

28

EL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN EL CURSO DE ENTRENAMIENTO DE LA RESERVA DE CUADROS POLÍTICOS. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA

REFLECTIVE LEARNING IN THE TRAINING COURSE FOR POLITICAL LEADER'S RESERVES. AN APPROACH FROM DIDACTICS

MSc. María de los Ángeles Medina Mendoza¹

E-mail: cfgesc05@cf.cc.cu

MSc. Margarita Gálvez Cabrera¹

E-mail: cfgesc04@cf.cc.cu

MSc. Lourdes María Fernández Serra¹

E-mail: cfgesc03@cf.cc.cu

¹Escuela Provincial del Partido de Cienfuegos "Alejandro Nápoles León" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Medina Mendoza, M. Á., Gálvez Cabrera, M., & Fernández Serra, L. M. (2017). El aprendizaje reflexivo en el curso de entrenamiento de la reserva de cuadros políticos. Una aproximación desde la didáctica. *Revista Conrado*, 13(58), 179-183. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El trabajo toma como base los fundamentos teóricos del aprendizaje reflexivo y se propone dimensiones que favorecen su estimulación en los estudiantes del curso de entrenamiento de la reservas de cuadros políticos en la Escuela Provincial del Partido de Cienfuegos. Se configura en dos momentos: el teórico, en el que se establecen relaciones entre la definición de aprendizaje reflexivo, características, dimensiones, indicadores y exigencias, y el metodológico, en que se fundamentan las dimensiones del aprendizaje reflexivo y sus indicadores.

Palabras clave:

Aprendizaje, aprendizaje reflexivo, reflexión, actividad reflexiva, motivación, problematización.

ABSTRACT

This work is based on reflective learning theoretical foundations and proposes dimensions which favor its promotion on the training course for students of the political leader's reserves at the Cienfuegos Provincial Party School. It consists of two parts: the theoretical, in which relations between the definition of reflective learning, characteristics, dimensions, measures and requirements are established; and the methodological, in which the dimensions of reflective learning and their indicators are based.

Keywords:

Learning, reflective learning, reflection, reflective activity, motivation, problematization.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación, en sus diferentes acepciones y contextos, y el valor que para esto tiene la preparación de cuadros, con una elevada preparación técnica y profesional, como expresa el Objetivo 73 de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, impone la necesidad de alcanzar una enseñanza que estimule a los estudiantes del curso de entrenamiento de la reserva de cuadros políticos a pensar, a aprender a partir de su implicación productiva y directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario desarrollar la reflexión sobre los contenidos aprendidos y la forma en que se aprende, que autorregulen su proceso de aprendizaje, a partir de la utilización de estrategias flexibles que puedan adaptar a nuevas situaciones.

La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del Partido debe dar respuesta al problema conceptual metodológico en relación con las limitaciones en cómo promover y utilizar la reflexión con una enseñanza caracterizada por métodos productivos, que potencie las posibilidades de los estudiantes; que los prepare para enfrentarse a su realidad, interpretarla y transformarla en función del desarrollo. Es necesario que las reservas estén preparadas para:

- Conocer y modificar el contexto en que se desenvuelven.
- Ser activos transformadores en su actividad de dirección política.
- Aprender a aprender, y aprender a enseñar.
- Reflexionar, tomar decisiones, defender puntos de vista ante los diversos problemas que con frecuencia deben solucionar.

Existe una contradicción manifiesta entre los requerimientos metodológicos para el desarrollo del aprendizaje reflexivo, y la concepción y la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la preparación de reservas en el Sistema de Escuelas del Partido.

Teniendo en cuenta los elementos necesarios que se recomiendan para alcanzar este tipo de aprendizaje, a partir de la bibliografía consultada el trabajo persigue como objetivo: sistematizar los fundamentos teóricos del aprendizaje reflexivo como concepción de aprendizaje en el curso de entrenamiento de la reserva de cuadros políticos en la Escuela Provincial del Partido.

DESARROLLO

El aprendizaje es un proceso vinculado a la existencia del hombre como ser social, fue desde sus inicios, el basamento indispensable para que se produjeran procesos de desarrollo y estos, a su vez, fueron abriendo diferentes horizontes a nuevos aprendizajes. Aprendió a ser hombre y a vivir en sociedad, mediante procesos ininterrumpidos de aprendizaje y desarrollo. Al respecto, se refirió Leontiev (1975), al señalar que *“cada individuo aprende a convertirse en hombre. Para vivir en sociedad no le basta con lo que la naturaleza le otorga al nacer. Debe asimilar lo que ha alcanzado la humanidad en el curso de su desarrollo histórico”*

Es en el intercambio, en que tiene lugar la modificación y la conformación de las ideas nuevas aprendidas que se incorporan por los estudiantes para ponerlas en práctica en su quehacer cotidiano. Es importante considerar que no se aprende de otros, si no es incorporando aquello que el otro ofrece dentro de un proceso de análisis, de significación y elaboración personal; todo el que está aprendiendo, para que realmente aprenda, tiene que participar activa, reflexiva y creadoramente en la construcción y la reconstrucción de sus significados.

Se hace necesario, entonces, recalcar que lo más importante es tener claro quién aprende y cómo aprende, pues se trata de sujetos que piensan, razonan, que tienen motivos y necesidades, que asignan significados, que tienen aspiraciones y metas, que elaboran y procesan la información recibida y crean su propia información, que luego comunican en intercambios con otros sujetos y, al mismo tiempo, la modifican.

Mediante la reflexión, se produce una toma de posición por parte del sujeto ante el objeto de conocimiento, lo que está determinado por los procedimientos puestos en práctica que determinan la manera de obtener los resultados.

Reflexionar es considerar mejor la realidad, el objeto de conocimiento, ser consecuente con la solución de los problemas y con el enjuiciamiento crítico y significativo de las alternativas que se utilizan en el camino de búsqueda de la respuesta correcta; significa ser más razonable frente a la realidad circundante, para actuar de forma consciente y transformadora, la reflexión favorece el empleo óptimo de las potencialidades y recursos de los estudiantes que aprenden.

El aprendizaje reflexivo en la enseñanza partidista se debe comprender como el aprendizaje que condiciona el desarrollo de los sujetos que aprenden, posición que se asume de las consideraciones aportadas por (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso & García, (2002); y Rico Montero (2004), acerca del

aprendizaje desarrollador, en el que se concibe la necesidad de desarrollar el aprendizaje reflexivo para lograr la transformación de los estudiantes; es necesario transitar por un aprendizaje de tipo reflexivo el que, sin lugar a dudas, tiene su base fundamental en la reflexión alcanzada por los que aprenden.

A partir de estas consideraciones se considera que el resultado del aprendizaje reflexivo es la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada, pero de aquella que, por el significado que encierra y proyecta, tiene importancia para el sujeto, al ser necesaria en el momento que la aprende y para sus planes y proyecciones de vida.

En el aprendizaje reflexivo, el sujeto se modifica y transita de un estado inicial a otro final cualitativamente superior, como resultado de su actividad reflexiva y, por tanto, de la regulación de su propio proceso de aprender, a partir de controlar y valorar, tanto la ejecución de sus acciones, como los resultados que obtiene, en el proceso de planteamiento y solución de problemas. No se trata solo que el sujeto se transforme; es necesario que esta transformación implique nuevos niveles de autorregulación y el desarrollo de modos de actuar más efectivos, en relación consigo mismo y con la realidad social; el aprendizaje reflexivo conduce a que la reserva de cuadro político, al prepararse para actuar de esta manera, esté en condiciones de dirigir este aprendizaje en su accionar de dirección.

El aprendizaje reflexivo en el curso de entrenamiento de la reserva de cuadros políticos depende de cómo los estudiantes se enfrentan y se apropian del contenido, en sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y axiológica, que les permitan su desarrollo y transformación como personas y modos de actuar, que incluyen, de manera muy peculiar, sus experiencias, y la forma de afrontar y solucionar la multitud de problemas que constituyen la diversidad de realización y actuación humanas.

Para su análisis, las autoras de este trabajo recomiendan tener presentes las siguientes interrogantes, las que han sido determinadas a partir de los presupuestos teóricos que, acerca del aprendizaje, han sido analizados; estas son: *¿Quién aprende? ¿Qué aprende? ¿Cómo aprende? ¿Para qué aprende? ¿De quién aprende?*

Plantearse que los estudiantes y los profesores participen desempeñando su función y que se produzca la implicación productiva de los estudiantes, exige responsabilidad compartida y conocimiento preciso de lo que le corresponde a cada uno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la función innegable del profesor, como dirigente del proceso, exige conocer a profundidad cada estudiante, en su individualidad, y conocer

las dimensiones que tienen que estar siempre presentes para que el aprendizaje responda a la forma reflexiva.

La dimensión **actividad reflexiva de los estudiantes** está relacionada con la manera en que los estudiantes construyen y se apropian de los contenidos que son objeto de aprendizaje.

Esta dimensión precisa de los siguientes indicadores:

- Reemplazo o replanteamiento de las condiciones dadas en las tareas docentes
- Formulación de hipótesis de trabajo sobre las causas que generan los problemas docentes
- Determinación de las vías de solución de los problemas docentes
- Valoración de la ejecución que realizan los estudiantes
- Utilización de los contenidos precedentes en la solución de los problemas docentes
- Posibilidad de someter a juicio crítico su actividad laboral

Al establecer una escala valorativa para estos indicadores, se considera que:

Se logran

- Cuando los estudiantes modifican totalmente las tareas docentes.
- Cuando los estudiantes plantean hipótesis de trabajo, en las que recogen las posibles causas y son capaces de argumentarlas.
- Cuando los estudiantes proponen diferentes vías que conducen a la solución correcta de los problemas docentes y son capaces de argumentarlas
- Cuando los estudiantes realizan valoraciones que se ajustan a la actividad que realizan. Son objetivos y críticos, y demuestran que existe dominio de lo que están realizando.
- Si, en la respuesta, revelan la utilización de los contenidos recibidos en etapas anteriores, tanto de la propia disciplina dirección política como de otras, para la solución de los problemas docentes.
- Cuando los estudiantes son capaces de relacionar los contenidos recibidos con su actividad laboral y, en el juicio crítico, pueden argumentar lo realizado

Se logra parcialmente:

- Cuando los estudiantes modifican parcialmente las tareas docentes

- Cuando las hipótesis de trabajo formuladas no responden a las causas esenciales y, por tanto, no pueden ser correctamente argumentadas
- Cuando proponen vías de solución y no son capaces de argumentarlas
- Cuando las valoraciones no son lo suficientemente críticas y se demuestra poco dominio de lo que están realizando
- Cuando utilizan algunos de los contenidos precedentes
 - Cuando la relación que establecen no se ajusta completamente a las exigencias y, al ser sometidos a juicio crítico, aportan pocas argumentaciones

No se logran:

- Cuando los estudiantes no son capaces de realizar alguna modificación, asumiendo la tarea tal como es planteada por el profesor
- Cuando los estudiantes no son capaces de formular hipótesis de trabajo
- Cuando no son capaces de proponer alguna vía de solución
- Cuando las valoraciones no se ajustan con la actividad que realizan y no demuestran dominio de ésta
- Cuando no encuentran la solución o cuando, en ella, no hacen mención a algunos de los contenidos precedentes
- Cuando no son capaces de establecer las relaciones

Se considera *la motivación* como otra de las dimensiones del aprendizaje reflexivo, por dos razones esenciales: el que se motiva por aprender es el sujeto y, del grado de motivación que alcance, así serán los resultados en el aprendizaje

Se consideran indicadores de esta dimensión los siguientes:

- Compromiso alcanzado con el proceso y los resultados del aprendizaje
- Disposición para solucionar los problemas docentes
- Satisfacción emocional en la solución de los problemas docentes

Al establecer una escala valorativa para estos indicadores, se considera que:

Se logran:

- Cuando los estudiantes hacen suyos los objetivos y se alcanzan buenos resultados en el proceso de solución del problema docente

- Cuando los estudiantes están dispuestos a esforzarse y a cumplir con todas las exigencias de los problemas docentes que asumen
- Cuando los estudiantes se muestran satisfechos por los resultados que alcanzan y, aún cuando fracasan en determinados momentos, son capaces de reorientar el trabajo y continuar en la búsqueda de la solución.

Se logran parcialmente:

- Cuando los estudiantes logran cumplimiento parcial de los objetivos porque se esfuerzan poco para alcanzarlos
- Cuando el esfuerzo desplegado se queda por debajo de las exigencias de los problemas docentes
- Cuando se muestran poco satisfechos con los resultados que alcanzan y no son capaces de reorientar el trabajo ante el fracaso

No se logran:

- Cuando los estudiantes no se sienten comprometidos con los objetivos y, por tanto, ni con el proceso ni con los resultados del aprendizaje
- Cuando los estudiantes no están dispuestos a acometer la solución y se muestran apáticos ante ellas
- Cuando no manifiestan interés por realizar las tareas de aprendizaje

En el aprendizaje reflexivo, es esencial *la problematización* que permite a los estudiantes identificar las contradicciones que son inherentes al contenido. Al analizarlas y reflexionar sobre ellas, se crea un estado de incertidumbre cognoscitiva, al no tener, de manera inmediata, los elementos para la solución; se crea así una situación problémica, que es la que mueve a los estudiantes a encontrar la solución; al disponerse a buscar aquello que no conocen y que es su limitante cognoscitiva, transforman lo desconocido en lo buscado; a partir de este momento, ponen en práctica diferentes procedimientos, que van siendo valorados para darles solución a los problemas docentes

Como indicadores en esta dimensión están:

- Identificación de la contradicción
- Planteamiento de problemas docentes
- Solución de problemas docentes

Al establecer una escala valorativa para estos indicadores, se considera que:

Se logran:

- Cuando los estudiantes son capaces de identificar las contradicciones en el contenido que es objeto de aprendizaje, tanto en su formación académica como en la laboral
- Cuando los estudiantes son capaces de solucionar los problemas docentes con independencia y poniendo en práctica sus experiencias
- Cuando los estudiantes son capaces de plantearse problemas docentes en estrecho vínculo con su actividad académica, laboral e investigativa

Se logran parcialmente:

- Cuando los estudiantes identifican las contradicciones parcialmente y necesitan de la ayuda del profesor para su comprensión
- Cuando necesitan de ayuda constante por parte del profesor para encontrar la solución de los problemas docentes
- Cuando en el planteamiento de los problemas docentes no muestran total independencia

No se logran:

- Cuando no son capaces de identificar las contradicciones y no pueden trabajar con ellas
- Cuando no son capaces de solucionar los problemas docentes o la solución dada es incorrecta
- Cuando no logran plantear problemas docentes por sí solos

CONCLUSIONES

El hecho de poner en práctica un tipo de aprendizaje que promueva el desarrollo del pensamiento al aprender reflexionando, que los estudiantes se responsabilicen con su proceso de aprender, y que se considere lo que los estudiantes aportan, favorece que los egresados del curso de entrenamiento de la reserva de cuadros y que acometen la tarea de la dirección política estén mejores preparados para tal empeño.

El aprendizaje reflexivo, como concepción de aprendizaje en el proceso de capacitación de cuadros es una respuesta a la necesidad de lograr un aprendizaje que conduzca al desarrollo y la transformación de los que aprenden a la vez que se refuerza el vínculo teoría-práctica.

El aprendizaje reflexivo en la capacitación de cuadros permite que asuman una posición de búsqueda, poniendo en función todos los recursos necesarios, tanto cognoscitivo-instrumentales como motivacional-afectivos, y en esta búsqueda de soluciones no solo encuentran nuevos contenidos, sino que se apropian de una metodología,

que les permite llegar a plantearse nuevos problemas por sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bermúdez Morris, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología*, 18(3). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Canfux Sanler, V., & Rodríguez Pérez, M. E. (2003). Acerca del estudio de la reflexión y la criticidad en el pensamiento del profesor universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1), 29-37.
- Cárdenas Morejón, N. (2003). La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente-educativo. Curso 8. La Habana: Educación cubana.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, M., & García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, L. (1992). El diálogo reflexivo. Su papel en el aprendizaje creativo y en el desarrollo afectivo-motivacional de los escolares. VI Taller Internacional "Hacia la educación del siglo XXI.
- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 15(1), 85-96. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
- Leontiev A. N (1975). El pensamiento. En "Superación para profesores de Psicología". La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. La Habana: Pueblo y Educación.