

29

PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA, DESDE UNA MIRADA SOCIOCULTURAL

DEFENSE PREPARATION, FROM A SOCIO-CULTURAL VIEW

MSc. Marlenis Molina Torres¹

E-mail: mmolina@ucf.edu.cu

MSc. Rosario de la Caridad Terry García¹

E-mail: rterry@ucf.edu.cu

MSc. Pilar Morales Pérez¹

E-mail: pmorales@ucf.edu.cu

¹Centro Universitario Municipal Abreus. Cenfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Molina Torres, M., Terry García, R. C., & Morales Pérez, P. (2017). Preparación para la defensa, desde una mirada sociocultural. *Revista Conrado*, 13(58), 184-189. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, los estudiantes universitarios han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa, definiendo los objetivos, formas y métodos de la preparación militar, sobre la base de los intereses de la defensa y la evaluación de nuestras propias experiencias y de la práctica internacional. El perfeccionamiento de la disciplina tiene carácter sistémico y comprende contenidos históricos, teóricos y metodológicos, así como habilidades, que se forman en varias asignaturas integrantes del Plan de Estudio. En el trabajo nos referiremos al vínculo interdisciplinario de Preparación para la Defensa, abordando como temática central esta interrelación, y como objetivo muy específico aplicar creadoramente las habilidades adquiridas en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa en el campo sociocultural.

Palabras clave:

Preparación para la Defensa, interdisciplinario, sociocultural.

ABSTRACT

From the victory of the Cuban Revolution, university students have claimed and brought to reality their active participation in defence tasks, defining the aims, forms and methods of the military training, on the bases of the defence interests, the assessment of our own experiences and of the international practice. The development of the Discipline has systemic character and comprises historical, theoretical and methodological contents, as well as skills, which are formed in several comprehensive subjects of the Study Plan. In the paper interdisciplinary link of Preparation for the Defence are explained, approaching as central subject matter this interrelationship, and as very specific aim to apply creatively the acquired skills in the performance of their responsibilities in the sphere of the defense in the sociocultural field.

Keywords:

Preparation for the Defense, interdisciplinary, sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El enfoque sobre la amenaza y reto a la seguridad de nuestro país podrá tener sus matices o variar de acuerdo con el modo que adoptemos para analizar el mundo; pero prácticamente todos estaremos de acuerdo en señalar que desde hace muchos años estos están relacionados con la pobreza y el hambre, las guerras, las migraciones, la ausencia de un desarrollo sostenible, el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) y otras enfermedades emergentes y reemergentes; también resulta insoslayable mencionar el desarme nuclear y de todo tipo de armas de exterminio masivo y convencionales, el enfrentamiento al terrorismo, el narcotráfico y el crimen organizado transnacional, entre otros.

Al mismo tiempo, se destruye aceleradamente la naturaleza, se agotan y despilfarran los recursos naturales, cambia el clima. Como dijo Castro Ruz (1992): *“El problema de hoy ya no es cuestión de ideologías, sino de supervivencia de la especie. El cambio hoy no es un deseo ni un ideal de deseos, es una necesidad vital”*.

Solo hay una forma efectiva de hacer frente a estos graves problemas, que ponen en peligro la propia existencia humana: con las fuerzas unidas de todos los hombres y mujeres dignos.

En la actualidad la Educación Superior gana cada día más terreno con una concepción integral de la formación del profesional basada en el principio de que la educación ha de preparar al individuo en la vida, para la vida y de por vida.

Integrar no es sumar ni juntar, sino que presupone la interconexión de las cosas sobre la base de que entre ellas no existe la separación con que insistimos en percibir las. En este caso se trata de integrar conocimientos conceptuales, de procedimiento y de actitudes. La integridad implica abordar el contexto desde concepciones interdisciplinarias, que son las que permiten conocer la realidad.

La Preparación para la Defensa tiene como esencia dotar de conocimientos sobre nuestro sistema defensivo, para las nuevas y futuras responsabilidades profesionales, a nuestros graduados.

En el trabajo nos referiremos al vínculo interdisciplinario de Preparación para la Defensa, abordando como temática central esta interrelación, y como objetivo muy específico aplicar creadoramente las habilidades adquiridas en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa en el campo sociocultural, según corresponda a su ubicación profesional que le permitan convertirse en un defensor de los intereses de la patria, la Revolución y el

socialismo e influir en los demás, en la formación de sentimientos y convicciones patrióticas e internacionalistas.

DESARROLLO

Al centrar la atención en los nuevos retos a la seguridad tenemos que partir del peligro mayor que hoy nos amenaza a todos: la única superpotencia en lo económico, militar y tecnológico reafirmó el tema de la Seguridad Nacional y sus presuntos intereses globales como núcleo de la hegemonía estadounidense a partir del 11 de septiembre del 2001, y en su Nueva Estrategia de Seguridad Nacional se recalca crudamente el derecho norteamericano a la agresión ilimitada, al *golpe preventivo*, contra supuestas *amenazas* antes de que estas surjan. Estos conceptos marcan la actual irracional política exterior de Estados Unidos, de evidente intervención en los asuntos internos de otros Estados para proteger los *intereses norteamericanos*, íntimamente relacionados con el acceso a recursos naturales.

El mundo de hoy es extremadamente complejo, difícil de gobernar desde un centro, aunque sea la nación más poderosa de la Tierra. La administración norteamericana empleando métodos y concepciones nazis en las relaciones internacionales, siembra el miedo y arrastra tras de sí a muchos mandatarios para tratar de gobernar al mundo con el pretexto de la *lucha contra el terrorismo*. Como consecuencia de ello hoy la guerra es una de las amenazas principales a la Seguridad Nacional de cualquier Estado.

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, los estudiantes universitarios han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa, definiendo los objetivos, formas y métodos de la preparación militar, sobre la base de los intereses de la defensa y la evaluación de nuestras propias experiencias y de la práctica internacional.

El dominio de los fundamentos de la Seguridad y Defensa Nacional Cubana y de su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad del PCC y Gobierno Revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario. La oportuna y eficiente Preparación del Personal, la Economía y el Territorio Nacional desde tiempo de paz, es indispensable para alcanzar los niveles de Seguridad Nacional que haga irreversible nuestra Revolución Socialista, pero esta exigencia nunca logrará materializarse, si no tenemos la comprensión, convicción, preparación y voluntad, para que toda la actividad de nuestros profesionales conformen un sistema integral de acciones que garanticen integradas a su modo de actuación profesional, la defensa ante los riesgos, amenazas

y agresiones que contribuyan al logro de los objetivos nacionales.

Debe convertirse en una cultura de todos nuestros profesionales que su actividad y experiencia laboral pueda ser utilizada con efectividad y creatividad en cualesquiera de las situaciones excepcionales que nos imponga, por eso es que esta Disciplina forma parte del Plan de Estudio de la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo y responde a su Modelo Profesional, así como que el resto de sus Disciplinas y Asignaturas, también tributen al logro de estos fines, contribuyendo al desarrollo de una **Cultura Integral de Defensa de la Patria Socialista**.

La Disciplina Preparación para la Defensa constituye un sistema donde se integran armónicamente diversos componentes académicos (curriculares), extra curriculares y de la vida sociopolítica.

El perfeccionamiento de la Disciplina tiene carácter sistémico y comprende contenidos históricos, teóricos y metodológicos, así como habilidades, que se forman en varias asignaturas integrantes de Plan de Estudio de la carrera. Con esto, la Disciplina Preparación para la Defensa alcanza un nivel integrador que refleja el compromiso individual y colectivo de defender la patria socialista y actuar ante la ocurrencia de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios u otros tipos de catástrofes y ante el deterioro del medio ambiente y la vulnerabilidad del patrimonio identitario causado por ello.

Las características del Plan de estudio D propone la disminución de evaluaciones **particulares**, enmarcadas en los límites de cada asignatura, para favorecer las evaluaciones integradoras, con carácter productivo, que desarrollen en los estudiantes capacidades y aptitudes para el análisis y la solución de problemáticas propias de la profesión a su nivel y que requieran de la integración de conocimientos y habilidades de varias asignaturas.

La coordinación entre disciplinas contribuye a la formación en los estudiantes de una visión integral de los fenómenos y da mayores posibilidades a la elevación del nivel científico de la impartición.

En la interrelación disciplinaria se pueden precisar diferentes aspectos, tales como:

En la proyección de la interrelación de las disciplinas es necesario lo siguiente:

Por su contenido hay cuatro tipos de interrelación disciplinaria que son:

- Hemos visto como en la disciplina Preparación para la Defensa es real la existencia y aplicación de la interrelación disciplinaria, que permite de forma efectiva

la preparación de los estudiantes desde los primeros años de la carrera en las diferentes asignaturas específicas.

Basado en lo anterior es que se define en el programa de la Disciplina Preparación para la Defensa, la necesidad de incluir varias asignaturas de la carrera que tributan a la Defensa y no se establecen en el mismo.

Muchos contenidos de varias asignaturas tributan a la Disciplina Preparación para la Defensa, aunque se debe seguir analizando la inclusión de un grupo nuevo de contenidos que tributen a la Defensa, ya que en la actualidad hay un volumen creciente de información científica.

De lo anterior también se deriva que Preparación para la Defensa tiene un alto y denso contenido educativo, importante en la formación de valores de la nueva generación de profesionales de la Educación Superior. No olvidamos que la Preparación para la Defensa de los estudiantes constituye un sistema integrado por tres componentes básicos, que se complementan entre sí.

El Programa de Preparación para la Defensa en su vínculo interdisciplinario permite dotar al alumno de los conocimientos integrales, que le permitan actuar en el futuro como cuadro, con el fin, que responda a intereses y responsabilidades de la defensa según la esfera política, económica o institución social, en que realice sus actividades después de graduado. El objetivo consiste, en que él esté en condiciones de convertirse en guardián de los intereses de la defensa, lo cual debe conocer y cumplir personalmente; por ello debe exigir y responder en la entidad económica o institución social en la que se desempeñe, y ser, a la vez, educador de sus subordinados en esta materia.

Teniendo en cuenta estas premisas teórico-científicas se hizo un análisis del Plan de Estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, del Programa de la Disciplina Preparación para la Defensa, de los contenidos en general, de las habilidades a desarrollar, unido al estudio hecho por la profesora de la asignatura y la jefa de la carrera, donde se preestablecen un grupo de relaciones intermateria, decidiéndose ampliar el círculo del vínculo interdisciplinario.

En la tabla se relaciona el conjunto de asignaturas que tributan a la Defensa de acuerdo al programa de la disciplina Preparación para la Defensa.

Tabla No 1: Asignaturas que tributan a la defensa.

1er Año

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
-----------------	------------------

Historia de la Literatura y el Arte I	Gestión y Promoción SC I
Teoría de la cultura	Filosofía y Sociedad I
	Historia de la Literatura y el Arte II
	Gestión de la Información

2do Año

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Gestión y Promoción SC II	Economía Política I
Historia de la Literatura y el Arte III	Historia de Cuba I
	Historia de la Cultura LA y C

3er Año

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Economía Política II	Teoría Sociopolítica
Gestión y Promoción SC III	Gestión y Promoción SC IV
Antropología sociocultural	Naturaleza y cultura en Cuba
Historia de Cuba II	Sociedad y Religión
Historia de la Cultura LA y C II	Literatura cubana
Teatro cubano	Arte cubano

4to Año

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Gestión y Promoción SC V	Gestión y Promoción SC VI
Ética, cultura y Sociedad	Patrimonio cultural

Lo anterior es una nueva visión de los objetivos y el principio de organización del proceso docente, en cuanto a Preparación para la Defensa, como Disciplina abarcadora a la que tributan un grupo de disciplinas, asignaturas, planes y programas, en todas las carreras de la Educación Superior.

Es obvio que una buena interrelación se fundamenta en efectivos planes, programas analíticos e indicaciones metodológicas y como resultado, tenemos la elevación de la calidad de la enseñanza, del conocimiento y la correcta organización y planificación del trabajo.

Desde luego, que en lo anterior no debe pasarse por alto, que los contenidos de la asignatura tienen una influencia directa sobre el cumplimiento de los objetivos del año y sobre las demás asignaturas a dicho nivel, en especial sobre los contenidos de la Disciplina Integradora, pero que además, aportan elementos en sentido vertical a otras asignaturas del currículo o contribuyen a la cultura de la profesión.

Los objetivos del Plan D requieren lograr la integración correcta de todos los elementos del proceso docente-educativo y en ello juegan un importante papel la Disciplina Integradora y sus asignaturas, a nivel de cada año académico.

Los docentes en cada asignatura deben tomar en cuenta diferentes elementos o aspectos para concebir y desarrollar el trabajo metodológico, encaminado a lograr las relaciones intra, inter y transdisciplinarias, durante el proceso docente-educativo, para el cumplimiento de los objetivos.

Todo el colectivo de profesores de la carrera debe tener congruencia en cómo orientar los procedimientos para el manejo y procesamiento de la información, identificación y solución de problemas, desarrollo de habilidades comunicativas y de habilidades de investigación, además de cómo abordar la preparación docente metodológica y científica metodológica de todas las asignaturas, de acuerdo a las exigencias del modelo pedagógico aplicado a la Universalización.

El profesor debe profundizar, de forma constante y aprovechando cualquier oportunidad de contacto con los estudiantes, los aspectos siguientes:

Para ello utilizará:

La participación en los Fórum de Ciencia y Técnica, las Jornadas Científicas Estudiantiles y otros eventos de características similares permitieron la socialización de los resultados de las investigaciones realizadas por estudiantes y profesores.

Otras actividades extracurriculares, visitas a Museos y entidades laborales vinculadas al ejercicio de la profesión, Juegos Deportivos, Festivales de Aficionados, debates en las aulas relacionados con temas de interés para los jóvenes, entre ellos el consumo de drogas, educación sexual, etc., contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Es seguro que cuando se realizan todas estas actividades en conjunto se logra desarrollar un sistema de comunicación interna y externa capaz de propiciar el diálogo, potenciar la participación y posibilitar la difusión y divulgación de la cultura y el quehacer universitario y social.

La carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, investigación social, promoción, asesorías, e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, política-ideológica. Para alcanzar esta formación, deben cumplirse una serie de objetivos instructivos y educativos encaminados a ese fin.

A partir de algunos ejemplos demostraremos cómo la Disciplina Preparación para la Defensa, puede dar cumplimiento al citado objetivo a través de la relación interdisciplinaria que establece con la Disciplina Historia y Cultura.

En el tercer año de la carrera se incluye la asignatura Literatura Cubana, donde se hace el análisis de la lírica de Rubén Martínez Villena (1899-1934), uno de nuestros más significativos intelectuales, comprometidos con la época que le tocó vivir (década del 20) líder principal de la Protesta de los Trece, ejemplo de patriotismo sin límite, dignidad y honradez a cualquier precio.

Sus versos así lo expresan: ***“Hace falta una carga para matar bribones, para acabar la obra de las revoluciones”***.

La asignatura Teatro Cubano, correspondiente al cuarto año de la carrera, en el tema: El teatro cubano desde 1936 hasta la Revolución, permite el trabajo con la figura de José Antonio Ramos, quien con su obra denunció vigorosamente la penetración imperialista y reflejó la realidad económica y social de su tiempo.

Su drama *El traidor*, permite ejemplificar los valores de patriotismo y dignidad que se ponen de manifiesto durante la guerra, y el rechazo a la traición a la patria, incluso

en situaciones muy dramáticas como es el caso de un padre (el Capitán) y su hijo (el Extraño). Este fragmento de *El traidor* puede ser utilizado para destacar nuestras raíces guerrilleras y el sentido de compromiso con la defensa nacional:

“¡Qué vergüenza más grande, Dios, qué vergüenza pá un hombre! Tú.... Juan García. Juan García como yo, que he dado mi tierra y mi pan y mi sangre por llamarme cubano no más que pá llamarme cubano y no tener que bajar la cabeza como un asesino...”

Esta obra también, permite resaltar el carácter popular del ejército cubano, desde la incorporación de los mambises a la lucha por el suelo patrio.

Uno de los personajes del drama identificado como soldado dos, al referirse al capitán, ambos mambises, dice: ***“El y yo somos amigos desde el Oriente... Lo he visto contemplando la bandera horas y horas”***.

Los ejemplos seleccionados demuestran todas las posibilidades que tiene la Disciplina Preparación para la Defensa, desde la dimensión curricular, donde se dan cumplimiento a los objetivos de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, si existe una adecuada relación interdisciplinaria.

CONCLUSIONES

El presente trabajo está orientado al análisis de carácter metodológico que debe hacerse para lograr la correcta relación interdisciplinaria entre la asignatura Preparación para la Defensa y el resto de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Ello garantiza el desarrollo en los estudiantes de capacidades y competencias para el análisis y la solución de problemáticas propias de la profesión que requieren de la integración de conocimientos y habilidades de varias asignaturas, así como su extensión a la práctica laboral teniendo en cuenta su vínculo con Preparación para la Defensa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html>

Colectivo de autores. (1994). *Manual de Preparación para la Defensa*. La Habana: Félix Varela.

República de Cuba. (2002). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Félix Varela

Quesada Romero, R. (1999). Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes de los CES. La Habana: Félix Varela.

Méndez Méndez, J. L. (2003). El terrorismo, conceptos, antecedentes históricos. *Revista Seguridad y Defensa*, 1(1).