



MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL GOLF EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

DIDACTIC MANUAL FOR TEACHING GOLF CURRICULAR CONTENT IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Juan Pablo Garzón Sánchez ¹

E-mail: Juanpablogarzon1201@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1433-6554>

Arays Hernández Garay ^{1*}

E-mail: hernandezgarayarays@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7679-0465>

Alejandro Valero Inerarity ²

E-mail: alejandrovaleroinerarity@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3830-4715>

Mónica Paola Murcia Doncel ¹

E-mail: coord.invfisioterapia@umb.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3542-5063>

Jiosbel Jesús Lóriga Socorro ³

E-mail: jloriga@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4859-6379>

¹ Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, Colombia.

² Escuela Colombiana de Rehabilitación. Bogotá, Colombia.

³ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Garzón Sánchez, J. P., Hernández Garay, A., Valero Inerarity, A., Murcia Doncel, M. P., y Lóriga Socorro, J. J. (2026). Manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares del golf en el contexto universitario. *Revista Conrado*, 22 (109), e4938.

RESUMEN:

El objetivo de este estudio es diseñar un manual didáctico sobre los contenidos curriculares que se reflejan en el plan de estudios de la asignatura Teoría y Práctica del Golf en el contexto universitario colombiano. Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque de investigación cualitativa con metodología documental, empleándose el análisis de documentos, entrevistas, encuestas, triangulación y el criterio de expertos para el diseño del manual. Los hallazgos obtenidos en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación (análisis de documentos, entrevistas, encuestas y triangulación) revelaron necesidad de renovar los contenidos curriculares del golf y escasez de material bibliográfico para enseñar los contenidos del golf. Esto subraya la importancia de crear un manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares. El manual didáctico diseñado contiene los contenidos curriculares: generalidades del golf, fundamentos técnicos del golf, golpe táctico, capacidades físicas, organización de competencia, elemento psicológico a tener en cuenta en la enseñanza del golf, reglamento del golf y campos de golf. Según los expertos, el manual didáctico para la enseñanza de los contenidos de golf está elaborado de

manera atractiva y útil tanto para estudiantes como para docentes. Contiene una explicación detallada de los contenidos que abarcan la asignatura Teoría y Práctica del Golf, lo que lo convierte en un material factible, pertinente, necesario y aplicable. Como conclusión, se presenta un manual didáctico sobre los contenidos curriculares que se imparten en la asignatura Teoría y Práctica del Golf en universidades colombianas.

Palabras clave:

Manual Didáctico, Contenidos Curriculares, Golf, Teoría y Práctica del Golf, Contexto Universitario.

ABSTRACT:

The objective of this study is to design a teaching manual on the curricular contents that are reflected in the study plan of the subject Theory and Practice of Golf in the Colombian university context. To develop the research, a qualitative research approach with documentary methodology was used, using document analysis, interviews, surveys, triangulation, and expert criteria for the design of the manual. The findings obtained in the application of research methods and techniques (document



analysis, interviews, surveys, and triangulation) revealed the need to renew the golf curricular contents and a shortage of bibliographic material to teach the contents of golf. This underlines the importance of creating a didactic manual for teaching curricular content. The designed teaching manual contains the curricular contents: generalities of golf, technical foundations of golf, tactical stroke, physical abilities, organization of competition, psychological element to take into account in teaching golf, golf regulations and golf courses. According to experts, the didactic manual for teaching golf content is prepared in an attractive and useful way for both students and teachers. It contains a detailed explanation of the contents covered by the subject Theory and Practice of Golf, which makes it feasible, relevant, necessary and applicable material. In conclusion, a teaching manual is presented on the curricular contents taught in the subject Theory and Practice of Golf in Colombian universities.

Keywords:

Didactic Manual, Curricular Contents, Golf, Theory and Practice of Golf, University Context.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen cuatro universidades en Colombia que incluyen el golf en su currículum académico. Estas instituciones educativas se han concentrado en encontrar un balance adecuado entre la práctica del golf y lo académico, para asegurar que los estudiantes saquen el máximo provecho de ambas experiencias y tengan acceso a bibliografías actualizadas que cubran los contenidos del plan de estudios de la asignatura. No obstante, la carencia de bibliografías actualizadas impacta negativamente en los resultados académicos de los estudiantes, en su capacidad para aprender sobre los contenidos impartidos en clases y en la realización del estudio independiente.

Considerando lo mencionado previamente, la investigación llevada a cabo por Vila (2020) y luego por

(Leung et al., 2023; Litwin, 2022) muestran que muchos docentes están preocupados por no contar con suficientes libros para impartir las materias del currículo. Por tal motivo, es esencial que los docentes elaboren su propio material bibliográfico que ayude a los estudiantes a aprender sobre los contenidos enseñados.

Para evaluar la necesidad de un manual didáctico, se realizó una búsqueda bibliográfica, entre 1960 y 2024, encontrándose 6160 referencias bibliográficas relacionadas con el golf, en la biblioteca virtual y varias bases de datos, incluyendo Mendeley, Ebsco, Scielo, Google Académico,

Elsevier, Scopus, Dialnet y Web of Science, no encontrándose ningún recurso bibliográfico que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del golf. Estos documentos abordan temas como la anatomía, los estiramientos, la fisioterapia, las opiniones de los jugadores de golf, las competiciones de golf, los programas de golf, los torneos de golf, la industria automotriz, los destinos turísticos, los productos de golf, los equipos de golf, las estrategias del juego, el movimiento del golf, la conexión entre el pilates y el golf, así como investigaciones sobre el turismo de golf, el tratamiento de aguas residuales y la prevención de plagas en los campos de golf, entre otros temas.

Durante la entrevista a 19 profesionales (un directivo, cuatro docentes, cinco ejecutivos y nueve entrenadores de golf), se pudo constatar la ausencia de referencias bibliográficas que aborden la enseñanza del golf; la importancia de renovar los contenidos y programas de estudio alineados a las últimas tendencias en la enseñanza del golf, de manera que se pueda profundizar y ofrecer conocimientos actualizados. Además, se busca desarrollar profesionales especializados en la enseñanza del golf para seguir potenciando la masificación de este deporte.

La encuesta realizada a los 52 estudiantes del sexto semestre que cursaban la asignatura Teoría y Práctica del Golf reveló una carencia de material de referencia adecuado para la enseñanza de este deporte. Esta carencia dificulta la ampliación del conocimiento sobre los temas abordados en el plan de estudios, como el fomento de la autonomía en el trabajo. Es fundamental desarrollar materiales bibliográficos que enfoquen la instrucción de los temas del programa de golf en entornos académicos universitarios.

Tras analizar y contrastar los resultados de la revisión bibliográfica, la entrevista y la encuesta, se pudo constatar que hay necesidad de renovar los contenidos curriculares del golf, además de la carencia de material bibliográfico e histórico para la enseñanza de los contenidos del golf. Esto subraya la importancia de crear un manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares que proporcione a los estudiantes una guía estructurada que les permita enriquecer su aprendizaje en este deporte. De igual forma, se consideró importante penetrar en la historia del deporte para fundamentar algunos materiales bibliográficos, con lo cual se consolidaría la formación sociocultural del sujeto. Así lo reflejan Lóriga & Hourruiñier (2020) en sus estudios sobre historia del deporte.

Para que se logre esto, los docentes deben crear materiales bibliográficos fundamentales para el aprendizaje, con el objetivo de integrar la teoría con la práctica, alineando los contenidos con el currículo y las demandas de la

sociedad, con el fin de asegurar la excelencia de los procesos educativos; así lo muestran (Echevarría et al., 2019; Espinoza et al., 2021; Guagchinga, 2025; López y Galván, 2017; Macías y Pulido, 2024; Martínez et al., 2018; Mullo et al., 2025; Vallejo, 2020).

Esto significa que una estrategia clave para mejorar el desempeño académico de los alumnos es que los docentes se enfoquen en la investigación y la creación de recursos bibliográficos que recojan nuevos conocimientos acordes con las tendencias actuales.

Los anteriores planteamientos, permiten en la investigación interrogarse: ¿Cómo contribuye el diseño de un manual didáctico en la enseñanza de los contenidos curriculares en la asignatura Teoría y Práctica del Golf en el contexto universitario? Y para darle cumplimiento a la problemática planteada, se propone como objetivo diseñar un manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares en la asignatura Teoría y Práctica del Golf en el contexto universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó adoptando un enfoque mixto con predominio cualitativo, de tipo documental. Según Guerrero (2015), como se citó en Reyes & Carmona (2020), la investigación documental es una técnica cualitativa, encargada de compilar, sintetizar y seleccionar información mediante la revisión de diversos documentos, como revistas, libros, grabaciones de audio, películas, periódicos, artículos, hallazgos de investigación y memorias de eventos.

Se emplearon métodos cualitativos como el análisis de documentos, entrevistas, encuestas y triangulación para la identificación y organización de los contenidos curriculares del golf. De manera complementaria, se utilizaron procedimientos cuantitativos descriptivos con el propósito de validar la confiabilidad de los instrumentos aplicados y analizar el grado de concordancia entre expertos, mediante el cálculo del alfa de Cronbach y el coeficiente de concordancia de Kendall.

Este estudio se llevó a cabo en varias fases: estudio exploratorio, construcción del marco teórico metodológico, determinación de los contenidos, proceso de búsqueda de información, creación del material y validación, según lo planteado por Córdoba et al. (2023) en el apartado Construcción del objeto de estudio. Proceso de investigación.

Para la realización del estudio exploratorio se revisaron 6160 publicaciones, se entrevistó a 19 especialistas (director del programa, 4 docentes, 5 directivos de golf y 9 entrenadores) y se encuestó a 52 estudiantes

de una población de 65 estudiantes. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de estos métodos fueron triangulados.

Se empleó la técnica de tormenta de ideas, también conocida como la técnica brainstorming, para identificar los contenidos curriculares que formarán parte del manual didáctico para la enseñanza del golf, utilizando a 11 profesionales de golf, de los cuales seis eran máster y cinco eran licenciados. Esta técnica consiste en fomentar la creatividad y producir numerosas ideas en un breve lapso de tiempo, provenientes de un grupo de personas enfocadas en un tema o problema común (Morales et al., 2023, p. 61).

Para crear el manual, se revisaron 6160 artículos sobre golf empleando la herramienta Rayan. De estos, se seleccionaron 121 publicaciones para recopilar la información y desarrollar los contenidos del manual didáctico. Se eligieron las bibliografías mediante la búsqueda de documentos en la biblioteca virtual de la UMB y en las bases de datos Mendeley, Ebsco, Scielo, Google Académico, Elsevier, Scopus, Dialnet y Web of Science, entre 1960 y 2022, en español e inglés. También se utilizaron los métodos de análisis-síntesis e inductivo-deductivo.

Para valorar el manual didáctico se empleó el criterio de expertos. Se identificaron 57 licenciados con al menos cinco años de experiencia y conocimientos sobre el tema. De estos, se seleccionó una muestra de 35 expertos con un alto coeficiente de competencia, obteniendo valores entre 0,8 y 1.

Los datos obtenidos de la aplicación de las entrevistas, las encuestas y las consultas con expertos se ingresaron en el software IBM SPSS Statistics 29.0, para calcular la media, la desviación estándar, la frecuencia y el coeficiente de concordancia de Kendall. También se calculó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la encuesta aplicada.

RESULTADOS

Para identificar los contenidos curriculares que se incluirán en el manual, se empleó la técnica de tormenta de ideas. Para aplicar la técnica, se dividió en cuatro etapas, las cuales se muestran a continuación:

En la primera etapa, se realizó una reunión con 11 profesionales interesados en colaborar en la investigación, con el objetivo de que expusieran sus criterios sobre qué contenidos curriculares deben formar parte del manual didáctico. Además, se les proporcionaron con anticipación documentos que detallan las principales tendencias de la enseñanza del golf a nivel universal.

En el segundo momento, un facilitador (investigador) solicitó a los 11 profesionales participantes que emitieran sus ideas, las cuales fueron analizadas y listadas cada una de las mencionadas por los integrantes de la reunión, obteniendo un total de 17 contenidos curriculares.

En el tercer momento, el facilitador (investigador) solicitó a los 11 profesionales participantes que el listado inicial se calificara de 1 a 2 puntos en cada uno de los elementos, donde 1 punto se considera no incluir y 2 puntos incluir dentro de los contenidos curriculares para el contexto universitario.

En la cuarta etapa, se identificaron 9 contenidos curriculares de los 17 identificados en el listado inicial. Los contenidos curriculares identificados fueron los siguientes: Generalidades (historia, atletas destacados e indumentaria) 81.82 %; Fundamentos técnicos del golf 100%; Biomecánica del swing 100%; Golpes tácticos 100%; Capacidades físicas 100%; Reglamento del golf 100%; Organización de competencia 81.82 %; Campo de golf 72.73%; y elementos psicológicos en la enseñanza del golf 63.64%.

Los contenidos curriculares identificados en el proceso investigativo están acordes con los planteamientos efectuados por (Dyer, 2015; Jiang, 2023; Rittenberg et al., 2023; Rittenberg et al., 2022), quienes plantean que, dentro de la enseñanza del golf, es importante no solo incluir nuevas tácticas y estrategias de juego en el plan de estudios, sino también abordar temas como la psicología del rendimiento, tecnología y la administración deportiva. Además, abordan que los contenidos sean actuales y, estén alineados con las nuevas tendencias y necesidades en el ámbito del deporte para brindar una enseñanza actualizada y de excelencia.

Según (Chun et al., 2023; Icarte et al., 2016; Phaeton y Stears, 2016; Sánchez, 2021), resaltan la relevancia de mantener actualizados los contenidos del currículo universitario integrando conceptos de aprendizaje basados en competencias, lo cual puede ofrecer perspectivas valiosas sobre cómo integrar enfoques modernos de enseñanza en los contenidos curriculares del golf, adaptándolos a las exigencias y necesidades actuales de esta disciplina.

Estos autores abordan la modernización de los contenidos curriculares del plan de estudios como un elemento primordial que asegura que los educandos estén adecuadamente capacitados para afrontar los retos del mercado laboral actual, donde se requieren habilidades técnicas especializadas, como la capacidad de adaptarse y seguir aprendiendo constantemente.

El manual didáctico está constituido por los siguientes contenidos curriculares: generalidades del golf (historia, atletas destacados e indumentaria), fundamentos técnicos del golf (biomecánica del swing), golpe táctico, capacidades físicas, organización de competencias, elemento psicológico a tener en cuenta en la enseñanza del golf, reglamento del golf y campos de golf. El mismo contiene una descripción completa de los contenidos curriculares que conforman la asignatura Teoría y Práctica del Golf, seleccionados en el proceso de investigación, como muestra la Figura 1.



Universidad
Manuela Beltrán
Acreditada en Alta Calidad Multicampus

MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL GOLF

Tabla de contenido

TEMA 1. GENERALIDADES DEL GOLF	1
Qué es el Golf	1
Historia del golf	2
Historia del golf en Colombia	10
Grandes jugadores de golf en el mundo	13
Indumentaria para la práctica del golf	27
TEMA 2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL GOLF	35
Fundamentos técnicos del golf	35
Biomecánica del Swing	40
Tecnología empleada para el perfeccionamiento de la ejecución técnica en el golf	44
TEMA 3. GOLPES TÁCTICOS	59
TEMA 4. CAPACIDADES FÍSICAS A DESARROLLAR EN LOS GOLFISTAS	68
TEMA 5. ELEMENTO PSICOLÓGICO A TENER EN CUENTA EN LA ENSEÑANZA DEL GOLF	70
TEMA 6. CAMPO DE GOLF	75
TEMA 7. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIA	79
TEMA 8. REGLAMENTO DEL GOLF	81

Figura 1: Manual didáctico para la enseñanza del golf

Para la valoración del manual se empleó a 35 expertos con un alto coeficiente de competencia, los cuales consideraron que el manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares del golf está diseñado para cumplir completamente con los procesos formativos e interactivos de los saberes de un área de formación del

programa de pregrado y posgrado. Ayuda a los estudiantes y docentes de manera atractiva y efectiva.

DISCUSIÓN

El manual didáctico para la enseñanza del golf en Colombia contiene una descripción completa de los temas que componen la asignatura Teoría y Práctica del Golf. Se destacó por su singularidad, diseño y utilidad práctica. Además, se considera factible, pertinente, necesario y aplicable.

En el estudio realizado por Fernández & Rodríguez (2022), se sostiene que la implementación de materiales didácticos garantiza la excelencia en la instrucción de los estudiantes, debido a que recoge los contenidos que se imparten de las materias para las cuales están diseñados. Además, otorga una relevancia significativa a la creación de los mismos, aspectos con los cuales se coincide en la realización de la investigación.

Cuando se comparan los contenidos que se reflejan en el manual didáctico con los abordados por (Saunders, 2008; Fernández, 2019), se puede apreciar que estos no abordan temas como capacidades físicas, la estructura organizativa de competencias, elementos psicológicos a tener en cuenta en la enseñanza del golf y los campos de golf.

El autor Saunders (2008), en su libro Manual de golf, hace referencia a los fundamentos del golf para mejorar la técnica y ahorrar golpes en las vueltas, abarcando todos los aspectos del juego, desde cómo coger el palo hasta cómo golpear la bola. No se incluyen temas como las capacidades físicas, la estructura organizativa de competencias y el elemento psicológico a tener en cuenta en la enseñanza del golf.

Mientras que Fernández (2019), en el Manual de historia de la actividad física y el deporte, aborda la historia del deporte de golf de forma fragmentaria, haciendo una breve mención en las páginas 50, 58, 63, 64, 410, 514, 526, 547 y 548, tratando elementos de la historia y de algunos golfistas destacados del mundo.

Esta investigación no aborda en su manual los fundamentos técnicos del golf (biomecánica del swing), el golpe táctico, las capacidades físicas, la organización de competencias, los elementos psicológicos a tener en cuenta en la enseñanza del golf, el reglamento del golf y los campos de golf, aspectos que diferencian el manual presentado en la investigación del resto de los manuales.

El material que se presenta constituye una guía para el desarrollo de la labor profesional y técnica en esta actividad deportiva. Muestra los valores instructivos y educativos

que garantizan la calidad del desarrollo de los diferentes procesos educativos. De igual forma, se muestra la modernización de los contenidos curriculares del plan de estudios como un elemento esencial para preparar y enfrentar los retos actuales, donde se requiere de mayor profesionalidad y preparación en el desarrollo de las habilidades técnicas especializadas, como la capacidad de adaptarse y seguir aprendiendo constantemente.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación (análisis de documentos, entrevistas, encuestas y triangulación) efectuados en el estudio exploratorio revelaron que hay falta de material bibliográfico sobre golf para enseñar los contenidos curriculares del plan de estudios. Esto subraya la importancia de crear un manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares.

Se ofrece un manual didáctico diseñado con los contenidos curriculares determinados en el proceso investigativo, tales como: generalidades del golf (historia, atletas destacados e indumentaria), fundamentos técnicos del golf (biomecánica del swing), golpe táctico, capacidades físicas, organización de competencias, elementos psicológicos a tener en cuenta en la enseñanza del golf, reglamento del golf y campos de golf, contenidos curriculares determinados en el proceso investigativo.

Los expertos coinciden en que el manual didáctico para la enseñanza de los contenidos de golf está elaborado de manera atractiva y útil tanto para estudiantes como para docentes. Contiene una explicación detallada de los contenidos que abarcan la asignatura Teoría y Práctica del Golf, lo que lo convierte en un material factible, pertinente, necesario y aplicable.

Se recomienda aplicar el manual didáctico para la enseñanza de los contenidos curriculares del golf en el contexto universitario en cursos venideros y seguir actualizando los contenidos curriculares del golf en cursos venideros, atendiendo a las últimas tendencias de la enseñanza del golf en el contexto universitario, para el pregrado y posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chun Hui, L., Huey W., & Wong, C. (2023). A study of music curriculum design strategies in the context of core literacy -- A qualitative study based on grounded theory. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(1). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v12-i1/16486>

- Córdoba, N., Astorquia, L., Astorquia, L., Díaz Ferrari, A., Luques, V., & Medina, Omar. (2023). *Metodología de la Investigación I*. Universidad Nacional de Rosario.
- Dyer, B. (2015). The controversy of sports technology: a systematic review. *Springerplus*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/s40064-015-1331-x>
- Echevarría Rodríguez, K., Valero Rivero, D., & Acosta Gómez, I. (2019). ¿La alfabetización informacional? una mirada teórica al proceso, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/alfabetizacion-informacional.html>
- Espinoza Freire, E. E., Morocho Vargas, M. E., Abad Camacho, C. G., & Guzhñay Vélez, K. J. (2021). La formación de profesionales de la educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 196-204. <http://remca.umat.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/456/474>
- Fernández Iglesias, R., & Rodríguez Rodríguez, J. (2022). Revisión bibliográfica sobre investigaciones relacionadas con materiales didácticos en educación infantil. *Estudio pedagógico*, 48(2), 311 – 325. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200311>
- Fernández Truan, J. C. (2019). *Manual de historia de la actividad física y el deporte*. Universidad Pablo Olavide de Sevilla. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/7590/1%20MANUAL%20DE%20HISTORIA%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20F%C3%8dSICA%20Y%20DEL%20DEPORTE.TOMO%20I.FINAL.pdf?isAllowed=y&sequence=5>
- Guagchinga Chicaiza, N. W. (2025). El impacto del currículo en las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 114-126. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/80>
- Icarte, G., & Labate, H. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basados en competencias. *Formación Universitaria*, 9(2), 03-16. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000200002>
- Jiang, S. (2023). A systematic study on body control in golf players. *Revista Brasileira De Medicina Do Esporte*, 29. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0613
- Leung, S. K. Y., Wu, J. & Li, H. (2023). Explaining kindergarten teachers' beliefs and practices regarding early visual arts education: a perspective from the theory of planned behavior. *Sage Journals*, 1(46), 190-224. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2133400>
- Litwin, E. (2022). *El oficio de enseñar*. Tilde Editora.
- López Pérez, M., & Galván Malagón, C. (2017). creating materials with ict for cilil lessons: A didactic proposal. *Procedia - Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 237, 633-637. https://www.researchgate.net/publication/314713940_Creating_Materials_with_ICT_for_CLIL_Lessons_A_Didactic_Proposal
- Lóriga Socorro, J. J. & Hourruitinier Font, O. L. (2020). El remo masculino en juegos escolares del 2008 al 2013. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 16(73), 171-181. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1289/1281>
- Macías Alvarado, N. J., & Pulido Ortiz, E. M. (2024). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico. Lineamientos teóricos. *Ciencia y Educación*, 5(8), 23-40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13117593>
- Martínez Mollineda, C., Hernández Fernández, V., y Torres Falcón, M. (2018). La elaboración de materiales bibliográficos para la formación del profesor universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, IX(25), 176-193. <http://dx.doi.org/10.22201/issue.20072872e.2019.25.348>
- Morales Sotolongo, N. E., Torres Mora, I. J., & Ortiz Salcedo, L. F. (2023). Recuperación de los financiamientos otorgados a los agricultores por BANDEC. *Revista Cubana de Finanzas y Precios*, 7(2), 58–77. https://www.mfp.gob.cu/revista/index.php/RCFP/article/view/07_V7N22023_NEMSyOtros
- Mullo Chochos, F. C., Pungaña Zaruma, M. H., Del Valle Anastacio, G. L., Rubio Sosa, M. L., & Carrión Pazmiño, Y. P. (2025). Integración del currículo por competencias en la educación básica: Un camino hacia la calidad educativa. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e–567. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)567](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)567)
- Phaeton, M. J., & Stears, M. (2016). Exploring the alignment of the intended and implemented curriculum through teachers' interpretation: a case study of a-level biology practical work. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(3). <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00640a>
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rittenberg, B. S. P., Neyedli, H. F., Young, B. W., & Dithurbide, L. (2022). The influence of coaching efficacy on trust and usage of technology in golf instruction. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17(4), 713-721. <https://doi.org/10.1177/17479541211061703>
- Rittenberg, B. S., Barnhart, G. E., Neyedli, H. F., Young, B. W., & Dithurbide, L. (2023). Psychosocial factors predicting the usage of technology by golfers. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 18(5), 1649-1657. <https://doi.org/10.1177/17479541221148719>

Sánchez Achío, T. (2021). Propuesta para actualizar los contenidos curriculares de un curso universitario impartido en la Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica. *Odontología Sanmarquina*, 24(4), 319-326. <http://dx.doi.org/10.15381/os.v24i4.21307>

Saunders, V. (2008). *Manual de Golf*. Editorial Blume

Vallejo López, A. B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*, 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&tlng=es.

Vila Gómez, C. (2020). *Golf: preparación física actual y nuevas propuestas*. Wanceulen: Editorial Deportiva. <https://books.google.com.mx/books?id=HyXXDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores bajo taxonomía CRediT:

Autor	Roles
Juan Pablo Garzón Sánchez	Conceptualización, Metodología, Investigación, Escritura – borrador original
Arays Hernández Garay	Validación, Análisis formal, Redacción – revisión y edición
Alejandro Valero Inerarity	Curación de datos, Supervisión, Metodología
Mónica Paola Murcia Doncel	Conceptualización, Supervisión, Redacción, Análisis formal
Jiosbel Jesús Loriga Socorro	Visualización, Supervisión, Redacción – revisión y edición

La Revista Conrado publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons: Atribución/Reconocimiento-NoComercial-SinDerivados 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

