Fecha de presentación: 6 denoviembre, 2025 **Fecha de Aceptación**: 23 de abril, 2026 **Fecha de publicación**: 16 de agosto, 2026

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA EFECTIVA PARA FACILITAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

PHYSICAL EDUCATION AS AN EFFECTIVE STRATEGY TO FACILITATE THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (NEE)

Carlos Israel Rodríguez Duran [1 *]
E-mail: carlosrodriguez@cesee.edu.mx
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-9246-4331
Jiosbel Jesús Lóriga Socorro[2]
E-mail: jloriga@ucf.edu.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4859-6379
[1]Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. Guanajuato, México.
[2] Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.
*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rodríguez Duran, C. I., & Lóriga Socorro, J. J. (2026). La educación física como estrategia efectiva para facilitar el desarrollo cognitivo de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). ***Revist Conrado,*** *22*(111), e4941.

RESUMEN:

Se realizó un análisis reflexivo sobre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las clases de educación física, con la finalidad de identificar y conocer el por qué muchas veces ellos no salen de las aulas o participan dentro de las sesiones. Los diagnósticos ofrecieron un panorama un poco incierto debido a que los alumnos eran más hábiles de lo que mencionaban sus diagnósticos clínicos. Para generar el diagnóstico en educación básica se tomó el programa de aprendizajes claves 2017, el cual sirvió como guía al mencionar los aprendizajes, dominio y, capacidades que los alumnos deberían poseer según su madurez y edad; esta investigación me ayudó a encarnar el humanismo y la sensibilidad de los alumnos con NEE permitiendo conocer sus debilidades y fortalezas durante las clases prácticas, lo cual a lo largo de 2 ciclos escolares ayudó a que lograran crecer actitudinalmente y desarrollar sus habilidades sociomotrices.

Palabras clave:

Educación Física, Habilidades, Aprendizajes Clave, Humanista, Inclusión, Motricidad y Comunicación Total-Habla Signada.

ABSTRACT:

A reflective analysis was carried out on students with SEN (Special Educational Needs) in physical education classes, with the purpose of identifying and knowing why they often do not go out or participate in the sessions, our diagnoses offered us an overview a little uncertain because the students were more skilled than their clinical diagnoses mentioned. To generate the diagnosis in basic education, the 2017 key learning program was taken, which served as a guide by mentioning learning, domains, skills, etc. what students of a certain age should have; This research helps me learn more about the humanistic and sensitive side of students with SEN, which was fruitful because it allowed us to learn about their weaknesses and strengths during practical classes, which over the course of 2 school cycles helped us achieve growth. spiritual and further develop their motor skills.

Keywords:

Physical Education, Skills, Key Learning, Humanist, Inclusion, Motor Skills and Total Communication - Signed Speech

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es tradicionalmente considerada una disciplina que favorece el desarrollo fisiológico de los estudiantes, sin embargo, en las últimas décadas, diversas investigaciones han demostrado que su impacto va mucho más allá de lo biológico. En particular, su potencial como herramienta clave en el desarrollo cognitivo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha comenzado a recibir una atención creciente en el campo de la pedagogía. Esta disciplina, que integra movimiento, coordinación y percepción corporal, ofrece un espacio único para fortalecer habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la resolución de problemas y la socialización, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Este artículo explora cómo la Educación Física se adapta adecuadamente a las características y necesidades de estos alumnos, puede convertirse en una estrategia educativa efectiva para facilitar su aprendizaje y participación plena en el entorno escolar. A través de un enfoque inclusivo y personalizado, la práctica física no solo promueve el bienestar físico, sino que actúa como un catalizador de procesos cognitivos que permiten a los estudiantes superar barreras, aumentar su autoestima y potenciar sus capacidades en otras áreas del conocimiento.

En este sentido, la Educación Física emerge como una herramienta pedagógica fundamental para una educación inclusiva y de calidad, que reconoce la diversidad y las potencialidades de todos los alumnos, independientemente de sus necesidades. Es pertinente abordar también la importancia que posee para lograr la labor educativa tratar algunos elementos históricos relacionados con la actividad física. Lóriga et al., (2024) promueven el interés que se puede lograr con los estudiantes hacia la práctica deportiva partiendo desde la motivación histórica deportiva. Elemento este que estimula a los estudiantes porque se les cuente o narre más sobre hechos o personalidades destacadas. Mostrar una fotografía, un video acompañado de la narración del hecho produce una activación psicológica en los educandos.

Uno de los propósitos de la Educación es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y cultural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. (“Construir futuros: La agenda que debe acompañar al Nuevo Modelo–INEE (2017). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: INEE (2017)

Los autores Márquez & Gaibor (2020) destacan que la educación inclusiva es un proceso en el que los docentes desempeñan un papel clave para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en la sociedad. Además, subrayan que este modelo educativo busca la equidad, ya que los estados deben asegurar el derecho universal a la educación sin discriminación, promoviendo cambios en el sistema educativo y proporcionando herramientas que permitan una enseñanza. (p.260.)

La Educación Física en su desarrollo educativo, cultural y científico e investigativo ha potenciado en las últimas dos décadas tres enfoques fundamentales para lograr transformaciones exitosas, esto se demuestra en la relación que se establece entre lo lúdico, lo inclusivo y la corporeidad, lo cual posibilita en gran medida el desarrollo de las habilidades motrices, sociales, afectivas y emocionales; fomentando los valores como el respeto, la superación y principalmente la inclusión de los niños con NEE. Desde esta perspectiva, la Educación Física promueve la inclusión educativa y reconoce las diferentes capacidades y niveles de ejecución de los estudiantes para la participación de todos en igualdad de condiciones.

Al respecto importantes investigaciones en este campo del saber aportan valiosos exponentes como: (Abellán et al., 2021; Anatolievna, 2020; Bernal et al., 2024; Buitrón-Jácome et al., 2023; Castañon et al., 2022; Castillo et al., 2023; Chancusig et al., 2023; Chuquimarca et al., 2024; Espinoza et al., 2021; Haegele et al., 2021; Ocampo, 2018; Ogarrio et al., 2021; Posso et al., 2022; Posso et al., 2023; Santiesteban et al., 2017; Tapia et al., 2025; Vásquez, 2023) estos autores indagan y proponen diversos presupuestos de importancia para fundamentar la presente investigación.

Los investigadores mencionados anteriormente abordan desde diferentes aristas el desarrollo de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Física para promover su inclusión en este ámbito. Sin embargo, se aprecias algunas falencias para abordar la inclusión en las instituciones educativas y cómo desarrollar propuestas de acciones desde la Educación Física para valorar el proceso de diagnóstico, control y evaluación de forma sistemática y adecuada.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló con el propósito de analizar el impacto de una propuesta de intervención en el ámbito de la Educación Física, enfocada en la inclusión

de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NE). Se diseñó e implementó un circuito por estaciones adaptadas, con el objetivo de mejorar sus habilidades motrices y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo. Para garantizar la viabilidad y la repetibilidad del estudio, se establecen procedimientos sistemáticos de diseño, aplicación y evaluación de la propuesta.

Se llevó a cabo un estudio de intervención en un entorno educativo formal, con la participación de estudiantes con NEE. Se seleccionó un grupo de alumnos con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger (SA), dada la relevancia de estos perfiles en la adaptación de estrategias pedagógicas dentro de la Educación Física. El estudio se centró en el desarrollo de habilidades motrices a través de juegos modificados y estrategias de comunicación visual, siguiendo principios metodológicos basados en la educación inclusiva teniendo como eje central algunos elementos que se abordan en el Programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer.

En el programa expuesto por Benson Schaeffer en 1980, indica que el sistema que desarrolla va destinado a personas con discapacidad intelectual severa, niños que presentan TEA o SA, personas con una alteración grave del lenguaje, por tanto podríamos afirmar que, el Programa de Comunicación Total se dirige tanto a niños verbales que presentan un lenguaje y comunicación gravemente alteradas, así como aquellos que carecen de capacidades para el desarrollo de este, es decir niños no verbales.

La implementación del procedimiento de intervención se llevó a cabo durante un período escolar, en dos sesiones semanales de Educación Física. Se empleó el circuito por estaciones que incluyó el diseño para fomentar la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la motricidad fina y gruesa. Cada estación fue adaptada con señalética visual, basada en el programa de comunicación "Total-Habla Signada" que ha demostrado ser eficaz en la enseñanza de la comunicación a niños con dificultades en el lenguaje oral.

Las estaciones incluyen tareas como:

- Lanzar y rodar objetos, con el uso de pictogramas para reforzar la comprensión de las instrucciones.
- Ejercicios de coordinación y equilibrio, aplicando retroalimentación visual y auditiva.
- Juegos de equipo con normas estructuradas, para fomentar la interacción social y la comprensión de reglas básicas de convivencia en el deporte.

Para evaluar el impacto del circuito, se utilizaron herramientas de observación de estructura y escalas de desarrollo motriz. Se registraron indicadores como la mejora en la ejecución de movimientos, la capacidad de seguir instrucciones y la interacción con los compañeros durante la actividad. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes y análisis de registros de clase para complementar la información obtenida.

Para el análisis de datos se empleó un enfoque cualitativo para interpretar los resultados, identificando patrones de mejora en las habilidades motrices y sociales de los participantes. Se aplicó un análisis comparativo de desempeño antes y después de la intervención, evaluando la eficacia de la metodología implementada. Además, se tomó en cuenta las percepciones de los docentes y la respuesta de los alumnos ante las adaptaciones realizadas.

El diseño metodológico de este estudio permite su replicación en otros contextos educativos con estudiantes que presenten características similares. La implementación de señalética visual, el uso del método de comunicación "Total-Habla Signada" y la estructuración del circuito pueden ser aplicaciones con ajustes específicos a diferentes entornos y necesidades educativas.

Este estudio se sustenta en modelos teóricos y metodológicos previamente utilizados en investigaciones sobre educación inclusiva y adaptación curricular en Educación Física. La inclusión de estrategias basadas en juegos visuales y adaptados ha sido recomendada en estudios previos sobre enseñanza a estudiantes con TEA y SA, resaltando su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Desarrollo de habilidades motrices a través de juegos modificados.

Los juegos modificados implementados en el circuito por estaciones favorecieron el desarrollo de diversas habilidades motrices en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se observó una mejora progresiva en la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y el control motriz en la mayoría de los participantes. Las actividades de carreras de relevos con obstáculos permitieron mejorar la capacidad de reacción y coordinación dinámica general, mientras que el juego de la pelota adaptado contribuyó al fortalecimiento de la coordinación óculo-manual.

El uso de materiales diversos y adaptaciones en las reglas de los juegos facilitó una participación equitativa, promoviendo la inclusión y la interacción entre los alumnos. En particular, la actividad de lanzamientos y encestes adaptados demostró ser efectiva en el desarrollo de la precisión y la fuerza en los movimientos de los estudiantes.

Asimismo, el tiro al blanco con diferentes herramientas favoreció el trabajo de la puntería y la coordinación motriz fina.

Se identificó que la implementación progresiva de los circuitos generó mayor autonomía en los estudiantes. En las primeras sesiones, los alumnos dependían en gran medida de la guía del docente para completar las actividades. Sin embargo, conforme avanzaron las sesiones, lograron realizar los ejercicios de manera independiente, utilizando estrategias de comunicación visual y retroalimentación entre compañeros. La presencia de estudiantes sin NEE en el mismo circuito favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde la interacción promovió la inclusión y el respeto por la diversidad de capacidades.

Impacto de los juegos modificados en la inclusión y el aprendizaje motriz

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con estudios previos sobre la importancia de la adaptación de actividades en Educación Física para favorecer la inclusión de estudiantes con NEE. Un elemento importante es la creación de entornos inclusivos dentro del aula de Educación Física, para promover la participación y el desarrollo de habilidades fundamentales, lo que puede repercutir en el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades motrices a través de circuitos adaptados ha sido respaldado por investigaciones que destacan la importancia del diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a las capacidades individuales de los alumnos. La aplicación de actividades con modificaciones específicas favorece la integración de los estudiantes con NEE en las sesiones de Educación Física, generando un impacto positivo en su motivación y autoestima.

Estrategias para la inclusión de estudiantes con síndrome de Asperger (SA).

Las sesiones de Educación Física deben considerar las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Asperger (SA), quienes pueden experimentar desinterés y frustración ante actividades que no se ajustan a sus capacidades o estilos de aprendizaje. En este estudio, la implementación de estrategias específicas contribuyó a mejorar la participación y el compromiso de estos alumnos.

Estructuración de la clase y anticipación de actividades

La organización de la sesión y la comunicación clara de los objetivos facilitaron la integración de los estudiantes con (SA). Se utilizó señalética visual y verbal para anticipar lo que se realizaría en cada clase, permitiendo que los alumnos comprendieran la estructura de la sesión y reduciendo su ansiedad ante lo desconocido.

Explicación detallada de reglas y dinámicas.

La claridad en la explicación de las reglas fue un factor clave para la integración de los estudiantes con SA. Las clases de Educación Física brindaron un espacio para el aprendizaje de nuevos juegos y dinámicas, apoyándose en dibujos y esquemas que reforzaron la comprensión de las instrucciones y permitieron a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos como el recreo o el tiempo libre.

Manejo de conflictos y ajustes en las expectativas

Se observó que algunos estudiantes con (SA) enfrentan dificultades para comprender las normas implícitas de los juegos o interpretar correctamente las acciones de sus compañeros, lo que podría generar conflictos. Se priorizó la mediación y el diálogo para resolver estos malentendidos, brindando apoyo individualizado y asegurando que el alumno fuera escuchado en caso de desacuerdos.

Adaptación de exigencias físicas

La adaptación de los juegos permitió ajustar la exigencia física a las capacidades individuales de los estudiantes con (SA). Se identificó que algunos alumnos evitaban participar no por falta de interés, sino por temor a equivocarse o enfrentar la frustración ante errores frecuentes. La implementación progresiva de actividades, junto con el refuerzo positivo, ayudó a mejorar su confianza y motivación.

Análisis e interpretación de resultados

Condiciones del entorno y desafíos en la Educación Física

El estudio se llevó a cabo en una institución educativa del estado de Guanajuato, donde aproximadamente el 30% de los estudiantes presentan alguna NEE. Se identificó que, dentro de las aulas regulares, los docentes lograban mantener un ambiente estructurado que favorecía la estabilidad de estos alumnos. Con algún cambio inesperado en la disposición del aula o de la metodología del docente les generaba ansiedad y dificultades de adaptación. Figura 1.

Figura 1: Condiciones del entorno

Los estudiantes con NEE se mostraron felices al participar en las actividades de educación física, pero, al mismo tiempo, experimentaban tristeza, ya que con frecuencia eran ignorados por sus compañeros sin NEE, quienes evitaban interactuar con ellos para no ser señalados por los demás."

En el caso de la Educación Física, los retos fueron aún más evidentes debido a la naturaleza cambiante de la asignatura. Factores como la variabilidad del clima, los cambios en la dinámica de las actividades y la interacción social constante dificultaron que los estudiantes con NEE establecieran procesos de aprendizaje estables. Esta falta de previsibilidad generó frustración en algunos alumnos, afectando su participación y motivación en las sesiones.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la marcada resistencia de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger (SA) ante nuevas situaciones sociales y dinámicas grupales. Se observará que el temor a la interacción social aumentaba con la edad, lo que dificultaba su integración en actividades colectivas. A partir de estas observaciones, se diseñarán estrategias específicas para minimizar estas barreras y fomentar su participación. Figura 2.

Figura 2: Condiciones del entorno

"Al inicio, realizaban el mínimo esfuerzo y evitaban exigirse en las actividades. Sin embargo, con el tiempo, comenzaron a disfrutar la convivencia con sus compañeros y se involucraron gradualmente en las clases. Participaban a su manera, demostrando avances progresivos en su integración. Fue significativo observar cómo, poco a poco, lograban adaptarse y desarrollar su socio motricidad en las sesiones de Educación Física."

Estrategias de intervención y resultados obtenidos.

Durante las sesiones de Educación Física, se implementaron estrategias adaptativas basadas en la observación participante y el trabajo colaborativo con docentes y especialistas del área de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Se identificaron diversas estrategias que facilitaron la integración de los estudiantes con NEE:

1. Estructuración y anticipación de las actividades:

La implementación de señalética visual y la explicación detallada de la secuencia de actividades permitieron reducir la ansiedad en los estudiantes con TEA y SA. La previsibilidad en la rutina de las sesiones favoreció una mayor disposición a participar.

2. Adaptación de juegos y actividades

Se diseñan juegos modificados que ajustan la dificultad y las reglas según las capacidades individuales de los alumnos. Estas adaptaciones facilitaron la participación equitativa y promovieron el desarrollo de habilidades motrices y sociales.

3. Fomento de la interacción social y cooperación.

La inclusión de estudiantes sin NEE dentro de los grupos de trabajo favoreció la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas en un entorno seguro y colaborativo. La aceptación y el reconocimiento por parte de sus compañeros resultaron ser factores clave para la integración de los alumnos con NEE.

4. Estos hallazgos confirman que sí es posible lograr la integración de estudiantes con NEE en las sesiones de Educación Física, siempre que se implementen metodologías flexibles y adaptadas a sus necesidades específicas. La personalización de las estrategias de enseñanza permitió equilibrar la dinámica grupal sin descuidar el aprendizaje ni las necesidades individuales de los alumnos.

Comparación con estudios previos y perspectivas futuras.

Los descubrimientos de este estudio coinciden con los planteamientos de varios autores que argumentan que la adaptación de juegos en Educación Física no solo mejora las habilidades motrices de los estudiantes con NEE, sino que también contribuye a su desarrollo emocional y social. En la presente investigación, la interacción entre estudiantes con y sin NEE dentro del circuito promovió un aprendizaje cooperativo, fortaleciendo habilidades de trabajo en equipo, la socialización y la comunicación.

Sin embargo, a diferencia de otros estudios que han trabajado con metodologías estructuradas bajo modelos terapéuticos específicos este estudio se centró en una aproximación más flexible, basada en la observación y adaptación progresiva de las actividades según las

necesidades y preferencias de los alumnos. Este enfoque permitió una mayor personalización de las estrategias y una mejor respuesta por parte de los estudiantes.

La incorporación de evaluaciones psicopedagógicas y el trabajo colaborativo con especialistas en educación especial resultaron fundamentales para diseñar estrategias adecuadas a las características individuales de los estudiantes con NEE. El aprendizaje participativo y la creación de un ambiente de apoyo favorecieron la integración y el compromiso de todos los alumnos, fortaleciendo el sentido de comunidad y promoviendo el respeto a la diversidad dentro del aula de Educación Física.

A partir de estos resultados, se recomienda la continuidad de investigaciones que exploren la aplicación de circuitos adaptados en diferentes niveles educativos y con poblaciones más amplias. Futuros estudios podrían centrarse en la evaluación cuantitativa del impacto de estos juegos en variables específicas del desarrollo motriz, así como en el análisis de estrategias de retroalimentación entre estudiantes con y sin NEE en entornos de Educación Física.

La observación participante y la investigación-acción.

Dentro del marco de la investigación-acción, la observación participante adquiere un significado particular al concebirse como un proceso colaborativo y recíproco que busca generar cambios sociales significativos. En este enfoque, los conceptos de participación y observación no se limitan a la perspectiva del investigador externo, sino que involucran activamente a los actores locales como coinvestigadores. Se enfatiza que la observación y el análisis no deben ser un monopolio del profesional ajeno a la comunidad, sino un ejercicio compartido en el que todos los participantes contribuyen activamente a la generación de conocimiento y soluciones prácticas.

Una diferencia del enfoque tradicional, donde el investigador mantiene una postura distante de los sujetos de estudio, en la investigación-acción todos los involucrados asume un papel activo en la construcción del conocimiento. Este modelo desafía la concepción de que solo los expertos académicos pueden llevar a cabo investigaciones rigurosas, promoviendo en su lugar una relación horizontal entre el investigador y los actores locales. La validez de los resultados no se mide únicamente por su aporte a la literatura científica, sino por su utilidad en la resolución de problemas concretos dentro del contexto en estudio.

El presente estudio se desarrolló bajo este paradigma, integrando a docentes, estudiantes y especialistas en un proceso de observación y análisis continuo dentro de las sesiones de Educación Física. La aplicación de este enfoque permitió identificar barreras y oportunidades para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), generando estrategias que favorecieron su integración en las actividades motrices y sociales.

La participación de los docentes, en conjunto con el apoyo de las familias, resultó fundamental para reforzar la importancia de la inclusión tanto dentro como fuera del aula. La colaboración con los padres de familia permitió establecer una continuidad entre la escuela y el hogar, generando espacios de reflexión y fortaleciendo la educación en valores ejemplo de ellos se muestra en la Figura 3.

Figura 3: Realización de actividades prácticas.

DISCUSIÓN

Al tener en cuenta los aportes bridados por los diferentes investigadores abordados en la presente investigación se concuerda en la importancia que posee en la actualidad desarrollar estudios relacionados con el tema que se trata por la relevancia y resultados que vierten. Estos investigadores consideran que fomentar estudios en este campo del saber contribuye a mostrar informaciones y permite que se pueda capacitar a los profesionales de la Educación Física para brindar un mejor servicio y atención pedagógica a sus estudiantes con discapacidad.

El estudio realizado a diferencia de otros logra en el proceso de integración y no solo impactó en la dinámica de la clase, sino también en el bienestar general de los alumnos. Se observó una mayor confianza en su desempeño, mejores hábitos corporales y un cambio positivo en su relación con los demás. A medida que avanzaban las sesiones, se rompieron prejuicios y estereotipos, lo que permitió construir un ambiente más inclusivo y armonioso dentro del grupo.

La educación inclusiva en el área de Educación Física debe ser un proceso continuo, donde se garantice que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollarse en igualdad de condiciones. Futuras investigaciones pueden enfocarse en la evaluación de

estas estrategias en distintos niveles educativos, así como en la implementación de nuevas metodologías que permitan optimizar la integración y el aprendizaje motriz de los estudiantes con NEE. La construcción de espacios de aprendizaje inclusivos sigue siendo un reto que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa para consolidar una enseñanza equitativa y de calidad.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar la implementación de juegos modificados en Educación Física como una estrategia para fomentar la inclusión y el desarrollo motriz en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y mostrar la propuesta didáctica que favoreció la interacción entre alumnos con y sin NEE, promoviendo un entorno de aprendizaje cooperativo donde la motricidad se convirtió en un medio de integración social.

La adaptación de los juegos permitió que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, participaran activamente en las sesiones y lograron desenvolverse dentro de la sesión sin impedimentos significativos, fortaleciendo su seguridad y capacidad para asumir nuevos retos motrices, además de fortalecer las habilidades motrices, la intervención promovió valores esenciales como la cooperación, el respeto y la tolerancia.

La progresión de las actividades generó confianza en los estudiantes y les brindó la oportunidad de reconocer y superar sus propias limitaciones al evidenciar un impacto positivo en la actitud mostrar mayor disposición para colaborar y respetar la diversidad de capacidades dentro del grupo. Si bien los resultados obtenidos fueron talentosos, la ampliación del período de intervención habría permitido consolidar de manera más efectiva los aprendizajes adquiridos. Elemento este que se puede profundizar en otra etapa de valoración posterior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García López, L. M. (2021). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. ***Retos, 43***, 477-487. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625

Anatolievna Zhizhko, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad. Andamios, ***Revista de Investigación Social, 17***(43), 249-270. https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774

Bernal Alvaro, J., Pilaloa Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. ***Ciencia Digital, 8***(1), 6-30. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774

Buitrón-Jácome, P., Rivadeneira, J.-E., Suasti Velasco, W. F., Garrido Rocha, O. V., Álvarez Ramos, S. E., & Meneses Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. ***Revista Ecos de la Academia, 9***(17), 35-54. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746

Castañón Rodríguez, Minerva, Olave Moreno, Irlanda, y Villarreal Ballesteros, Ana Cecilia. (2022). Estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. ***Zona Próxima***, (36), 138-168. https://doi.org/10.14482/zp.36.371.94 http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n36/2145-9444-zop-36-138.pdf

Castillo-Paredes, A., Núñez-Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Núñez-Valdés, G., & Herreros Soto, J. T. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud. ***Retos***, ***49***, 1091–1099. https://doi.org/10.47197/retos.v49.95900 https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/95900/73866

Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. ***MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2***(5), 265-280. https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956

Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, J. L., López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. ***PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología en la Cultura Física***, ***19***(1), e1603. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603

Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. ***Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6***(4), 556. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565

Haegele, J. A., Wilson, W. J., Zhu, X., Bueche, J. J., Brady, E., & Li, C. (2021). Barriers and facilitators to inclusion in integrated physical education: Adapted physical educators' perspectives. ***European Physical Education Review, 27***(2), 297-311. https://doi.org/10.1177/1356336X20944429.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: INEE (2017). Construir futuros: La agenda que debe acompañar al Nuevo Modelo Educativo. ineeblog. https://inee.educacion.es/2017/09/

Lóriga Socorro, J. J., Utrera Alonso, M., Martínez Pérez, C. G., & Lóriga López, J. R. (2024). Cienfuegueros en los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Contribución a la memoria histórica deportiva local. ***PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física***, ***19***(3), e1727. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1727/2679

Márquez Moreira, D. M., & Gaibor, D. A. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. ***Revista Universidad y Sociedad, 12***(4), 257–264. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-257.pdf

Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. ***Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12***(2), 97-114. https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097

Ogarrio Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. ***Revista Ciencias de la Actividad Física, 22***(2), 1-12. https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3

Posso Pacheco, R. J., Paz Viteri, B. S., Figueredo Frutos, L. L., Muñoz Aguilar, I. D. L. M., Ortiz Bravo, N. A., Cóndor Chicaiza, J. D. R., Cóndor Chicaiza, M. G., & Marcillo Ñacato, J. C. (2022). ***Necesidades educativas especiales en el contexto de la educación física (Primera edición)***. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa». https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015 https://publicaciones-ipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/book/20

Posso-Pacheco, R. J., Paz-Viteri, B. S., Cóndor-Chicaiza, M. G., Marcillo Ñacato, J. C., & Ramos-Álvarez, O. (2023). Physical education by competencies in the South American context: Pedagogical perspectives and curricular approaches for the integral development of children. ***Environment and Social Psychology, 9***(2). https://doi.org/10.54517/esp.v9i2.1950 https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/31173

Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, Y. V., & Fernández Álvarez, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. ***Diagnóstico. Universidad y Sociedad, 9***(2), 162-167. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus25317.pdf

Tapia Suquitana, C. L., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. ***MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 4***(10), 123–146. https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9197 https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9197

Vásquez Molina, F., E. (2023). Estrategias Didácticas en Educación Física para niños con Necesidades Educativas Especiales. ***UPACIFICO. Guayaquil. 39*** p 1-36. https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/930/1/DC_UPACIFICO_19136.pdf https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/930

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores plantean no tener conflicto de intereses

La Revista Conrado publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es