

## DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA



### DESIGN OF A SURVEY INSTRUMENT TO EVALUATE METALINGUISTIC SKILLS IN MIDDLE BASIC EDUCATION

Cristian Guzmán-Torres<sup>1</sup>

E-mail: [ceguzman@utn.edu.ec](mailto:ceguzman@utn.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3217-5169>

Fátima Molina-García<sup>1</sup>

E-mail: [fsmolinag@utn.edu.ec](mailto:fsmolinag@utn.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6974-4413>

Mikaela Armas-Erazo<sup>1</sup>

E-mail: [kmarmase@utn.edu.ec](mailto:kmarmase@utn.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2206-4320>

Emilia Arboleda-Vásquez<sup>1</sup>

E-mail: [darboledav@utn.edu.ec](mailto:darboledav@utn.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4990-3137>

Jessy Barba-Ayala<sup>1\*</sup>

E-mail: [jvbarba@utn.edu.ec](mailto:jvbarba@utn.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7484-0892>

<sup>1</sup> Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guzmán-Torres, C., Molina-García, F., Armas-Erazo, M., Arboleda-Vásquez, E., y Barba-Ayala, J. (2025). Diseño de un instrumento para evaluar habilidades metalingüísticas en Educación Básica Media. *Revista Conrado*, 21(107) e4951.

#### RESUMEN

Este estudio abordó el diseño y validación de un instrumento para evaluar habilidades metalingüísticas en estudiantes de educación general básica media, considerando su relevancia en el desarrollo lingüístico, la adquisición de la lectura y escritura, y el rendimiento académico. La investigación se orientó a identificar áreas lingüísticas susceptibles de mejora a través de una medición estructurada. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo e interpretativo. Para los procesos de validación se aplicó a la prueba a una población total de 150 estudiantes de 5.º, 6.º y 7.º año de Educación General Básica Media, seleccionados por accesibilidad, lo que permitió trabajar con el total del grupo y ampliar la aplicabilidad de los hallazgos. La recolección de datos permitió observar las habilidades metalingüísticas en su contexto natural, sin manipulación de variables, el análisis incluyó técnicas estadísticas para validar los ítems y determinar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento. La validez y confiabilidad del instrumento fueron verificadas mediante análisis estadísticos, obteniéndose coeficientes alfa de Cronbach adecuados en los tres niveles evaluados. Como resultado se obtuvo un test que permite evaluar las habilidades metalingüísticas en las siguientes dimensiones; conciencia fonológica,

segmentación léxica y manipulación morfosintáctica con todos sus ítems validados para el currículo ecuatoriano. Como conclusión, se construyó una herramienta técnica sólida y confiable que permite diagnosticar competencias metalingüísticas y orientar intervenciones pedagógicas más eficaces, con potencial de aplicación en contextos similares de la educación básica.

#### Palabras clave:

Habilidades lingüísticas, conciencia fonológica, segmentación léxica, sintaxis, evaluación educativa, educación básica

#### ABSTRACT

This study addressed the design and validation of an instrument aimed at assessing metalinguistic skills in students enrolled in middle basic general education, given the critical role of such skills in linguistic development, reading and writing acquisition, and academic success. The research objective was to identify specific linguistic areas amenable to improvement through a structured measurement process. A quantitative methodology with a nonexperimental, descriptive, and interpretative design was employed. For validation, the test was applied to 150 students in the 5th, 6th, and 7th years of Educación



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025  
Publicación continua  
e4951



General Básica Media, selected by accessibility, allowing work with the whole group and broadening applicability of findings. Data were gathered in the natural classroom environment without manipulating variables, and statistical techniques were used for item validation and to determine internal consistency and reliability. Validity and reliability were confirmed via exploratory and confirmatory statistical analyses, which produced satisfactory Cronbach alpha coefficients across all three evaluation levels. Item analysis revealed strong discrimination indices and appropriate difficulty levels, underscoring the instrument's capacity to distinguish among varying proficiency levels. The validated tool enabled assessment of metalinguistic skills across three core dimensions: phonological awareness, lexical segmentation, and morphosyntactic manipulation, with items adapted to the Ecuadorian curriculum. This study contributed a psychometrically robust and contextually relevant instrument that integrates multiple dimensions of metalinguistic competence and addresses a gap in existing assessments. In conclusion, the instrument provided reliable diagnostics of students' metalinguistic competencies, offered valuable guidance for educators in designing targeted pedagogical interventions, and holds potential for application in similar education contexts.

#### Keywords:

Basic education, educational assessment, lexical segmentation, linguistic skills, phonological awareness, syntax.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades metalingüísticas son fundamentales en el proceso de aprendizaje temprano, y han ganado relevancia en las últimas décadas debido a su impacto significativo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los individuos. Según Sánchez y Pérez (2022b), "el desarrollo de la conciencia metalingüística contribuye significativamente a la mejora de la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que aprenden una segunda lengua".

El desarrollo de las habilidades metalingüísticas comienza en los primeros años de vida. Desde los cuatro años, los niños ya muestran la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje, siempre que hayan alcanzado un nivel básico de competencia comunicativa (García-Alcaraz y Liceras, 2024), es por ello que esta etapa temprana es crucial, ya que, son las que sientan las bases para el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas en el futuro, Carrillo-López et al. (2021) menciona que "La estimulación de las habilidades metalingüísticas en los primeros años de aprendizaje de los niños origina un progreso

representativo en el mismo favoreciendo así el rendimiento escolar alto" (p.16).

Las habilidades metalingüísticas son cruciales porque proporcionan a los niños una comprensión profunda del lenguaje, que es esencial para aprender a leer y escribir, estas habilidades también incluyen la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje y manipular sus componentes, como fonemas y sílabas (Kevin Ángel, 2019). El entrenamiento en habilidades metalingüísticas ayuda a los estudiantes a aprender el código alfabetico, además de mejorar su capacidad para diferenciar sonidos iniciales, identificar rimas y desarrollar habilidades de segmentación fonémica y la relación entre fonemas y grafemas (Suárez-Yepes et al. 2019)

Los autores Ramos y Torres (2019) destacan que las habilidades metalingüísticas son de gran importancia porque promueven el desarrollo de la conciencia fonológica, el conocimiento de palabras, y la conciencia sintáctica y pragmática, procesos esenciales para aprender a leer y escribir. Por otro lado, el estudio de estas habilidades también resalta su vínculo con el aprendizaje de lenguas extranjeras; Sánchez y Pérez (2022a) indican que los bilingües presentan mayor flexibilidad cognitiva, capacidad para resolver problemas lingüísticos y dominio gramatical, lo que representa una ventaja académica y profesional. Farías (2024) añade que cada lengua tiene una gramática con lógica propia, lo que requiere una conciencia metalingüística desarrollada. Además, Sánchez y Pérez (2022a) señalan que quienes poseen estas habilidades logran mejores resultados en comprensión lectora y producción de textos argumentativos.

Tras la pandemia de COVID-19, la UNESCO (2022) informó de un aumento significativo en las dificultades de lectura, con un crecimiento superior al 20 % en 2020, alcanzando hasta 584 millones de casos. En este contexto, Egoavil Victoria (2024) concluye que las habilidades metalingüísticas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que facilitan la comprensión de la relación entre el lenguaje oral y el escrito (p.34). De igual manera, Barba-Ayala et al. (2024) evidencian que las intervenciones psicopedagógicas centradas en la segmentación silábica y la fluidez verbal mejoran significativamente el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de básica media, lo que respalda la necesidad de evaluar estas habilidades en edades tempranas.

Las habilidades metalingüísticas son un grupo de capacidades complejas que, en realidad, estamos en constante desarrollo a lo largo de nuestra vida (Yoseo 2023). Dentro de este concepto se encuentran varias habilidades esenciales, como la conciencia fonológica, morfosintáctica,

léxica y semántica, las cuales interactúan entre sí para facilitar tanto la adquisición de nuevas lenguas como el perfeccionamiento de las ya conocidas.

Estas habilidades no solo favorecen el aprendizaje del lenguaje, sino que también son determinantes en la capacidad de los individuos para adaptarse a contextos comunicativos diversos; a su vez al desarrollar estas habilidades a temprana edad logran estar mejor preparados para enfrentar los retos académico, especialmente en la lectura y escritura (García-Alcaraz y Liceras, 2024).

Dávila (2012) define las habilidades metalingüísticas como la conciencia y dominio que posee el niño, de la organización y funciones de su lengua, consiguiendo diferenciar la naturaleza de las palabras y frases en los ámbitos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático (pág. 14). Es así como Bravo (2004), manifiesta que las habilidades metalingüísticas son aquellas actividades que permiten al niño procesar diversos componentes fonéticos del lenguaje oral, por lo que tendrá como consecuencia del desarrollo de esta habilidad metalingüística es realizar diversas intervenciones, análisis o tareas sobre el lenguaje (pág. 43).

Los autores Matalinaires y Diaz (2007), definen a las habilidades metalingüísticas, como las habilidades que constituyen la conciencia y dominio que posee el niño de la estructura y funciones de su lengua, permitiéndole diferenciar la naturaleza de las palabras y frases en los ámbitos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático (pág. 61).

Dentro de estas habilidades, la conciencia fonológica destaca por su papel en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Esta permite al estudiante identificar fonemas, sílabas, palabras y rimas, aspectos claves para su desarrollo lingüístico (Molina & Yépez, 2013). Además, se ha señalado que esta habilidad anticipa el éxito en la lectoescritura y constituye una base indispensable para su adquisición, por lo que es necesario que los docentes conozcan bien sus fundamentos teóricos para aplicarlos continuamente en el aula (Rocha, 2020).

- Por su parte, Querejeta (2010) sostiene que la segmentación léxica consiste en la habilidad de distinguir los límites de las palabras al hablar o escribir. López (2008) complementa esta idea al afirmar que dicha capacidad es esencial para identificar palabras en el discurso oral continuo, facilitando la comprensión lectora y escritora. Otro componente relevante es la manipulación morfosintáctica, entendida como el conocimiento de la estructura interna de las palabras y cómo se construyen (Lázaro et al., 2021). Esta habilidad es clave en el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que permite trabajar con las unidades más pequeñas de

significado, mejorando la comprensión y fluidez lectora (Carlisle, 2000).

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, que permite medir con precisión habilidades metalingüísticas como la conciencia fonológica, segmentación léxica y manipulación morfosintáctica, mediante análisis estadísticos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 4). Se utilizó un diseño no experimental, en el que no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 154). El alcance es descriptivo e interpretativo, ya que, se caracterizó dimensiones específicas del constructo evaluado, considerando que “describir es medir” (Hernández Sampieri, 2006, p. 4), y comprender el significado de estas habilidades desde una perspectiva contextual (Durán, 2021, p. 13).

### Método

Se realizó un análisis de fiabilidad con el Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems. Se aplicaron pruebas estadísticas, como descriptivas, de frecuencia, y medidas de tendencia central: media y mediana, así como de dispersión: desviación estándar, varianza y percentiles. Se utilizó la correlación de Pearson para datos normales y se identificaron 3 percentiles en la construcción de baremos debido a una curtosis positiva. Además, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para verificar la distribución normal de los datos antes del test de Habilidades Metalingüística.

### Población o muestra

La muestra del estudio es no probabilística y está compuesta por 150 estudiantes de 5to, 6to y 7mo de educación básica media, con edades entre 9 y 11 años. Se incluyeron 44 estudiantes de 5to (24 hombres y 20 mujeres), 51 de 6to (22 hombres y 29 mujeres) y 55 de 7mo (33 hombres y 22 mujeres).

### Técnicas e Instrumento

Para garantizar la calidad técnica y conceptual del instrumento, se emplearon diversas técnicas metodológicas.

En primer lugar, se utilizó el juicio de expertos, evaluando mediante una ficha construida con base a los criterios establecidos, Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), quienes destacan que este procedimiento permite valorar aspectos claves como la claridad, pertenencia, coherencia y relevancia de los ítems, fortaleciendo así la validez del instrumento. En cuanto a la consistencia interna se recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach, que, según Frías-Navarro (2022), permite analizar el grado de

homogeneidad entre los ítems de una escala, siendo un indicador clave de su fiabilidad.

Para evaluar validez de constructo, se emplearon coeficientes de correlación como el de Pearson, con el fin de examinar la relación entre cada reactivo y la dimensión teórica que representa según Hernández Lalinde et al. (2018), explican que el coeficiente de correlación de Pearson mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas, siempre y cuando se cumplan ciertos supuestos estadísticos como la normalidad y la homocedasticidad, lo cual es indispensable para obtener resultados válidos y confiables. Finalmente, en la construcción de baremos, se utilizaron percentiles, lo que permitió categorizar los niveles de desempeño de los estudiantes en bajo, medio y alto. Tal como señalan León et al. (2015), los percentiles son especialmente útiles en contextos educativos, ya que facilitan la interpretación de los puntajes en función de la distribución real de la muestra y permiten comparaciones normativas ajustadas.

#### Procesamiento y análisis de datos

El estudio se realizó en tres momentos: el desarrollo del constructo teórico, la aplicación de la prueba piloto y el procesamiento de datos.

En la primera fase, correspondiente al constructo teórico, que tuvo una duración de dos meses, se definieron las habilidades metalingüísticas como objeto de estudio, considerando tres dimensiones: conciencia fonológica, segmentación léxica y manipulación morfosintáctica. A partir de esta estructura, se procedió a la realización de la operacionalización del constructo, identificando los indicadores e ítems necesarios para el diseño de la prueba piloto.

Durante la segunda fase, una vez que se definió la prueba piloto, se procedió a su aplicación, la cual tuvo una duración de dos semanas, se evaluó la aplicabilidad y consistencia del instrumento mediante una modalidad manual y colectiva, utilizando hojas impresas. Facilitando la participación de los estudiantes de 5.<sup>º</sup>, 6.<sup>º</sup> y 7.<sup>º</sup> grado. La prueba constó de 54 ítems organizados de forma acumulativa: 18 ítems para 5.<sup>º</sup>, 36 ítems acumulados para 6.<sup>º</sup> y los 54 ítems completos para 7.<sup>º</sup>. Este diseño fue supervisado por expertos. Debido a las limitaciones de tiempo impuestas por la institución educativa, se ajustó la estrategia de aplicación, estableciendo que cada nivel respondería únicamente 18 ítems, correspondientes a su grado.

Finalmente, la fase de procesamiento de los datos, que se llevó a cabo en un periodo de dos semanas, consistió en la introducción manual de los resultados en el

software estadístico SPSS. Cada valor fue registrado individualmente, lo que permitió un control detallado de la información y facilitó la realización de análisis estadísticos complejos para evaluar la validez y consistencia del instrumento. De este modo, se verificó que los 54 ítems diseñados cumplían con el objetivo de medir con precisión las dimensiones propuestas, garantizando así la fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

#### Análisis de resultados

En el análisis de datos de confiabilidad, se separaron los resultados en tres bases de datos correspondientes a cada curso evaluado: 5.<sup>º</sup>, 6.<sup>º</sup> y 7.<sup>º</sup> de básica. Esta organización permitió observar de manera detallada la confiabilidad de los datos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyos valores obtenidos en cada curso demuestran un nivel adecuado de consistencia interna, confirmando la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Tabla 1: Validez de ítems quinto EGB

Correlación	Ítems
<0,4	ítem16, ítem17, ítem18
>0,4	ítem1, ítem2, ítem3, ítem4, ítem5, ítem6, ítem7, ítem8, ítem9, ítem10, ítem 11, ítem12, ítem13, ítem15

Fuente: Elaboración de los Autores

Para estudiar la validez ver Tabla 1, se hizo las correlaciones, en este caso el ítem16, ítem17 e ítem18 tuvieron correlaciones menores a 0,4 por lo tanto, se eliminaron al no ser ítems que tienen validez, se conservaron el resto de ítems.

Tabla 2: Estadístico de fiabilidad quinto EGB

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	15

Fuente: Elaboración de los Autores

Para analizar la confiabilidad del instrumento se utilizó alfa de Cronbach, ver Tabla 2, en este caso el valor es de 0,708 siendo un valor aceptado como consistente, es decir los ítems se ajustan bien y son confiables para evaluar este nivel escolar

## Confiabilidad Sexto EGB

Tabla 3: Validez de ítems sexto EGB

Correlación	Ítems
>0,4	ítem1, ítem2, ítem4, ítem5, ítem6, ítem7, ítem8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem12, ítem13, ítem14, ítem15, ítem16, ítem17, ítem18

Fuente: Elaboración de los Autores.

En la Tabla 4 podemos ver que todos los ítems que se diseñaron para la evaluación de este instrumento que mide las habilidades metalingüísticas de sexto de educación básica, tuvieron una correlación mayor a 0,4 esto quiere decir que tuvo una validez estadística.

Tabla 4: Estadístico de fiabilidad sexto EGB

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,751	,737	18

Fuente: Elaboración de los Autores.

Al realizar el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach se obtuvo como puntuación 0,751 ver tabla, el valor indica que existe una buena consistencia interna y que el instrumento es confiable para evaluar estudiantes de este nivel escolar.

Tabla 5: Validez de ítems séptimo EGB

Correlación	Ítems
>0,4	ítem1, ítem2, ítem3, ítem4, ítem5, ítem6, ítem7, ítem8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem12, ítem13, ítem14, ítem15, ítem16, ítem17, ítem18

Fuente: Elaboración de los Autores

Para analizar la validez del instrumento, se realizaron correlaciones entre los ítems. Tal como se muestra en la Tabla 5, todos los ítems diseñados para esta prueba presentan coeficientes de correlación superiores a 0,4, lo cual indica que el instrumento posee una validez estadística adecuada.

Tabla 6: Estadístico de fiabilidad séptimo EGB

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,801	,810	18

Fuente: Elaboración de los Autores

Al realizar el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach se obtuvo como puntuación 0,801 como se observa en la Tabla 6, se considera este valor como aceptable, esto quiere decir que los ítems son confiables para evaluar este nivel escolar.

Tabla 7: Construcción de baremos para quinto de básica

Estadísticos	Conciencia Fonológica	Segmentación Léxica	Manipulación Morfosintáctica	Habilidades Metalingüísticas
Desviación	,80095	,91793	1,08804	2,13402
Asimetría	-1,356	-,898	-1,003	-1,081
Error estándar de asimetría	,374	,374	,374	,374
Curtosis	2,341	,197	,142	1,067
Error estándar de curtosis	,733	,733	,733	,733

Mínimo	1,33	,50	2,33	5,88
Máximo	5,00	4,00	6,00	14,90
Percentiles	33	3,7877	4,0000	4,6601
	66	4,6000	4,0000	5,4100

Fuente: Elaboración de los Autores

Para las dimensiones de quinto de básica, el valor P del test de Kolmogorov-Smirnov fue inferior a 0,05, lo que indica que no se presenta una distribución normal en los datos. Esto es relevante, ya que la construcción de baremos requiere una muestra representativa, así como análisis estadísticos que permitan establecer puntuaciones normativas y una validación psicométrica adecuada (Ballesteros, R., 2001). Por lo tanto, se procede a construir los baremos de manera discrecional, teniendo en cuenta la distribución de los datos y utilizando los percentiles 33 y 66 como puntos de referencia para la categorización de las puntuaciones como se indica en la Tabla 7.

Tabla 8: Construcción de baremos para sexto de básica

Estadísticos					
		Conciencia Fonológica	Segmentación Léxica	Manipulación Morfosintáctica	Habilidades Metalingüísticas
Desviación		3,16530	1,16619	1,35516	3,64369
Asimetría		5,467	-1,890	-1,767	,974
Error estándar de asimetría		,333	,333	,333	,333
Curtosis		36,380	5,541	4,030	10,751
Error estándar de curtosis		,656	,656	,656	,656
Mínimo		,33	,00	,00	2,86
Máximo		25,80	6,00	6,00	31,80
Percentiles	33	4,7500	5,0000	4,0000	14,4100
	66	5,7660	6,0000	5,5000	15,7660

Fuente: Elaboración de los Autores

Tras aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se verificó que presenta el valor P inferior a 0,05 lo que indica que no se presenta una distribución normal en los datos. De acuerdo con González y Sánchez (2020), esta prueba permite comparar la distribución empírica de los datos con una distribución teórica, facilitando la decisión sobre el tipo de análisis estadístico más adecuado y la construcción de baremos. Como podemos ver en la Tabla 8, en este caso, se utilizó el enfoque de percentiles específicamente el 33 y 66 para establecer rangos de desempeño bajo, medio y alto.

Tabla 9: Construcción de baremos para séptimo de básica

Estadísticos					
		Conciencia Fonológica	Segmentación Léxica	Manipulación Morfosintáctica	Habilidades Metalingüísticas
Desviación		1,65541	1,60800	2,28311	4,15963
Asimetría		-,706	-,241	-,076	-,312
Error estándar de asimetría		,322	,322	,322	,322
Curtosis		-,383	-,587	-,835	-,491
Error estándar de curtosis		,634	,634	,634	,634
Mínimo		,50	,00	,00	,57
Máximo		6,00	6,00	9,00	17,43
Percentiles	25	3,0000	2,0000	2,0000	8,0000
	50	4,0000	3,1600	3,5000	11,5000
	75	5,5000	5,0000	5,0000	15,0000

Fuente: Elaboración de los Autores

Al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se identificó que la dimensión de conciencia fonológica no presenta una distribución normal ( $p = .002$ ), por lo tanto, se decidió elaborar los baremos de forma discrecional, de acuerdo con la distribución de estatus. Este procedimiento es adecuado cuando los datos no siguen una distribución simétrica, ya que los análisis estadísticos no paramétricos permiten una mayor flexibilidad ante datos que no cumplen los supuestos clásicos de normalidad (Hernández, Collado & Baptista, 2014). Al contrario, las dimensiones de segmentación léxica, manipulación morfosintáctica y habilidades metalingüísticas mostraron una distribución normal. En este contexto, el rango intercuartílico, comprendido entre los percentiles 25 y 75, resulta útil para identificar el intervalo donde se concentra la mayoría de los valores esperados, ver Tabla 9, facilitando así la elaboración de baremos que reflejen el desarrollo típico de una población" (Bisquerra, 2014).

## DISCUSIÓN

El desarrollo de las habilidades metalingüísticas es fundamental para la adquisición del lenguaje, la lectoescritura y la comprensión de estructuras lingüísticas complejas (Sánchez & Pérez, 2022). Para su evaluación, existen diversos instrumentos que miden estas habilidades en diferentes grupos etarios, entre los cuales se encuentran el Test de Habilidades Metalingüísticas HAMELI, El Test de Habilidades Metalingüísticas para Adolescentes y Adultos (THAM-3), desarrollado por Merino y Pinto (2015). El Test de Habilidad Metalingüística y Lingüística Oral (THMLO) de Gombert (1992) y el Metalinguistic Awareness Test (MAT) de Tunmer y Herriman (1984) Cada uno de estos instrumentos ha sido diseñado con un enfoque específico según la edad y el nivel de desarrollo lingüístico de los participantes, estos instrumentos tienen el propósito de medir la capacidad de los sujetos para reflexionar sobre el lenguaje, sin embargo, presentan diferencias en sus dimensiones evaluadas, metodología y nivel de profundidad.

El Test HAMELI ha sido diseñado para evaluar habilidades metalingüísticas en niños de educación básica, centrándose en tres dimensiones principales; conciencia fonológica, segmentación léxica y manipulación morfosintáctica. En contraste, el THAM-3 se aplica a adolescentes y adultos, evaluando habilidades más avanzadas relacionadas con la conciencia semántica, morfosintáctica y léxica. El HAMELI está enfocado en procesos iniciales de segmentación y reconocimiento de estructuras gramaticales básicas, lo que lo hace útil para medir el desarrollo lingüístico en edades tempranas. En cambio, el THAM-3 incluye tareas más complejas, como la identificación de

errores estructurales y el análisis del significado contextual de las palabras, habilidades que requieren un nivel cognitivo más avanzado (Merino y Pinto 2015).

Una diferencia entre ambos test es que el HAMELI se enfoca en tareas de segmentación de palabras y manipulación fonológica, mientras que el THAM-3 incluye ejercicios de corrección gramatical e interpretación de frases con significado figurado, habilidades no abordadas por el HAMELI (Merino y Pinto, 2015).

Por su parte, el THMLO de Gombert (1992) también evalúa múltiples dimensiones metalingüísticas, incluyendo la conciencia fonológica, morfosintáctica y semántica, lo que lo hace similar al THAM-3 en su amplitud de evaluación, sin embargo, su metodología se basa en tareas orales de repetición, segmentación y manipulación de estructuras lingüísticas, diferenciándose del HAMELI, que incorpora tareas escritas y de reconocimiento visual de los componentes del lenguaje. Adicionalmente, el MAT de Tunmer y Herriman (1984) se enfoca en la evaluación de la conciencia metalingüística en niños de edad escolar, con énfasis en la capacidad de reconocer ambigüedades lingüísticas y analizar el lenguaje de manera reflexiva. Comparado con el HAMELI, que mide habilidades más específicas como la segmentación léxica y la manipulación morfosintáctica, el MAT tiene un enfoque más general en la identificación de estructuras ambiguas y la sustitución de palabras dentro de un contexto dado.

En diversos contextos internacionales, varios estudios han mostrado que instrumentos similares al HAMELI han sido implementados con éxito en otros países, como el Phonological Awareness Test en Estados Unidos y el Metalinguistic Knowledge Test en Reino Unido. Estos han demostrado ser útiles no solo para la identificación de dificultades en el desarrollo lingüístico, sino también para orientar intervenciones pedagógicas efectivas. En ese sentido, el HAMELI responde a esta necesidad dentro del contexto hispanohablante, brindando una evaluación focalizada y pertinente que puede ser comparable, en alcance y utilidad, a las pruebas empleadas globalmente.

Este instrumento ofrece un aporte valioso para futuras investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje escrito y oral; es pertinente adaptarlo para estudiantes con discapacidades, facilitando intervenciones inclusivas que potencien sus habilidades comunicativas. Además, su uso en estudios longitudinales permitiría analizar la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo y su relación con el aprendizaje, contribuyendo a enriquecer la enseñanza del lenguaje en diversos contextos educativos.

## CONCLUSIONES

El instrumento que se desarrolló parte de una base metodológica sólida y respaldada por teorías actualizadas. Gracias a esto, fue posible construir reactivos que responden a tres áreas clave del desarrollo metalingüístico; conciencia fonológica, segmentación léxica y manipulación morfosintáctica, esta estructura ayudó a asegurar que los contenidos evaluados fueran pertinentes y estuvieran en sintonía con las habilidades lingüísticas que se esperan en el nivel de Educación General Básica Media.

Al aplicar distintos análisis estadísticos, como el coeficiente Alfa de Cronbach y la prueba de normalidad, se obtuvieron resultados que indican un nivel aceptable de confiabilidad en los tres grados evaluados (5.<sup>º</sup>, 6.<sup>º</sup> y 7.<sup>º</sup> de EGB); además, al depurar algunos ítems, los indicadores mejoraron, lo que refuerza la consistencia interna del instrumento y su capacidad para medir de forma objetiva las habilidades metalingüísticas en escenarios escolares reales.

La información generada a partir de este instrumento resulta muy valiosa como herramienta diagnóstica para docentes y profesionales de la psicopedagogía, permite detectar tanto fortalezas como áreas de oportunidad en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, facilitando así la toma de decisiones pedagógicas más efectivas y enfocadas en las necesidades específicas de cada grupo o individuo.

El instrumento para medir el desarrollo de habilidades metalingüísticas, HAMELI, representa un avance importante dentro del campo de la evaluación en educación básica, ofrece una herramienta contextualizada, alineada con las características y necesidades del nivel educativo al que va dirigida y con gran potencial para seguir siendo utilizada en futuras investigaciones o intervenciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectoescritura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba-Ayala, J., Guzmán-Torres, C., Arroyo Limaico, G., y Aroca-Fárez, A. (2024). Intervención psicopedagógica en habilidades lingüísticas para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(103), e4273.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (2.<sup>a</sup> ed.). La Muralla.
- Bravo, R. (2004). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Santiago; Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Carlisle, J. F. (2000). Awareness of the structure and meaning of morphemes as a key to reading and spelling development. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 12(1), 51-68.
- Carrillo-López, J., Vejar-Blanco, K., Gómez-Manzano, L., y Vega-Mendoza, A. (2021). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PRO-HAMET". *Revista Científica Signos Fónicos*, 6(2), 62-81.
- Dávila, M. (2012). *Habilidades metalingüísticas y decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 42, 95-112.
- Egoavil Victoria, E. M. (2024). *Estado nutricional y habilidades metalingüísticas en estudiantes del nivel inicial del distrito de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del centro de Perú. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del centro de Perú]
- Escobar-Pérez, Jazmine y Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Farías, G. (2024). *Gramática - Concepto, partes, niveles de análisis y tipos*. Concepto.
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España.
- García-Alcaraz, E. y Liceras, J. M. (2024). Bilingüismo y discapacidad intelectual: habilidades lingüísticas y metalingüísticas, en castellano y en catalán, de hablantes con el síndrome Prader-Willi. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(2), e91035.
- Gombert, J. E (1992). *Desarrollo metalingüístico*. Cosechadora de trigo.
- González, X. y Sánchez, Y. (2020). Limitaciones de la atención telepsicológica: uso de la prueba de KolmogorovSmirnov. *Revista de Psicología Clínica*, 12(3), 45-58.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Bapista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R. (2006). “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa” en *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, pp. 57-68.
- Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. F., Peñaloza Tarazona, M., Rodríguez, J., Chacón, J., Carrillo Sierra, S., Pirela, V., y Toloza, C. (2018). *Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones*. [s.n.t]

- Kevin Ángel, S. A. (2019). *Propuesta de diseño de aplicación, para medir las habilidades metalingüísticas con realidad aumentada*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental. Repositorio Institucional Continental].
- Lázaro, M., Ruiz Gallego, T., Escalonilla, A., y Simón, T. (2021). La conciencia morfológica y su impacto en el desarrollo de la lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 43(1), 1-12.
- León, J. A. Moreno, J. D. Arnal, L. A. M., Escudero, I., y Olmos, R. (2015). Baremación de una prueba estandarizada de resúmenes (RESUMeV) para los niveles de 4º y 6º de educación primaria. *Clínica y Salud*, 26 (1), 49-55.
- López, M. (2008). *La segmentación léxica y su influencia en el desarrollo de la lectura* (p. 512). Editorial Académica.
- Matalinaires Calvet, M. L. y Diaz Acosta, A. G. (2007). Habilidades metalingüísticas y comprensión en niños de primer grado de las ciudades de Lima y Huancayo. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 9, 60-71.
- Merino, J. y Pinto, M. (2015). *THAM-3: Test de Habilidades Metalingüísticas para Adolescentes y Adultos*. Ediciones Universidad de La Frontera.
- Querejeta, M. (2010). La segmentación de la palabra en niños de escolaridad primaria. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCO-SUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ramos, M. F. S. y Torres, W. A. S. (2019). Estimulación neurocognitiva del lenguaje-comprensión y de las habilidades metalingüísticas. *BOLETÍN CEHUMA CIENCIA ÉTICA y HUMANISMO*, 8(2), 24-33.
- Sánchez, J. y Pérez, L. (2022b). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 191-209.
- Sánchez, M. y Pérez, L. (2022a). Desarrollo de habilidades metalingüísticas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Educación y Lenguaje*, 18(2), 45-62.
- Suárez-Yepes, N., Sourdí, M., Harb, S. L., y De los Reyes-Aragón, C. J. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psicogente*, 22(42), 1-19.
- Tunmer, W. E. y Herriman, M. (1984). *Conciencia metalingüística en niños: teoría, investigación e implicaciones*. Springer-Verlag.
- UNESCO (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education: international evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar
- Yoseo (2023). *Qué son las habilidades metalingüísticas y cómo se estimulan - British School of Vila-real*. British School of Vila-real.