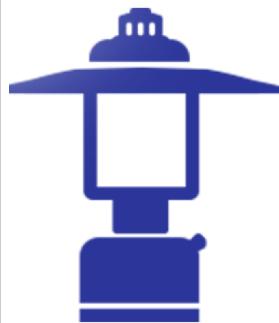


PROUESTA METODOLÓGICA FORMATIVA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS



TRAINING METHODOLOGICAL PROPOSAL TO IMPROVE CRITICAL THINKING IN PERUVIAN UNIVERSITY STUDENTS

Brinelda Lilia Julca Castillo¹

E-mail: bjulca@uns.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2098-5121>

José Leoncio Bautista Condor^{2*}

E-mail: jbautista@unitru.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1865-8287>

Xiomara García Navarro³

E-mail: xgarcia@uct.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2670-8360>

Diana Emérita Germán Reyes²

E-mail: dianamegerez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4308-5596>

¹Universidad Nacional del Santa, Perú

²Universidad Nacional de Trujillo, Perú

³Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Julca Castillo, B. L., Bautista Condor, J. L., García Navarro, X. y Germán Reyes, D. E. (2025). Propuesta metodológica formativa para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Conrado*, 21(107), e4958.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de una propuesta metodológica formativa en el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa, en el curso Historia del Perú Antiguo, mediante una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental -con pre y post test- y con métodos etnográfico, sistemico e hipotético deductivo, en una muestra censal de 21 estudiantes; utilizando la técnica de la encuesta a través del cuestionario para recopilar los datos de investigación, los cuales se analizaron de modo descriptivo, para la media aritmética, e inferencial -la prueba t de Student- para contrastar la hipótesis, empleando para la misma el software SPSSv25. Los resultados revelaron un incremento del promedio global de 85,7% de estudiantes en el nivel malo del pretest al 95% en el nivel muy bueno del post test, diferencia estadísticamente significativa, demostrada mediante el valor t_0 calculado = 76.2541, superior al valor tabular (t) de 1.725, lo que permitió concluir que la propuesta favorece el desarrollo del pensamiento crítico en contextos universitarios, reforzando competencias clave para la formación docente e incentivando prácticas pedagógicas centradas en la construcción crítica del conocimiento..

Palabras clave:

Pensamiento crítico, Propuesta metodológica formativa, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The study aimed to determine the influence of a formative methodological proposal in the development of critical thinking skills in students of the VI cycle of the Professional School of Secondary Education of the National University of Santa, in the course History of Ancient Peru, through applied research, with a quantitative approach, pre-experimental design -with pre and post test- and with ethnographic, systemic and hypothetical-deductive methods, in a census sample of 21 students; using the survey technique through the questionnaire to collect the research data, which were analyzed descriptively, for the arithmetic mean, and inferentially -the Student t test- to contrast the hypothesis, using the SPSSv25 software for it. The results revealed an increase in the overall average from 85.7% of students at the poor level of the pre-test to 95% at the very good level of the post-test, a statistically significant difference, demonstrated by the calculated t_0 value = 76.2541, higher than the tabular value (t) of 1.725, which allowed us to conclude that the proposal favors the development of critical thinking in university contexts, reinforcing key competencies for teacher training and encouraging



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e4958



pedagogical practices focused on the critical construction of knowledge.

Keywords:

Critical thinking, training methodological proposal, university students.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, el pensamiento crítico (PC) se ha consolidado como uno de los requerimientos centrales para desarrollo personal, académico y futuro profesional de estudiantes universitarios, en razón a que les permite analizar información, formular juicios con base en evidencias tangibles y decidir informadamente en escenarios cada vez más complejos y dinámicos (Cangalaya, 2005), aunque, a pesar de su importancia superlativa, en América Latina, y específicamente en el Perú, aún no se han puesto en marcha las acciones necesarias para incorporarlas de forma permanente y activa -traducidas en estrategias pedagógicas- en el aula de clases (Pérez, 2022). Desde una perspectiva epistemológica, esta forma de pensamiento se relaciona con la capacidad de elaborar juicios razonados, recurriendo al análisis de la información, mediante procesos tales como inferir, evaluar, autorregular e interpretar (Díaz, 2022), por lo que desarrollarlo exige la construcción de escenarios académicos dirigidos, a la par de transmitir conocimientos, al ejercicio de la reflexión, el diálogo argumentativo y la problematización en torno a esos mismos conocimientos (Benavides y Ruiz, 2022).

A nivel teórico, la propuesta metodológica formativa PMF), a la cual se orienta este estudio, se apoya la visión constructivista de Ausubel, quien asume que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan sustancialmente con las ideas previas del estudiante, lo que, sumado a los postulados de Vygotsky, quien destaca el papel de la interacción social y del lenguaje como mediadores del desarrollo cognitivo, refuerza la necesidad de incorporar actividades colaborativas y dialógicas en el aula; asimismo, se complementa, con lo propuesto por Gagné quien propuso una secuencia jerárquica de habilidades que va desde lo simple a lo complejo, lo cual justifica una planificación didáctica progresiva e intencional (Manjarrés, 2021).

Desde la pedagogía crítica, Martínez et al. (2025) enfatizan la importancia de que la enseñanza cuestione las prácticas educativas tradicionales y cree condiciones para el análisis contextualizado de la realidad. La enseñanza, en este enfoque, no es unidireccional, sino que transforma al estudiante en un sujeto activo de su propio aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el pensamiento crítico

deja de ser una simple habilidad instrumental y se convierte en una herramienta para la transformación social. Asimismo, el marco filosófico de la propuesta integra la necesidad de fomentar la autonomía intelectual, el escepticismo reflexivo, la disposición a revisar supuestos y la apertura a la diversidad de ideas. Estas actitudes, según Cangalaya (2020), son esenciales para una educación orientada al desarrollo integral y al ejercicio ciudadano responsable.

Diversos estudios han evidenciado que los modelos educativos tradicionales, centrados en la memorización y la repetición mecánica de contenidos, limitan el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, entre ellas el análisis, la síntesis y la evaluación crítica (Pedraja y Rodríguez, 2023). Esto es particularmente preocupante en la formación de futuros docentes, quienes requieren no solo dominar contenidos disciplinares, sino también ser capaces de fomentar entornos de aprendizaje reflexivos, participativos y transformadores (Ossa y Mena, 2023).

El escenario actual demanda una renovación de las prácticas pedagógicas, sustentada en metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. Entre estas, se destacan el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la investigación formativa y las estrategias de deliberación crítica (Amanda et al., 2024; Navarro, 2020). La incorporación de dichas metodologías ha demostrado ser efectiva para incrementar la capacidad analítica de los estudiantes, su disposición a cuestionar supuestos y su habilidad para argumentar con base en información verificable (Puig et al., 2023).

En este marco, la presente investigación se propone evaluar la eficacia de una propuesta metodológica formativa orientada a mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del curso Historia del Perú Antiguo. Esta propuesta se fundamenta en principios constructivistas, filosóficos y epistemológicos que promueven una formación integral, crítica y contextualizada. El estudio parte de la constatación de prácticas docentes centradas en la transmisión de conocimientos, en detrimento de procesos que privilegian la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas reales (Vargas y Acuña, 2020).

En consecuencia, se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante: ¿La aplicación de una propuesta metodológica formativa mejora la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura Historia del Perú Antiguo de la Universidad Nacional del Santa - Nuevo Chimbote? La respuesta a esta pregunta permitirá aportar evidencias empíricas relevantes para el diseño de intervenciones educativas más eficaces y pertinentes para la formación docente en el Perú. A pesar

de su importancia, los sistemas educativos de América Latina, y en particular del Perú, han mostrado rezagos significativos en la incorporación efectiva de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer dicha competencia (Observatorio de la Educación Peruana, 2023).

Diversos estudios han evidenciado que los modelos educativos tradicionales, centrados en la memorización y la repetición mecánica de contenidos, limitan el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, entre ellas el análisis, la síntesis y la evaluación crítica (Pedraja y Rodríguez, 2023). Esto es particularmente preocupante en la formación de futuros docentes, quienes requieren no solo dominar contenidos disciplinarios, sino también ser capaces de fomentar entornos de aprendizaje reflexivos, participativos y transformadores (Ossa y Mena, 2023).

El escenario actual demanda una renovación de las prácticas pedagógicas, sustentada en metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo. Entre estas, se destacan el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la investigación formativa y las estrategias de deliberación crítica (Amanda et al., 2024; Navarro, 2020; Ossa y Mena 2020). La incorporación de dichas metodologías ha demostrado ser efectiva para incrementar la capacidad analítica de los estudiantes, su disposición a cuestionar supuestos y su habilidad para argumentar con base en información verificable (Puig et al., 2023).

En este marco, la presente investigación se propone evaluar la eficacia de una propuesta metodológica formativa orientada a mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del curso Historia del Perú Antiguo. Esta propuesta se fundamenta en principios constructivistas, filosóficos y epistemológicos que promueven una formación integral, crítica y contextualizada. El estudio parte de la constatación de prácticas docentes centradas en la transmisión de conocimientos, en detrimento de procesos que privilegian la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas reales (Brevis et al., 2022).

En consecuencia, se planteó como problema de investigación la siguiente interrogante: ¿La aplicación de una propuesta metodológica formativa mejora la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura Historia del Perú Antiguo de la Universidad Nacional del Santa - Nuevo Chimbote? La respuesta a esta pregunta permitirá aportar evidencias empíricas relevantes para el diseño de intervenciones educativas más eficaces y pertinentes para la formación docente en el Perú.

Marco teórico

En el plano internacional, investigaciones diversas, ejecutadas desde diferentes ópticas, resaltan la valía de incluir metodologías activas para la formación docente y fortaleciendo el pensamiento crítico, como el caso de Amanda et al. (2024), en Indonesia, quienes demostraron la eficacia del modelo CS-PBL en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios, a la vez que, Puig et al. (2023) propusieron una metodología que articula el pensamiento crítico con la enseñanza de las ciencias en escenarios de posverdad, destacando el papel de la reflexión y la metacognición en el aprendizaje. De otro lado, en Chile, Pedraja y Rodríguez (2023) subrayaron la necesidad de incorporar un enfoque de género en la formación inicial docente para promover entornos críticos e inclusivos. Asimismo, Ossa y Mena (2023) alertaron sobre la falta de sistematicidad en el desarrollo del pensamiento crítico en programas de formación docente en América Latina, mientras que Navarro (2020) diseñó estrategias didácticas vinculadas al uso crítico de redes sociales; y, Zambrano et al. (2024), mediante el uso de infografías, evidenciaron una mejora significativa en las habilidades críticas de estudiantes universitarios, tras el uso de recursos visuales como herramientas pedagógicas eficaces.

En el plano nacional, (Velásquez et al., 2023; Solano, 2023) desarrollaron propuestas metodológicas centradas en la educación problematizadora y el ABP, respectivamente, mostrando su impacto positivo en la reflexión y argumentación crítica de estudiantes peruanos; mientras que Dávila (2023) aportó una estrategia basada en la retroalimentación reflexiva, resaltando su utilidad para fortalecer el autogobierno intelectual; en tanto que Gutiérrez y Medina (2021), por su parte, demostró que las metodologías constructivistas influyen significativamente en el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de arquitectura.

En el plano local, Zavaleta et al. (2025) comprobaron la eficacia de estrategias didácticas activas, basadas en la casuística) para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, mientras que Castañeda et al. (2025) se propuso analizar de qué manera el aprendizaje cooperativo y colaborativo puede ayudar a que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, donde el desarrollo del pensamiento crítico es un imperativo pedagógico, académico y social.

Conocimientos recientes, producidos desde las neurociencias y, específicamente de la neuroeducación, permiten asegurar que el pensamiento crítico activa regiones cerebrales asociadas a la toma de decisiones, la evaluación de evidencias y la inhibición de respuestas automáticas (Araya y Espinoza, 2020), por lo que la estimulación sistemática de procesos cognitivos superiores como el

análisis, la inferencia y la evaluación crítica intensifica la plasticidad cerebral, especialmente durante la juventud, cuando el cerebro aún conserva una alta capacidad de reorganización funcional.

En esa misma línea de conocimientos, la neuroeducación respalda la importancia del aprendizaje emocionalmente significativo, el mismo que se relaciona directamente con el diseño de medios pedagógicos dirigidos a despertar la curiosidad, acrecentar el asombro, favorecer el cuestionamiento y asumir un compromiso activo con el conocimiento (Bejarano et al., 2025), condiciones extremadamente necesarias para propiciar la construcción de pensamiento crítico en escenarios formativos, en los cuales los estudiantes puedan incluir, de manera consciente, lo aprendido y transferirlo a situaciones reales.

Por otro lado, el aprendizaje crítico, entendido como un enfoque integrador que articula la reflexión con la acción transformadora, tiene como fundamento teórico la pedagogía de la problematización propuesta por (Freire 1970, citado por Rivas et al., 2020), quien plantea que enseñar a pensar críticamente implica situar al sujeto en el centro del proceso educativo, confrontándolo con los dilemas de su realidad para que pueda interpretarla, cuestionarla y transformarla.

En consecuencia, la propuesta metodológica formativa materializada en este estudio incorpora fundamentos de la pedagogía crítica, el constructivismo y la neuroeducación, con el objetivo de promover un aprendizaje reflexivo, participativo y significativo, a la vez que sus fundamentos teóricos respaldan el diseño de actividades que desafían cognitivamente al estudiante, estimulan el debate argumentado y promueven la toma de decisiones fundamentadas, elementos centrales del pensamiento crítico.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se enmarcó en una tipología aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, pretest-posttest con grupo único y método hipotético-deductivo, en una población conformada por estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa, en el curso de Historia del Perú Antiguo y una muestra censal integrada por 21 de ellos, quienes participaron voluntaria y activamente bajo el influjo de la propuesta metodológica formativa. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario sobre pensamiento crítico construido para valuar, tanto el nivel de pensamiento crítico como de cada una de sus dimensiones, cuya validez de contenido fue determinada por juicio de expertos y su confiabilidad mediante prueba piloto, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.931, considerado aceptable para estudios educativos. La intervención consistió en la implementación de una propuesta metodológica formativa centrada en metodologías activas, como el método de proyectos, el uso de museos didácticos, trabajo colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje inductivo-deductivo, debates, salidas de campo, entre otros, con una duración total de 17 semanas conformantes del semestre académico, con una frecuencia de dos sesiones por semana, totalizando 34 sesiones, en cada una de las cuales se desarrollaron actividades estructuradas con propósitos específicos orientados a promover habilidades del pensamiento crítico, lo cual permitió un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en cada dimensión evaluada.

El análisis estadístico se realizó utilizando pruebas t de Student para muestras relacionadas, a fin de contrastar los puntajes obtenidos antes y después de la intervención pedagógica. El nivel de significancia asumido fue $p < 0.05$.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Tabla 1. Habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa - 2024

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Muy bueno			20	95.2
Bueno			1	4.8
Regular	3	14.3		
Malo	18	85.7		
Total	21	100	21	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos

Se visualiza que, antes de la intervención, la gran mayoría de los participantes, específicamente el 85.7% (correspondiente a 18 individuos), se situaba en el nivel "Malo", mientras que un segmento menor, el 14.3% (3 individuos), se encontraba en el nivel "Regular", destacando también que, en esta fase, no se registraron participantes en los niveles "Muy bueno" o "Bueno". Contrario a ello, tras la intervención, la situación muestra un cambio drástico, pues el 95.2% de los participantes (20 individuos) alcanzó el nivel "Muy bueno". El 4.8% restante (1 participante) se posicionó en el nivel "Bueno". Consecuentemente, no se observaron participantes en los niveles "Regular" o "Malo" en el post-test. Considerando que, en el marco de una investigación pre-experimental, los resultados revelan el incremento de los niveles medidos entre la evaluación inicial (pre-test) y la evaluación posterior a la intervención (post-test), por lo que asume que la PMF mejora significativamente el desarrollo del PC en los estudiantes que participaron de la intervención.

Estos hallazgos, en el marco de una indagación pre-experimental, sugieren una marcada influencia de la PMF aplicada, pues la significativa transición de la mayoría de los participantes desde los niveles bajos (Malo y Regular) hacia los niveles superiores (Muy bueno y Bueno) post-intervención, indica una fuerte relación entre la acción implementada y la mejora evidenciada, aunque, dado el carácter pre-experimental del estudio, se reconoce la inherente limitación de no contar con un grupo de control, lo que impide descartar completamente la posible influencia de factores externos, tales como efectos de maduración o eventos históricos concurrentes, entre otros, que podrían haber contribuido a los resultados observados. Aun así, la magnitud del cambio producido proporciona un indicio prometedor respecto a la eficacia de la intervención, lo cual justificaría posteriores investigaciones, más consistentes, que permitan aclarar las relaciones de causalidad con mayor certidumbre.

Tabla 2. Habilidad del Pensamiento crítico por dimensiones en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional del Santa – 2024

Dimensiones	Niveles	Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%
Habilidades	Muy bueno			20	95.2
	Bueno			1	4.8
	Regular	9	42.9		
	Malo	12	57.1		
	Total	21	100	21	100
Actitudes	Muy bueno			19	90.5
	Bueno			2	9.5
	Regular	3	14.3		
	Malo	18	85.7		
	Total	21	100	21	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

La Tabla 2 presenta la medición de las dimensiones Habilidades y Actitudes, correspondientes al pensamiento crítico, contrastando los resultados entre el pre-test y el post-test. Respecto a la primera, se observa que en el pre-test, el 42.9% de los estudiantes se encontraba en el nivel Regular, mientras que el 57.1% estaba en el nivel Malo; en tanto que, después de la intervención o post-test, se evidencia un cambio significativo, ya que el 95.2% alcanzó el nivel muy bueno, y el 4.8% restante se ubicó en el nivel Bueno; y, en cuanto a la segunda, los resultados del pre-test muestran que el 14.3% de los alumnos se encontraba en el nivel Regular, y un considerable 85.7% estaba en el nivel Malo, lo que cambió radicalmente tras la intervención, puesto que, en el post-test, el 90.5% alcanzó el nivel Muy bueno, y el 9.5% se situó en el nivel Bueno, lo que sugiere una mejora sustancial en ambas dimensiones, lo que indica una influencia positiva de la intervención en el desarrollo de las dimensiones del pensamiento crítico de los estudiantes, a la vez que resalta el impacto de la estrategia implementada.

Tabla 3. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos en Habilidad del Pensamiento crítico y dimensiones en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional del Santa – 2024

Comparación en variable y dimensiones	Promedios		Valor experimental (t ₀)	Valor Tabular (t)	Decisión para H ₀	p : α
	Pre Test	Post Test				
Habilidad del pensamiento crítico	35.1	76.7	76.2541	1.725	Se rechaza	p <0,05 p=0.0000
d1. Habilidades	16.7	35.1	49.5996	1.725	Se rechaza	p <0,05 p=0.0000
d2. Actitudes	18.5	41.6	55.7145	1.725	Se rechaza	p <0,05 p=0.0000

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos.

La Tabla 3 presenta los resultados de la prueba t de Student para la variable Pensamiento Crítico y sus dimensiones: habilidades y Actitudes. En relación con la el Pensamiento Crítico se observa que el promedio en el pre-test fue de 35.1, mientras que en el post-test se incrementó a 76.7 y, además, que el valor experimental (t₀) calculado fue de 76.2541, superando el valor tabular (t) de 1.725, además de un valor de significancia p=0.000, menor que $\alpha=0.05$, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H₀) e indicar que existe una diferencia estadísticamente significativa en los promedios de la Habilidad del Pensamiento Crítico entre el pre-test y el post-test.

En lo referente a la dimensión Habilidades, el promedio en el pre-test fue de 16.7, aumentando a 35.1 en el post-test. El valor experimental (t₀) para esta dimensión fue de 49.5996, también mayor que el valor tabular de 1.725; y, dado que el valor p=0.0000 (menor que $\alpha=0.05$), la hipótesis nula es rechazada; es decir, se ha producido una mejora estadísticamente significativa en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y; al mismo tiempo, se ha observado que, en la dimensión Actitudes, el promedio del pre-test fue de 18.5, y se elevó a 41.6 en el post-test, mientras que el valor experimental (t₀) obtenido fue de 55.7145, superando el valor tabular de 1.725 y, al ser el valor p=0.000 inferior a $\alpha=0.05$, se procede a rechazar la hipótesis nula, lo que también es un indicador de que hay una diferencia estadísticamente significativa en las actitudes relacionadas con el pensamiento crítico.

En resumen, los resultados de la prueba t de Student demuestran que tanto la Habilidad del Pensamiento Crítico en general como sus dimensiones de Habilidades y Actitudes experimentaron mejoras estadísticamente significativas después de la intervención, reflejando que los cambios observados en los promedios entre el pre-test y el post-test no son atribuibles al azar.

Estos resultados coinciden con lo reportado por (Amanda et al., 2024; Solano, 2023), quienes demostraron que las metodologías activas centradas en la resolución de problemas y el aprendizaje experiencial inciden directamente en el fortalecimiento del pensamiento crítico, a la vez que corroboran los hallazgos de Dávila (2023), en cuanto a la eficacia de las estrategias reflexivas para estimular el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas.

Desde una perspectiva pedagógica, la mejora en el análisis indica que los estudiantes lograron descomponer los contenidos históricos en partes comprensibles, identificar relaciones y contrastar perspectivas, evidenciando una comprensión más profunda de los procesos históricos, al mismo tiempo que los estudiantes demostraron una mayor capacidad de interpretación para dar sentido a los textos, fuentes y argumentos discutidos en clase, relacionándolos con contextos históricos y actuales. La mejora en evaluación refleja su habilidad para valorar la calidad de las evidencias presentadas, discriminar fuentes fiables y emitir juicios razonados. En lo referido a la autorregulación, el avance sugiere un desarrollo en la capacidad de los estudiantes para monitorear sus propios procesos cognitivos, reconocer sesgos personales y ajustar su pensamiento frente a nuevas evidencias. Finalmente, el incremento de su capacidad de inferencia indica que los estudiantes lograron formular conclusiones lógicas a partir de premisas o datos disponibles, lo cual se evidenció en debates, análisis de casos históricos y tareas escritas.

El uso del museo como técnica didáctica promovió en los estudiantes un aprendizaje situado y significativo, facilitando la integración de contenidos históricos con experiencias prácticas, del mismo modo que la metodología de proyectos integradores incentivó el trabajo autónomo, la investigación y la construcción colaborativa del conocimiento, aspectos destacados también por (Zambrano et al., 2024; Pedraja y Rodríguez, 2023).

El éxito de la propuesta también puede atribuirse a la articulación de principios constructivistas, pedagógicos y filosóficos que orientaron el diseño de la intervención, promoviendo no solo la adquisición de contenidos, sino el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y actitudes críticas hacia el conocimiento.

CONCLUSIONES

La aplicación de la propuesta metodológica formativa mejora positiva y significativamente la habilidad del pensamiento crítico en los alumnos del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2024. Así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test. La aplicación de la propuesta metodológica formativa mejora positiva y significativamente la dimensión habilidades de la habilidad del pensamiento crítico en los alumnos del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2024. Así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test.

La aplicación de la propuesta metodológica formativa mejora positiva y significativamente la dimensión actitudes de la habilidad del pensamiento crítico en los alumnos del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2024. Así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test.

El 95.2% de los alumnos del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2024, han tenido un nivel muy bueno en post test en la habilidad del pensamiento crítico, después de la aplicación de la propuesta metodológica formativa y el 85.7% de ellos tuvieron un nivel malo en el pre test.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amanda, F., Sumitro, S., Lestari, S., y Ibrohim, I. (2024). Enhancing Critical Thinking And Problem Solving Skills By Complexity Science-Problem Based Learning Model. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(1), 96–114. <https://doi.org/10.17583/re-mie.9409>
- Araya, S. y Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurocienicias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Bejarano, L., Chila, M., Guzmán, A., Veliz, A., Alvarado, D. y Riofrío, J. (2025). Neuroeducación aplicada en el aula: Estrategias para potenciar el aprendizaje en EGB. *Revista G-ner@ndo*, 6(1). 4505–452. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/610/638/2757>
- Benavides, C. y Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2). 62-79. <https://revistainnovae-ducacion.com/index.php/rie/article/download/572/535>
- Brevis, M., Mas, Ó., y Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos (La Serena)*, 32(2), 269-287. <https://dx.doi.org/10.15443/rI3216>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castañeda, J., Pinto, B., y Sojos, A. (2024). Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza. *Revista Scientific*, 9(31), 126-143. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>
- Dávila, R. (2023). *Estrategias de retroalimentación reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4571a25a-f2c9-46a5-9877-46c14df22281/content>
- Díaz, A. (2022). *Revisión crítico-analítica de la evaluación del pensamiento crítico en el contexto de la educación superior*. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte] <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10725/72263217.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, K. y Medina, P. (2021). El pensamiento crítico reflexivo: competencia esencial en la formación del arquitecto. *Maestro y Sociedad*, 18(1). 199-216. https://www.researchgate.net/publication/349109387_El_pensamiento_critico_reflexivo_competencia_esencial_en_la_formacion_del_arquitecto

- Manjarrés, E. (2021). Fundamentos del cognoscitivismo y sus aportes en la praxis educativa. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 29(19). 93-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265070>
- Martínez, A., Ocaña, J., y Parreño, A. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, 5(2), e502085. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998>
- Navarro, F. (2020). *Propuestas metodológicas para el desarrollo del Pensamiento Crítica en relación con el uso de las redes sociales*. [Tesis de grado, Universidad de Cantabria España] <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22272/NavarroCarreroFrancisco.pdf?sequence=1>
- Observatorio de la Educación Peruana (2023). *Balance 2023 de la educación peruana*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Ossa, C. y Mena, J. (2023). Estudios sobre pensamiento crítico en docentes y estudiantes de pedagogía latinoamericanos. *Revista Reflexión E Investigación Eduacional*, 4(2), 133–152. <https://doi.org/10.22320/reined.v4i2.5787>
- Pedraja, L. y Rodríguez, C. (2023). Habilidades del pensamiento crítico y liderazgo docente: propuesta con perspectiva de género para la formación inicial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(104), 1667-1684. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.17>
- Pérez, R. (2022). *Metodología de aula invertida para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto proyecto Integrados de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/e0f05c99-41f7-4eb4-b6f6-2d6f7ec57c4a/download>
- Puig, B., Blanco, P., y Mosquera B, I. (2023). Integrar el Pensamiento Crítico en la Educación Científica en la Era de la Post-verdad. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 20(3), 3301. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i3.3301
- Rivas, G., Urrego, A. y Araque, J. (2020). Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2). 293-307. DOI:10.46498/reduipb.v24i2.1331
- Solano, S. (2023). *Estrategia metodológica ABP para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto ciclo de economía de una Universidad Estatal de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú] <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/273cb5f1-0bd6-448e-b654-a20545a97190>
- Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4). 555-575.
- Velázquez, M. Cruzata, A., Flores, J., y Jiménez, R. (2023). El pensamiento crítico: un reto de la enseñanza actual. *Conrado*, 19(91), 125-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200125&lng=es&tlng=es
- Zambrano, C., Valdivia, J., y Nail, O. (2024). Diseño de un proceso para el aprendizaje del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior, usando infografías científicas. *Formación universitaria*, 17(3), 11-20. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000300011>
- Zavaleta, M., Duran, K., y Mucha, L. (2025). Programa casuístico para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(esp1), 358-379. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i1.4477>

