



ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES FOR STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN BASIC EDUCATION

María José Adame Campaña^{1*}

E-mail: ua.mariaac89@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3297-8050>

Andrea Gabriela Suárez López¹

E-mail: ua.andreasl01@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6151-5006>

Mariela Isabel Valle Pico¹

E-mail: ua.marielavp68@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1605-7776>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato. Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Adame Campaña, M. J., Suárez López, A. G., Valle Pico, M. I. (2025). Estrategias innovadoras de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(107) e4970.

RESUMEN

La comprensión lectora constituye un pilar esencial en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, ya que no solo posibilita el acceso a nuevos conocimientos, sino que también fomenta habilidades críticas y creativas fundamentales para la formación integral. En este sentido, el empleo de metodologías activas en el aula se presenta como una alternativa eficaz para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al colocar al estudiante como protagonista de su propia construcción del conocimiento. Estrategias psicopedagógicas como el aprendizaje cooperativo, la lectura compartida, el uso de organizadores gráficos y el aprendizaje basado en proyectos han mostrado resultados positivos en el desarrollo de competencias lectoras. Dichas prácticas promueven la participación activa, la motivación intrínseca y la interacción significativa con los textos, factores clave para mejorar la comprensión en edades tempranas. Además, la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos digitales potencia la dinámica pedagógica, ofreciendo a los estudiantes múltiples vías para relacionarse con la información. No obstante, para garantizar la efectividad de estas estrategias, resulta imprescindible una capacitación docente constante, que permita diseñar actividades adaptadas a los contextos socioculturales de los estudiantes. Este enfoque integral no solo favorece la adquisición de habilidades lectoras, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y demandante.

Palabras clave:

Comprensión lectora, metodologías activas, estrategias psicopedagógicas, educación básica, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

Reading comprehension represents a cornerstone of cognitive and academic development in children, as it not only enables access to knowledge but also fosters critical and creative thinking skills essential for comprehensive formation. In this regard, the application of active methodologies in the classroom emerges as an effective alternative to transform teaching and learning processes by positioning students as the main agents of their own knowledge construction. Psychopedagogical strategies such as cooperative learning, shared reading, graphic organizers, and project-based learning have shown positive outcomes in the development of reading competencies. These approaches encourage active participation, intrinsic motivation, and meaningful interaction with texts, which are key to enhancing comprehension at early stages. Moreover, the integration of technological tools and digital resources enhances pedagogical dynamics, providing students with multiple pathways to engage with information. However, ensuring the effectiveness of these strategies requires continuous teacher training to design activities adapted to the sociocultural contexts of learners. This comprehensive approach not only strengthens reading comprehension skills but also contributes to the development of critical and reflective citizens capable



of navigating an increasingly complex and demanding world.

Keywords:

Reading comprehension, active methodologies, psychopedagogical strategies, basic education, cooperative learning.

INTRODUCCIÓN

La educación en el contexto ecuatoriano, con el transcurso del tiempo, ha enfrentado cambios e innovaciones permanentes orientadas hacia la adquisición de saberes; así, metodologías, los procesos y procedimientos aplicados por los educadores deben orientarse a mejorar el desarrollo integral de los individuos, englobando el aprendizaje por competencias comunicativas, siendo su objetivo el fortalecimiento de la comunicación, el lenguaje y la participación activa entre el docente y sus estudiantes (Vélez Vélez et al., 2023).

La educación ecuatoriana ha transitado hacia un modelo pedagógico que prioriza el desarrollo integral del estudiante; reconociendo que el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, es prioritario incluir competencias comunicativas que fortalezcan el lenguaje, la expresión y la interacción social; esta transformación responde a las exigencias de un mundo dinámico, donde la capacidad de comunicar, colaborar y participar activamente en entornos educativos es esencial.

El currículo por competencias, como lo señala Vélez Vélez et al. (2023), promueve una educación holística que articula conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje. En este contexto, el rol del docente se transforma en el de facilitador y orientador, generando espacios de diálogo y reflexión que enriquecen el proceso educativo; transformándose en una herramienta significativa para fomentar la participación, la inclusión y el pensamiento crítico en el aula.

En este contexto, es esencial mencionar que los estudiantes y sus familias en el Ecuador tienen acceso a la educación de la primera infancia; el sistema formativo involucra a los padres sin considerar el nivel socioeconómico; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) en el Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo efectuado en el año (2022), el Ecuador presenta porcentajes bajos en relación a la práctica de la lectura y la comprensión. Por este motivo, el trabajo académico centra sus bases en una propuesta psicopedagógica en la metodología docente para prevenir posibles dificultades del aprendizaje,

especialmente en la comprensión lectora, mediante el uso del modelo psicopedagógico de intervención.

El modelo psicopedagógico de intervención busca mejorar el rendimiento académico, fomentar la motivación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante; al integrar estrategias activas como el trabajo colaborativo, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, se promueve un entorno educativo inclusivo, capaz de responder a los bajos niveles de comprensión identificados por la UNESCO (Rojas Valladares et al., 2020).

Se enfatiza que la formación docente en la aplicación de estrategias dinámicas y activas dentro de aula permite mejorar los procesos cognitivos. Al respecto, el conocimiento sobre la aplicación de nuevas estrategias ayuda en la labor del docente, aumenta la autoestima y la confianza de los escolares para llegar a un aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades socio-comunicativas.

Las dificultades en el aprendizaje, especialmente en la lectura, ha afectado a la comprensión de textos, la pronunciación, el lenguaje y sobre todo el vocabulario, factores que al no ser reforzados influyen de forma negativa en el rendimiento académico, conllevando hacia el fracaso escolar. Como resultado de estas limitaciones existe el riesgo de deserción escolar, baja autoestima, depresión, repetición de ciclos académicos y alteraciones emocionales dentro del núcleo familiar.

La orientación psicopedagógica desde el ámbito académico busca implementar acciones de formación mediante la creación de programas o actividades que guíe a los docentes en la planificación docente y el cumplimiento con los contenidos planteados en el currículo. Así, la finalidad es mejorar la comprensión, retención de información, desarrollar el pensamiento crítico y la convivencia.

Continuando con lo expresado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), en su compromiso por garantizar una educación inclusiva y equitativa, ha desarrollado programas y organismos internos que buscan atender las diferencias individuales de niños, niñas y adolescentes. Esta labor se realiza en articulación con el Estado y responde a los principios de equidad, participación y respeto por la diversidad. La inclusión educativa no se limita a la integración física de los estudiantes en el aula, sino que implica la implementación de estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren sus particularidades.

El Ministerio ha fortalecido la formación docente mediante procesos de capacitación continua, como el curso "Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo Ecuatoriano", este programa, impartido a través de la plataforma Me Capacito, aborda temáticas como los

derechos humanos, el diseño universal del aprendizaje y la disciplina positiva, con el objetivo de mejorar la planificación, el diagnóstico y la prevención de dificultades en el aula, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) en la búsqueda de la inclusión en un trabajo conjunto con el estado, implementa la creación de programas y organismos internos que buscan erradicar las diferencias individuales de los niños, niñas y adolescentes; cumpliendo con un proceso de continuas capacitaciones dirigidas a los educadores en referencia con el uso de metodologías, estrategias y actividades que benefician en la planificación, diagnóstico y prevención de las dificultades en el salón de clase.

La orientación psicopedagógica se configura como un proceso integral que, mediante diversos programas educativos, busca promover el desarrollo intelectual, social, afectivo, académico y profesional de los estudiantes dentro del ámbito escolar. Su enfoque no se limita únicamente al acompañamiento académico, se extiende hacia la formación del individuo en su totalidad, reconociendo sus necesidades, potencialidades y contextos personales. En este sentido, los orientadores cumplen un rol fundamental al facilitar la integración escolar y brindar apoyo frente a las dificultades de aprendizaje, actuando como mediadores entre el estudiante, la familia y la institución.

Entre sus múltiples beneficios, la orientación psicopedagógica contribuye al fortalecimiento de habilidades académicas, emocionales y sociales; ofrece asesoramiento en la elección de rutas formativas que se ajusten a los intereses y capacidades de cada estudiante. Según Basurto et al. (2021), este proceso tiene raíces históricas que se remontan a los establecimientos del Estado en la antigua Grecia, donde surgieron las primeras acciones educativas orientadas a la búsqueda de la sabiduría y el conocimiento. A lo largo del tiempo, la orientación ha evolucionado significativamente, incorporando aportes de diversos investigadores que han enriquecido su conceptualización en un proceso dinámico de refuerzo cognitivo y emocional, adaptado a las exigencias contemporáneas del sistema educativo.

La orientación psicopedagógica no se limita a resolver dificultades puntuales, actúa en un proceso continuo de acompañamiento que favorece el bienestar emocional, social y académico del estudiante; en el contexto ecuatoriano, donde se evidencian desafíos en comprensión lectora y rendimiento escolar, este enfoque resulta esencial para implementar metodologías que respondan a las necesidades reales del aula, al respecto, la intervención psicopedagógica permite diseñar estrategias personalizadas que fomentan la autonomía, la empatía y

la capacidad de resolver conflictos, contribuyendo a una educación productiva.

Los autores Botella et al (2020), deduce que la acción psicopedagógica se vincula a la planificación de procesos educativos, incluye el análisis de necesidades, la determinación de objetivos, diseño y evaluación; su finalidad principal es promover la mejora de la conducta educativa. Al respecto, los orientadores trabajan en diversos campos, como el asesoramiento y las intervenciones psicoeducativas, que se refieren a un cuerpo de conocimientos, métodos y principios teóricos capaces de acciones preventivas, correctivas o de apoyo a partir de varios modelos, campos y principios que abordan diferentes contextos problemáticos.

Los modelos de orientación facilitan la labor pedagógica del educador, en el proceso de aprendizaje, centrándose en la adquisición de habilidades y estrategias de aprendizaje y el desarrollo de estrategias metacognitivas y de motivación, con orientación hacia el fortalecimiento de la atención, memoria y lenguaje.

En el ámbito educativo contemporáneo, la orientación psicopedagógica ha adquirido un papel protagónico siendo una herramienta para responder a las necesidades diversas del alumnado. Esta disciplina no se limita al acompañamiento emocional o académico, se proyecta como un proceso integral que articula la planificación, ejecución y evaluación de estrategias educativas orientadas al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Ante esta perspectiva, los modelos de intervención educativa se consolidan como herramientas esenciales para abordar las diversas problemáticas que emergen en el contexto escolar. Según Cortés Los autores Coss y Cortés Coss (2021), estos modelos ofrecen alternativas diferenciadas que permiten responder de manera específica a las necesidades del alumnado, reconociendo la diversidad como un valor y no como una limitación. Cada modelo presenta características propias que lo hacen aplicable en distintos escenarios, favoreciendo a una intervención contextualizada.

En consonancia con esta visión, López Pazmiño y Indacochea Mendoza (2021), proponen un modelo de asesoramiento psicopedagógico orientado al fortalecimiento de funciones básicas como la atención, memoria y lenguaje en adolescentes con déficit cognitivo moderado y severo, demostrando que la intervención educativa contextualizada puede generar mejoras sustanciales en el desarrollo integral del estudiante. Así, la orientación psicopedagógica se consolida como un eje articulador que promueve la equidad, la inclusión y la calidad educativa Tabla 1.

Dentro de este marco, se destacan áreas como la atención a la diversidad, la prevención de dificultades y el desarrollo integral del estudiante. Estas dimensiones permiten una respuesta pedagógica inclusiva, y promueven la equidad educativa. La orientación psicopedagógica, en este sentido, se convierte en un eje articulador que guía la planificación, ejecución y evaluación de estrategias educativas, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y el bienestar escolar.

Tabla 1. Modelos de Orientación Psicopedagógica: Clínico, de Consultas y por Programas

| | |
|---------------|---|
| Clínico | El modelo clínico, es conocido como consejería directa o atención individualizada. Esta clásica de orientación se deriva de las teorías de la personalidad y la salud mental. Según Baño et al (2023), el modelo clínico se basa en un tipo de diagnóstico médico-terapéutico, centrado en las diferencias individuales con un aspecto confidencial entre el psicopedagogo y el estudiante, caracterizado por la intervención familiar en respuesta a las necesidades de los integrantes de la familia; es decir, los padres buscan ayuda profesional para responder a un problema existente para proponer una un tratamiento y seguimiento de la dificultad detectada. Esta metodología es especialmente útil en contextos donde se requiere una atención especializada para problemas emocionales, conductuales o cognitivos que interfieren en el rendimiento escolar. |
| De consultas | El modelo presentado se define como una relación entre dos profesionales, normalmente de diferentes ámbitos: un orientador (orientador, psicopedagogo) y un consultado (profesor, orientador laboral, familia) que proponen una serie de acciones para ayudar a la persona. Según López Rodríguez del Rey (2024), el modelo de consulta propone asesorar de forma individual y grupal en la prevención de los problemas del aprendizaje mediante una acción colaborativa entre alumnos, docentes, profesionales. Esta estrategia permite abordar los problemas de aprendizaje, promoviendo la prevención y la mejora del entorno escolar. |
| Por programas | Según Bausela Herreras (2022), afirma que el modelo por programas persigue objetivos globales grupales de desarrollo de competencias a través de la intervención con enfoque en las experiencias previas del aprendizaje. Es significativo mencionar que las instituciones, profesionales y orientadores participan de forma activa en una intervención que sigue los lineamientos de planificación, ejecución y evaluación. Este este modelo se encamina a diseñar un programa mediante una serie de pasos estratégicos (detección, planificación, actuación, evaluación, etc.). La intervención se articula en torno a una secuencia estratégica que incluye la detección de necesidades, la planificación de acciones, la ejecución de actividades y la evaluación de resultados. |

Fuente: Conceptualización de los Modelos de Orientación Psicopedagógica

En cuanto a la metodología aplicada por el docente en el contexto formativo, según Portero y Medina (2025) la práctica docente busca alcanzar la inclusión pedagógica mediante la aplicación de diferentes metodologías activas en educación primaria, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje, las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, los proyectos de trabajo, la resolución de problemas y el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

La afirmación de Portero y Medina (2025) se sustenta en la creciente evidencia de que la inclusión pedagógica no se limita a la integración física del alumnado en el aula, sino que requiere la implementación de metodologías activas que favorezcan la participación, la autonomía y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) proporciona un marco que garantiza múltiples formas de representación, expresión e implicación, permite atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. La incorporación de enfoques como las inteligencias múltiples y el aprendizaje cooperativo potencia el trabajo colaborativo, la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento.

Asimismo, estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y los proyectos de trabajo conectan los contenidos curriculares con la vida real, fomentando la resolución de problemas auténticos y el desarrollo de competencias transversales. Por último, el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) amplía las posibilidades de acceso a los contenidos, enriquece la experiencia de aprendizaje y facilita la adaptación de materiales para estudiantes con distintas necesidades. En este sentido, la aplicación articulada de estas metodologías configura un ecosistema educativo equitativo e inclusivo, donde cada alumno encuentra oportunidades para desarrollarse plenamente.

En el marco de los desafíos educativos contemporáneos, las metodologías activas han adquirido un papel central en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias promueven una participación activa del estudiante, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción colaborativa del conocimiento. En este contexto, el rol del docente se redefine, pasando de ser un transmisor de contenidos a convertirse en un mediador que facilita experiencias significativas de aprendizaje. Rodríguez et al. (2020), manifiesta que, el protagonismo del docente se manifiesta en la creación de espacios dialógicos y prácticos, donde los educandos se involucran como

sujetos críticos en un entorno de análisis y confrontación de ideas, constituye una base sólida para la implementación de metodologías activas en el aula.

La efectividad de las metodologías activas radica en la capacidad del docente para generar ambientes de aprendizaje dinámicos, reflexivos y participativos. Al establecer un diálogo enriquecedor y promover la observación y la práctica, se potencia el desarrollo integral del estudiante como agente crítico de su propio conocimiento. En consecuencia, la implementación de estas metodologías transforma la dinámica del aula, fortalece el vínculo pedagógico entre docente y alumno, y consolida una educación, significativa orientada al pensamiento autónomo.

Frente a lo expuesto, González-García (2024) plantea que las metodologías activas son estrategias diseñadas intencionalmente por el educador para involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque sustituye el sistema tradicional, caracterizado por la ambigüedad y la repetición mecánica, por un modelo constructivista que promueve la autonomía, la independencia, la participación social activa, la comunicación y la cooperación. En este sentido, el aprendizaje deja de ser un acto pasivo para convertirse en una experiencia significativa, contextualizada y transformadora.

Sin embargo, la implementación de metodologías activas no puede concebirse como un proceso espontáneo o aislado. Requiere, como bien señala González-García (2024), un fortalecimiento sistemático de las competencias pedagógicas del profesorado. Esto implica la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades didácticas, comunicativas y socioemocionales que permitan diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y de alta calidad. La formación continua, el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión crítica sobre la práctica educativa son elementos para consolidar este cambio de paradigma.

Las metodologías activas representan una oportunidad invaluable para repensar la educación desde una perspectiva humana, participativa y contextualizada; su implementación exige un compromiso ético y profesional por parte del docente, así como una apertura institucional hacia la innovación pedagógica, siendo posible construir espacios educativos donde el aprendizaje sea una experiencia viva, significativa y transformadora para todos los actores involucrados

Tabla 2.

Tabla 2. Metodologías activas para el aprendizaje significativo

| | |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Permite adquirir conocimientos y competencias mediante la creación de un proyecto relacionado con temas curriculares. Su estructura incluye inicio, desarrollo y fase final. Promueve el uso de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal), fomenta la motivación, reflexión, creación de hipótesis y toma de decisiones. |
| Trabajo colaborativo | Implica la interacción de personas en grupo con un objetivo común. Contrasta con el aprendizaje competitivo e individual. Requiere interdependencia positiva, responsabilidad grupal e individual, y compartir conocimientos. Mejora la productividad, las relaciones interpersonales y la salud mental. |
| Gamificación | Basada en el juego recreativo, adaptable por los docentes. Busca fortalecer habilidades, destrezas, conocimientos y competencias. Ayuda a enfrentar conflictos, desmotivación y falta de atención que afectan el aprendizaje. |
| Clase invertida | Los alumnos preparan la clase de forma autónoma, eligiendo materiales didácticos según sus estilos de aprendizaje. Transforma la información en aprendizaje significativo. El docente orienta y corrige errores mediante preguntas previas. |
| Juegos de roles | Simula situaciones reales. Incluye diseño, planificación, asignación de roles, tiempo y participación docente. Finaliza con retroalimentación y evaluación. Fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales. |

Fuente: Metodologías activas para el aprendizaje significativo

Los autores Gallo Macias et al. (2021) manifiesta que el uso de las tecnologías dentro del contexto educativo brinda un acercamiento de los alumnos a los medios como la internet, dispositivos móviles, computadoras, etc.; creando sujetos con bases practicas referentes a la tecnología que beneficia toda su carrera escolar con la implementación de la innovación educativa; en la actualidad van ligados a los interés de los estudiantes que emplean su uso de forma cotidiana, entre los de mayor trascendencia se encuentra programas de cálculo, didácticos, presentadores electrónicos, editores web, foros, debates, aulas virtuales, plataformas de video conferencia y redes sociales.

Es trascendental enfatizar que la implementación de las metodologías dentro del aula requiere el uso de estrategias de evaluación considerando las características individuales de cada alumno; según Ferrer, (2021), es esencial elaborar una propuesta que aporte en la creación de espacios que promuevan la participación y colaboración en un trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS.

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo y diseño exploratorio-descriptivo que permite comprender los procesos pedagógicos y psicopedagógicos que inciden en la mejora de la comprensión lectora, a través de la implementación de metodologías activas en el aula. El diseño exploratorio-descriptivo resulta pertinente para identificar y caracterizar los factores que influyen en la metodología docente, y proponer estrategias que respondan a las necesidades reales del contexto educativo.

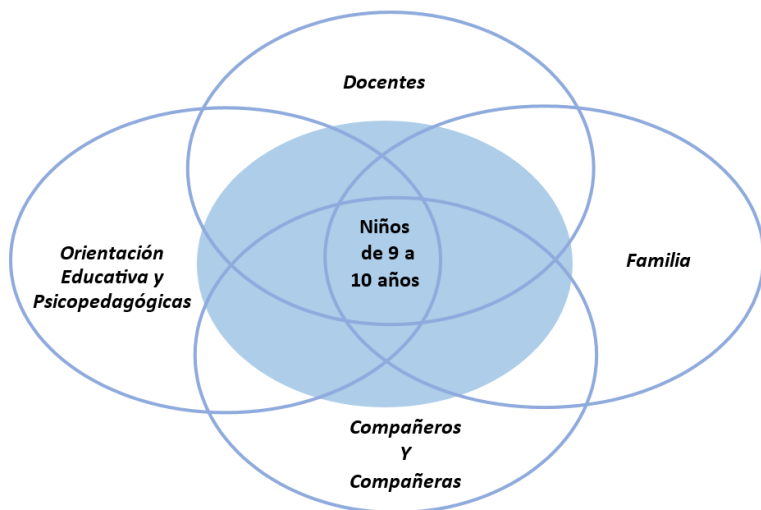
La investigación se desarrolla en tres fases interrelacionadas. En la primera fase, se realiza una revisión bibliográfica sobre propuestas psicopedagógicas orientadas a la comprensión lectora, con el fin de establecer un marco teórico que sustente la intervención.

En la segunda fase, se identifican los factores que influyen en la metodología docente para el fortalecimiento de la comprensión de textos, la información obtenida es analizada mediante la revisión documental.

La tercera fase consiste en la elaboración de una propuesta psicopedagógica basada en metodologías activas, dirigida a docentes, incluye estrategias concretas para mejorar la comprensión de textos, tales como el uso de preguntas generadoras, la dramatización de lecturas, la lectura guiada y el análisis crítico de textos.

Participantes: Los participantes de esta investigación fueron docentes de Educación General Básica, la selección se realizó mediante muestreo intencional, considerando su experiencia en el área de lenguaje y su disposición para participar activamente en el proceso de intervención. La participación fue voluntaria y se contó con el consentimiento informado de los docentes y la autorización institucional correspondiente Figura 1.

Figura 1. Agentes implicados.



Fuente: elaboración propia

Considerando que el proceso formativo implica a varios agentes imprescindibles para fortalecer el desarrollo integral infantil, es trascendental mencionar que el rendimiento académico al ser un fenómeno multifactorial abarca los factores personales, del contexto y el entorno social, elementos relevantes que inciden en la vida del estudiante de forma directa e indirecta.

Por las razones expuestas, se mencionan los agentes que están directamente relacionados con el centro educativo, es decir los docentes junto con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Al respecto, las instituciones educativas son organismos que han adquirido la responsabilidad de educar y formar niños, niñas y adolescentes garantizando su desarrollo óptimo e integral.

Es esencial estimar que las instituciones formativas son diferentes en referencia al contexto, los objetivos, los recursos, valores y el proyecto educativo, en consecuencia, influenciarán en los agentes a mencionar y en el alumnado.

Agentes implicados en este proceso son los docentes y el tutor del niño/niña, al respecto, se resalta que, en varios casos los diagnósticos se efectúan desde la Educación Infantil, continuando con la Educación Primaria.

De acuerdo con López Pazmiño et al. (2022a b) una de las labores de mayor trascendencia del profesorado es la observación, pues permite identificar las necesidades y características de cada estudiante. En este sentido, los docentes desarrollan actividades que requieren atención y concentración para ofrecer información significativa a las familias o a especialistas, quienes posteriormente realizan el diagnóstico y definen estrategias de intervención acordes a cada caso.

El objetivo a cumplir con la familia es el asesoramiento referente a las dificultades que enfrentan los estudiantes, por lo tanto, se constituye en otro de los agentes implicados en el proceso considerando que al ser el primer núcleo social impacta en las vidas y el desarrollo del estudiantado; por tal razón, el clima familiar debe ser el adecuado con orientación a la satisfacción de las necesidades de sus integrantes.

El aprendizaje de la lectura en los niños es particular e individual, en el área académica se establecen las etapas, inicialmente la prelectura fase en la cual se fortalece las funciones básicas y los procesos cognitivos necesarios para iniciar en la decodificación de símbolos, por otra parte, aprendiendo a leer, etapa en la cual se desarrolla la lectura mediante técnicas de reconocimiento de letras, conciencia fonológica, fluidez verbal y aumento del vocabulario; finalmente se obtiene el desarrollo de la comprensión lectora que perfecciona las habilidades adquiridas en la etapa anterior (Canchignia Bonifaz, 2020)

Según Plaza Plaza (2021), argumenta que la comprensión lectora no se limita a la decodificación de signos escritos, sino que implica la capacidad de establecer un diálogo con el texto y desarrollar una comprensión lingüística que abarca el vocabulario, el razonamiento morfológico y sintáctico. Este proceso involucra un conjunto de actividades orientadas a elaborar y almacenar nuevos conocimientos, proyectando un sentido interactivo entre lector, texto y entorno, el cual evoluciona con las experiencias, su elemento central es el lenguaje escrito, y el éxito en la comprensión depende del dominio del idioma en que se presenta el texto, siendo la comprensión lectora en una competencia para el aprendizaje significativo y el desarrollo académico.

Siguiendo la misma línea, Blandón (2020) señala que la lectura a nivel individual como agente de cambio es una herramienta para adquirir saberes, fortalece el pensamiento crítico, las funciones básicas como la atención,

entendimiento y concentración, teniendo como finalidad lograr un aprendizaje significativo.

En la actualidad las dificultades del aprendizaje en referencia a la lectura es un problema que aqueja a la mayoría de centros educativos en el Ecuador, sin importar el carácter público o privado, los factores que influyen de manera negativa en la adquisición de la lectura son las deficiencias en la capacitación docente, falta de recursos, inadecuada organización áulica, inexistencia de estrategias activas, desinformación sobre trastornos específicos del aprendizaje, mal abordaje psicopedagógico, saturación en centro creados por el estado que garantizan la inclusión, deficiente intervención y prevención por parte de los profesionales especializados que integran el departamento de consejería estudiantil, finalmente existen problemas internos (lenguaje, motriz, emocional e intelectual).

Según Tobar et al. (2024), la dislexia se asocia con dificultades para adquirir habilidades lectoras como la escritura, la lectura y la comprensión, repercute en el procesamiento de la información y en el desarrollo del lenguaje. Estas limitaciones afectan procesos esenciales como la asociación entre sonidos y letras, comprometiendo la fluidez lectora entendida como la capacidad de leer con precisión, velocidad y prosodia obligando a los estudiantes a destinar parte de su esfuerzo cognitivo a la decodificación de palabras, restringe su comprensión y disfrute de la lectura.

En este sentido, las dificultades lectoras pueden originarse tanto por la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas para la comprensión como por factores intrínsecos, tales como variables genéticas, procesos naturales de aprendizaje o afectaciones a nivel intelectual. Asimismo, el contexto sociocultural cumple un papel determinante en el desarrollo educativo: el lugar de origen del lector influye en la motivación y en la presencia de posibles dificultades derivadas de choques culturales. Por ejemplo, en zonas rurales los niños suelen sentirse motivados por lecturas vinculadas a la agricultura, mientras que en entornos urbanos la motivación se orienta hacia temas de tecnología e innovación. Finalmente, el componente psicológico de autosuficiencia y las diferencias individuales también inciden en el desempeño lector, configurando un panorama complejo que requiere intervenciones pedagógicas contextualizadas.

RESULTADOS

Propuesta psicopedagógica

Considerando que la metodología de enseñanza orienta hacia el establecimiento de actividades adecuadas para

cada etapa formativa, el docente tiende a la necesidad de innovación para alcanzar un aprendizaje integral en sus estudiantes.

En este contexto, la psicopedagogía es un componente fundamental en el abordaje de problemas pedagógicos fundamentados en métodos de enseñanza, su intervención disminuye la dificultad en el aprendizaje mediante el establecimiento y aplicación de estrategias de intervención y atención que benefician a los estudiantes y educadores.

Por lo expuesto, la propuesta psicopedagógica se enfoca en la metodología docente aplicada para el fortalecimiento de la comprensión de textos en niños de Educación Básica General con un impacto en las habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos, logrando que el estudiante sea el eje y protagonista del sistema de enseñanza.

Según López Pazmiño et al. (2022a b), a través de la Intervención psicopedagógica se fortalece la atención a la diversidad a través de procesos psicológicos que infieren en la adaptación del niño, niña o adolescente al ámbito escolar, después de efectuada la observación de conductas y ritmos de aprendizaje, se considera que en la institución se aplica el método de enseñanza constructivista, entendiéndose el aprendizaje como una reorganización de esquemas cognoscitivos que guían la acción del estudiante a través el descubrimiento, la manipulación y exploración; de esta forma los educandos son considerados sujetos activos que reciben conocimientos, construyen y modifican la información para comprender e interiorizar.

Para (Castillo Bustos y Núñez Naranjo, 2023), en este apartado se presentan los principios metodológicos que se utilizarán durante la intervención, ubicados en el proceso normativo de enseñanza y aprendizaje de la lectura, beneficiando la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir o razonar y gestionar la interacción social desde un punto de vista psicopedagógico; en este sentido, se tienen en cuenta los roles de los niños, las familias, los educadores y los distintos profesionales que intervienen en el programa, el uso de los materiales didácticos o la organización del espacio y el tiempo.

Desde un enfoque psicopedagógico, la intervención contempla el diseño de estrategias didácticas y la participación activa de los agentes implicados: los niños (protagonistas del aprendizaje), las familias (apoyo emocional y formativo), los docentes (mediadores pedagógicos), y los profesionales especializados (facilitadores del proceso); se valora la organización del espacio y el tiempo, así como el uso de materiales didácticos adecuados, como elementos para favorecer la autonomía, la interacción social y el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 3. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para la Atención a la Diversidad Educativa

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aprendizaje cooperativo | Promueve el trabajo en grupos donde los estudiantes se ayudan mutuamente, favoreciendo la integración, regulación y evaluación de los procesos de aprendizaje. |
| Trabajo por rincones | Utiliza micro - espacios físicos y didácticos para desarrollar contenidos curriculares en lengua, matemáticas y ciencias naturales. |
| Rincones para habilidades | Espacios temáticos como construcciones, teatro y el rincón de los inventos que estimulan el desarrollo de habilidades específicas. |
| Rincón de materiales | Incluye recursos como pinturas y biblioteca para fomentar la creatividad y el acceso a la lectura. |
| Metas u objetivos de aprendizaje | Define condiciones, actividades y formas de evaluación que orientan las expectativas de los estudiantes. |
| Resumen | Estrategia de síntesis de información relevante, destacando conceptos y argumentos principales. |
| Organizadores previos | Puente cognitivo entre conocimientos previos y nuevos contenidos, facilitando la comprensión. |
| Ilustración y semejanza | Representaciones visuales y comparaciones que ayudan a conceptualizar ideas abstractas. |
| Combinación con preguntas | Uso de preguntas relacionadas con el contenido para reforzar la memoria y la recuperación de información. |
| Tipografía y señales discursivas | Elementos visuales que organizan y enfatizan partes del contenido de estudio. |
| Mapas conceptuales y redes semánticas | Representaciones gráficas que expresan relaciones entre conceptos, afirmaciones y explicaciones. |
| Estructuras de texto | Organización argumentativa del discurso oral o escrito que facilita su comprensión. |
| Zigzag | Lectura guiada en forma de rastreo para identificar ideas centrales y datos relevantes. |
| Expansión | Actividad de lectura rápida con ritmo sonoro para ampliar el campo visual y mejorar la fluidez. |
| Búsqueda de palabras repetidas | Ejercicio de localización de términos en un texto académico, con registro de tiempo para fomentar la atención. |
| Descubrimiento de palabras | Identificación de vocabulario desconocido a través del contexto literario, sin uso de diccionario. |



| | |
|---------------------------------|---|
| Sinónimos y antónimos | Asociación de palabras extraídas del texto con sus equivalentes y opuestos. |
| Extracción de ideas principales | Actividad de lectura breve que requiere identificar y expresar oralmente ideas principales y secundarias. |
| Acciones de concentración | Actividades como búsqueda de palabras, diferencias de personajes, objetos ocultos y memoria visual que fortalezcan la atención sostenida. |

Fuente: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La intervención ayuda a reducir las diferencias en la precisión de lectura después de su participación, indica que se cumplen las metas de enseñar y prevenir problemas de aprendizaje para estudiantes con baja capacidad de lectura, especialmente en referencia a las unidades de reconocimiento de palabras y la determinación de sus elementos estructurales (conciencia fonológica).

Las metodologías activas se definen como enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa, crítica y colaborativa, incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aula invertida Domínguez y Palomares (2020), entre otras. Su implementación permite que el estudiante construya conocimiento de manera significativa, favorece habilidades cognitivas superiores como la comprensión lectora.

Para López Altamirano et al (2022), la comprensión lectora es una habilidad lingüística, una competencia transversal que impacta todas las áreas del conocimiento y un componente que promueve la reflexión, el análisis y la interpretación crítica de textos. Las metodologías activas, al fomentar el debate y la resolución de problemas, y las estrategias psicopedagógicas, al atender las barreras cognitivas y emocionales, se convierten en aliadas para mejorar esta competencia.

El desarrollo integral implica el crecimiento cognitivo, emocional, social y ético del estudiante. La combinación de metodologías activas y estrategias psicopedagógicas permite que el aprendizaje sea significativo, contextualizado y emocionalmente seguro; mejorando la comprensión lectora, y fortaleciendo la autoestima, la autonomía y la capacidad de convivir en sociedad.

DISCUSIÓN

Considerando que la comprensión de textos constituye un componente esencial en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, su abordaje desde la intervención psicopedagógica permite generar prácticas inclusivas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje; esta perspectiva promueve el acceso equitativo al conocimiento e introduce estrategias que atienden las dificultades asociadas al campo educativo, especialmente aquellas vinculadas a la lectura y la comprensión.

Según Espinoza López (2020) las prácticas pedagógicas inclusivas tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo, permiten que los estudiantes, independientemente de sus condiciones o necesidades, participen activamente en las actividades educativas. La autora destaca que estas prácticas deben estar sustentadas en metodologías flexibles, colaborativas y contextualizadas, que favorezcan la equidad y el respeto por la diversidad en el aula; en este sentido, la comprensión lectora se convierte en una habilidad académica que potencia el desarrollo integral del estudiante.

En el ámbito educativo, la intervención docente con enfoque psicológico se ha convertido en una herramienta esencial para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la etapa de la primera infancia. Esta etapa, caracterizada por una alta plasticidad cognitiva y emocional, demanda estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje académico y fortalezcan las competencias éticas, epistemológicas y lingüísticas. Diversos autores han abordado esta temática desde perspectivas complementarias, destacando la importancia de la lectura como eje transversal en la formación de los niños.

Según Silva (2022), plantea que las estrategias de intervención docente con enfoque psicológico requieren que los estudiantes desarrollen la capacidad de aplicar y evaluar el impacto de normas éticas, epistemológicas, pedagógicas y deontológicas; esta visión reconoce al niño como un sujeto activo en su proceso de formación, capaz de reflexionar sobre su entorno y sus acciones. En este sentido, el docente transmite conocimientos, guía al estudiante en la construcción de un pensamiento crítico y ético, indispensable para su desarrollo personal y social.



Por otro lado, Carrillo (2022) enfatiza el papel de las vías fonológicas en el aprendizaje de la lectura. Según su planteamiento, la interacción entre letras y sonidos permite expresar palabras escritas y comprender patrones lingüísticos, influyendo en otras áreas del lenguaje. Esta perspectiva destaca la importancia de trabajar la conciencia fonológica desde edades tempranas, ya que constituye la base para una lectura fluida y comprensiva. El dominio de estas habilidades mejora el rendimiento académico, favorece la comunicación y fortalece el pensamiento lógico.

Complementando estas ideas, Jiménez et al. (2020) afirman que los docentes de primera infancia deben reforzar los hábitos lectores mediante actividades que permitan distinguir los sonidos que componen el lenguaje. La lectura, considerada por estos autores como la mejor vía para adquirir conocimientos, debe ser promovida desde una perspectiva lúdica, significativa y sistemática. Actividades como juegos de rimas, cuentos interactivos y ejercicios de segmentación fonémica son fundamentales para despertar el interés por la lectura y consolidar habilidades lingüísticas esenciales.

La intervención docente psicológica en la primera infancia debe integrar estrategias que fortalezcan tanto el pensamiento ético como las habilidades lectoras. La lectura, al ser una herramienta transversal, permite desarrollar competencias cognitivas, lingüísticas y sociales que son fundamentales para el crecimiento integral del niño. Por ello, es indispensable que los docentes diseñen propuestas pedagógicas que articulen la dimensión psicológica con el desarrollo del lenguaje, garantizando así una educación de calidad, inclusiva y transformadora.

Por otro lado, López et al. (2020) señalan que los programas de intervención diseñados para mejorar la lectura permiten reducir errores frecuentes como omisiones, adiciones y sustituciones de sílabas. Estos avances reflejan una mejora técnica en la decodificación del texto, también evidencian el fortalecimiento de la identidad visual, las destrezas cognitivas y los conocimientos adquiridos. En consecuencia, el estudiante mejora su competencia lectora, e incrementa su rendimiento académico general, al consolidar habilidades transversales que inciden en otras áreas del aprendizaje.

Asimismo, las actividades propuestas en estos programas han demostrado ser efectivas para el desarrollo de la ortografía, el lenguaje, la expresión oral y escrita, así como para el pensamiento lógico y la concentración. Estas dimensiones, fundamentales en la etapa de la primera infancia, requieren de estrategias lúdicas, significativas y sistemáticas que permitan al niño explorar el lenguaje

desde una perspectiva integral. La lectura, en este sentido, se convierte en un vehículo para el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas esenciales.

Según Ortiz Coronado (2022), complementa esta visión al considerar la lectura como una forma de recreación que fortalece los dominios del desarrollo mental, la conciencia fonológica y la cognición. Esta perspectiva reconoce el valor de la lectura como una actividad académica y una experiencia emocional y social que influye en el aprendizaje colectivo. En especial, se destaca su impacto en estudiantes con creatividad y dificultades de conducta, quienes encuentran en la lectura un espacio de expresión, regulación emocional y construcción de sentido.

La lectura debe ser concebida como un eje articulador de las intervenciones pedagógicas y psicológicas en la primera infancia. Su implementación, cuando es acompañada por estrategias adecuadas y contextualizadas, permite corregir errores, potenciar habilidades y promover el desarrollo integral del estudiante. Por ello, es indispensable que los docentes diseñen propuestas lectoras que respondan a las necesidades individuales y grupales de sus alumnos, reconociendo en la lectura es una herramienta de aprendizaje, sino también y una vía para la transformación personal y social.

CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, que incluye que la revisión bibliográfica de la propuesta psicopedagógica en la metodología docente ha fortalecido en la comprensión de textos, durante el trabajo se profundizó en conocimientos, principalmente conciencia fonológica, codificación del lenguaje, ritmo, fluidez, comprensión de textos, atención y atención. Los estudiantes pueden tener problemas con los hábitos de lectura, comunicación y relaciones interpersonales que pueden afectar el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. Uno de los principales aspectos para alcanzar este objetivo ha sido la búsqueda sistemática de información en diversas fuentes documentales, ha permitido contrastar enfoques, validar criterios y enriquecer el marco teórico.

La metodología docente, en este marco, no puede ser concebida como una estructura rígida o universal, sino como un conjunto de prácticas flexibles que se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes. El docente debe asumir un rol activo como mediador del aprendizaje, seleccionando estrategias que estimulen la inferencia, la interpretación crítica y la conexión entre el texto y la experiencia personal del lector. Además, es fundamental incorporar actividades que promuevan la

metacognición, permitiendo al estudiante monitorear y regular su propio proceso de comprensión.

Errores de decodificación, confusión sobre los requisitos de la tarea, vocabulario insuficiente, problemas de memoria, desconocimiento docente en la gestión de estrategias de afrontamiento y baja autoestima afectan el rendimiento académico, condicionan la percepción que el estudiante tiene de sí mismo como sujeto capaz de aprender. Por ello, es fundamental que los docentes comprendan el proceso de condicionamiento del lector y actúen de manera consecuente, aplicando intervenciones que respondan a las particularidades de cada caso.

En referencia al tercer objetivo de la investigación, se propone el diseño de metodologías activas que permitan a los docentes fortalecer la comprensión de textos desde una orientación psicopedagógica. Estas metodologías deben sustentarse en el conocimiento científico y en el análisis riguroso de las dificultades que enfrentan los estudiantes, con el fin de desarrollar actividades que promuevan la creatividad, la inteligencia y la conciencia profesional. La intervención debe incluir acciones que favorezcan el desarrollo emocional, la autorregulación y la motivación intrínseca.

La propuesta de metodologías activas desde la orientación psicopedagógica representa una respuesta integral a los desafíos que plantea la comprensión lectora en contextos educativos diversos. Al considerar los factores que limitan el proceso lector y al diseñar intervenciones basadas en evidencia científica; al respecto, el educador, como agente de cambio, debe estar preparado para enfrentar estos retos con sensibilidad, conocimiento y compromiso profesional. Una vez descritos los objetivos específicos, se puede destacar que se ha alcanzado el objetivo general del trabajo, que incluye la implementación de una propuesta psicopedagógica orientada al mejoramiento de la metodología docente para el fortalecimiento de la comprensión de textos en niños de Educación General Básica; en este sentido, se recomienda realizar actividades de aprendizaje de la lectura de forma multisensorial para promover su desarrollo y fortalecer su autoconfianza y autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baño, S., Carrillo, M., Flores, A., y Nieto, E. (2023). *Orientación psicopedagógica: Un enfoque integral y actual*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/psicopedagogia/orientacion-psicopedagogica-un-enfoque-integral-y-actual-2023/127779159>
- Basurto Mendoza, S., Pachay Lopez, M., Real Loor, C., y Barcia Briones, M. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713>
- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412950>
- Blandón Ruiz, J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10115>
- Botella Nicolás, A. y Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un aprendizaje basado en proyectos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100145
- Canchignia Bonifaz, A. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo de las fases de la lectura en el tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa León Becerra, en el periodo 2019-2020*. [Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31040/1/Proyecto%20de%20titulaci%C3%B3n%20Canchignia%20Ana.pdf>
- Carrillo Pérez, L., Campos Maura, E., y Arena Degrasse, Y. (2022). Preparación de las familias en la comprensión de textos. *Horizonte Pedagógico*, 11(4), 3-11. <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/271>
- Castillo Bustos, M. y Núñez Naranjo, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16e), 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Cortés Coss, A. y Cortés Coss, D. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Revista Conrado*, 17(80), 356-364. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-356.pdf>
- Domínguez Rodríguez, F., & Palomares Ruiz, A. (2020). El aula invertida como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos educativos* (26), 261-275. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4727/3701>
- Espinoza López, V. (2020). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(supl.2), 1-15. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400772
- Ferrer Perelló, J. (2021). *Metodologías activas en el aula de Educación Infantil*. Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155950/Ferrer_Perell%C3%B3_Joana_Maria.pdf?sequence=1

- Gallo Macías, G., Cañas Suarez, A., y Campi Mayorga, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985>
- González García, L. (2024). Innovación docente y Metodologías Activas: Conceptos y relaciones. *Revista Iberoamericana De Investigación En Educación*, 8. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/170>
- Jiménez Alarcón, L., López Pazmiño, M., Freire Pazmiño, J., y Cabrera López, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. https://www.researchgate.net/publication/343248727_Importancia_de_las_estrategias_didacticas_y_metodologicas_en_las_dificultades_de_comprension_lectora_el_lenguaje_y_comunicacion
- López Altamirano, D., López Altamirano, D., Ojeda Sánchez, E., Tunja Castro, D., Paredes Maroto, M., Sánchez Aguaguiña, N., . . . y Gómez Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3654/8360>
- López Pazmiño, M. y Indacochea Mendoza, L. (2021). Asesoramiento psicopedagógico: propuesta de intervención para reforzar las funciones básicas en una adolescente con déficit cognitivo moderado y severo. *AlfaPublicaciones*, 3(2), 6-24. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/41>
- López Pazmiño, M., Chamba Melo, S., Zapata Montoya, A., & Robles Portugal, G. (2020). Desde la perspectiva Neuropsicológica: la lateralidad, fluidez verbal, y conciencia fonológica componentes fundamentales en el desarrollo del proceso lecto escritor. *Ciencia Digital*, 4(3), 24-41. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1274/3111>
- López Pazmiño, M., Maliza Chasi, M., Guevara Ortiz, E., & Yautibug Barrera, P. (2022a). Herramienta tecnológica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- López Pazmiño, M., Maliza Chasi, M., Guevara Ortiz, E., y Yautibug Barrera, P. (2022b). Techno-pedagogical tool in metacognition, reading comprehension and meaningful learning in higher basic students. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2359>
- López Rodríguez del Rey, M., Inguanzo Ardila, A., & Guevara Domínguez, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 3(1). <https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/245>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Documento-del-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Ortiz Coronado, A. y Rodríguez Ramos, C. (2022). *Metodologías didácticas innovadoras para la transformación de la práctica pedagógica*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9652>
- Plaza Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503/5222>
- Portero, F. y Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre metodologías activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68-82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia Y., Torres Zerquera, L., y Pérez Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>
- Silva Zavaleta, S. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica* [Tesis Doctoral]. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82572/Silva_ZSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobar, S., Veas, M., y Espinoza, T. (2024). *Contextos significativos para desarrollar la fluidez de lectura*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, 3. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390005>
- Vélez Vélez, D., Ponce Ponce L., Santana-Mero, R., Quijije Troya, N., y Aráuz Zambrano, M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385