



COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS FROM THE TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS

Lyzbeth Kruscthalia Alvarez Gómez ^{1*}

E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Danilo Augusto Viteri Intriago ¹

E-mail: uq.daniloviteri@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8250-6432>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz ¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alvarez Gómez, L. K., Alvarez Gómez, D. A., y Ponce Ruiz, D. V. (2025). Competencias profesionales en los estudiantes a partir de la formación del docente universitario. *Revista Conrado*, 21(S1), e4971.

RESUMEN

El surgimiento del enfoque por competencias en la educación superior ha redefinido los paradigmas de formación docente, creando un nuevo ámbito de intervención pedagógica que demanda la reorganización de los procesos de preparación del profesorado universitario. Este modelo formativo, centrado en el desarrollo integral de capacidades aplicables en contextos reales, busca fortalecer la calidad educativa a través del cumplimiento efectivo de las tres funciones sustantivas de la universidad contemporánea: la docencia con enfoque práctico, la generación de conocimiento mediante investigación relevante, y la vinculación con la sociedad. La investigación adoptó un diseño metodológico cuantitativo con sustento en el análisis bibliográfico-documental sistemático, complementado con técnicas de triangulación informativa que permitieron contrastar perspectivas teóricas con la realidad concreta de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Quevedo. El análisis incluyó la revisión de planes de estudio, programas de formación docente y percepciones de los actores educativos. Se propone una modelación comprehensiva para la formación complementaria del académico, estructurada en tres dimensiones interdependientes: la competencia didáctica, la investigativa y la socio-relacional. Este modelo orientador no solo identifica las brechas formativas existentes, sino que propone rutas personalizadas de desarrollo profesional según disciplinas y contextos específicos, incorpora mecanismos de acompañamiento continuo, comunidades de práctica y sistemas de evaluación formativa. La implementación de este marco permitiría transitar desde un modelo de

formación docente tradicional hacia un ecosistema de desarrollo profesional continuo, alineado con las demandas complejas de la sociedad del conocimiento, donde el académico se convierte en facilitador de aprendizajes significativos, investigador en contexto y agente de transformación social.

Palabras clave:

Docentes universitarios, Tecnologías, Desarrollo, Habilidades, Preparación

ABSTRACT

The emergence of the competency-based approach in higher education has redefined teacher training paradigms, creating a new area of pedagogical intervention that demands the reorganization of university faculty preparation processes. This training model, focused on the comprehensive development of skills applicable in real-life contexts, seeks to strengthen educational quality through the effective fulfillment of the three substantive functions of the contemporary university: practical teaching, knowledge generation through relevant research, and engagement with society. The research adopted a quantitative methodological design based on systematic bibliographic and documentary analysis, complemented by information triangulation techniques that allowed for the comparison of theoretical perspectives with the concrete reality of the Universidad Regional Autónoma de los Andes, Quevedo Extension. The analysis included a review of curricula, teacher training programs, and the perceptions of educational stakeholders. A comprehensive



model for the complementary training of academics is proposed, structured in three interdependent dimensions: didactic, research, and socio-relational competence. This guiding model not only identifies existing training gaps but also proposes personalized professional development paths according to specific disciplines and contexts, incorporating ongoing support mechanisms, communities of practice, and formative assessment systems. The implementation of this framework would allow a transition from a traditional teacher training model to an ecosystem of continuous professional development aligned with the complex demands of the knowledge society, where the academic becomes a facilitator of meaningful learning, a researcher in context, and an agent of social transformation

Keywords:

University Professors, Technologies, Development, Skills, Preparation

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias docentes para la gestión académica resulta crucial con el fin de garantizar el cumplimiento de los diseños curriculares y en particular los logros de aprendizaje, la superación y formación integral de los futuros profesionales. Sin embargo, aún persisten prácticas tradicionales centradas en la reproducción y no en la comprensión, lo que limita el potencial formativo en la universidad (Zaldivar y Lorenzo, 2021). Sobre esta problemática vale la pena adentrarse en el nivel teórico y en la práctica diaria de los claustros académicos de las instituciones de educación superior en el ecuador.

En los sistemas de formación universitaria, que privilegian los logros de aprendizaje, desde una articulación del currículum, los docentes suelen asumir los contenidos profesionalizantes, como indicadores de las áreas en las cuales se pretende incidir en la formación de los estudiantes. En los últimos años a esta realidad se ha adicionado la tendencia de considerar las competencias profesionales como evidencias de una formación efectiva y de calidad. Para Ronquillo et al. (2019) el valor de las competencias profesionales, está condicionando el debate y la práctica de las tendencias de formación en las universidades.

Por tal motivo en los procesos de preparación de los docentes universitarios para su ejercicio ya sea en la docencia, la investigación o la vinculación; el hecho de crear un enfoque hacia la formación por competencias se convierte en una premisa fundamental de estos desarrollos. Existen múltiples discusiones sobre las similitudes y diferencias entre logros de aprendizaje, habilidades y competencias profesionales.

Si bien, esas discusiones conceptuales conducen a un amplio debate que se sitúa en el terreno del diseño curricular, la cuestión medular sobrepasa esos límites y apunta a la calidad de los claustros académicos. Entrar a la discusión sobre la formación de académicos competentes para las universidades, se convierte en un espacio de análisis necesario y urgente para el logro de procesos mejoras sustantivas en la gestión académica universitaria.

Por otra parte, al analizar la realidad de la formación docente universitaria, se determina que esta enfrenta un panorama de transformación constante. En esa dinámica, inciden factores sociales, culturales, económicos, comunicacionales y gerenciales. Un problema central, señalado por autores como Cabezas et al. (2021) apunta a la competencia digital como urgencia de formación en los docentes universitarios. Esta se torna prioritaria dado el permanente actuar de los mismos, en entornos de enseñanza y aprendizajes signados por las tecnologías digitales (Cabero et al., 2021; Fernández, 2023). Algo que se amplifica con la emergencia de las Inteligencias Artificiales (AI).

De tal manera, se precisa un crecimiento profesional de los docentes, que debe ser transdisciplinar y transvivencial. Al decir de Buils et al. (2023), cuando se trabaja la formación de las competencias docentes en las universidades actuales, donde los niveles de complejidad son altos, se requiere una integración de saberes desde una perspectiva sistémica, que contribuya además al desarrollo social y ciudadano (Gillate et al., 2023).

Tales tipos de formaciones docentes universitarias, no puede limitarse a la capacitación en métodos de enseñanza o en el dominio de la disciplina. Para Morales et al. (2023) los procesos de actualización educativa, son indispensables para contar con un profesorado altamente calificado. Encontrar respuestas a las limitaciones, debilidades e interrogantes que surgen en las prácticas educativas en la universidad, condiciona que las gerencias proyecten sistemas de formación complementarias para mantener actualizados a los integrantes de los claustros académicos.

De igual manera Peña (2023) establece la importancia de las comunidades de aprendizaje en la formación actual de los docentes, las mismas que se integran a la función de investigación. Se ha evidenciado que la universidad no puede entenderse únicamente como un espacio de transmisión de conocimiento, sino como una organización con estructuras, normativas, y una cultura propia que influyen directamente en la calidad de la formación de sus profesores. En ese interés, el desarrollo de la investigación formativa y la investigación generativa por parte

de los académicos contribuye a perfeccionar y elevar los niveles de experticia en los claustros.

A pesar de ello, algunos autores consultados, consideran que no existe un equilibrio adecuado entre las funciones sustantivas de la universidad cuando estas se integran en la actuación de los académicos contratados. En muchos casos por parte de estos, la investigación suele ser la función más valorada para la promoción y el reconocimiento académico, lo que puede llevar a que la docencia sea relegada a un segundo plano.

De igual modo, sobre la formación de los docentes universitarios gravitan elementos como:

La emergencia de nuevos roles, al pasar de docente tradicional al nivel de Mentor y Formador Integral. El rol del profesor universitario ha evolucionado de ser un mero «transmisor de información» a un mentor-guía que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.

En el ejercicio docente como formador integral, este debe ser empático, contar con un dominio amplio de las habilidades blandas. En tal ejercicio ha de considerar al estudiante como una persona completa, con sus propias aspiraciones, miedos y talentos. Este enfoque humanista es esencial para que la educación superior cumpla su promesa de formar ciudadanos competentes y comprometidos con el futuro.

En ese ejercicio de mentor guía, el proceso de preparación de los docentes se transforma y adquiere un sentido holístico-reticular y transdisciplinario. Dicha formación se abrirá a temas como la honestidad académica, la integridad en la investigación, el respeto a la diversidad, la confidencialidad, y la responsabilidad social.

En el desarrollo de las actividades académicas, están asociadas a las funciones sustantivas, por ello el docente universitario se ha centrado en la docencia, la investigación y la extensión. Resolver las diferencias y tensiones que estas tres funciones generan es otro de los desafíos actuales que enfrenta la gerencia universitaria. Este otro reto tiene que ver con la capacidad de articulación de estos de manera organizada e integrada que logran proyectar los docentes y líderes educativos en sus áreas de intervención.

Lo antes tratado impacta significativamente en la formación de los docentes. A ello se agrega la emergencia de lógicas formativas que privilegian las competencias. Para Sánchez (2020) esta pretensión formativa, le adiciona nuevas responsabilidades al ejercicio de la docencia. En tal sentido aparece además el auto aprendizaje, como consecuencia de la sociedad de la información; siendo

esto un desafío personal que debe ser orientado por los docentes en su función como mentores-guías.

Según Martínez y González (2019) los retos del aprendizaje auto regulado se extienden a cualquier estudiante universitario, lo cual no exonera de estas prácticas a los futuros docentes. En este contexto para Sánchez y Jara (2021) se generan conflictos y prácticas en cuanto a la evaluación de las competencias en estos escenarios, que requieren atención por parte de los claustros docentes. Es de esa manera que se ve impactada la formación por competencias, cuando se aplican modelos de evaluaciones tradicionales.

Por último, en el análisis de las problemáticas que inciden en la formación de los docentes es primordial revisar el estado actual del estado del arte, sobre el desarrollo de la competencia de Gestión Curricular del Docente Universitario. A partir de esta reflexión crítica, se significa el problema de investigación que regenta este trabajo: ¿Cuáles serían las rutas y el nivel real de preparación que requieren los docentes para el ejercicio profesional?

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación, se estableció un enfoque cuantitativo. Se pretendió medir, cuantificar y analizar datos que posibilitaran un alcance descriptivo-propositivo. Bajo una lógica longitudinal, al abarcar los dos últimos periodos académicos correspondientes a: mayo-septiembre 2024, noviembre-marzo 2025. Se consideraron como variables a la formación docente y el desarrollo de competencias profesionales.

Se trabajó la triangulación de técnicas y de fuentes informativas, empleando: Cuestionarios estructurados para docentes (en ellos se presentan preguntas sobre su formación, metodologías, y percepción sobre el desarrollo de competencias en sus estudiantes). De igual modo se genera un cuestionario para estudiantes (preguntas sobre su percepción de la calidad de la enseñanza, la efectividad de las metodologías, y su autoevaluación de competencias). Se agregaron además Fichas de registro para obtener datos institucionales (ej. rendimiento académico, tasas de deserción y de egreso).

Los instrumentos empleados, se enfocaron en determinar, los desarrollos alcanzados por los docentes en aspectos tales como: la gestión educativa, la investigativa y la social. Para ello se establecieron como categorías de análisis las siguientes: concepciones sobre la enseñanza y evaluación del aprendizaje profesional; habilidades para gestión de proyectos investigativos y la divulgación

científica, y finalmente los avances en la formación de competencias para entender el fenómeno de la inclusión y la articulación de proyectos de vinculación con la sociedad.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los resultados del análisis sobre las bases conceptuales, que rigen la formación de docentes universitarios y su consecuente profesionalización, bajo parámetros de rigurosidad científica, conducen a plantear una representación modular de estos saberes. Por tal razón el primer resultado de la presente investigación se concreta en la estructuración en cuatro planos o áreas de intervención formativa para los docentes (Figura 1).

Fig: 1. Desglose modular de las formaciones del docente universitario



Fuente: Elaboración propia

La primera dimensión de la formación del docente universitario se focaliza en su comprensión del rol a desarrollar y el contexto en el cual lo realiza. En este ámbito los criterios de (Venet Pérez et al., 2022; Guerra y Espinola, 2022) desde diversas perspectivas coinciden en el argumento de la valía que tiene el conocimiento pleno por parte del docente universitario de sus funciones y el contexto de actuación en el cual se expresan sus acciones académicas.

En este diseño, es importante reconocer que según Santos y García (2022) en nivel de comprensión que el docente tiene del diseño curricular y sus competencias docentes son decisivas en la actuación de este como líder formativa en la universidad de nuevo tipo. De la misma manera Moreno (2023) le confiere un valor significativo a el diseño y la gestión de los procesos evaluativos de las competencias en los profesionales.

De igual modo, la mejora docente y la evaluación de los aprendizajes son un par dinámico de transformación socio-educativa, que convoca a asumir que la evaluación no es solo un proceso de calificación, sino una herramienta diagnóstica fundamental para la reflexión y la intervención pedagógica.

Este enfoque, conocido como «evaluación para el aprendizaje», sitúa al docente como un investigador de su propia práctica, utilizando los resultados evaluativos para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza. Para Molins y García (2022) los docentes han de desplegar sus saberes para desde la evaluación ampliar sus perspectivas y competencias profesionales.

Autores fundamentales en estas temáticas et al., como (García et al., 2020; Téllez et al., 2024) argumentan que la evaluación formativa de competencias ha de ser un proceso integral. Para el docente, este es un proceso de naturaleza compleja, en tal sentido se ha de considerar nuevas maneras de realización, a tenor de las tecnologías existentes (Martín et al., 2022).

De igual modo estos autores consideran que las evaluaciones formativas y sumativa debe proveer al docente de información detallada sobre la comprensión de los estudiantes. Por ejemplo, los errores recurrentes en una evaluación pueden indicar que un concepto no fue abordado con la profundidad necesaria, o que la metodología de enseñanza no fue la más adecuada.

El análisis académico que emerge de considerar los aspectos diagnosticados suele servir al profesor para ajustar su planificación micro curricular. En ese movimiento se pueden modificar las estrategias didácticas y diseñar nuevas

actividades que refuercen los aprendizajes deficitarios. La evaluación, en este sentido, deja de ser un fin en sí mismo. Sus resultados se proyectarán entonces como insumos y convertirse en el motor de la mejora docente.

El segundo elemento o resultado a alcanzar está centrado en el análisis documental, en relación con las prácticas formativas que, desde el Centro de Transferencia tecnológica, adscrito a UNIANDES, se organizan de manera periódica y a las autocapacitaciones o entrenamientos que la coordinación académica realiza en la extensión. De estos estudios destaca:

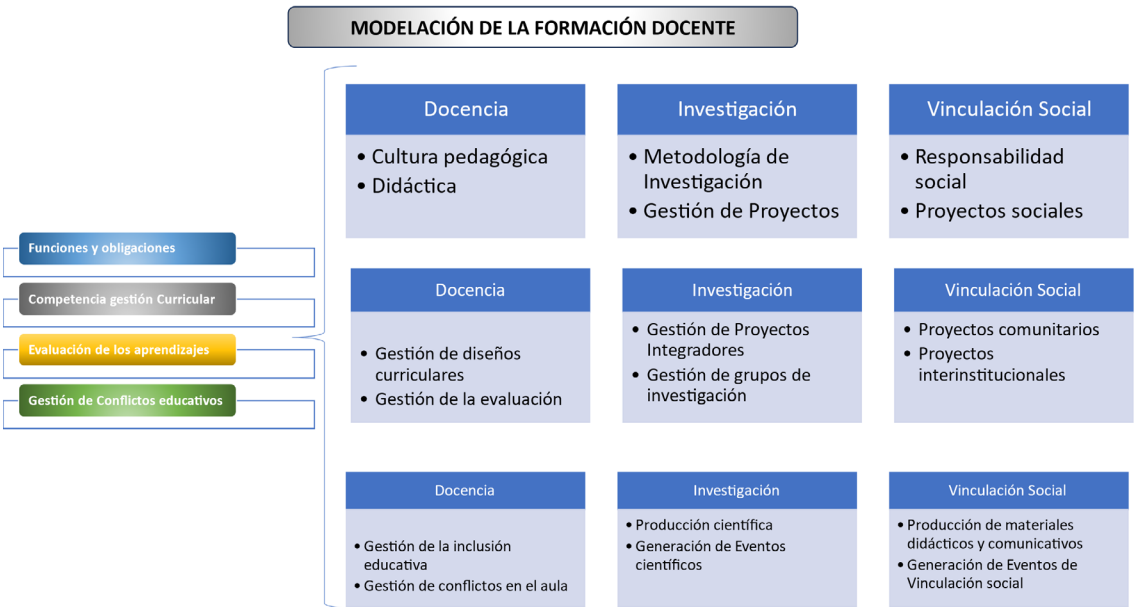
- Aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia de una sólida formación, persiste una brecha entre el discurso y la práctica.
- Existe la tendencia a fortalecer la preparación en una función, dejando las otras fuera del radar formativo, ello condiciona asimetrías que luego afectan a las funciones relegadas.
- Se evidencian limitaciones en la concepción de los procesos, funciones y tipos de resultados a alcanzar en las diversas áreas de intervención docente, muchas de estas están condicionadas por la ausencia de estrategias coherentes e integrales de formación docente.

El trabajo de orientación de los logros de aprendizaje se ve lastrado por el uso predominante de pruebas escritas y rubricas generales, sin adecuación contextual, así como una limitada integración de la auto y coevaluación como parte del proceso formativo. Afectado ello por la concreción de alineaciones efectivas entre los criterios de evaluación y las competencias declaradas en los planes de estudio.

A pesar de estas limitaciones, se observa un avance significativo. Emergiendo casos innovadores caracterizados por buenas prácticas como: el empleo de metodologías de formación activas, la evaluación mediante portafolios de evidencias, la generación de proyectos investigativos, etc. A ello se suman avances en las lógicas de organización de proyectos de investigación y de vinculación social.

Al considerar el resultado propositivo diseñado, se asumen las características del claustro académico en la extensión Quevedo. Es así que para darle solución a la problemática estudiada se presenta una modelación académica (Figura 2).

Fig. 2. Modelación de la formación de los docentes



Fuente: Elaboración propia

En función de esta modelación se han generado algunas acciones efectivas, entre ellas destacan:

- Acciones de Intervención en la Orientación y Tutoría Académica, caracterizadas por dos modalidades: Tutorías Personalizadas y las de Retroalimentación Constructiva.
- Acciones de orientación en el campo de las Estrategias de Aprendizaje, caracterizadas por formaciones en el empleo de las estrategias de estudio y las estrategias de aprendizaje. Esto incluye enseñar técnicas de gestión del tiempo, de toma de notas, de pensamiento crítico y de resolución de problemas.

La síntesis conceptual es clara, desde la modelación, se logra orientar la preparación de los docentes en el empleo de las herramientas de intervención académica. Ellas permiten al profesor guiar a los estudiantes hacia el éxito, además transformar la actuación en los entornos de enseñanza-aprendizaje en una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo profesional.

La riqueza de los diversos cursos generados constituye una oferta educativa que contribuye a ampliar los niveles y dimensiones asociadas al desarrollo profesional metodológico de los académicos que actúan en las universidades. He ahí la trascendencia de esta modelación y su constructo teórico metodológico. El diseño de los nueve módulos que se observan en la figura 2, adelanta la posibilidad de generación de nuevas capacitaciones, las cuales, trabajadas de manera integral desde la coordinación académica y la gerencia institucional, posibilitan nuevas rutas de desarrollo profesional para los docentes pertenecientes al claustro de la extensión Quevedo.

Al considerar las competencias docentes y su nivel de actuación para la gestión curricular como eje fundamental en la formación docente universitaria contemporánea, se abre la posibilidad de mirar el actuar del académico desde una perspectiva transformadora del aula. Se supera la simple planificación y se posibilita que el profesor pueda navegar la complejidad de los modelos educativos actuales.

La brecha en la universidad, en cuanto a la relación entre sus modelos educativos, la práctica docente y los procesos de formación de los catedráticos; ha estado sometida al escrutinio investigativo con este trabajo. En los aportes de carácter epistémico, destacan la validación de criterios, de numerosos académicos, con los cuales se coincide y discrepa en dependencia de sus construcciones teóricas sobre aspectos como: el manejo de los contenidos profesionalizantes, la gestión de las funciones universitarias y las dinámicas de formación de los docentes universitarios.

Se logra perfilar una modelación que considera aspectos de la construcción de ser profesional. Se realiza esta en

el contexto de una sociedad marcada por la sobreinformación, la emergencia de la inteligencia artificial y sus aplicaciones que van creando mayores desafíos a los sistemas institucionales de formación de los docentes. La generación de modelaciones académicas que perfeccionan el trabajo universitario es un campo aun virgen para muchas instituciones que a lo sumo importan de manera acrítica metodologías y procesos, poco pertinentes frente a sus realidades contextuales.

Sobre el particular modelo que emerge del estudio, algunos elementos de su caracterización le aportan relevancia y trascendencia. El primero, hace énfasis en como la formación docente debe proporcionar a los profesores un repertorio de estrategias didácticas y comunicacionales para su actuación en los entornos complejos de la formación universitaria.

En esas realidades, las rutas de formación de los docentes que pueden ser elaboradas, son múltiples y reposan en el desarrollo del discernimiento electivo, que consiste en la capacidad para seleccionar la estrategia adecuada para cada objetivo de aprendizaje y tipo de estudiante. Ello permite a los docentes desarrollar una sapiencia académica que les previene para aplicar estrategias o metodologías, solo por estar de moda.

De tal manera la modelación proyecta una actuación formativa institucional, en la cual promover su potencial pedagógico, obliga a situar al docente como un líder transformador en el contexto educativo. En tal interés el catedrático, se convierte en un mediador social desde su desarrollo como curador de experiencias de aprendizaje, eligiendo las mejores herramientas para facilitar la construcción del conocimiento en los futuros profesionales que actúan bajo su égida pedagógica didáctica.

CONCLUSIONES

La formación complementaria de los docentes es una emergencia y un desafío. Este se mantiene siempre latente en las instituciones dmica, permite organizar módulos de formación que empoderen a los académicos en sus labores de diseño, ejecución y evaluación de la formación profesional. Ello permitiría la actualización en las tendencias corrientes de pensamiento, paradigmas y prácticas en el campo de la educación superior.

Los análisis documentales y de campo realizados aportaron información valiosa. Esta información permitió reconocer espacios de desarrollo y mejora en los procesos de formación complementaria de los docentes. De igual modo sobre la base de la información obtenida se perfilan nuevos instrumentos para la recolección sistemática de datos. Este manejo de los flujos informativos se constituye

en bases informativas para la toma de decisiones por parte de la gerencia universitaria.

La modelación sostenida se convierte en una significativa propuesta capaz de articular áreas del saber claves para la cultura pedagógica de los catedráticos universitarios. Ello posibilita además la construcción ulterior de un modelo generalizador en torno a la formación y las rutas de desarrollo de esta. En el caso de los docentes universitarios considerando las bases de la pedagogía y la didáctica, así como los movimientos transformadores que se producen desde el punto de vista del desarrollo de la tecnología y el pensamiento pedagógico, contar con estos cursos y acciones de acompañamiento formativo en el campo de las ciencias pedagógicas es fundamental para su crecimiento profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buils, S., Arroyo, P., Sánchez, L., y Esteve, F. M. (2023). Competencias docentes para el desarrollo profesional en la universidad actual. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (17), 76-102. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/16313>
- Cabero, J., Barroso, J., y Palacios, A. (2021). Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relación con algunas variables. *Educación Médica*, 22(2), 94-98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320301959>
- Cabezas, M., Casillas, S., & García, F. J. (2021). The digital competence of pre-service educators: The influence of personal variables. *Sustainability*, 13(4), 2318. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/4/2318>
- Fernández, A. J. (2023). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. *Revista Crítica Con Ciencia*, 1(2), 91-110. <https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista criticaconciencia/article/view/23>
- García, F. J., Corell, A., Abella, V., y Grande de Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the knowledge society (EKS)*, 21(12), 26. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/9834>
- Gillate, I., Castrillo, J., Luna, U., y Ibañez, A. (2023). Temas controvertidos y apps para el desarrollo de la competencia social y cívica. Análisis de la efectividad del Proyecto 1936 en la formación inicial docente. *Revista de psicodidáctica*, 28(1), 51-58. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000314>
- Guerra, L. y Espindola, A. (2022). El proceso de formación del profesor universitario en el contexto cubano. *EduSol*, 22(80), 165-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000300165&script=sci_arttext
- Martín, A., Jódar, M., y Valenzuela, M. I. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3), 28-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207222000810>
- Martínez, L. F. y González, M. L. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n2-martinez-sarmiento-gaeta>
- Molins, L. L. y García, E. C. (2022). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación competencial en el marco del desarrollo profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(2), 79-91. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/514961>
- Morales, E. F., Llerena, E. E., y Quintana, B. (2023). La actualización educativa en el desempeño profesional del docente. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 6(11), 2-17. <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/108>
- Moreno, P. J. (2023). *Diseño y Gestión de una cultura evaluativa por competencias, basada en evidencias* [Tesis final de grado. Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.21.edu.ar/items/3b7d-63de-fb40-4615-9246-0cb6df7cbfa4>
- Peña, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000101202&script=sci_arttext
- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C., y Barberán, J. P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Sánchez, A. V. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de docencia Universitaria*, 18(1), 19-46. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13015>
- Sánchez, G. I. y Jara, X. E. (2021). Paradojas de la evaluación en el contexto de los modelos basados en competencias. La voz de los estudiantes. *Formación universitaria*, 14(3), 75-84. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300075&script=sci_arttext
- Santos, A. R. y Garcías, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). <https://revistas.um.es/red/article/view/493551>

- Téllez, M. E., Acher, A., & McDonald, S. (2024). Pre-service elementary teachers learning to plan modeling-based investigations. *Journal of Science Teacher Education*, 35(3), 276-301. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1046560X.2023.2256563>
- Venet Pérez, M. C. de la., Panesso Patiño, V., y Camejo, L. C. (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 6(28). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/338>
- Zaldívar, M. y Lorenzo, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación médica*, 22, 420-423. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000218>