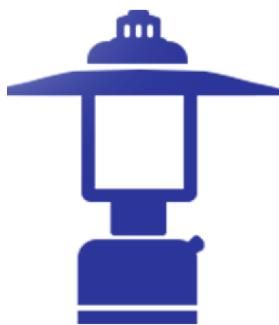


FACTORES QUE INCIDEN EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR



THE RIGHT TO FREE UNIVERSITY EDUCATION IN ECUADOR: COMPLIANCE AND LEGAL CHALLENGES

Gabriel Sebastián Escobar Torres ^{1*}

E-mail: gabrielet01@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2365-073X>

Luis Alfonso Villarreal Campaña ¹

E-mail: luisvc53@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2818-9865>

Carlos Javier Lizcano Chapeta ¹

E-mail: ui.carloslizcano@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1265-9465>

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Escobar Torres, G. S., Villarreal Campaña, L. A., y Lizcano Chapeta, C. J. (2025). Factores que inciden en el acceso a la educación superior en Ecuador. *Revista Conrado*, 21(S1), e 5049.

RESUMEN

El derecho a la educación universitaria gratuita en Ecuador constituye un fundamento esencial para promover la igualdad de oportunidades y el acceso a una formación superior de calidad. Sin embargo, a pesar de los avances legislativos y las políticas públicas implementadas en los últimos años, existen importantes retos que superar para lograr su cumplimiento efectivo. El propósito de esta investigación es evaluar los factores que inciden en el acceso a la educación superior en Ecuador y proponer acciones estratégicas y políticas públicas que permitan ampliar y facilitar el ingreso equitativo de estudiantes a las universidades, considerando las barreras socioeconómicas, académicas y administrativas existentes. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de análisis documental y se utilizó una guía de entrevista estructurada en cinco preguntas como herramienta de recolección de datos, la cual fue aplicada a tres expertos previamente seleccionados. Se concluye que los factores que fundamentalmente afectan de forma negativa el acceso a la educación superior gratuita son la necesidad de financiamiento para realizar mejoras en la infraestructura, insuficiente apoyo material y docente a estudiantes de bajos recursos, dificultades económicas y brecha digital en los sectores más vulnerables, especialmente en las zonas rurales del país. Urge aumentar el financiamiento y la gestión eficiente de las universidades públicas para asegurar una educación superior de calidad, inclusiva y orientada a las necesidades del país.

Palabras clave:

Financiación de la educación, ayuda educativa, inclusión, derecho a la educación, universidades públicas.

ABSTRACT

The right to free university education in Ecuador constitutes an essential foundation for promoting equality of opportunities and access to quality higher education. However, despite the legislative advances and public policies implemented in recent years, there are significant challenges to overcome to achieve its effective compliance. The purpose of this research is to evaluate the factors that influence access to higher education in Ecuador and propose strategic actions and public policies that allow for the broadening and facilitation of equitable entry of students into universities, considering the existing socio-economic, academic, and administrative barriers. The research was conducted under a qualitative approach. For data collection, the documentary analysis technique was used, and a structured interview guide consisting of five questions was employed as a data collection tool, which was applied to three expert participants previously selected. It is concluded that the factors that fundamentally negatively affect access to free higher education are the need for funding to make improvements in infrastructure, insufficient material and teaching support for low-income students, economic difficulties, and the digital divide in the most vulnerable sectors, especially in the rural areas of the country. It is urgent to increase funding and improve the efficient management of public universities to ensure



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | S1 | Diciembre | 2025
Publicación continua
e5049



quality higher education that is inclusive and aligned with the needs of the country.

Keywords:

Financing of education, educational assistance, inclusion, right to education, public universities.

INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación universitaria gratuita en Ecuador constituye un fundamento esencial para promover la igualdad de oportunidades y el acceso a una formación superior de calidad. Sin embargo, a pesar de los avances legislativos y las políticas públicas implementadas en los últimos años, existen importantes retos que superar para lograr su cumplimiento efectivo. Aunque se han hecho esfuerzos para garantizar la educación universitaria gratuita, la realidad es que muchas barreras limitan el acceso, especialmente en los sectores más vulnerables.

En muchas zonas rurales y regiones periféricas, las condiciones para acceder a la **educación universitaria gratuita** se complican aún más debido a la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados y la distancia a las instituciones educativas. En estos contextos, la gratuidad de la educación universitaria no debe ser solo un principio normativo, sino una realidad concreta que garanticé el acceso a una formación superior de calidad para todos los jóvenes, independientemente de su origen socioeconómico.

La educación superior permanece integrada en la normativa internacional de los ddhh como parte del derecho a la educación (Jongitud Zamora, 2017). De acuerdo con (Zabala Peñafiel, 2022), el derecho a la **educación gratuita universitaria** en Ecuador es un compromiso fundamental que busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, sin distinción de su origen. Esta disposición está consagrada en la Constitución de 2008, que establece que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Aunque esta norma es una declaración política importante, de acuerdo a Gallardo Lara (2023), la gratuidad de la **educación universitaria** nunca ha sido completamente efectiva debido a factores como la insuficiencia de recursos económicos y la falta de infraestructura adecuada. Esta falta de recursos se traduce en aulas superpobladas, escasez de equipamiento adecuado y en la falta de actualización en los programas académicos.

La calidad educativa en la educación universitaria gratuita es un aspecto fundamental que no puede ser pasado por alto. Aunque la gratuidad es un paso importante para garantizar el acceso, una educación gratuita pero deficiente puede perpetuar las desigualdades sociales y económicas. Gallardo Lara (2023) plantea que la calidad educativa no solo depende del acceso a la educación, sino de la capacidad del sistema para ofrecer formación integral y pertinente a las necesidades del contexto socioeconómico. Esto resalta que el acceso a la educación no es suficiente si la calidad de la formación no responde a las necesidades de la sociedad y el mercado laboral.

Portilla Faicán et al. (2021) aseveran que una educación universitaria de calidad requiere no solo de gratuidad, sino de inversiones sostenidas en infraestructura, tecnología y formación docente. De ahí que la gratuidad debe ir acompañada de inversiones que garanticen condiciones óptimas de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, es esencial que las políticas públicas se enfoquen no solo en asegurar el acceso a la educación, sino también en mejorar la calidad educativa, lo cual implica fortalecer la formación continua de los docentes, actualizar los planes de estudio y mejorar la infraestructura educativa, con el objetivo de ofrecer una educación de nivel competitivo a los estudiantes.

Morales Gutiérrez (2021) señala que la permanencia en la educación superior está fuertemente condicionada por factores económicos y sociales, lo que requiere de políticas de apoyo que permitan a los estudiantes vulnerables completar su formación. Al respecto, el contexto social y económico también juega un papel crucial en el acceso a la educación universitaria gratuita. Las familias que enfrentan situaciones de vulnerabilidad social a menudo tienen dificultades para apoyar a sus hijos en su formación universitaria. Factores como el trabajo infantil, la falta de transporte adecuado o las responsabilidades domésticas son algunas de las barreras que impiden a muchos estudiantes acceder y mantenerse en el sistema universitario.

La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 también trajo consigo nuevos retos para la educación universitaria gratuita en Ecuador. La interrupción de clases presenciales evidenció la falta de infraestructura tecnológica en muchas instituciones, lo que dificultó el acceso a la educación en modalidad virtual. La pandemia reveló la brecha digital existente en la educación superior, donde miles de estudiantes no contaban con acceso a dispositivos ni conexión a internet, afectando su rendimiento académico. Esta brecha digital se convirtió en una barrera para la educación superior.

Otro aspecto fundamental es adaptar el sistema educativo a la diversidad cultural, lo cual es esencial para garantizar una educación equitativa, inclusiva y respetuosa, especialmente en un país como Ecuador, con una amplia diversidad étnica y cultural. Para ello es esencial que las políticas educativas no solo garanticen el acceso a la educación gratuita, sino que también reconozcan y respeten las particularidades culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas, afro-ecuatorianos y otros grupos históricamente marginados. Un sistema educativo inclusivo debe considerar las necesidades de los distintos grupos sociales, promoviendo una educación intercultural y equitativa (Macías Bowen et al., 2023).

La educación superior es imprescindible para empoderar a los jóvenes ecuatorianos, especialmente a los integrantes de las nacionalidades y pueblos (Peña Argueta & Krainer, 2025). Aunque en Ecuador se ha avanzado en la implementación del derecho a la educación universitaria gratuita, aún queda mucho por hacer para asegurar que todos los jóvenes ecuatorianos, especialmente aquellos de sectores vulnerables, tengan acceso a una educación superior de calidad. La construcción de un sistema educativo universitario inclusivo y sostenible debe ser vista como una prioridad nacional.

Esto requiere una inversión continua, tanto en recursos financieros como en políticas educativas coherentes que respondan a las necesidades cambiantes del país. Además, es fundamental fomentar un diálogo constante entre los diferentes actores involucrados en la educación universitaria gratuita: gobierno, universidades, docentes, estudiantes y comunidades, para adaptar y mejorar las políticas educativas de acuerdo con las realidades del país.

El propósito de esta investigación es evaluar los factores que inciden en el acceso a la educación superior en Ecuador y proponer acciones estratégicas y políticas públicas que permitan ampliar y facilitar el ingreso equitativo de estudiantes a las universidades, considerando las barreras socioeconómicas, académicas y administrativas existentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo debido a la necesidad de explorar, comprender e interpretar las dimensiones del cumplimiento y los retos del derecho a la educación universitaria gratuita en Ecuador. Esta modalidad permitió profundizar en la normativa y las políticas públicas, así como en la percepción de los actores involucrados, a través de un análisis detallado de los documentos revisados.

El diseño de investigación fue documental. A través de este diseño, se procedió a la revisión y análisis de diversas fuentes secundarias, como normativas legales, informes institucionales y artículos académicos. Este diseño fue imprescindible para examinar el marco normativo en torno a la gratuidad de la educación universitaria en Ecuador, así como para identificar las brechas en su implementación.

El tipo de investigación fue descriptivo y socio-jurídico empírico. En su carácter descriptivo, el estudio tuvo como objetivo caracterizar el estado actual del acceso a la educación gratuita y los obstáculos en su implementación. La investigación socio-jurídica empírica permitió analizar cómo las leyes y las políticas públicas relacionadas con la gratuidad educativa se aplican en la práctica, y cómo afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de análisis documental. Esta técnica permitió revisar de manera sistemática las normativas, informes y documentos oficiales relacionados con la gratuidad educativa en Ecuador.

Se emplearon matrices de análisis de contenido como instrumentos para organizar y comparar la información obtenida, identificar patrones recurrentes en la legislación y detectar contradicciones normativas o vacíos en la implementación del derecho a la educación gratuita.

Se utilizó una guía de entrevista estructurada en cinco preguntas como herramienta de recolección de datos, la cual fue aplicada a tres expertos previamente seleccionados. A partir de la información recolectada se pudo comparar las opiniones acerca de un mismo problema y en base a esto, generar una propuesta de solución a la problemática objeto de estudio.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas y los instrumentos aplicados Tabla 1.

Tabla 1: Aplicación del cuestionario.

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Resultados
¿Cómo piensa usted que la educación universitaria gratuita ha impactado en el acceso y permanencia de los estudiantes en Ecuador?	Ha permitido que más estudiantes accedan a la universidad, reduciendo barreras económicas. Sin embargo, la permanencia sigue siendo un reto, ya que muchos abandonan por falta de recursos adicionales.	Ha facilitado el acceso, pero la permanencia depende de otros factores, como el apoyo económico y académico. Muchos estudiantes deben trabajar, lo que afecta su continuidad.	La gratuidad ha abierto oportunidades, pero la falta de condiciones adecuadas en algunas universidades afecta la calidad del aprendizaje y la motivación de los estudiantes.	Mayor acceso. Dificultades en la permanencia de la gratuidad.
Desde su experiencia, ¿cuáles cree que son los principales obstáculos que enfrentan los jóvenes para aprovechar realmente este derecho?	La necesidad de trabajar mientras estudian, la falta de apoyo académico y económico, y problemas de adaptación al sistema universitario.	Falta de recursos para cubrir transporte, alimentación y materiales, además de la baja calidad de la educación media que afecta el rendimiento universitario.	Problemas económicos, deficiencias en la enseñanza secundaria y falta de orientación vocacional adecuada.	Necesidad de trabajar para cubrir otros gastos.
				Deficiencias en educación la previa que conlleva a la deserción.
¿Qué tan efectiva considera usted que es la gratuidad en garantizar una educación de calidad? ¿Cree que aún hay brechas por cerrar?	Es un avance importante, pero la calidad sigue siendo un reto. Se necesitan más inversiones en docentes e infraestructura.	Existen brechas en infraestructura y formación docente. Asegurar la calidad requiere más que solo eliminar costos de matrícula.	La gratuidad es importante, pero sin mejoras en los recursos educativos, los estudiantes no tendrán una formación adecuada.	Insuficiente de infraestructura.
				Formación docente insuficiente.
				Financiamiento limitado.
En su opinión, ¿de qué manera la falta de recursos e infraestructura afecta la enseñanza en las universidades públicas?	Limita el acceso a laboratorios, bibliotecas y herramientas tecnológicas, lo que afecta el aprendizaje práctico.	Aulas sobrepobladas, falta de materiales y tecnología desactualizada perjudican la enseñanza y la motivación.	La carencia de espacios adecuados y equipos modernos impide que los estudiantes tengan una formación completa.	Falta de laboratorios.
				Sobre población.
				Tecnología desactualizada.
Si tuviera que proponer una solución o mejora para fortalecer la educación universitaria gratuita, ¿qué sugeriría?	Mayor financiamiento para becas y apoyo estudiantil, además de mejorar la capacitación docente.	Reformas en la distribución del presupuesto, alianzas con el sector privado y estrategias para fortalecer la calidad académica.	Más inversión en infraestructura y programas de apoyo integral para estudiantes en situación de vulnerabilidad.	Mejor distribución del presupuesto.
				Necesidad de programas de becas estudiantiles.
				Necesidad de establecer alianzas público-privadas.

Fuente: Elaboración Propia

La educación universitaria gratuita en Ecuador ha facilitado el acceso a la universidad, especialmente para estudiantes de bajos recursos. Sin embargo, la permanencia sigue siendo un obstáculo importante debido a la falta de apoyo económico y la necesidad de trabajar, lo que afecta el rendimiento académico. Además, la calidad educativa es perjudicada por la falta de infraestructura, tecnología obsoleta y formación docente insuficiente. Aunque la gratuidad ha abierto oportunidades, es fundamental invertir en becas, mejorar la infraestructura y fomentar alianzas público-privadas para garantizar una educación de calidad y sostenible.

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que, a pesar de un mayor acceso a la educación en diversas áreas, persisten múltiples dificultades que afectan tanto la calidad como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. A pesar

de que el acceso gratuito a la educación pública ha aumentado, este factor no garantiza que los estudiantes puedan mantenerse en el sistema, aumentando los índices de deserción.

Estos resultados coinciden con Casquete Tamayo et al. (2021), quienes plantean que el acceso gratuito no garantiza que los estudiantes puedan mantenerse en el sistema educativo, ya que los costos ocultos como el transporte y los materiales afectan de manera significativa su permanencia. Esto resalta la importancia de no solo garantizar el acceso, sino también asegurar que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para continuar sus estudios.

La deserción académica se ve afectada por diversos factores, que van obstaculizando la conclusión de su educación universitaria; no puede ser atribuidos a una sola causa, sino a múltiples factores esbozados en las situaciones nacionales, regionales, personales y la relación con la institución educativa (Katt Morales et al., 2024). La necesidad de trabajar para cubrir otros gastos se ha convertido en una barrera importante, especialmente para aquellos estudiantes de áreas rurales, quienes, debido a las condiciones económicas precarias de sus familias, se ven obligados a laborar para poder costear sus estudios.

Esto incrementa la tasa de deserción escolar, ya que muchos estudiantes ven afectado su rendimiento escolar por alternar estudios y trabajo, o en el peor de los casos, interrumpen sus estudios o los abandonan por la necesidad de trabajar. En este sentido se constata que esta es una problemática estructural que afecta la continuidad educativa a todos los niveles.

Por otro lado, la formación docente insuficiente es otro aspecto que impacta negativamente en la Muchos docentes no reciben la capacitación adecuada ni cuentan con los recursos necesarios para mejorar su desempeño y enfrentarse a los retos del aula (Ventura, 2016). A pesar de los aumentos en la inversión, los indicadores de calidad educativa en muchas universidades siguen siendo bajos, lo que sugiere que, además de incrementar el financiamiento, es esencial que las políticas de inversión se enfoquen en fortalecer la capacitación docente, actualizar los planes de estudio y consolidar programas de investigación (Ajila Zambrano et al., 2025).

A pesar de los esfuerzos por aumentar el presupuesto destinado a la educación, los recursos siguen siendo insuficientes para cubrir todas las necesidades, como la mejora de la infraestructura, la contratación de más personal y la provisión de materiales educativos. Una educación universitaria de calidad observará la eficacia y la eficiencia como aspectos fundamentales de las políticas formativas intentando asegurar el derecho a la educación (Clavijo Castillo & Bautista Cerro, 2020). Es entonces evidente la evidencia la necesidad de asignar un presupuesto adecuado que garantice una educación inclusiva y de calidad.

Diversas instituciones educativas alrededor del mundo están integrando tecnologías avanzadas, métodos pedagógicos innovadores y estrategias de gestión de calidad para enriquecer la educación superior (Espino Wuffarden et al., 2023). De ahí que se corrobora que la carencia de recursos materiales y tecnológicos dificulta la preparación de los estudiantes para un entorno laboral que cada vez demanda más habilidades técnicas.

Las herramientas tecnológicas son fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI, pero muchas instituciones educativas aún carecen de equipos actualizados. Al respecto, Sandoval Guerrero (2020) sostiene que la falta de tecnología adecuada en las escuelas genera una brecha digital que afecta el acceso de los estudiantes a recursos educativos modernos y les impide competir en un entorno laboral cada vez más tecnológico. Por lo tanto, es esencial que el gobierno y las instituciones educativas inviertan en la actualización tecnológica de las aulas.

La distribución del presupuesto es un tema necesario. Una opción que facilite el acceso a estudiantes de bajos recursos es el otorgamiento de becas estudiantiles para que puedan acceder y mantenerse en el sistema educativo. Esto resalta la necesidad de ampliar y mejorar la distribución de las becas para garantizar que más estudiantes puedan acceder a una educación de calidad. Otro reto planteado por los expertos consultados es el establecimiento de alianzas público-privadas, las cuales pueden ser una solución eficaz para superar algunos de los obstáculos estructurales que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano.

Teniendo en cuenta los criterios aportados por los expertos y el análisis de investigaciones previas acerca de la problemática objeto de estudio, para dar cumplimiento al mandato constitucional de garantizar el acceso a la educación universitaria gratuita en Ecuador, se proponen las siguientes acciones Tabla 2:

Tabla 2: Propuesta de acciones para revertir los factores que afectan negativamente el acceso a la educación universitaria gratuita en Ecuador

Acciones	Objetivo	Medidas específicas
Administrar eficientemente el financiamiento destinado a las universidades públicas.	Cubrir la gratuidad. Mejorar la infraestructura, el equipamiento tecnológico y la formación docente.	Crear fondos especiales o fideicomisos destinados exclusivamente a infraestructura y tecnología universitaria. Implementar controles para garantizar que los recursos se usen eficientemente en proyectos prioritarios. Involucrar a docentes, estudiantes y administrativos en la planificación y supervisión del uso de fondos. Difundir la importancia de invertir en educación superior para movilizar apoyo social y político.
Crear programas de becas complementarias.	Cubrir costos indirectos como transporte y materiales, especialmente para los estudiantes de zonas rurales o de bajos recursos.	Realizar estudios y encuestas para identificar a los estudiantes con mayores dificultades para acceder a la educación. Establecer criterios de elegibilidad, priorizando a estudiantes en zonas rurales o de bajos recursos. Entregar kits de materiales o financiar la compra de materiales específicos.
Fortalecer la infraestructura tecnológica.	Garantizar el acceso a internet y dispositivos adecuados.	Instalar puntos de acceso Wi-Fi en todos los campus. Distribuir dispositivos tecnológicos (laptops, tablets) a estudiantes en situación de vulnerabilidad o con recursos limitados. Implementar planes de internet subsidiados o gratuitos para estudiantes. Establecer convenios con fabricantes y proveedores para adquirir equipos a precios preferenciales o donaciones.
Impulsar alianzas público-privadas.	Mejorar la calidad educativa.	Promover esquemas de participación en financiamiento, gestión y evaluación de proyectos educativos. Promover la formación de redes de colaboración entre instituciones educativas, empresas y organizaciones civiles. Facilitar mecanismos de financiamiento y garantías para facilitar la inversión privada en proyectos educativos.
Crear programas de Acompañamiento académico personalizado	Disminuir el índice de deserción	Desarrollar un sistema de seguimiento académico individualizado con reportes periódicos. Incluir apoyo psicosocial, orientación vocacional y formación en habilidades para la autonomía intelectual y el autoaprendizaje. Capacitación docente para fortalecer la empatía, habilidades pedagógicas y manejo de la diversidad estudiantil, con un enfoque diferencial.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La mejora del sistema de educación universitaria gratuita de Ecuador requiere múltiples esfuerzos para mejorar la accesibilidad y la calidad. Los factores que fundamentalmente afectan de forma negativa el acceso a la educación superior gratuita son la necesidad de financiamiento para realizar mejoras en la infraestructura, insuficiente apoyo material y docente a estudiantes de bajos recursos, dificultades económicas y brecha digital en los sectores más vulnerables, especialmente en las zonas rurales del país.

Urge aumentar el financiamiento y la gestión eficiente de las universidades públicas, no sólo para financiar la gratuidad, sino también para emprender la modernización de la dotación de equipos técnicos y perfeccionar la formación del profesorado.

También es necesario establecer programas de becas subvencionadas, especialmente para los estudiantes rurales y de rentas bajas, con el fin de reducir los gastos generales. Para hacer frente a la brecha digital será necesario implantar un nivel adecuado de infraestructura informática en cada universidad y proporcionar Internet y los dispositivos apropiados.

El fomento de la participación del sector privado en asociación con el Gobierno para mejorar la calidad de la enseñanza, al tiempo que se proporcione apoyo pedagógico a los estudiantes en situación de riesgo, contribuirá a la sostenibilidad y a un mayor impacto positivo de la enseñanza superior en este país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajila Zambrano, B. N., Moscoso Sánchez, A. R., , Viteri Escobar, C. J., y Salcedo Muñoz, V. E. (2025). Inversión pública en educación superior en Ecuador para el cumplimiento del ODS 4. *Revista InveCom*, 5(3), 1-8. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050358.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador Registro Oficial 449*. Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente Retrieved from <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Casquete Tamayo, E. J., Chere Quiñónez, B. F., y Hernández Martínez, J. (2021). Ubicación del sistema de educación superior del Ecuador según la concepción de Trow: Análisis documental. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 1118-1127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016892.pdf>
- Clavijo Castillo, R. G. y Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., y Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*, 14(4), 348-359. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000400348
- Gallardo Lara, E. (2023). Análisis general del acceso al sistema de educación superior del Ecuador 2009-2018. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 21-37. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/974/2389>
- Jongitud Zamora, J. d. C. (2017). El derecho humano a la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 45-56. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-el-derecho-humano-educacion-superior-S0185276017300262>
- Macías Bowen, M. T., Prado Falconí, F., y Sotomayor Plaza, J. B. (2023). Acceso a la educación: Estudio comparativo, Constitución de 1998 con la del 2008. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 143-153. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/6198/15627>
- Morales Gutiérrez, M. (2021). *Limitación al derecho de gratuidad a la educación pública superior en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* [Artículo científico previo a la obtención del título de Abogada de los Tribunales de la República, UNIANDES]. Santo Domingo ECUADOR. <https://dspace.unandes.edu.ec/bitstream/123456789/13557/1/USD-DER-EAC-032-2021.pdf>
- Peña Argueta, Z. I. y Krainer, A. (2025). Adaptación, retención y culminación de estudios superiores: estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 16(46), 46-55. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1743/1758>
- Portilla Faicán, G., Cale Lituma, J. y Dután Criollo, D. (2021). El derecho a la educación en Ecuador: Análisis de retos y avances a lo largo de las revoluciones Alfarista, Juliana y Ciudadana. *NILLIUS: Revista de pensamiento crítico en el ámbito del Derecho*, 2(1), 15-27. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/revista-nullius/article/download/2911/4315>
- Sandoval Guerrero, L. (2020). Reflexiones sobre la gratuidad de la educación en el Ecuador. *Educre*, 21(70), 687-693. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656000016/35656000016.pdf>
- Ventura, A. C. (2016). ¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula Abierta*, 44(2), 91-98. <https://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-enseño-como-aprendi-el-rol-S0210277316300129>
- Zabala Peñafiel, T. L. (2022). La institucionalización de una política pública: El caso de la gratuidad en el acceso a la educación superior ecuatoriana (2008-2018). *Perfiles Latinoamericanos: Revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México*, 30(59), 1-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9157707.pdf>