



NECESIDADES DE SUPERACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

IMPROVEMENT NEEDS FOR THE FORMATION OF VALUES IN PHYSICAL EDUCATION FROM PRIMARY EDUCATION

Yadalys Lemus Stuart ¹

E-mail: yadalislemus4@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5840-4070>

Anairis Granado Mejías ^{1*}

E-mail: agranado@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0720-1043>

Yorisel Oriana Carmenate Figueredo ¹

E-mail: ycarmenate@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-9478>

Alexis Juan Stuart Rivero ¹

E-mail: astuart@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4561-9961>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lemus Stuart, Y., Granado Mejías, A., Carmenate Figueredo, Y. O., Stuart Rivero, A, J (2025). Necesidades de superación para la formación de valores en Educación Física desde la enseñanza primaria. *Revista Conrado*, 21(S1) e5056.

RESUMEN

La Educación Física en su proceso formativo debe cumplir con su importante función social y educativa, para ello se hace necesario que los profesionales que imparten esta disciplina, muestren disposición para la preparación constante sobre la formación de valores, por la importancia que esta temática reviste en la actualidad. Esta investigación se enmarca en el proceso de superación profesional en profesores de Educación Física, desde la determinación de necesidades de superación en la formación de valores de la enseñanza primaria y fue llevada a cabo con profesores de Educación Física del nivel primario del Combinado # 2 del municipio de Cienfuegos, con el fin de determinar las necesidades de superación de estos, debido a irregularidades presenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ese nivel de enseñanza y en la superación de quienes imparten la asignatura. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las necesidades de superación en la formación de valores desde la Educación Física en la enseñanza primaria. Se utilizaron métodos histórico-lógico como el analítico – sintético e inductivo – deductivos; métodos empíricos como la encuesta que fue aplicada a 12 profesores y la entrevista a la metodóloga municipal de ese nivel de enseñanza. El análisis porcentual, dentro de los métodos matemáticos estadísticos, el cual fue utilizado para la valoración de los resultados de la encuesta. La triangulación fue utilizada con el objetivo de lograr una

mejor valoración, logrando de esta manera que se identificaran las principales necesidades de superación en la formación de valores desde la clase de Educación Física.

Palabras clave:

Formación de valores, Educación Física

ABSTRACT

Physical Education in its training process must fulfill its important social and educational function, for this it is necessary that the professionals who teach this discipline show a willingness to constantly prepare for the formation of values, due to the importance that this topic has in the present. This research is framed in the process of professional improvement in Physical Education teachers, from the determination of improvement needs in the formation of values of primary education and was carried out with Physical Education teachers of the primary level of Combined # 2 of the municipality of Cienfuegos, in order to determine their improvement needs, due to irregularities witnessed in the teaching-learning process at that level of education and in the improvement of those who teach the subject. The main objective of this research was to determine the needs for improvement in the formation of values from Physical Education in primary education. Historical-logical methods were used such as analytical – synthetic and inductive – deductive; empirical methods such as the survey that was applied to 12 teachers and



the interview with the municipal methodologist of that level of education. The percentage analysis, within the statistical mathematical methods, which was used to evaluate the results of the survey. Triangulation was used with the objective of achieving a better assessment, thus identifying the main needs for improvement in the formation of values from the Physical Education class.

Keywords:

Formation of values, Physical Education

INTRODUCCIÓN

La educación del hombre es un fenómeno complejo, más complejo aún en estos inicios del siglo XXI donde causas diversas están poniendo en peligro su propia existencia. Es por ello que el tema de la formación de valores cobra relevancia para los destinos de la humanidad. Esto lógicamente condiciona la necesidad de que se le debe prestar especial atención a la educación, de manera general, y más específico, a la formación de valores, por parte de todas las instituciones y entes que intervienen en ella.

A partir de las propias demandas de la sociedad cubana, el Ministerio de Educación (MINED) puso en vigor la Resolución Ministerial 90/98 relacionada con los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana Silé y Menéndez (2009). Consecuentemente con estos, se implementó a partir del año 2006 el Programa director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual por parte del Comité Central del Partido, el cual reviste una extraordinaria importancia no sólo para los docentes, sino para toda la sociedad en su conjunto.

En la escuela se deben desarrollar todas las facultades del estudiante de manera armónica con el fin de educar para la paz, la democracia y la justicia social, fomentar la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, el amor a la patria, así como la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, Herrero (2025). Así, este conjunto de valores de manera general, pudiera proyectarse propiamente como una guía para la conducta de los individuos en sus modos de actuar. Ello conlleva entonces a aceptar lo que plantean determinados autores, referido a la función de los valores como guía de lo correcto o deseable y merecedor de la atención y esfuerzo.

Para profundizar en la formación de valores, es necesario aceptar que es una tarea ardua y compleja por el entramado de ciencias que comparten reflexiones, criterios y además por el trasfondo ideológico que sustentan las

diferentes perspectivas en que se vislumbra. López et al., (2025)

Al respecto, muchas han sido las investigaciones que se han realizado sobre los valores, tanto por autores cubanos como extranjeros, pero la mayoría de ellos coinciden en que los valores tienen dos características básicas: su origen humano y su naturaleza abstracta; lo primero se percibe en la herencia cultural de cada sociedad, pues es donde se encuentran insertados y lo segundo manifiesta su existencia ideal. Mantovani (1962) refiere que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores. Raths et al. (1967) consideran que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Otros autores entre los que se encuentran, Cuní y López (2024) coinciden en que los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Por su parte González Rey, (1998) destaca que son aquellos motivos configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación tienen para el individuo, los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones.

Es necesario retomar también para el tratamiento a los valores los estudios realizados por algunos autores como (Álvarez, 1997; Del Toro, 2002; Parra, 2003; Estévez, 2005), por la importancia que le conceden a su formación desde edades tempranas. Estos coinciden que pueden ser vistos como significado atribuido, teniendo una naturaleza subjetiva toda vez que existen individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo, tienen una naturaleza objetiva en tanto constituyen parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Por ende, la transmisión de valores morales debe darse a través del ejercicio y práctica en la vida diaria, pero sobre todo en la participación como ciudadano crítico y responsable. También respetando la diferencia de ideas que se tiene de una generación a otra, de un grupo social a otro, y de un individuo a otro. Estos destacan lo que se considera valioso, reconociendo que pueden darse dos situaciones, la primera que solo se pueden desarrollar los valores si estos ya están presentes, por lo que solo sería necesario que se asimilen; y la segunda que, si están ausentes, hay que educarlos para los valores y preparar a

los estudiantes para que por sí mismos, los construyan con su comportamiento.

La formación de valores constituye una parte importante del proceso de socialización desarrollado en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, comunidad e iglesia, entre otros. A esta se le confiere parte de la responsabilidad de desarrollar el tipo de personalidad que conduce al sistema social imperante. En este conjunto de influencias, la escuela y el docente, en particular, desempeñan un papel rector e integrador en la dirección del proceso.

La Educación Física es un escenario muy importante para la formación de valores en la enseñanza primaria, por las oportunidades que ofrece la clase de esta asignatura, para la socialización de los estudiantes; sin embargo, en ocasiones nuestros profesores, no están preparados para enfrentarla, por lo que necesitan vincularse a una superación profesional acorde con sus necesidades.

Varios autores han disertado sobre la superación profesional resaltando la importancia que desde la Educación Superior se le atribuye, entre ellos: (Passailaigue et al., 2014; Bañobre et al., 2015; Pérez y Hernández, 2016). La autora de la presente investigación considera que, desde esta perspectiva, se proporciona la posibilidad de realizar nuevos estudios relacionados con el tema porque la Educación Superior se encuentra en constante transformaciones y evoluciona según la exigencia del entorno.

Es sumamente importante señalar que la determinación de necesidades es un excelente apoyo para estructurar planes de trabajo para el fortalecimiento de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización.

El diagnóstico de necesidades de superación es el proceso que orienta la estructuración y desarrollo de planes y programas para el establecimiento y fortalecimientos de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, a fin de contribuir en el logro de los objetivos de la misma. Un reporte de diagnóstico de necesidades de superación debe expresar en qué, a quién (es), cuánto y cuándo capacitar.

En el campo de la Educación Física en general, muchos autores abordan elementos fundamentales de los problemas que existen debido a la disociación de la teoría y la práctica en el desarrollo curricular y la formación continua del profesional, destacando la necesidad de continuar trabajando en la superación constante de los mismos y más aún en la temática de la formación de valores.

En reuniones celebradas con motivo del vínculo Universidad-Empresa, que ha potenciado la máxima dirección del país, se evidencia que debe activarse la actuación y el papel a desempeñar por las instituciones que desarrollan el postgrado académico (INDER-MES), en busca de precisar los objetivos principales sobre los que debe influir la superación.

Con estas insuficiencias detectadas en el proceso de superación profesional de manera general, y en particular en el de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria en cuanto a la formación de valores; corresponde enfocar la problemática en aras de poder desarrollar acciones para su mejor desempeño profesional. Asumir esta realidad sirve de base para requerir la necesidad de una superación profesional que perfeccione el modo de actuar del profesor para transformar la realidad escolar.

En función de la importancia que se le atribuye a esta temática en la sociedad, lo que exponen los diferentes autores consultados y la experiencia práctica de la autora como profesora de Educación Física se declaran las siguientes insuficiencias: No se reconoce aun la importancia de la temática de formación valores para la preparación de los profesores de Educación Física, es insuficiente el análisis de los principales aspectos que deben ser objeto de superación sobre esta temática de la formación de valores, de manera que la relación oferta-demanda sea más lógica y consecuente, son insuficientes las ofertas desde el posgrado que abarquen la temática de la formación de valores.

Asumir esta realidad sirve como propósito para entender la contradicción que permite visualizar, de mejor manera, la necesidad de una superación profesional que perfeccione el modo de actuar del profesor para transformar la realidad escolar y es por ello que la investigación está encaminada a determinar las necesidades de superación en la formación de valores desde la Educación Física en la enseñanza primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos y los procedimientos aplicados permitieron dar curso al análisis científico en la temática investigada, con el respaldo de una ciencia que hace uso evidente y consecuentemente de los principios, categorías y leyes del materialismo dialéctico e histórico.

El método científico pretende descubrir la realidad de los hechos y estos, al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico es el procedimiento a seguir que permite buscar la solución de un problema o de un conjunto de problemas; es la lógica general,

explícitamente empleada, para dar valor a los méritos de una investigación. (Kuhn, 2004)

Partiendo de lo que se define como paradigmas de investigación y siguiendo lo expresado por este mismo autor cuando enfatizó que estas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante un tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, (Kuhn, 2004). La investigación; dentro de un marco global, se ubicó en un paradigma interpretativo (Colás y Buendía, 1994).

La participación de los sujetos que formaron parte del objeto de investigación, se promueve en este paradigma con énfasis en la investigación documental, en las entrevistas a Metodólogos de este nivel de enseñanza y encuestas a profesores de Educación Física en la enseñanza primaria.

En la investigación, se describió el proceso de superación profesional desde la determinación de necesidades de superación para la formación de valores en profesores de Educación Física en la enseñanza primaria, donde se buscó describir el fenómeno educativo y no el por qué ocurre así ni sus consecuencias.

Siguiendo lo que expresan algunos autores, los diseños de investigación no experimentales, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, et al., 2014)

Teniendo en cuenta lo que fundamenta la teoría, esta investigación clasifica dentro de los enfoques no experimentales, como un diseño transversal o transeccional, debido a que el diagnóstico propuesto, se propuso para evaluar la determinación de necesidades de superación para la formación de valores en profesores de Educación Física en tiempo real de manera exploratoria y descriptiva.

La investigación fue llevada a cabo con profesores de Educación Física de la enseñanza primaria que participaron en la preparación metodológica municipal, convocadas por los metodólogos de ese nivel de enseñanza en el municipio Cienfuegos, entre los meses de octubre del 2023 y junio del 2024.

La investigación tuvo como escenario la preparación metodológica municipal. Para esta investigación se tomó como muestra a la metodóloga municipal de la enseñanza primaria y a 12 profesores de Educación Física en la enseñanza primaria que imparten esta asignatura en las instituciones escolares del Combinado # 2 del municipio Cienfuegos de 21 que es la población de este Combinado. Utilizando un muestreo no probabilístico, se elige como muestra a estos 12 profesores que representan el 57.1%. En este caso, es un muestreo por conveniencia, que

garantiza que los individuos que participaron en la preparación metodológica puedan ser incluidos en la muestra para el estudio. La recogida de los datos de información, arrojaron que promedian 13 años de experiencia laboral. De ellos 2 son Masters (17%), 6 son Licenciados (50%) y 4 son Técnico medio (33%) que se encuentran cursando estudios superiores.

Uno de los criterios principales en la investigación cualitativa con respecto a los participantes (muestra), es el hecho de que éstos sean capaces de entender y describir la realidad o fenómeno que nos ocupa, Stuart (2008); por lo que su selección será siempre teniendo en cuenta el propósito de que sean capaces de responder a las interrogantes que se le hace con respecto al fenómeno a investigar.

En esta selección de la muestra, se tuvo en cuenta varios criterios que permitieron hacer una buena selección de la misma, donde en el caso del metodólogo municipal de Educación Física en la enseñanza primaria, fue un profesional con experiencia en clases de educación física en el nivel primario y que pretendiera ayudar al estudio con sus criterios y experiencias vividas para el estudio.

Los profesores de Educación Física en la enseñanza primaria, fueron profesores de Educación Física de las escuelas primarias del Combinado 2 y que estuvieran dispuesto a compartir con la investigadora sus dudas e insatisfacciones en relación a los cuestionamientos planteados.

Los especialistas, fueron profesionales con una marcada experiencia docente, graduados de perfil pedagógico, con experiencias científicas en la formación educativa y que tuvieran disposición de ayudar con sus criterios y experiencias en relación con el tema en cuestión.

Por lo que la composición de la muestra de estos subgrupos fue de 1 metodólogo municipal de Educación Física en la enseñanza primaria, 12 profesores de Educación Física de la enseñanza primaria de escuelas del Combinado 2 y 7 especialistas.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, como el método histórico-lógico fue empleado en el análisis de la evolución del Proceso de superación profesional y los aspectos que están vinculados con la determinación de necesidades de superación en la formación de valores desde la Educación Física, teniendo en cuenta los contextos históricos y sociales.

Por su parte el método analítico-sintético fue el indicado para resumir y sintetizar la información recopilada y analizada en el ámbito internacional y cubano sobre el objeto y campo de acción de la investigación.

El método inductivo-deductivo, facilitó la toma de posiciones, desde la teoría, para sustentar la determinación de necesidades de superación, concebida desde el diagnóstico efectuado.

Del nivel empírico se utilizó el método de análisis de documentos, el cual permitió obtener la información sobre el Proceso de superación profesional, y los aspectos vinculados con la determinación de necesidades de superación en la formación de valores desde la Educación Física en documentos y normativas.

La entrevista como método empírico, fue utilizada con el propósito de recoger información a Metodólogos de Educación Física en la enseñanza primaria, para conocer sus criterios en torno a la determinación de necesidades de superación en la formación de valores desde la Educación Física de profesores de esta asignatura de este nivel de enseñanza.

La encuesta, aplicada a profesores de Educación Física en la enseñanza primaria, permitió determinar el estado actual de la problemática objeto de estudio. La construcción de la encuesta fue basada en la aplicada por De la Cruz y Stuart (2020) que fue validada en su investigación.

El método de criterio de especialista, se empleó para valorar la guía de entrevista en profundidad a la metodóloga municipal de Educación Física en la enseñanza primaria.

Dentro de los métodos matemáticos estadísticos utilizados para el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se utilizaron métodos matemáticos de distribución empírica de frecuencia (cálculo porcentual) desde el paquete estadístico SPSS 15.0 (Statistic Pakquet for Social Science).

La triangulación de métodos, es una técnica utilizada para aumentar la validez y confiabilidad de los resultados, al combinar y contrastar diferentes fuentes de datos, con el objetivo de obtener una visión más completa y precisa del fenómeno estudiado. Es por ello que fue utilizada con el objetivo de lograr una mejor valoración y contraste de los instrumentos cualitativos utilizados para la recogida de la información en el diagnóstico.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

A continuación, se describen los principales resultados obtenidos de los métodos aplicados en la investigación.

Revisión de Programas de Educación Física de la enseñanza primaria.

La utilización de este método empírico permitió la revisión de los Programas de Educación Física de este nivel de

enseñanza con la intención de profundizar en las orientaciones escritas para el profesorado en función de la formación de valores desde la clase de Educación Física.

Es bueno aclarar que la revisión se realizó a los programas de 1ero y 4to. grado para las escuelas que se encuentran en perfeccionamiento, por lo que esta enseñanza se pretende distribuir en tres ciclos de enseñanza, agrupándose en el primer ciclo los grados primero y segundo, en el segundo ciclo se agrupan los grados tercero y cuarto y el tercer ciclo los grados de quinto y sexto, en función de este perfeccionamiento.

En el estudio realizado tanto al Programa de Educación Física de los grados de 1ero. y 4to., como de las orientaciones metodológicas de cada uno de estos programas, se observa que se hace alusión a términos como formación integral, formación de cualidades morales, formación de cualidades positivas de la personalidad, formación de convicciones, actitudes, normas y valores desde una perspectiva general sin llegar a la especificidad de cómo deben ser tratados en las diferentes actividades de la clase, lo que a criterio de la autora constituye una falencia en estos documentos importantes para la planificación de las clases de Educación Física en un nivel tan significativo como el primario, donde no reflejar con mayor claridad la manera de dar tratamiento a esta formación determinante para la personalidad de los niños, queda abierta a la interpretación y a la importancia que pueda darle el profesor.

Algunos ejemplos de lo que se manifiesta en estos Programas y Orientaciones metodológicas se traen al análisis, para que se pueda interpretar de mejor manera lo que se manifiesta con anterioridad.

El ejemplo que se muestra a continuación es extraído del *Programa de Educación Física de primer grado*.

“...Los contenidos de la Educación Física en este grado contribuyen a mantener las relaciones con otros educandos y adultos, a regular la conducta y a la formación de cualidades morales, tales como: perseverancia, compañerismo, colectivismo y honestidad. Esto exige del profesor la atención sistemática de este componente del contenido en la puesta en práctica del programa...” (López et al., 2023a, p.2)

El párrafo es extraído del texto donde se fundamenta la *“Caracterización de la disciplina en la Educación Primaria”*, muestra la manera generalizada en el que se le da tratamiento a la formación de cualidades morales de una manera sistemática; sin embargo, no hay un acercamiento a los procedimientos de cómo el profesor puede llevar a cabo la formación de cualidades morales en las

diferentes actividades que pueden desarrollarse en la clase de Educación Física.

Otro de los ejemplos que se traen para el análisis, es el que aparece en el apartado ***“Concepción didáctica de la asignatura en el grado”***, que aparece en documento de ***Orientaciones metodológicas de cuarto grado***.

“...En este grado continúa la asimilación por los escolares de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencias en ese sentido y el trabajo educativo a realizar exige en primer término que los adultos se pongan de acuerdo acerca de la formación de los escolares...” (López et al., 2023b, p.2)

En el texto que se trae como ejemplo, también se percibe la manera en que se hace alusión a la formación de cualidades positivas de la personalidad de una forma generalizada; sin embargo, también carece de la aproximación a los procedimientos de lo que el profesor puede y debe realizar para la formación de cualidades positivas de la personalidad en las diferentes actividades que pudieran desarrollarse en la clase de Educación Física.

Resultado de la entrevista a la metodóloga municipal.

La entrevista a profundidad utilizada en esta investigación fue elaborada por la autora a partir de considerar las temáticas más significativas a tener en cuenta para obtener información relacionada con la investigación. La guía de entrevista en profundidad aplicada fue valorada por 7 docentes de la Facultad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos, desglosados en 6 Master y 1 Doctor con experiencias en la aplicación de entrevistas como método de investigación y construcción de instrumentos para la recogida de información cualitativa.

En el análisis realizado por los especialistas, todos coincidieron en que las temáticas propuestas a ser valoradas en la entrevista en profundidad debían ser: 1. Formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física, 2. Concepción de la formación de valores para la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física, 3. Valores a formar en la clase de Educación Física, 4. Prioridades desde los programas de Educación Física para la formación de valores en la enseñanza primaria, 5. Investigaciones en temáticas para la formación de valores desde la clase de Educación Física y Metodología de la investigación para el ámbito educativo donde labora.

De esta forma quedó avalada por los especialistas como de “Muy adecuada” la elaboración de la Guía de entrevista a metodólogos con sus preguntas guías.

El análisis que se realiza a la transcripción de la aplicación de la entrevista a la metodóloga municipal de Educación Física en la enseñanza primaria, la cual se le propuso que de una escala del 1 al 5, siendo el 5 la más alta calificación; diera su criterio en cuanto a las temáticas en cuestión formuladas en preguntas. Las cuales fueron contestadas y aportaron interesantes análisis que se ofrecen a continuación.

En el caso de la temática relacionada con la ***“Formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física”***, una de las preguntas guías de la entrevista en profundidad fue la relacionada con:

¿Qué escala tendría para usted la importancia de una buena formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física?

En su respuesta la metodóloga manifiesta su conformidad en otorgar la más alta calificación evaluación a la importancia de una buena formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física, al considerar que, ***“... la formulación de los objetivos en la clase es fundamental y el objetivo educativo, específicamente, ayuda a formar valores en el niño para la vida...”***, de esta manera patetiza desde su experiencia y criterio, la importancia de la formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física.

En la temática siguiente relacionada con la ***“Concepción de la formación de valores para la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física”***, las interrogantes y los criterios abordados por la metodóloga fueron los siguientes:

¿Qué escala le da usted de importancia de la formación de valores en la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física?

La metodóloga también coincide en otorgarle la más alta calificación a la importancia de la formación de valores en la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física, haciendo alusión de que ***“...la primaria es el eslabón principal para la formación de valores en los niños, porque comienzan a tener y vivir sus experiencias desde la vida social...”***, con su criterio, fundamenta además con claridad la calificación que le otorga a esta temática.

En cuanto a la pregunta realizada por la investigadora sobre ¿cómo aprecia la preparación de los docentes de Educación Física en este sentido?

La interrogada a pesar de no dar un criterio de calificación en su respuesta, muestra con sus criterios la importancia de la temática cuando manifiesta que ***“...es un tema bien difícil en estos tiempos e importante porque el docente***

debe tener conocimientos éticos y estar actualizado para poder dialogar con sus alumnos”, sin embargo, deja entrever que en esta temática quedan brechas por mejorar en este sentido, aludiendo que “...se trabajan en estas preparaciones metodológicas la formulación de los objetivos en función de la capacidad, de la habilidad, pero sin embargo, considero que quizás no se le dedique la atención que llevan los objetivos educativos y por lo regular lo dejamos sin profundizar y no debe ser así porque el objetivo educativo forma valores. Considero que falta ahondar más en los objetivos educativos para formar valores, por la importancia que tiene en la formación de los niños...”, dejando clara la falencia en función de la profundidad de esta temática en las preparaciones metodológicas de los profesores de Educación Física en la enseñanza primaria.

Al adentrarse la autora en la temática relacionada con los “Valores a formar en la clase de Educación Física”, las preguntas y argumentos abordados por la metodóloga fueron los siguientes:

¿Tiene usted conocimiento de los valores que pueden ser formados en la clase de Educación Física en la enseñanza primaria?

A pesar de la insistencia de la investigadora, la metodóloga no ofreció una calificación en cuanto a su conocimiento en función de los valores que pueden ser formados en la clase de Educación Física, sin embargo, hizo alusión que desde su apreciación “...la formación de valores en las clases de Educación Física no puede limitarse a un grado de enseñanza, lo importante es que el docente tenga muy buen conocimiento y una buena formación desde su propia vida cotidiana...”. Al profundizar la investigadora con otra pregunta dirigida hacia ¿cuáles serían los valores más indicados para este nivel de enseñanza?, la metodóloga respondió “...primeramente el patriotismo, la honestidad, la sinceridad, la responsabilidad que es muy importante en estos momentos”, mencionando algunos de los valores que deben ser intencionados en las clases de Educación Física en este nivel de enseñanza.

En otra de las temáticas seleccionadas para la entrevista en profundidad, relacionada con las “*Prioridades desde los programas de Educación Física para la formación de valores en la enseñanza primaria*”, el cuestionamiento y los criterios de la metodóloga se manifiestan a continuación:

¿Qué escala le atribuiría usted a la prioridad que se le da a la formación de valores desde la orientación de los programas de Educación Física en el nivel primario?

La metodóloga expresa su aprobación con la más alta calificación a la prioridad que se le da a la formación de valores desde la orientación de los programas de

Educación Física en el nivel primario, al dejar acentuado que, “...*por supuesto que se le da importancia desde los programas a la formación de valores...*”, de esta manera manifiesta el consentimiento de la mención de esta temática de formación de valores en los programas y orientaciones metodológicas, aunque no profundiza con ejemplos sobre la manera en que aparece en estos documentos la orientación en los posibles procedimientos a seguir para la inclusión de estos en la clase de Educación Física.

En la última temática relacionada en cuanto a las “*Investigaciones en temáticas para la formación de valores desde la clase de Educación Física*”, una de las preguntas guías de la entrevista en profundidad fue la relacionada con:

¿En qué escala estaría su criterio en función de potenciar el estudio de investigaciones que aborden la formación de valores desde la clase de Educación Física en este nivel de enseñanza?

La metodóloga con su respuesta manifestó la más alta calificación en función de potenciar el estudio de investigaciones que aborden la formación de valores desde la clase de Educación Física en este nivel de enseñanza, expresando que a su consideración “...es importante potenciar las investigaciones en este sentido por la llegada de los graduados de técnicos medios...” además de que “...sería muy importante una investigación que aclare de mejor forma como deben enfocar la formación de valores en sus clases el profesor de Educación Física, no solo a los profesores jóvenes, también para los profesores activos y los más viejos que necesitamos de esa línea de investigación para prepararnos un poco más, porque siempre es bueno nutrirse de cosas nuevas. Esa es una temática de investigación muy bonita y a la vez formativa”, dejando claro la importancia que le atribuye a esta temática.

A la pregunta realizada por la investigadora en esta misma temática, relacionada con si ¿considera oportuna la superación de los docentes en el uso de la metodología de la investigación para el ámbito educativo donde labora?

La entrevistada abordó desde su criterio la importancia que le otorga a la superación de los docentes en el uso de la metodología de la investigación para el ámbito educativo donde labora, aludiendo que “...*de esa manera los profesores se pueden preparar con las cosas novedosas de los nuevos tiempos y eso repercute en la calidad de las clases de Educación Física y a la vez beneficia la formación de los niños...*” Agrega además que “...*la superación siempre será importante y oportuna para el profesor*

de Educación Física, sobre todo en esta temática de los valores y de la metodología de la investigación, porque le permite adquirir conocimientos y habilidades para mejorar la impartición de la clase y colaborar en la formación de valores con sus estudiantes...”

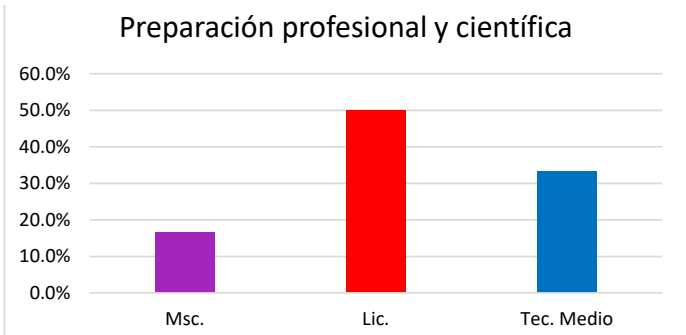
Los resultados expuestos por la metodóloga, aportan criterios importantes para la toma de decisiones en función del diagnóstico para la determinación de necesidades de superación para la formación de valores.

Resultado de la encuesta a profesores de Educación Física.

La autora se basó, para la construcción de la encuesta, en el instrumento diseñado en el estudio realizado por De la Cruz y Stuart (2020), el cual fue valorado por especialistas y tenía como intención, aparte de recoger la información, corroborar la misma desde el enfoque de otros cuestionamientos.

Dentro de los datos sobre la preparación profesional y científica recogidos en la encuesta, se puede concluir que el 100% de la muestra (12), imparten su docencia en la enseñanza primaria, exhiben como promedio 13 años de experiencia; de ellos, el 50% son Licenciados (6), el 33,3% son Técnico medios (4) y el 16,7% poseen categoría científica de Máster (2), tal y como se expresa en la Figura 1.

Fig. 1: Preparación profesional y científica

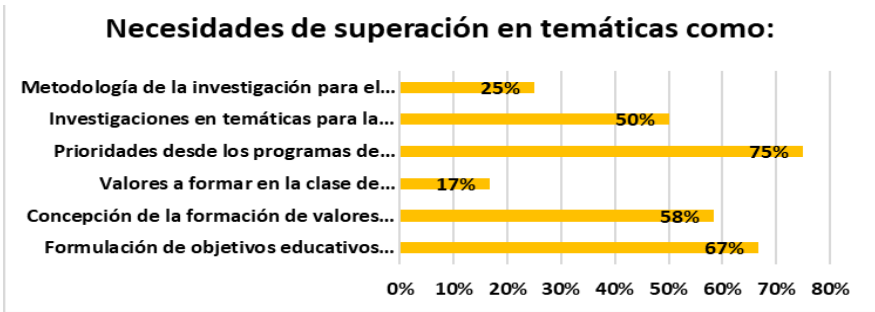


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta realizada a los encuestados relacionada con si estos *se encuentran motivados por la actividad que realizan al impartir clases de Educación Física*, el 100% alegan estar motivados y lo hacen expresando criterios como el del profesor 2 que siente “...una satisfacción al ver como enseño a los escolares y los preparo físicamente...” o como el del profesor 7 que le motiva porque considera importante “...preparar a las futuras generaciones desde las clases de Educación Física, contribuyendo así a su formación integral...”.

En la Fig. 2, que se muestra a continuación, se resume la selección expuesta por los encuestados sobre la solicitud de demandas de superación relacionadas con las temáticas de la formación de valores.

Fig. 2: Necesidades de superación



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la Fig. 2, el 75% de la muestra encuestada, selecciona la temática “Prioridades desde los programas de Educación Física para la formación de valores en la enseñanza primaria”, constituye la de mayor demanda con respecto a las demás expuestas. Al confrontar esta demanda, con otro cuestionamiento de la encuesta ubicado intencionalmente, se pudo corroborar criterios como el del profesor 1, el cual alega que “...no se aprecia claridad en las indicaciones del programa, en función de la formación de valores...” o como el del profesor 5 que manifiesta que “...no se aprecian indicaciones de cómo manejar la formación de valores, de la misma forma en que se hace con las capacidades y habilidades...”. Argumentos como estos evidencian la falencia en las indicaciones o procedimientos de los programas con respecto a la formación de valores.

La temática “Formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física” fue la segunda más demandada, porque se aprecia que un 67% de la muestra la selecciona como necesidad de superación. Al contrastar estos resultados con otra pregunta intencionada en la encuesta, relacionada con “...si les resultaba fácil el poder formular los objetivos educativos para su clase de Educación Física...”, el 67% de los encuestados emite criterios de que no les resulta fácil y el 33% alega lo contrario. Este resultado corrobora la demanda antes mencionada y la enlaza de cierta forma con la demanda analizada anteriormente, al estar relacionada con las insuficientes indicaciones o procedimientos en los programas con respecto a la formación de valores.

La figura 2 muestra los resultados obtenidos en la temática de “Concepción de la formación de valores para la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física”, donde se aprecia que el 58% de los encuestados, la selecciona como demanda para la superación. Al contrastar con la pregunta intencionada sobre la importancia que estos le atribuyen a la formación de valores desde la clase de Educación Física, el 100% de los encuestados alegan que trabajan con intención la formación de valores en sus clases y muestran criterios como el expresado por el profesor 2 al reflejar que “...es una necesidad educar en valores y más en los tiempos de ahora...”. En este sentido se valora la preocupación que tienen estos profesores en superarse para mejorar su práctica pedagógica.

La necesidad de superación relacionada con “Investigaciones en temáticas para la formación de valores desde la clase de Educación Física”, es otra de las más significativas porque muestra un 50% de interés de los encuestados para su superación, sin embargo, en la pregunta intencionada en relación con esta temática, solo el 25% se motivan a lectura de estas investigaciones,

pero el 75% de los encuestados, refiere no sentirse motivados a leer sobre estos estudios.

Las temáticas relacionadas con “Metodología de la investigación para el ámbito educativo donde labora” y “Valores a formar en la clase de Educación Física” fueron tópicos apreciados con el 25% y 17% respectivamente, que aunque no parezcan significativos, fueron seleccionados como necesidad de superación y deben tenerse en cuenta, debido a que en las preguntas intencionadas realizadas en la encuesta, los resultados mostraron valores significativos de interés de superación al reflejar que el 83,3% de los profesores no tienen conocimiento sobre cómo aplicar la metodología de la investigación en el ámbito educativo donde laboran y solo el 16,7% refieren que poseen conocimiento para su aplicación.

Resultados del análisis de la triangulación.

De todos los argumentos aportados en el análisis de los métodos aplicados como el análisis de documentos como el programa de Educación Física para el nivel primario de los grados en perfeccionamiento, la entrevista realizada a la metodóloga y el análisis de las encuestas aplicadas a profesores de Educación Física de la enseñanza primaria, se derivan elementos comunes en función de las temáticas abordadas:

- La formulación de objetivos educativos para la clase de Educación Física es esencial y tiene su importancia marcada para la formación de valores.
- Se realza la importancia en la formación de valores en ese nivel de enseñanza, sin embargo, se aprecia que existen aún brechas en la preparación de los docentes en esta temática.
- Se aprecian aún falencias en el conocimiento de los valores a formar desde la clase de Educación Física en ese nivel de enseñanza.
- Se evidencian las prioridades desde los programas de Educación Física para la formación de valores en la enseñanza primaria, pero carecen de orientaciones para sus procedimientos.
- Se aprecian que las insuficiencias que pudieran detectarse en esta temática pudieran ser resueltas desde la investigación y la superación.

CONCLUSIONES

El resumen bibliográfico caracterizó el estado del proceso de superación profesional y marcó la significación que tiene para el mismo, el diseño de una determinación de necesidades para la formación de valores en los profesores de Educación Física en la enseñanza primaria.

La aplicación y valoración de los instrumentos de diagnóstico aplicados, permitió corroborar las necesidades de superación para la formación de valores desde la Educación Física en la enseñanza primaria.

La valoración por los especialistas del instrumento elaborado para la guía de entrevista en profundidad, permitió afinar y esclarecer las temáticas a ser respondidas por la metodóloga.

La determinación de las necesidades de superación, diseñada de forma personalizada a través de una encuesta, confrontada con los argumentos aportados por la metodóloga y el análisis de los programas; demostró su eficacia para reconocer, de mejor manera, la determinación de necesidades de superación profesional para la formación de valores desde la Educación Física en la enseñanza primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un Currículo Integral y Contextualizado*. Editorial Universitaria. <https://books.google.com/cu/books?id=9QP3cQAACAAJ>
- Bañobre, J. R., García Rodríguez, J. A., Dorta Martínez, M. E. & Marichal Guevara, O. C. (2015). Gestión de la formación permanente de directivos educacionales (2015). *Iberoamericana de Educación*, 69, 157-186. OEI/CAEU. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie69a07.htm>
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla. (2da. Edición) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=850688>
- Cuní Rivera T. & López Santa Cruz DI (2024). The needs to foment values in professional nursing technical training. *Salud Integral y Comunitaria*, 12, 2:47. <https://sic.ageditor.org/index.php/sic/article/view/47>
- De la Cruz Hernández, I. y Stuart Rivero, A. J. (2020) *Necesidades de superación para profesores de Educación Física del nivel primario*. (Tesis de grado. Universidad de Cienfuegos). <https://dspace.ucf.edu.cu/items/ddb5bc40-4bc6-4ad3-b515-139e918d7422>
- Del Toro, María. (2002) *Concepción didáctica sobre las estrategias de orientación psicológica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente. Cuba]. <https://repositorio.uo.edu.cu/>
- Estévez, E. (2005). Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Universitat de Valencia: Servei de publicacions. <https://roderic.uv.es/items/8f067e72-06ca-491f-bf8d-4e4d863ea3d5>
- González Rey, F. (1998) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*, 15. <https://temas.cult.cu/revista/articulo/325>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, M. P. (2014) Metodología de la investigación. 6ta ed. México. <https://studylib.net/doc/27743041/hernandez-sampieri-fernandez-y-baptista--metodolog%C3%ADa-de...>
- Herrero Rico, S. (2025). Educar para la paz y para la justicia social: deconstrucción de las violencias y desigualdades del sistema educativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 14(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2025.14.1.011>
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Editorial Fondo de cultura económica. México. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/tpm/wp-content/uploads/sites/210/2023/03/La-estructura-de-las-revoluciones-cientificas-TK_compressed.pdf
- López Palma, M., Lago Pla, J., Ramos Puig, A., Pérez Acosta, M.D., Bequer Soto del Valle, M.T., Berroa Savigne, M., Ramírez Viant, X., Valdés Rivera, J., González Toledo, R., Vargas Morales, O., Paret Andux, y Medina González, C. (2023b). *Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Cuarto grado*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. https://www.mined.gob.cu/wp-content/teleclases/listos/+libros/01_primaria/3_perfeccionamiento/om_primaria_educacion_fisica_2do.pdf
- López Palma, M., Lago Pla, J., Ramos Puig, A., Pérez Acosta, M.D., Bequer Soto del Valle, M.T., Berroa Savigne, M., Ramírez Viant, X., Valdés Rivera, J., González Toledo, R., Vargas Morales, O., Paret Andux, y Medina González, C. (2023a) Programa de Educación Física. Primer grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. https://www.mined.gob.cu/wp-content/teleclases/listos/+libros/01_primaria/3_perfeccionamiento/om_primaria_educacion_fisica_2do.pdf
- López Pérez, J. L., Martínez de Esperanza, M. C., y Ramírez Ferreiro, G. Y. (2025) Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en el aula. bol.redipe [Internet]. <https://doi.org/10.36260/ezps5p96>
- Mantovani, Juan (1962) Educación y Plenitud humana. Ed. "El Ateneo" Buenos aires. <https://www.abebooks.com/Educaci%C3%B3n-plenitud-humana-Juan-Mantovani-Editorial/30836004913/bd>
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 8(69). <https://www.almudi.org/articulos/16373-la-educacion-en-valores-y-su-practica-en-el-aula-i>
- Passailaigue Baquerizo, R., Amechazurra Tam, O., y Galarza López, J. (2014). La deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*. 6(1), 102-107. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/177>

- Pérez, J. y Hernández, O. (2016). La capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de las Organizaciones Empresariales. *Mendive*, 14(3), 213-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300002
- Raths, L.E., Harmin, M., y Simon, S.B. (1967) *El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México. UTEHA. <https://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=125731>
- Silé Armenteros, E. C y Menéndez Rivero, M. C. (2009) *Sistema de actividades para contribuir a desarrollar orientaciones valorativas de amor a la patria en los niños y niñas de sexto grado*. [Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, Cuba]. Repositorio Institucional de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: UCLV]. <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/937e5fa6-8405-4668-a8a1-75daed34262f/content>
- Stuart Rivero, A. J. (2008) *Evaluación de la actuación docente del Profesorado Universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos, Cuba*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada. España. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1785>