



LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCRITURA Y LECTURA ACADÉMICA UNIVERSITARIA: VENTAJAS, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

LINGUISTIC MEDIATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACADEMIC WRITING AND READING IN HIGHER EDUCATION: ADVANTAGES, CHALLENGES, AND PEDAGOGICAL PERSPECTIVES

Teresa de Jesús Molina Gutiérrez ¹

E-mail: ui.teresamolina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5957-3482>

Carmen Marina Méndez Cabrita ¹

E-mail: ut.carmenmmc56@uniandes.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8672-3450>

Josía Jessef Isea Argüelles ¹

E-mail: ui.josiaia82@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

Sary del Rocío Álvarez Hernández ¹

E-mail: ui.saryalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9663-4582>

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Molina Gutiérrez, T. J., de., Méndez Cabrita, C. M., Isea Argüelles, J. J., y Álvarez Hernández, S. R., del. (2025). La mediación lingüística de la inteligencia artificial en la escritura y lectura académica universitaria: ventajas, desafíos y perspectivas pedagógicas. *Revista Conrado*, 21(S1), e5069.

RESUMEN

Este estudio analiza las ventajas y desafíos que supone la mediación lingüística de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos de escritura y lectura académica en la educación superior. A partir de una revisión documental sistemática de fuentes académicas publicadas entre 2020 y 2025 en bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar, se identificaron patrones temáticos en torno a la función lingüística, beneficios y limitaciones de distintas herramientas de IA. Los resultados muestran que aplicaciones como Grammarly, ProWritingAid, Hemingway Editor, Writefull, Read & Write, Vocaro y VoiceThread potencian la corrección gramatical, la coherencia textual, la fluidez léxica, la comprensión lectora y la retroalimentación oral, contribuyendo al desarrollo de la competencia comunicativa. No obstante, también se reconocen riesgos significativos como la pérdida de autoría y voz propia, la homogeneización del estilo lingüístico, la dependencia cognitiva y la presencia de sesgos. Se concluye que el uso responsable de la IA exige alfabetización digital, formación ética y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje crítico y reflexivo, de manera que la tecnología complemente las capacidades humanas sin sustituirlas.

Palabras clave: Alfabetización digital, Ética académica,

Autoría académica, Ingeniería de prompts, Pedagogía universitaria.

ABSTRACT

This study examines the advantages and challenges posed by the linguistic mediation of Artificial Intelligence (AI) in academic writing and reading within higher education. Based on a systematic documentary review of 20 academic sources published between 2020 and 2025 in databases such as Scopus, Web of Science, and Google Scholar, thematic patterns were identified regarding the linguistic functions, benefits, and limitations of different AI tools. Findings show that applications such as Grammarly, ProWritingAid, Hemingway Editor, Writefull, Read & Write, Vocaro, and VoiceThread enhance grammatical correction, textual coherence, lexical fluency, reading comprehension, and oral feedback, contributing to the development of communicative competence. However, significant risks are also noted, including the loss of authorship and authentic voice, the homogenization of linguistic style, cognitive dependency, and bias reproduction. The study concludes that the responsible use of AI requires digital literacy, ethical training, and pedagogical strategies that foster critical and reflective learning, ensuring that technology complements rather than replaces human capabilities.



Keywords:

Digital literacy, Academic ethics, Academic authorship, Prompt engineering, University pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La escritura académica se presenta como un elemento de gran importancia en la labor de los docentes, abarcando tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje dentro de las instituciones educativas del siglo XXI. Así, se entiende la redacción académica como un proceso dinámico y en permanente cambio dentro de los ámbitos de investigación. Este no solo se restringe a transmitir conocimiento, sino que además fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en los alumnos. Dentro de este marco, se trasciende de una escritura reflexiva que permite aperturar un universo infinito de posibilidades creativas, en donde se explore y se descubra con la investigación. Pero sin dejar de lado el ámbito ético y epistemológico en la producción textual; así como los desafíos relacionados con la originalidad, la atribución y la colaboración en un mundo cada vez más interconectado y globalizado (Monterroza Montes et al., 2024).

La problemática de la comprensión y producción de textos es un motivo de preocupación generalizada por parte de las instituciones de educación superior, en tanto gran parte de los alumnos, sean ingresantes o avanzados en las carreras, muestran incompetencias a la hora de adquirir y comunicar los conocimientos de la disciplina en la que se forman. Esta situación se agudiza si focalizamos la atención en el primer año de cursado de las carreras y particularmente en los campos disciplinares de las ingenierías, dentro de los cuales tradicionalmente se ha visto a la alfabetización académica como una experiencia aislada de la producción del conocimiento disciplinar y desjerarquizada en relación con otras actividades contempladas en el desarrollo de su formación, si bien es cierto que en los últimos tiempos se observa cierto replanteo de esta posición por parte de la comunidad científica toda (Mattioli & Demarchi, 2008).

En la era de Internet, los usos inteligentes han aumentado en la actualidad y afectan la vida y a las formas de aprendizaje de las personas. Casi no hay área que no sea impactada por la inteligencia artificial (IA). Las universidades investigan, recogen y ponen en funcionamiento las nuevas tecnologías. Al respecto, hoy en día la inteligencia artificial se convierte en parte integrante de diferentes disciplinas científicas. Algunas especialidades estimulan con frecuencia el uso de la IA como las ingenierías, la administración o el marketing. Incluso, se ha incorporado en

industrias y aparece en usos de la vida cotidiana (Lovón y Parini, 2024).

Por otro lado, la información y la comunicación se difunden con rapidez por la aparición de espacios digitales. La virtualidad ha traído alternativas para expresar ideas, registrar comentarios, generar identidad, y hasta protestar o realizar actividades que otros actores no lo hacen, especialmente en temas relacionados con las lenguas, como lo hacen los activistas lingüísticos digitales. La lingüística presta atención a la innovación tecnológica en tanto que tiene repercusión en las lenguas, los hablantes y sus usos, así como en su aprendizaje, en la elaboración de materiales y en la programación, comunicación e interacción humana (Lovón y Parini, 2024).

La entrada de la Inteligencia Artificial (IA) en el contexto educativo universitario ha generado un controversial debate sobre su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas de IA elaboradas para apoyar en la escritura y lectura han transformado los procesos de elaboración textual y si se emplean adecuadamente pueden mejorar muchos elementos de las competencias comunicativas. Lo cual resulta de gran utilidad si se tienen en cuenta las limitaciones que confrontan los estudiantes que no cuentan con habilidades lingüísticas. No obstante, la sobrestimación de los beneficios de la IA a muchos estudiosos como Loján et al., (2024) les hace dudar.

El debate sobre la utilidad o desventajas del consumo digital es constante, quienes defienden sus beneficios como Chale & Ledesma, (2020) reclaman la necesidad de robustecer los marcos legales y optimizar su empleo. Por su parte, los detractores dan relevancia a las consecuencias que el uso abusivo de los dispositivos móviles genera en el hipocampo y en el cerebelo de los jóvenes, así como refieren la escasa transferencia y aplicabilidad de algunas competencias adquiridas en medios digitales y la dependencia excesiva a las tecnologías.

Para los lingüistas, es muy interesante analizar de qué manera estas tecnologías funcionan como mediadores lingüísticos, es decir, indagar de qué manera las interfaces que regulan la relación entre el estudiante y el texto (garantizando una mediación apropiada) incidirán directamente en las dimensiones semánticas, pragmáticas, sintácticas y morfológicas de la producción textual y comprensión. Lo cual es determinante ya que según autores determinados el texto académico es una manifestación de alcance social y se relaciona con la red pragmática en la que se ubica; mientras que para Longo y Rodeiro (2007) el texto académico se asume como género discursivo; por su parte, otros autores señalan que

el texto publicado en las revistas científicas es producto de los procesos sociales complejos implicados en hacer ciencia.

La mediación de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos de escritura y lectura académica se ha convertido en un fenómeno creciente en la educación superior. Su aplicación supone tanto ventajas significativas como desafíos relacionados con la competencia lingüística, la autoría y la originalidad. Por lo anteriormente planteado el presente trabajo tiene como objetivo general interpretar las ventajas y los desafíos lingüísticos que la mediación de la IA supone en la escritura y lectura académica, así como analizar los peligros de su uso descontrolado.

Los objetivos específicos incluyen:

1. Analizar las funciones lingüísticas de las herramientas de IA aplicadas a la escritura y lectura académica.
2. Identificar ventajas para el desarrollo de la competencia lingüística.
3. Explorar desafíos y riesgos, como la pérdida de autoría y originalidad.
4. Proponer estrategias formativas y metodológicas para un uso ético y efectivo.

MÉTODOS

Este estudio utiliza una metodología cualitativa basada en una revisión sistemática de literatura especializada y recursos en línea publicados entre 2020 y 2025. Se siguieron las directrices PRISMA para la selección y análisis de fuentes, priorizando artículos científicos, informes institucionales y análisis de casos relevantes para la educación superior.

El análisis se centró en:

1. Síntesis temática: Identificación de patrones relacionados con ventajas, desafíos y estrategias.
2. Evaluación crítica: Contraste de perspectivas sobre ética, pedagogía y tecnología.
3. Propuestas de acción: Desarrollo de recomendaciones basadas en evidencia consolidada.

Se indagó en una diversidad de fuentes académicas y especializadas publicadas priorizando aquellas que abordan la conexión entre lingüística, inteligencia artificial y educación universitaria. Las fuentes incluyeron artículos científicos publicados en bases de datos como Scopus y la Web of Science, específicamente revisiones críticas desde una perspectiva lingüística de herramientas de IA específicas como Grammarly, Hemingway Editor, ProWritingAid, Read & Write, Writefull, Scribbr, Scriben, Vocaro y VoiceThread.

RESULTADOS

Los resultados muestran un panorama complejo, por un lado, las herramientas de IA favorecen el desarrollo de habilidades de redacción, comprensión y análisis textual mediante funciones de generación, corrección y resumen. Estudios recientes de (Deep y Chen, 2025; Guo & Zaini, 2024; Ryzheva et al., 2024) coherence, style, and argumentation using AI-powered writing assistants, like Grammarly, ChatGPT, and QuillBot. Moreover, these writing assistants can quickly produce completed essays and papers, leaving little else for the student to do aside from reading and perhaps editing the content. Many teachers are concerned that this erodes critical thinking skills and undermines ethical considerations since students are not performing the work themselves. This study addresses this concern by synthesizing and evaluating peer-reviewed literature on the effectiveness of AI in supporting writing pedagogy. Studies were selected based on their relevance and scholarly merit, following the Scale for the Assessment of Narrative Review Articles (SANRA señalan que su incorporación en la educación superior facilita el aprendizaje autónomo y la mejora de la competencia lingüística en estudiantes con diferentes niveles de dominio académico. Por otro lado, también se refieren riesgos de dependencia excesiva, superficialidad en la apropiación del conocimiento y dilemas éticos en torno a la autoría (Castellanos Serra, 2024).

Las herramientas de IA apoyan la escritura y lectura académica a través las siguientes funciones:

- Corrección y mejora gramatical con correctores avanzados como Grammarly y ProWritingAid identifican errores ortográficos, gramaticales y de estilo, proporcionando explicaciones para el aprendizaje.
- Generación y paráfrasis de texto con asistentes como ChatGPT que ayudan a redactar borradores, resumir contenidos y reestructurar ideas, aunque con riesgos de plagio o "alucinaciones" (contenido fabricado).
- Comprensión lectora adaptativa con plataformas como los tutores virtuales de lectura que analizan el nivel del estudiante y ofrecen explicaciones contextuales, resúmenes y preguntas personalizadas.
- Retroalimentación inmediata con Sistemas de IA que evalúan pronunciación, coherencia textual y comprensión en tiempo real.
- Detección de plagio con herramientas como Turnitin que comparan textos con bases de datos globales para asegurar la originalidad.

A continuación, se presentan tablas que sintetizan la información recabada y analizada, para facilitar la comprensión de las funciones, ventajas y desafíos lingüísticos de las herramientas de IA.

Tabla 1: Clasificación y función lingüística de herramientas de IA en escritura y lectura académica

Autor	Categoría que resume las funciones de las herramientas	Herramientas	Función Lingüística Principal	Nivel de Intervención Lingüística
(Zamora Úbeda et al., 2024)	Revisión Gramatical y Estilo	Grammarly, ProWritingAid, Scribbr	Ajustes de gramática, ortografía, puntuación, sugerencia de concisión, claridad, recomienda usos académicos	Baja a Media (sugerencias para mejorar coherencia y cohesión)
(Khalifa & Albadawy, 2024) characterized by structured expression of ideas, data-driven arguments, and logical reasoning. However, it poses challenges such as handling vast amounts of information and complex ideas. The integration of Artificial Intelligence (AI)	Asistencia en Generación de Texto	Writefull (auto-completado)	Construcción de frases, expansión de ideas, paráfrasis, recomendación de vocabulario contextualizado; síntesis de información	Media a Alta (generación, reescritura)
(Gimeno-Ballester & Trigo-Vicente, 2024)	Apoyo a la Comprensión Lectora	Read & Write (texto a voz, traducción instantánea, resumen automático)	Propicia el acceso al texto; mejora la comprensión de vocabulario y estructuras complejas; Aporta ideas esenciales	Baja a Media (asistencia a la comprensión, accesibilidad)
(Vančová, 2024).	Desarrollo de Habilidades Orales	Vocaro, VoiceThread	Grabación y retroalimentación de voz; entrenamiento de fluidez, entonación, pronunciación; interacción oral asincrónica	Media (práctica, retroalimentación)
(Olmedo-Flores et al., 2024) la gamificación es una herramienta innovadora utilizada con el fin de mejorar la motivación y la participación activa de los estudiantes mediante el uso de aulas virtuales. Con este estudio se pretendió evaluar la efectividad de la gamificación en el incremento de la motivación de los estudiantes y la personificación de los recursos tecnológicos conforme las necesidades individuales, desarrollando competencias transversales en los educandos. Como metodología, se implementó un diseño cuasi-experimental que integró dinámicas de juego por medio de la gamificación. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de diversos niveles educativos como primaria, secundaria y bachillerato. Como principales resultados se obtuvo que la aplicación de la gamificación en el contexto educativo en diferentes asignaturas aumenta la motivación, mejora las competencias como el trabajo colaborativo y en equipo y la resolución de problemas, lo que permite desarrollar habilidades blandas como el pensamiento crítico. Se concluye que la gamificación aplicada con la guía del docente en entornos virtuales adecuados para cada asignatura incrementa el interés y rendimiento académico de los estudiantes.	Herramientas de Ingeniería de Promts	Estrategias para la adecuada redacción	Potenciar la comunicación con la IA para obtener resultados lingüísticos específicos y de alta calidad	Alta (guía, dirección lingüística)

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 resume lo que refieren diferentes investigaciones científicas sobre las categorías, las funciones, el nivel de intervención lingüística y las posibles competencias que las herramientas de IA desarrollan en los usuarios. Como se puede observar esas herramientas están diseñadas para contribuir con la elaboración del texto, tarea que amerita el

dominio de habilidades específicas por parte del escritor ya que el texto constituye un evento comunicativo, intencional y de interacción, en el cual intervienen tanto el productor como el lector.

Tabla 2: Ventajas Lingüísticas Derivadas del uso de la IA en el Ámbito Académico

Autor	Ventaja Lingüística	Descripción de la Contribución de la IA	Implicaciones para la Competencia Comunicativa del Estudiante
(Macías Borrego, 2025)	Avances de la Corrección Formal	Facilita la corrección instantánea de errores gramaticales, ortográficos y de puntuación.	Disminuye los errores superficiales, permitiendo al estudiante centrarse en el contenido; mejora la presentación académica del texto.
(Roman-Acosta et al., 2024)	Optimización del Estilo y Claridad	Recomendaciones para mayor concisión, eliminación de redundancias, uso de voz activa y estructuración de oraciones complejas.	Estimula una escritura más coherente, cohesiva y académica; optimiza la capacidad de comunicar ideas de forma efectiva y sin ambigüedades
(Suryanti Tambunan et al., 2022)	Aumento del Léxico y Fluidez	Sugerencias de sinónimos, antónimos y vocabulario contextualizado; ayuda en la generación de texto que supera bloqueos del escritor	Perfeccionamiento del vocabulario; mayor rapidez en la producción de texto; mayor diversidad léxica
(Rebolledo Luna et al., 2020)	Respaldo a la Comprensión Lectora	Facilidades para escuchar s texto, traducción instantánea de palabras y síntesis automática de fragmentos.	Propicia el acceso y la comprensión de textos complejos en diferentes idiomas o con terminología especializada; mejora la eficiencia en la revisión bibliográfica.
(Hernández & Esquivel, 2024)	Desarrollo de Habilidades de Comunicación Oral	Actividades para la práctica de la expresión oral, grabación, escucha activa y retroalimentación sobre pronunciación y entonación	Favorece en el estudiante la fluidez verbal, prosodia y habilidades de presentación; disminuye la ansiedad en la comunicación oral.

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 categoriza las ventajas lingüísticas, describe la contribución de la IA al desarrollo de habilidades lingüísticas y resume el posible impacto que esas herramientas tienen en las competencias lingüísticas según varias investigaciones revisadas. Es relevante señalar que las herramientas de IA son mediadores lingüísticos, para cumplir acertadamente con las funciones programadas, pero requieren un empleo adecuado, lo cual depende de la formación previa y de las exigencias del entorno académico.

Al analizar el resumen de las tablas anteriores se pueden destacar las siguientes Ventajas para la competencia lingüística:

- Personalización del aprendizaje ya que La IA adapta contenidos y ejercicios al nivel individual, corrigiendo debilidades específicas en vocabulario y gramática.
- Accesibilidad y flexibilidad al estar disponibles 24/7 para practicar habilidades lingüísticas en múltiples idiomas, beneficiando a estudiantes no nativos o con necesidades especiales.
- Eficiencia en la retroalimentación con corrección automática que libera a docentes para tareas de mayor valor pedagógico.
- Gamificación y compromiso con juegos interactivos basados en IA que motivan la práctica de lectura y escritura a través de experiencias inmersivas.
- Igualmente, del análisis bibliográfico se pueden destacar los siguientes desafíos y riesgos lingüísticos:
- Pérdida de autoría y originalidad ya que la generación automática de texto pone en duda la autoría humana, con riesgos de plagio inadvertido o dependencia excesiva.
- Alucinaciones y inexactitudes ya que la IA puede fabricar referencias, datos o conceptos, comprometiendo la integridad académica.
- Erosión del pensamiento crítico al delegar tareas como la revisión de literatura o interpretación de textos que puede limitar el desarrollo de habilidades analíticas.
- Sesgos lingüísticos ya que los modelos de IA perpetúan sesgos presentes en sus datos de entrenamiento, afectando la neutralidad y diversidad cultural.

- Brecha digital y desigualdad ya que el acceso dispar a las herramientas de IA premium podría exacerbar desigualdades entre instituciones.
- Seguidamente se proponen estrategias formativas y metodológicas para un uso ético y efectivo de las IA como mediadores lingüísticos efectivos.
- Formación docente y estudiantil al implementar programas de alfabetización en IA basados en el marco de la UNESCO, enfocados en uso ético, detección de sesgos y verificación de contenidos.
- Políticas institucionales claras para establecer guías para el uso de IA en evaluaciones, incluyendo divulgación obligatoria de su uso y límites en aplicaciones críticas.
- Diseño pedagógico híbrido al combinar IA con métodos tradicionales como mentorías humanas para asegurar el desarrollo de habilidades importantes.
- Herramientas de auditoría al integrar software de detección de alucinaciones y plagio específico para IA como detectores de contenido generado.
- Investigación continua al monitorear el impacto de la IA en competencias lingüísticas a largo plazo y ajustar estrategias según evidencia.

DISCUSIÓN

La incursión de la IA como apoyo a los procesos de la escritura y lectura académica es un fenómeno multifacético que ha sido objeto de análisis por diversos autores desde distintas perspectivas disciplinarias. Contrastar estos resultados con la literatura permite contextualizar y profundizar en las implicaciones lingüísticas de estas herramientas.

Los resultados confirman que herramientas como Grammarly o ProWritingAid ofrecen una eficiencia importante en la corrección de errores superficiales de ortografía, gramática básica y puntuación lo que concuerda con Kasmaiee et al. (2023) al señalar que la ortografía es un elemento del procesamiento de texto que comprueba el empleo acertado de las normas que rigen la escritura de las palabras y efectúa las correcciones pertinentes si aparecen errores, dicha función es una aplicación básica del procesamiento de texto. Sin duda que la repetición y la retroalimentación son importantes para el desarrollo de la competencia lingüística, aunque no son lo más relevante. No obstante, la IA aporta retroalimentación instantánea y constante, lo que acelera la interiorización de las normas lingüísticas y favorece que el estudiante se enfoque en otras habilidades que ofrecen mayor complejidad como el análisis y la interpretación.

En cuanto a la expansión del léxico y la fluidez, las herramientas de IA, también son muy útiles ya que de acuerdo con Robles García (2019) disponer de un léxico amplio mejora las destrezas de comprensión lectora, de expresión oral y del rendimiento académico, lo cual reafirma que la adquisición del vocabulario es un componente esencial en la enseñanza de las lenguas. Ello se logra gracias a que la IA favorece que el estudiante interactúe con abundantes textos y recomienda el uso de sinónimos contextuales. Al proponer sinónimos o alternativas a palabras repetitivas, se puede enriquecer pasivamente el vocabulario del estudiante. Sin embargo, la verdadera apropiación léxica requiere un uso activo y consciente, no solo la aceptación de una sugerencia. Es determinante que el usuario no se conforme con las recomendaciones de la IA, es infaltable el empleo analítico, minucioso y reflexivo ya que aprender el vocabulario de una lengua es mucho más que acumular términos, la comprensión de los matices semánticos y pragmáticos requiere activar importantes habilidades inherentes a la competencia lingüística y comunicativa. Asimismo, como indica Castillo (2014) que las alternativas de la IA pueden contribuir con la reducción de la inhibición creativa, lo que mejora la fluidez comunicativa, característica de los escritores expertos.

En el contexto de lo que se conoce como ingeniería de prompts, es esencial afianzar las habilidades para elaborar instrucciones de búsqueda de información que sean claras, específicas, precisas, sin ambigüedades, que incluyan datos descriptivos del entorno, además que evidencien la necesidad y la intención del solicitante Claritza Arlenet & Mixzaida Yelitza, (2025), es decir, que se empleen las reglas de textualidad y los principios regulativos que determinan el modelo del texto, que actualicen adecuadamente los componentes fundamentales de la gramática comunicativa con los componentes sintáctico, semántico y pragmático. Lo cual ratifica el principio de que la calidad de la salida de un modelo de lenguaje depende directamente de la calidad de la entrada. Esto conlleva un cambio en la alfabetización digital, pues las destrezas no solo involucran consumir información, sino saber interrogar apropiadamente, y dirigir a los sistemas inteligentes.

Evidentemente Read & Write mejora la comprensión lectora y la producción escrita, favorece la elaboración de resúmenes, consecuentemente, la capacidad de identificar y reformular la esencia de un texto. Asimismo, las herramientas que facilitan la lectura en voz alta o la traducción instantánea de palabras contribuyen con optimizar la comprensión de vocabulario y la familiarización de estructuras gramaticales en contexto. También pueden apoyar a estudiantes con dislexia o dificultades de lectura,

permitiendo el acceso a la norma lingüística. Mientras que Vocaro y VoiceThread desarrollan habilidades orales y retroalimentación en la pronunciación para la corrección de errores en entonación, ritmo y acento, lo que incide en mejorar la conciencia fonológica. Practicar y grabar la voz en un entorno de baja presión antes de una interacción real puede reducir la ansiedad y aumentar la confianza en el uso del lenguaje oral.

La inquietud por la homogeneización del estilo lingüístico y la ausencia de la voz propia en textos producidos por la IA, son un punto de mucha polémica. En ese sentido, Castelló et al. (2011) señalan que los textos deben mostrar la voz del autor que modaliza, comunica puntos de vista con precaución, intención, precisión, a través del empleo de herramientas discursivas; lo cual permite identificar un autor que particulariza su texto.

Puntualmente, herramientas como Hemingway Editor y ProWritingAid, al resaltar oraciones complejas, uso de voz pasiva y abundantes adverbios, impulsan a los estudiantes hacia un estilo más directo y conciso. También desincentivan el empleo de la voz pasiva, lo cual, si bien puede incrementar la claridad, normaliza un uso menos flexible de las estructuras oracionales, aun cuando la voz pasiva es contextualmente apropiada. Otra modelización del no uso de la voz pasiva es en textos científicos donde predomina la objetividad y la impersonalidad, así como para evitar la primera persona en textos académicos. Asimismo, ProWritingAid y Grammarly contribuyen con el logro de la consistencia de estilo ya que ayudan a conservar la coherencia en el tono y el estilo en lo extenso de un documento, lo cual es importante en estudios exhaustivos como tesis o informes.

La dependencia cognitiva y lingüística es otro reto importante, con lo que coincide Carabantes López (2020) al referirse a las repercusiones de la IA lingüística en la autopercepción del ser humano y al afirmar que la más importante de esas consecuencias es: "disminución de la autoestima, comparación descendente compensatoria y devaluación social de la inteligencia" (p.228). Si la IA se convierte en una muleta para la generación del texto o para la comprensión lectora superficial, así como si se llega al abuso de copiar y delegar todas las tareas intelectuales a la tecnología, irremediablemente se ralentizará el desarrollo de habilidades del pensamiento superior y de las habilidades lingüísticas, una evidencia de ello es que se han acumulado "dos décadas de incremento de la dependencia intelectual en las computadoras, tanto en lo laboral como en lo personal, y por eso el IQ de la población ha caído" (Carabantes, 2020, p.222).

Sin duda que la discusión sobre la incidencia de la IA en las destrezas lingüísticas va más allá de aspectos ortográficos o de la rapidez de producción, por lo cual urgen transformaciones en los modelos de enseñanza y aprendizaje, ello supone retos para los sistemas educativos y especialmente, para los docentes. La alfabetización académica abarca aspectos determinantes que trascienden las ventajas que pueda aportar la IA al aprendizaje de las competencias comunicativas, ya que la complejidad que reviste la escritura también incluye el ambiente profesional en el que ha de desempeñarse el individuo al considerar el lenguaje, las actitudes y comportamientos propios del entorno al que debe adaptarse cada persona para hacer su contribución académica y social (García Negroni, 2008). Así como consolidar estrategias que le permitan desarrollar los procesos lingüísticos mediante los cuales se comparte el conocimiento científico, y de esta manera aunar esfuerzos para fortalecer la base respecto a los dominios sobre el lenguaje, los procesos cognitivos y los de interacción social a través del discurso.

Se debe evitar la dependencia excesiva de modelos lingüísticos estandarizados ya que el discurso contempla el texto y el contexto, que incluye el proceso cognitivo. Ello debido a que todo lo que se conoce del lenguaje es parte del discurso y la sintaxis (orden de los elementos), semántica (significado de cada elemento) las reglas de textualidad o textura (qué hace comprensible un texto) y a las reglas de situacionalidad e intertextualidad (componentes sociales).

La irrupción de la IA agrega un novedoso ingrediente de complejidad a esta alfabetización, exigiendo que los profesores no solo enseñen a escribir, sino a escribir con IA con actitud responsable. Esto implica la necesidad de cultivar una alfabetización en IA para los estudiantes, proceso en el que aprendan no solo a usar técnicamente las herramientas, sino a comprender sus limitaciones, sesgos y las repercusiones en su propio proceso cognitivo y lingüístico (Roman-Acosta, 2024). Lo cual es comprensible ya que al escribir un texto se produce un conocimiento que sobrepasa el nivel instrumental o de ejecución en el sentido de que es una manifestación de lo que conoce el escritor. También se genera un conocimiento relacionado con la comprensión y elección de los aspectos objetivos y subjetivos para captar la realidad.

CONCLUSIONES

La mediación lingüística de la Inteligencia Artificial en la escritura y lectura académica es un fenómeno transformador que presenta tanto oportunidades significativas como desafíos considerables para los estudiantes universitarios y para las instituciones educativas. Desde una

perspectiva lingüística, los resultados de esta revisión documental permiten establecer las siguientes conclusiones. Las herramientas de IA aportan ventajas de gran valor para mejorar los aspectos formales del texto como la ortografía, gramática, puntuación, acentuación, así como para los elementos involucrados en la coherencia textual, con la cual se alcanza la concisión y la claridad necesarias para construcción del significado.

Asimismo, se ejercita la cohesión, como requerimiento que une todos los recursos gramaticales del texto. Las ventajas técnicas de la IA la convierten en un entrenador instantáneo que aporta la retroalimentación necesaria para apresurar la interiorización de ciertas normas lingüísticas. Además, la necesidad de elaborar instrucciones adecuadas dirigidas a la IA (ingeniería de prompts) constituye un aprendizaje muy valioso que fusiona competencias lingüísticas y habilidades estratégicas por parte del estudiante.

No obstante, los beneficios documentados, la IA ofrece desafíos significativos para el desarrollo de la originalidad y la autoría. Usar las herramientas de IA sin un criterio riguroso y haciéndose dependiente de sus sugerencias incuestionables genera un riesgo importante de homogeneización del estilo, de donde se deriva una escritura genérica y carente de una voz auténtica. La sobre corrección y la generación de textos sin revisión ni ajustes pueden disminuir la capacidad del estudiante para articular sus propios pensamientos de manera original y crítica.

El abuso del uso de la IA puede disparar una dependencia que inhiba el desarrollo competente de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico. Si los estudiantes delegan en exceso actividades complejas como conceptualización, formulación y revisión a la IA, su capacidad de **reflexión, planificación, supervisión y evaluación** sobre el proceso de escritura y su destreza para comprender y analizar críticamente los textos pueden verse minimizadas.

Urge una alfabetización en IA y nuevas concepciones pedagógicas para potenciar los beneficios de la IA y atenuar sus riesgos. Es impostergable que las instituciones educativas impulsen la alfabetización en IA entre los estudiantes. Esta formación debe entrenar no solo en el uso de las herramientas, sino en la comprensión de sus limitaciones, sesgos y el impacto en el propio proceso cognitivo y lingüístico. La pedagogía debe renovarse para aprovechar acertadamente los recursos que apoyan el proceso de escritura, hay que revisar cómo se enseña, se aprende y se evalúa el lenguaje. La esencia está en fomentar un aprovechamiento reflexivo y estratégico de la IA, consecuentemente, la tecnología podrá ser un recurso

que potencie las capacidades humanas, lejos de desvanecer la esencia de la autoría y de la originalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carabantes López, M. (2020). Inteligencia artificial lingüística perfecta: Efectos sobre la autopercepción del ser humano. *SCIO. Revista de Filosofía*, 18. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1199>
- Castellanos Serra, L. (2024). La ética en la comunicación del conocimiento en la era de la inteligencia artificial: ¿qué debemos hacer? *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 14(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v14n4/2304-0106-aacc-14-04-e2870.pdf>
- Castelló, M., Corcelles, M., Iñesta, A., Vega, N., y Bañales, G. (2011). La voz del autor en la escritura académica: Una propuesta para su análisis. *Revista signos*, 44(76), 105-117. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-09342011000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Castillo, M. (2014). Writer's Block. *American Journal of Neuroradiology*, 35(6), 1043. <http://www.ajnr.org/content/35/6/1043.abstract>
- Chale, J. y Ledesma, C. (2020). Reflexiones sobre el uso del celular en la escuela. *Red Latinoamericana CO-MEDHI*, 2, 135-150. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/comedhi/article/download/36012/36158/127382>
- Claritza Arlenet, P. Z. y Mixzaida Yelitza, P. Z. (2025). Prompts en la formación docente: ¿necesidad o novedad? *educere*, 92. <https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/9c59831b-f88b-4818-953c-e59efda490b8/content>
- Deep, P. D. & Chen, Y. (2025). The Role of AI in Academic Writing: Impacts on Writing Skills, Critical Thinking, and Integrity in Higher Education. *Societies*, 15(9), 247. <https://doi.org/10.3390/soc15090247>
- García Negroni, M. M. (2008). Subjetividad y discurso científico-académico: Acerca de algunas manifestaciones de la subjetividad en el artículo de investigación en español. *Revista signos*, 41, 9-31.
- Gimeno-Ballester, V. y Trigo-Vicente, C. (2024). El rol de la inteligencia artificial en la publicación científica: Perspectivas desde la farmacia hospitalaria. *Farmacia Hospitalaria*, 48(5), 246-251. <https://doi.org/10.1016/j.farma.2024.06.002>
- Guo, H. & Zaini, S. H. (2024). Artificial Intelligence in Academic Writing: A Literature Review. *Asian Pedidikan*, 4(2), 46-55. <https://doi.org/10.53797/aspn.v4i2.6.2024>
- Hernández, P. A. y Esquivel, G. H. (2024). Mejorando la Comunicación en el Aula: Modelo de Educación Basado con Inteligencia Artificial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1135-1172. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.279>

- Kasmaiee, S., Kasmaiee, S., & Homayounpour, M. (2023). Correcting spelling mistakes in Persian texts with rules and deep learning methods. *Scientific Reports*, *13*(1), 19945. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-47295-2>
- Khalifa, M. & Albadawy, M. (2024). Using artificial intelligence in academic writing and research: An essential productivity tool. *Computer Methods and Programs in Biomedicine Update*, *5*, 100145. <https://www.science-direct.com/science/article/pii/S2666990024000120>
- Loján, M. D. C., Romero, J. A., Aguilera, D. S., y Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 2368-2382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678
- Longo, V. y Rodeiro, M. (2007). Los textos académicos: Una aproximación a su estructura y especificidad. *Revista Hermes*, *3*, 1-11.
- Lovón, M. y Parini, A. (2024). Inteligencia artificial, discurso digital y lenguaje: La lingüística en la era de las nuevas tecnologías. *Lengua y Sociedad*, *23*(2), 577-598.
- Macías Borrego, M. (2025). *Análisis de Errores. Del análisis contrastivo a la era de la inteligencia artificial*. <https://hdl.handle.net/10115/75537>
- Mattioli, E. I. y Demarchi, A. (2008). Aplicación del análisis gramatical propuesto por la Lingüística Sistemática Funcional para resolver los problemas de lectura y escritura académica de los alumnos de ingeniería. *Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería*. Ciudad de Salta. <http://www.caedi.org.ar/pcdi/PaginaTrabajosPorTitulo/10-317.PDF>>[Fecha de consulta: 05/03/2012].
- Monterroza Montes, V., Buelvas Solórzano, U., y Viltre Calderón, C. (2024). La escritura académica en el hacer docente del siglo XXI. *Escritura creativa*, *5*(1), 27-51.
- Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., y Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *1*(4), 239-251. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/540>
- Rebolledo Luna, V., Gutiérrez Gómez, F., Soto Fajardo, C., Rodríguez Poblete, M. F., y Palma Sánchez, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: Estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, *21*(6). <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-digital-universitaria/articulo/tecnologias-para-la-comprension-lectora-estado-actual-y-nuevos-desarrollos>
- Robles García, P. (2019). Competencia léxica y oportunidades de aprendizaje léxico en el aula de lenguas: Una aproximación teórica. *Lengua y Habla*, *23*, 157-182. <https://www.redalyc.org/journal/51119/5111966657009/5111966657009.pdf>
- Roman-Acosta, D. (2024). Potential of artificial intelligence in textual cohesion, grammatical precision, and clarity in scientific writing | LatIA. *LatIA*, *2*, 110. <https://latia.ageditor.uy/index.php/latia/article/view/110>
- Roman-Acosta, D., Torres, E. R., Montoya, M. B. B., Zavala, L. C. L., y Gamboa, A. J. P. (2024). ChatGPT y su uso para perfeccionar la escritura académica en educandos de posgrado. *Praxis Pedagógica*, *24*(36), 53-75. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3536>
- Ryzheva, N., Nefodov, D., Romanyuk, S., Marynchenko, H., & Kudla, M. (2024). Artificial Intelligence in higher education: Opportunities and challenges. *Amazonia Investiga*, *13*(73), 284-296. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.24>
- Suryanti Tambunan, A. R., Andayani, W., Setia Sari, W., & Khairani Lubis, F. (2022). Investigating EFL students' linguistic problems using Grammarly as automated writing evaluation feedback. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, *12*(1), 16-27. <https://pdfs.semanticscholar.org/7627/6afa8b5a076b4ab0e1818a5f4b16f28351a8.pdf>
- Vančová, H. (2024). *AI-powered tools in English pronunciation classroom: An action research report*. CALL for Humanity - EUROCALL. <https://riunet.upv.es/server/api/core/bitstreams/3a77bf18-abb0c-4e8a-82e7-7ac592750b2d/content>
- Zamora Úbeda, Z., Stynze Gómez, H., Zamora Úbeda, Z., & Stynze Gómez, H. (2024). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la carrera de Lengua y Literatura. *Lengua y Sociedad*, *23*(2), 755-776. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27196>