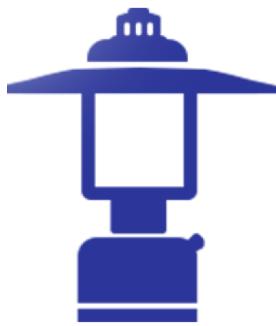


## REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



### SYSTEMATIC REVIEW ON LEARNING CONSOLIDATION IN UNIVERSITY STUDENTS

Anahí Patricia Ortiz Suarez <sup>1\*</sup>

E-mail: [anahios84@uniandes.edu.ec](mailto:anahios84@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6153-0732>

Jheiner Mateo Llerena Enríquez <sup>1</sup>

E-mail: [jheinerle96@uniandes.edu.ec](mailto:jheinerle96@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0645-0125>

Rolando Manuel Benites <sup>1</sup>

E-mail: [ua.rolandobenites@uniandes.edu.ec](mailto:ua.rolandobenites@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4961-5324>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato. Ecuador.

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ortiz Suarez, A. P., Llerena Enríquez, J. M., y Benites, R. M. (2025). Revisión sistemática sobre la consolidación del aprendizaje en estudiantes universitario. *Revista Conrado*, 21(S1), e5088.

#### RESUMEN

El estudio analizó la importancia del aprendizaje profundo en estudiantes universitarios como un recurso esencial para su desarrollo profesional, destacando que, en numerosas ocasiones, la enseñanza tradicional centrada en la memorización limitó el potencial de dicho aprendizaje. El propósito de la investigación fue evaluar las estrategias pedagógicas que favorecieron la retención del conocimiento a largo plazo en el ámbito de la educación superior. Para ello se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura publicada en español en los últimos años, basada en la consulta de artículos académicos y tesis disponibles en bases de datos y repositorios especializados. La metodología adoptada permitió identificar un conjunto de investigaciones relevantes en las que se exploraron diversos enfoques de enseñanza y sus efectos en la consolidación del aprendizaje. Los resultados señalaron que la motivación intrínseca, el uso de la gamificación, el desarrollo de habilidades metacognitivas, la implementación del aula invertida y la práctica distribuida se asociaron de manera consistente con una mayor permanencia de los conocimientos. En contraste, las técnicas tradicionales, como la memorización repetitiva y el subrayado mecánico, no favorecieron la retención a largo plazo, lo que evidenció la necesidad de revisar los métodos de enseñanza empleados en la educación universitaria. A partir de estos hallazgos, se concluyó que resultó pertinente replantear el diseño curricular y los procesos formativos, incorporando metodologías activas, formación continua y evaluación permanente que fortalecieran el aprendizaje significativo y contribuyeran a una educación superior de

carácter sustantivo, dinámica y orientada al desarrollo integral del estudiante.

#### Palabras clave:

Motivación Intrínseca, Gamificación, Metacognición, Aula Invertida, Currículo Universitario, Evaluación Formativa.

#### ABSTRACT

The study analyzed the importance of deep learning for university students as an essential resource for their professional development, highlighting that, on numerous occasions, traditional memorization-focused teaching limited the potential of such learning. The purpose of the research was to evaluate pedagogical strategies that favored long-term knowledge retention in higher education. To this end, a systematic review of literature published in Spanish in recent years was conducted, based on academic articles and theses available in specialized databases and repositories. The methodology adopted identified a set of relevant research projects that explored various teaching approaches and their effects on learning consolidation. The results indicated that intrinsic motivation, the use of gamification, the development of metacognitive skills, the implementation of the flipped classroom, and distributed practice were consistently associated with greater knowledge retention. In contrast, traditional techniques, such as repetitive memorization and mechanical underlining, did not promote long-term retention, highlighting the need to review the teaching methods used in university education. Based on these findings, it was concluded that it was pertinent to rethink curriculum design and training



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | S1 | Diciembre | 2025  
Publicación continua  
e5088



processes, incorporating active methodologies, ongoing training, and continuous assessment that would strengthen meaningful learning and contribute to a higher education that is substantive, dynamic, and oriented toward the comprehensive development of students.

#### Keywords:

Intrinsic Motivation, Gamification, Metacognition, Flipped Classroom, University Curriculum, Formative Assessment.

### INTRODUCCIÓN

El aprendizaje que permanece en la memoria y se aplica en distintos escenarios constituye una de las metas más relevantes de la educación universitaria contemporánea. A diferencia de los resultados inmediatos, que suelen medirse a través de exámenes y pruebas de corta duración, el aprendizaje que se consolida a lo largo del tiempo exige procesos pedagógicos y cognitivos más profundos, que aseguren la disponibilidad de los conocimientos y habilidades en etapas posteriores de la vida académica y profesional. La trascendencia de este tipo de aprendizaje se refleja en la capacidad de los graduados para transferir lo aprendido a situaciones reales, lo cual fortalece su desarrollo personal, su adaptación a contextos cambiantes y su preparación para los retos laborales y sociales (Carpenter & Agarwal, 2020).

Alcanzar un aprendizaje duradero constituye un reto complejo dentro de la dinámica universitaria, factores como la sobrecarga de contenidos, los currículos rígidos, la enseñanza centrada en la repetición y la memorización, el estrés académico, la falta de formación pedagógica en metodologías activas y el desinterés de algunos estudiantes dificultan la consolidación del conocimiento. Estos obstáculos provocan que lo aprendido se olvide con facilidad después de una evaluación, reduciendo la utilidad real de la experiencia formativa y limitando el impacto de la educación superior en la vida del estudiante.

Por otro lado, múltiples enfoques de enseñanza emergen como alternativas más eficaces para promover la retención prolongada, estrategias como la motivación intrínseca, la gamificación, el fortalecimiento de la metacognición, la implementación del aula invertida y la práctica distribuida han mostrado resultados favorables en la consolidación del conocimiento, superando las limitaciones de los métodos tradicionales (Baqué Reyes, 2021). Estas metodologías no solo facilitan la comprensión profunda de los contenidos, sino que también impulsan la autonomía, la capacidad crítica y el compromiso activo del alumnado, contribuyendo a un aprendizaje significativo y aplicable a diferentes contextos.

Ante este panorama, se reconoce la necesidad de revisar y sistematizar los aportes más recientes en torno al aprendizaje duradero en estudiantes universitarios, especialmente aquellos producidos en el ámbito hispanohablante durante los últimos años permitiendo identificar tanto las prácticas pedagógicas más efectivas como los principales obstáculos que dificultan la consolidación del aprendizaje en el contexto actual.

El propósito del presente trabajo es profundizar en la importancia del aprendizaje duradero en la universidad, analizando cómo influye en la retención de información, la motivación estudiantil y el desarrollo de competencias. El objetivo principal consiste en detectar las estrategias educativas que han demostrado mayor eficacia, valorar los factores que limitan su aplicación e interpretar los hallazgos de la literatura reciente para proponer directrices que contribuyan a una formación más significativa, pertinente y sostenible en la educación superior.

### MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarcó dentro de la línea de estudio orientada a la promoción del aprendizaje significativo y duradero en estudiantes universitarios. Se realizó una revisión sistemática de carácter cualitativo, con un enfoque documental orientado a analizar, comparar y sintetizar la evidencia reciente sobre estrategias pedagógicas que favorecieron la retención del conocimiento a largo plazo en contextos de educación superior. El alcance del estudio fue descriptivo y exploratorio, con el propósito de identificar las prácticas más efectivas, así como los obstáculos que enfrentaron las instituciones y los docentes al implementar metodologías orientadas al aprendizaje profundo.

El proceso metodológico se estructuró en diversas etapas cuidadosamente planificadas, inicialmente, se llevó a cabo la búsqueda de documentos en bases académicas y repositorios de relevancia, incluyendo Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y repositorios institucionales de tesis, la selección de términos de búsqueda se definió a partir de palabras clave en español tales como: aprendizaje a largo plazo, retención del aprendizaje, aprendizaje con sentido, educación superior, motivación académica, práctica espaciada, gamificación, estrategias metacognitivas y aula invertida. La exploración se acotó mediante filtros que limitaron los resultados a documentos publicados entre 2020 y 2025, en idioma español, disponibles en texto completo y pertenecientes a artículos revisados por pares o investigaciones académicas.

Se aplicó una matriz de análisis de contenido que permitió organizar la información de cada documento de manera sistemática, considerando variables como autor, país,

tipo de estudio, población evaluada, metodología utilizada, resultados y conclusiones principales. Esta matriz sirvió como base para la síntesis comparativa de los hallazgos, facilitando la identificación de patrones, tendencias y categorías temáticas emergentes relacionadas con la efectividad de las estrategias pedagógicas en la consolidación del aprendizaje.

Se procedió a la valoración metodológica y a la evaluación de relevancia temática de los documentos incluidos, con el fin de garantizar la coherencia, la calidad y la pertinencia de la información recopilada. Este procedimiento aseguró que la metodología fuera replicable, permitiendo que otros investigadores pudieran reproducir el estudio bajo condiciones similares y obtener un panorama estructurado de las estrategias que promovieron el aprendizaje duradero en la educación universitaria. De esta manera, se consolidó un marco metodológico sólido que facilitó la comprensión de los factores que potencian o dificultan la retención del conocimiento en el ámbito académico.

Tabla 1: Parámetros de la metodología PRISMA.

Sección	Ítem
Criterios de elegibilidad	Ánalisis empíricos cuantitativos, cualitativos o mixtos y revisiones sistemáticas investigaron el aprendizaje prolongado, la memorización, y el aprendizaje importante en estudiantes universitarios. Se descartaron ensayos no académicos, niveles de enseñanza diferentes a la universidad, e igualmente obras sin bases metodológicas válidas.
Fuentes de información	SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, Repositorios institucionales de tesis.
Términos MeSH	Long-Term Learning; Educational Strategies; Higher Education; Student Retention; Motivation.
Términos DeCS	Aprendizaje a Largo Plazo; Educación Superior; Motivación Académica; Retención del Conocimiento.
Cadenas de búsqueda	“aprendizaje a largo plazo” AND “educación superior” “retención del aprendizaje” AND “estrategias pedagógicas” “gamificación” AND “retención del conocimiento” “práctica espaciada” AND “universitarios” “estrategias metacognitivas” AND “educación superior”
Filtros aplicados	PubMed: artículos en inglés o español, últimos 5 años, texto completo, disciplinas de Educación y Ciencias Sociales.
	ScienceDirect: artículos a texto completo en áreas de Educación, Psicología y Ciencias Sociales, entre 2020–2025.
	SciELO: artículos científicos en español de los últimos 5 años, enfocados en investigación educativa y desarrollo de competencias en educación superior.
	Dialnet y Redalyc: publicaciones revisadas por pares del periodo 2020–2025, centradas en enseñanza universitaria y estrategias pedagógicas
Proceso de selección	Lectura del título para eliminar duplicados, análisis del resumen para filtrar relevancia, y lectura completa para validar.
Lista de datos	Autor, año, país, objetivo del estudio, metodología, hallazgos principales y recomendaciones.
Métodos de síntesis	Se organizó la información en tablas de análisis documental, y se aplicó síntesis temática por categorías emergentes.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 muestra un pequeño resumen del uso de la metodología PRISMA, pudiendo sintetizar todo el proceso.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

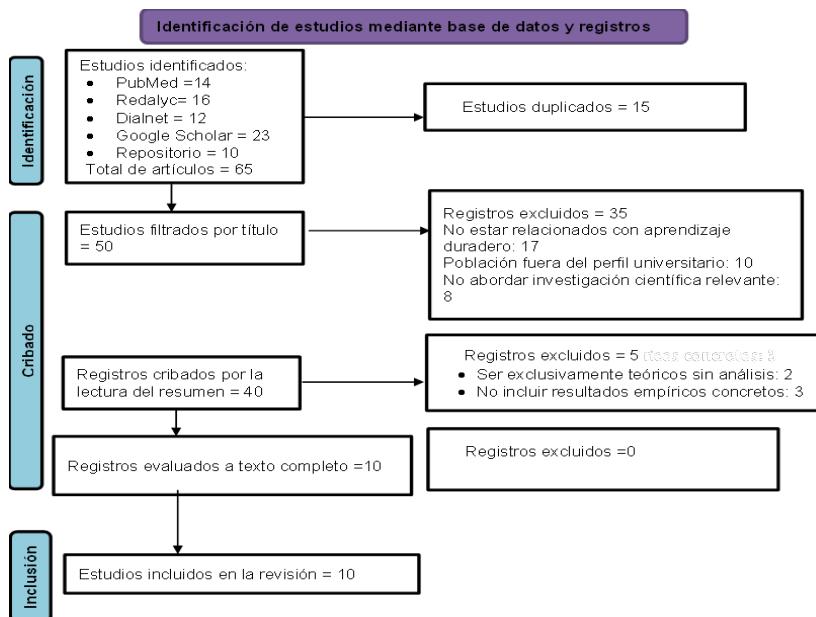
Se identificaron inicialmente 65 artículos mediante estrategias de búsqueda estructuradas en bases académicas y repositorios especializados. Tras aplicar filtros de idioma, fecha (2020–2025), tipo de documento y revisión por pares, se eliminaron duplicados y estudios sin información relevante. Posteriormente, se evaluó la pertinencia de los estudios en relación con la población universitaria y la implementación de estrategias de aprendizaje duradero, seleccionándose 10 investigaciones válidas para su análisis. Estos estudios abordaron diversas disciplinas, contextos académicos y metodologías pedagógicas, lo que permitió identificar tendencias, relaciones y resultados consistentes respecto a la efectividad de estrategias orientadas a favorecer la retención de conocimiento a largo plazo. La información se organizó sistemáticamente mediante matrices de contenido que incluyeron variables como autor, país, diseño metodológico, población estudiada, resultados y conclusiones principales, facilitando la comparación entre enfoques y la identificación de patrones temáticos emergentes.

Tabla 2: Resultados de las bases de datos.

Base de Datos	Cadena de búsqueda utilizada	Resultados
PubMed	"aprendizaje significativo" AND "educación superior"	14
Redalyc	"retención del aprendizaje" AND "universitarios"	16
Dialnet	"estrategias pedagógicas" AND "aprendizaje a largo plazo"	12
Google Scholar	"aprendizaje duradero" AND "metacognición" OR "aula invertida"	23
Repositorios Tesis	"aprendizaje universitario" AND "retención del conocimiento"	10
Total		65

Fuente: Elaboración propia.

Fig 1: Flujograma del proceso de Búsqueda.



Fuente: Elaboración propia.

Tanto en la Figura 1 como en la Tabla 2 se muestra cómo se ejecutó la metodología y sus principales hallazgos.

A continuación, se muestra algunos estudios los cuales fueron necesarios para la realización de este trabajo Tabla 3.

Tabla 3: Estudios sobre aprendizaje a largo plazo en educación universitaria.

Nº	Autor (año)	Metodología	Resultados principales	Conclusiones
1	(Arias-Estero & Morales-Belando, 2021)	Quasi-experimental pretest-posttest-re-test con estudiantes (España). Intervención constructivista centrada en alumno.	Rendimiento académico ( $d=1.53$ , $p<.001$ ) y enfoque profundo ( $d=0.31$ , $p<.05$ ). Mejoras sostenidas en retest respecto al pretest.	Las metodologías constructivistas, que son fenomenales, propician un aprendizaje que impacta, y perdura. Es fundamental, diría yo, implementarlas aún más, especialmente, en la educación superior.
2	(García et al., 2021)	Revisión de 25 estudios sobre e-learning en enseñanza de anatomía (Salud).	La tecnología de la información y comunicación, como Kahoot, junto a las evaluaciones formativas espaciadas, verdaderamente mejoraron la retención a seis meses, y además lucharon contra el olvido.	Las tecnologías, cuando se combinan con métodos pedagógicos efectivos, mejoran la retención de conocimiento a largo plazo, y también, la motivación del estudiante.

3	(Cristi-González et al., 2023)	Revisión integradora de 51 fuentes (Perú) sobre motivación.	La motivación intrínseca está vinculada a la autorregulación, a seguir adelante, y un aprendizaje profundo y constante.	Construir entornos motivadores es fundamental, impulsando la autonomía del estudiante y, con ello, afianzar aprendizajes profundos.
4	(Bautista Arpi et al., 2024)	Revisión documental sobre metacognición en entornos virtuales (Ecuador).	Impartir instrucción sobre la planificación personal, el seguimiento y la evaluación del aprendizaje impulsa la autorregulación en línea.	La metacognición robustece la autonomía y permite resultados que perduran, esenciales en este entorno digital, crucial para lidiar con la infoxicación.
5	(Jaramillo-Mediavilla et al., 2024)	Estudio descriptivo sobre gamificación en universitarios (España-Ecuador).	La gamificación impulsa la motivación interna, haciendo participar a los usuarios y desarrollando un pensamiento crítico, resultando en una retención a largo plazo.	Incorporar elementos lúdicos en las clases universitarias a lo mejor impulse aprendizajes que durarán, junto a la formación del profesorado.
6 (Parra Camacho et al., 2024)		Cuasi-experimental en aula invertida (Ecuador). Grupo control vs experimental.	El rendimiento se mejora (+7.5 puntos, $p < .001$ ), bastante; y muestra inclinación a una retención extendida a la largo en el grupo invertido.	La clase invertida fomenta la comprensión y una retención duradera, es decir, complementarse con la práctica espaciada es recomendable.
7	(Ladino-Calderón & Rincón-Infante, 2022)	Diseño mixto con encuesta y grupos focales (Colombia).	A menudo emplea técnicas superficiales subrayar y tomar apuntes, aunque la recuperación activa no la usa mucho.	La capacitación en tácticas exhaustivas de organización y recuerdo es precisa, potenciando así la memorización perdurable.
8	(Vargas-Tipula et al., 2024)	Revisión científica (Perú) sobre estrategias desde la neurociencia.	Las analogías, la práctica espaciada, la metacognición y la emoción, todas ellas son importantes en el funcionamiento de la memoria a largo plazo.	Adaptar la instrucción con base en la neurociencia planificación, emoción, y repaso a intervalos, realmente potencia el aprendizaje que perdura.
9	(Vargas-Vargas & Jimenez-Villalata, 2025)	Estudio descriptivo correlacional en estudiantes de Enfermería (Perú).	El 27.8% logró un nivel alto de aprendizaje significativo; las actuales estrategias de enseñanza no mostraron correlación alguna con el aprendizaje profundo.	Se necesitan métodos innovadores tales como simulación, ABP y TIC para garantizar aprendizajes significativos y duraderos.

Fuente: Elaboración propia.

### Metodologías activas y centradas en el estudiante

Los estudios analizaron el impacto de metodologías constructivistas y participativas sobre el aprendizaje universitario. Se observó que estas estrategias promovieron un aprendizaje profundo y sostenido, superando los resultados de métodos tradicionales basados en memorización (Arias-Ester y Morales-Belando, 2021). Las intervenciones centradas en el estudiante favorecieron la transferencia del conocimiento a contextos prácticos y la comprensión integral de los contenidos. Además, aumentaron la motivación intrínseca, la autonomía y el compromiso activo del alumnado. Los hallazgos evidenciaron que la interacción constante con el contenido, la resolución de problemas y la participación colaborativa reforzaron la retención de información y mejoraron el desempeño académico general.

### Gamificación y tecnologías educativas

Los estudios destacaron que la implementación de gamificación y plataformas digitales interactivas promovió la participación activa y la autorregulación del aprendizaje (García et al., 2021). Las tecnologías bien diseñadas facilitaron la práctica distribuida, el feedback inmediato y la motivación sostenida, contribuyendo a la consolidación del conocimiento a largo plazo. Se identificó que la integración de elementos lúdicos y evaluaciones formativas dentro de entornos virtuales incrementó la motivación intrínseca, redujo la ansiedad académica y fortaleció la capacidad del estudiante para autoevaluarse y corregir errores. Estos resultados mostraron que la gamificación y el uso de herramientas digitales, cuando se contextualizaron pedagógicamente, representaron factores necesarios para mejorar el compromiso y la eficiencia del aprendizaje universitario.

### Práctica distribuida y repetición espaciada

La revisión evidenció que la práctica distribuida y la repetición espaciada reforzaron significativamente la retención del conocimiento (Cristi-González et al., 2023). Los estudiantes que aplicaron estas estrategias mantuvieron los conceptos durante períodos más prolongados y desarrollaron una mayor capacidad para transferir habilidades a diferentes contextos. Asimismo, se observó que la combinación de la práctica distribuida con evaluaciones formativas permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar dificultades y consolidar los contenidos de manera más estructurada y eficiente.

## Metacognición y autorregulación del aprendizaje

Los hallazgos indicaron que la enseñanza explícita de habilidades metacognitivas mejoró la capacidad de planificación, supervisión y evaluación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta estrategia fue especialmente relevante en entornos digitales, donde la abundancia de información requiere una mayor organización y análisis crítico. La metacognición permitió a los alumnos identificar sus fortalezas y debilidades, ajustar sus estrategias de estudio y mantener la retención de conocimiento a largo plazo, incluso frente a cargas académicas extensas y complejas.

## Limitaciones de métodos tradicionales y brechas pedagógicas

Se evidenció que muchas prácticas de estudio tradicionales, como la transcripción mecánica de apuntes o el subrayado de textos, resultaron insuficientes para la consolidación del aprendizaje. Las brechas en la formación docente y la falta de estrategias pedagógicas estructuradas limitaron la efectividad de las metodologías innovadoras. La revisión destacó que, para mejorar la retención de conocimiento, era necesario implementar programas de formación docente, reorganizar los currículos y promover estrategias que fomentaran la reflexión, la práctica activa y el aprendizaje autónomo.

## Implicaciones y futuras direcciones

En conjunto, los hallazgos demostraron que la combinación de metodologías activas, gamificación, tecnologías educativas, práctica distribuida y metacognición fortaleció la retención de conocimiento y la transferencia de habilidades. Se identificó que la formación docente, el diseño pedagógico contextualizado y la incorporación de componentes emocionales y motivacionales representaron factores determinantes para el éxito del aprendizaje duradero. Además, se sugirió que futuras investigaciones podrían explorar la integración de estrategias híbridas, la evaluación longitudinal del impacto de las metodologías y la adaptación de intervenciones a distintas disciplinas universitarias. Estos enfoques permitirían consolidar evidencias más robustas y guiar la mejora continua de la educación superior en términos de aprendizaje significativo y sostenible.

## CONCLUSIONES

El análisis evidenció que el aprendizaje a largo plazo es estratégico en educación universitaria, consolidando conocimiento y desarrollando competencias transversales. Metodologías activas, gamificación, práctica distribuida y metacognición mostraron un impacto sostenido, mientras que la memorización tradicional resultó limitada.

Los hallazgos sugieren fortalecer la formación docente, rediseñar currículos y promover entornos que valoren la retención y aplicación del conocimiento, favoreciendo la formación de profesionales competentes y capaces de aplicar saberes en diversos contextos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Esterio, J. L. y Morales-Belando, M. T. (2021). *Diferencias entre rendimiento (a corto plazo) y aprendizaje (a largo plazo) tras una intervención centrada en el alumnado en educación superior.* <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119461>
- Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bautista Arpi, D. Y., Daquilema Monge, J. R., Molina Obregón, L. A., & Escudero Moyano, G. E. (2024). Aprender a aprender en entornos virtuales: cómo adaptar estrategias metacognitivas al aprendizaje en línea. *Esprint Investigación*, 3(1), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698319>
- Carpenter, S. K. & Agarwal, P. K. (2020). *How to use spaced retrieval practice to boost learning.* <https://remix.berklee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=faculty-works>
- Cristi-González, R., Mellal-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., y García-Hormazábal, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(50), 28-46. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000300028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000300028&script=sci_arttext)
- García, L. S., Zuñiga, J., & Perez-Trejos, L. E. (2021). Las tecnologías e-learning y TIC en el aprendizaje a largo plazo de la anatomía humana en estudiantes del área de la salud: una revisión de la literatura. *International Journal of Morphology*, 39(2), 396-400. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000200396&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000200396&script=sci_arttext&tlang=pt)
- Jaramillo-Mediavilla, L., Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M., y Casillas-Martín, S. (2024). Impact of gamification on motivation and academic performance: A systematic review. *Education Sciences*, 14(6), 639. [https://www.mdpi.com/2227-7102/14/6/639?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.mdpi.com/2227-7102/14/6/639?utm_source=chatgpt.com)
- Ladino-Calderón, F. M. y Rincón-Infante, S. M. (2022). Aprendizaje estratégico en la modalidad distancia tradicional: Caracterización de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 180-195. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000100180&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000100180&script=sci_arttext)

Parra Camacho, L. P., Escandón Caguana, S. E., Rivera Guamán, N. del R., & Rivera Guamán, C. M. (2024). La Implementación del Aula Invertida en los Estudios Sociales: Innovación Pedagógica y Resultados de Aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 9(6), 1672–1688. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7396>

Vargas-Tipula, W. G., Zavala-Cáceres, E. M., & Zuñiga-Aparicio, P. (2024). Estrategias para el aprendizaje desde la neurociencia: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9, 97–114. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882024000300097](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000300097)

Vargas-Vargas, L. M., & Jimenez-Villalta, J. F. A. (2025). Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de la amazonía peruana. *Revista San Gregorio*, 1(61), 25–31. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/3421>