



EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN. SU IMPORTANCIA

THE PROCESS OF PROFESSIONALIZATION IN EDUCATION: ITS IMPORTANCE

Yunia Doval Gómez ¹

E-mail: yuniadoval@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6691-8429>

Caridad Alonso Camaraza ¹

E-mail: caryalonso25@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2320-3076>

Francisco Farnum Castro^{2*}

E-mail: frank0523@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

¹ Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba

² Universidad de Panamá. Panamá

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Doval Gómez, Y., Alonso Camaraza, C., y Farnum Castro, F. (2025). El proceso de profesionalización en la Educación. Su importancia. *Revista Conrado*, 21(107) e5119.

RESUMEN

La profesionalización en la educación es un tema central para los investigadores de las ciencias de la educación, pues no solo implica la construcción teórica del concepto, sino también su adaptación al desarrollo de un proceso formativo esencial para los docentes del siglo XXI y las generaciones futuras. La relación entre profesionalización y desempeño pedagógico se establece mediante una interrelación dialéctica, reflejada en los modos de actuación del profesional, que constituyen la base de su trabajo. Dada su relevancia, resulta imprescindible profundizar en el estudio de este proceso para garantizar una educación de calidad y fomentar el crecimiento profesional de los educadores

Palabras clave:

Educación profesional, profesionalización, proceso

ABSTRACT

Professionalization in education is a central topic for researchers in the field of educational sciences, as it not only involves the theoretical construction of the concept but also its adaptation to the development of a formative process essential for 21st-century educators and future generations. The relationship between professionalization and pedagogical performance is established through a dialectical interrelation, reflected in the modes of action of professionals, which constitute the foundation of their work. Given its relevance, it is essential to deepen the study of this process to ensure quality education and foster the professional growth of educators.

Keywords:

Education professional, professionalization, process



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e5119



INTRODUCCIÓN

Entre los Organismos Internacionales que han trabajado en torno a esta temática, puede señalarse la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2024). El informe que este grupo dio a conocer a los gobiernos de todo el mundo es un llamamiento a la acción y recoge un conjunto de recomendaciones que deben ser aplicadas para transformar la fuerza de trabajo docente en una profesión que goce de gran reconocimiento, altamente calificada, firmemente apoyada, debidamente remunerada y sumamente respetada.

Dicha articulación permite dinamizar la realidad educativa para cumplir con el rol institucional otorgado a los profesionales de la escuela básica, responsabilizados con propiciar saberes básicos “para toda la vida” toda vez que se asuma desde lo individual y lo colectivo la nueva visión de educación declarada en el Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Unesco, 2022).

En el análisis de los distintos sistemas educativos se revela que son diversos los modos de abordar el proceso de formación del hombre, en función de posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas en que se sustentan. Unos presuponen la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos independientes, otros hiperbolizan el peso de la enseñanza sobre el aprendizaje (como es el caso de la enseñanza tradicional), además enfatizan la función del contenido y su estructuración sobre otras categorías en busca de mayor calidad del aprendizaje, asimismo, entre otros puntos de vista, los que trasladan totalmente la balanza hacia el aprendizaje y responsabilizan al estudiante totalmente con la construcción de su conocimiento y subvaloran el papel del profesor.

Cada sistema educativo tiene que lograr la formación de un hombre pleno, íntegro, en el que la preparación esté dirigida no solo a su desarrollo cognitivo e instrumental, sino también al desarrollo de valores que le permitan sentirse comprometido con el desarrollo de su país, por lo que el proceso de enseñanza – aprendizaje y de comunicación adquieren en las condiciones concretas de su realización su máxima expresión.

Entre los antecedentes del desarrollo profesional en los trabajos de Vargas et. al (2024), donde se estima que sólo se describen la formación necesaria de los docentes para su trabajo en el aula, considerándose una posición limitada. Los trabajos de Díaz (2020), se orientan hacia la participación de los docentes para aprender acerca de la dirección del proceso educativo en general y del aprendizaje en particular, los que aún no consideran con una posición más holística de la profesionalización que para

todo profesional debe iniciarse en el proceso de formación, para devenir en ser permanente y continuada, con posturas que no limiten la comprensión del desarrollo profesional desde lo humano de la tarea de educar.

El desempeño profesional pedagógico se convierte entonces, en un factor decisivo de desarrollo, al vincularse con el accionar directo para el logro de las transformaciones, por lo que este continúa asociado a reconceptualizaciones que se avengan a las condiciones histórico-concretas de determinado sistema educativo y a las potencialidades existentes para estimular el desarrollo profesional. Díaz et al (2024).

Diversos autores manejan la profesionalización con diferentes enfoques, con semejanzas y diferencias en cuanto a su actuación pedagógica, a funciones profesionales del docente, a la ética de la profesión. Existe un paulatino uso del término profesionalización en varias esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios Rodríguez (2021).

Pero, llegar a ser un profesional de la educación requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, que se inicia desde la etapa de formación inicial y continúa en la formación permanente. Cada una de las etapas anteriores constituye un salto cualitativo, con respecto a la anterior Breijom et al. (2020).

Estos propósitos requieren de una institución educativa diferente, creadora de espacios para el intercambio y el respeto mutuo entre los estudiantes, entre ellos y el profesor, entre todo el grupo, de ahí que se fomente el carácter socio humanista y democrático de la escuela.

La actualidad exige un profesor, que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde espacios para la reflexión y el debate, que reconociendo en cada estudiante una individualidad, sea capaz de provocar intereses comunes, en los que aglutine a todo el grupo en torno a la solución de las tareas que se planteen. Se reclama de nuevos estilos de trabajo por parte de los profesores y su preparación constituye un aspecto vital para llevar esta educación a planos superiores y lograr un adecuado balance entre la individualidad y la diversidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

A nivel internacional se debate los aspectos acerca del rol del profesor y el desarrollo de su desempeño profesional pedagógico, para ello los autores reconocen que es una necesidad profundizar en el proceso de profesionalización en la educación, dada la importancia que, desde la teoría y práctica pedagógica, permite la actuación consecuente del profesional de la educación.

Se implementaron técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y grupos focales dirigidos a docentes y directivos de instituciones educativas, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y necesidades en los procesos de formación profesional. Se utilizaron además observaciones sistemáticas y análisis de casos para profundizar en las prácticas pedagógicas y organizativas que favorecen o limitan la profesionalización. La sistematización de la información permitió diseñar una estrategia metodológica orientada a potenciar el desarrollo profesional docente, incluyendo actividades de capacitación, talleres y conferencias especializadas.

Se adoptó un enfoque sistémico para integrar los diferentes componentes del proceso de profesionalización, considerando la interacción entre factores individuales, institucionales y contextuales. Esta perspectiva facilitó la modelación del proceso como una realidad compleja y dinámica, orientando la propuesta metodológica hacia la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes del sistema educativo. Los resultados obtenidos contribuyen a fundamentar intervenciones educativas que promuevan la formación integral y el desarrollo de competencias profesionales en los docentes.

En la actualidad coexisten tres posiciones acerca del proceso de profesionalización: primero, los que lo defienden vinculado a la etapa de pregrado; segundo, los que lo asocian a la etapa posgraduada vinculada a la práctica laboral del docente y tercero, los que defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de posgrado. Por lo cual, la unidad entre la formación básica y la pedagógica le otorga a esta última la “responsabilidad de la profesionalización” con lo cual se invalida su carácter de proceso. Por tanto, es necesario considerar la unidad entre las formaciones básica y pedagógica en su interrelación dialéctica. Gimeno (1998).

Por su parte Fernández (1996) le concede un valor a la formación didáctica del profesor a partir de la profesionalización pues ello implica utilizar la Ciencia Pedagógica como recurso fundamental para interpretar, comprender y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello es importante tener en cuenta el proceso de maduración que vivencia el profesional en su vínculo con la práctica y en la continuidad de su preparación para su desempeño.

Por otro lado, Parra (2002) expresa que “No se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial, que es estratégica. Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional...”. Sin embargo, a juicio de los autores del presente trabajo, en la etapa referida se contribuye a la formación y desarrollo de actitudes para

la profesión y se sientan las bases del futuro desempeño profesional pedagógico del profesor.

Mientras que Santiesteban (2002) al referirse a la profesionalización expresa que es “...un proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director” Santiesteban (2002). Sin duda, los rasgos que identifican esta definición se adecuan a la profesionalización del profesor.

Se comparten las ideas de diversos investigadores de la Cátedra de Educación Avanzada a finales de siglo XX e inicios del actual; tales como Añorga, Valcárcel, Pérez, Santiesteban, y Ponce (Añorga, 2005, 2014; Valcárcel, 2004; Pérez, 2001; Santiesteban, 2003; Ponce, 2005) al definir la profesionalización como un proceso pedagógico profesional permanente que tiene sus orígenes en la formación inicial del sujeto en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo necesario a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”. Añorga-Morales (2014)

Los rasgos de esta definición aportan elementos al proceso de profesionalización del docente al considerarlo como un proceso pedagógico profesional permanente que abarca tanto la etapa de pregrado como la de posgrado.

Resulta significativo para los autores del presente trabajo lo planteado por Chacón et al. (2002) en sus estudios sobre ética y profesionalización cuando define este concepto señalando que expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.

Esta autora elabora un conjunto de indicadores para la comprensión de la profesionalidad pedagógica y potencializa el concepto al considerar el aspecto humanista del

maestro, conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar pedagógico.

El estudio de diferentes posiciones acerca de la profesionalidad confirma su importancia para un adecuado desempeño profesional pedagógico en la contemporaneidad en la que se reconoce el papel del profesor en el desarrollo de la sociedad.

Por tanto, en este trabajo se asume la definición de profesionalización al considerarla como (...) “un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”. Pérez (2001)

El proceso de profesionalización que ocurre en la educación ha de corresponderse con la definición anterior en tanto el profesor interioriza desde la formación inicial y permanente los objetivos para el cual se prepara, las características de los estudiantes, el contenido de las asignaturas y la didáctica para su desarrollo. Como parte de los contenidos de aprendizaje se encuentra la asimilación del modo de actuación profesional pedagógico.

Varias posiciones expresan fundamentos del proceso de profesionalización:

a) García Carrasco (1988) en su libro “La profesionalización de los docentes” refiere una serie de aspectos que se manifiestan reiteradamente:

-La actividad profesional se centra en torno a un cuerpo más o menos amplio de conocimientos y destrezas.

-El catálogo profesional implica la existencia de un gremio o colectivos de personas que asume el papel social de cultivar y desarrollar los conocimientos de su propio campo y de llevar a cabo las intervenciones sociales que se derivan de tales saberes.

-El conjunto de estipulaciones sociales mediante las cuales se estiman las condiciones de pertenencia va desde las simples pruebas de destreza hasta las garantías institucionales. Este sistema de garantías funciona internamente en el gremio como un conjunto de medidas de protección contra el intrusismo.

-Como consecuencia de los puntos anteriores, el colectivo profesional adquiere y exige un estatus dentro del

sistema social. Este estatus se manifiesta en dos aspectos: el poder que el gremio obtiene para establecer niveles, ámbitos y calidad de los servicios, la prestación que se ofrece, que se convierte en objeto de intercambio, y por la que se adquiere una contra- partida económica.

b) Se plantean características de la profesionalidad restringida y desarrolladora.

A continuación, se presentan los análisis realizados a diversos enfoques de profesionalidad en la educación, evaluándose desde diferentes aspectos, la personalidad restringida como la desarrolladora, los cuales expresan los resultados en la Tabla 1.

Tabla 1: Enfoques de Profesionalidad en la Educación

Aspecto	Profesionalidad Restringida	Profesionalidad Desarrolladora
Origen de las destrezas profesionales	Se adquieren a partir de experiencias previas sin una reflexión profunda.	Surgen de la combinación entre la experiencia y el análisis teórico.
Perspectiva educativa	Limitada a situaciones inmediatas en tiempo y espacio.	Considera el contexto social y los desafíos educativos a largo plazo.
Percepción de los sucesos en el aula	Se interpretan de manera aislada, sin conexión con el entorno educativo general.	Se relacionan con políticas educativas y metas institucionales.
Metodología de trabajo	Basada en la introspección individual, sin contraste con otras experiencias.	Fundamentada en la comparación con colegas y el análisis de la práctica docente.
Autonomía profesional	Se valora la independencia en la práctica docente.	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo.
Participación profesional	Limitada a actividades relacionadas exclusivamente con la enseñanza en el aula.	Se involucra en actividades adicionales como asociaciones profesionales y proyectos educativos.
Formación académica	Se enfoca en cursos prácticos y entrenamiento básico.	Participa en tareas de formación con un enfoque teórico y metodológico sólido.
Acceso a literatura profesional	Ocasional, con poca consulta de estudios y publicaciones.	Frecuente, con integración activa de investigaciones y recursos académicos.
Visión de la enseñanza	Considerada como una actividad intuitiva basada en experiencia personal.	Concebida como un proceso racional, fundamentado en teorías y análisis crítico.

Fuente: Elaboración de autores

Es evidente que se les atribuye al término “profesionalidad” ideas diferentes de ahí que es necesario que la superación se realice de forma sistemática, en correspondencia con las exigencias de la sociedad, que se exprese en el modo de pensar, actuar y sentir.

El análisis acerca de la profesionalización corrobora que es un proceso permanente, sistemático, continuo, de importancia en la contemporaneidad en la que se le otorga un valor incalculable al profesor en la actualidad.

Lo anterior implica la transformación consciente de los profesores de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural. En sentido general, se evidencia que la profesionalización es un proceso inevitable para la búsqueda de un profesor competente para asumir su encargo social.

La sistematización conceptual realizada en torno al desempeño profesional pedagógico permite establecer los siguientes criterios en torno a la temática: es concebido en sentido general como el accionar de la práctica profesional del profesor y lleva implícito un mejoramiento como persona, como ser humano, como ser social y está vinculado a una mejoría en la calidad de los servicios educacionales. Gimeno (1998).

La relación entre profesionalización y desempeño profesional pedagógico se expresa en interrelación dialéctica, en los modos de actuación, que representa la generalización de los comportamientos del profesional mediante los cuáles actúa sobre el objeto de trabajo. Por tanto, se identifican con las funciones del profesional: la orientadora, la docente-metodológica y la investigativa que revelan una forma de pensar, actuar y sentir del profesor.

CONCLUSIONES

Al abordar el estudio del proceso de profesionalización en la educación, exige variar el modo de actuación atendiendo a su función social de proveer del conocimiento necesario con la calidad requerida, para desarrollar capacidades y aptitudes, una interiorización de los valores para la vida social y las habilidades y capacidades para la continuidad de estudios.

Se produce el análisis de las relaciones necesarias entre los procesos de búsqueda de calidad educativa – profesionalización – desempeño profesional pedagógico para fijar los retos en su accionar en la práctica educativa.

La relación entre profesionalización y desempeño profesional pedagógico se expresa en interrelación dialéctica, fijado este último por el modo de actuación durante la actividad de tipo pedagógica que se despliegue y que parte de la propia etapa de formación inicial del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano.

- Varona: *Revista Científico-Metodológica*, (58), 19-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36> https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003_0634165003
- Añorga, J. (2005). Profesionalización y Educación, Norberto Valcárcel. [CD ROM]. —4. ed.-- [Sucre]: Doctorado en Ciencias de la Educación Bolivia. Material Complementario, 2005. -- 73 p].
- Breijo Woroz, T. y Mainegra Fernández, D. (2020). En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 1-4. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1891>
- Chacón, N. L., Pérez, A., Rodríguez, M., y Gómez, R. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Bustos, J. C., Granados Guerra, L. A., y Velázquez Soto, D. (2024). Proceso de profesionalización para el desarrollo profesional docente en la escuela básica. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (80). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200020&lng=es&tlng=es
- Díaz Maggioli, G. (2020). *Continuous Professional Development: The Seeds of Professionalism*. https://www.researchgate.net/publication/346351626_Continuous_Professional_Development_The_Seeds_of_Professionalism
- Fernández, A. M. (1996). *Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador*. [Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana].
- García Carrasco, J. (1988). *La profesionalización de los profesores*. *Revista de Educación*, (285), 111–123. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1988/re285/re285-07.html>
- Gimeno, J. (1998). *El Vitae, una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ed. Morata.
- ONU. (2024). *Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente del Secretario General de las Naciones Unidas: Recomendaciones y resumen de las deliberaciones (2024)*. <https://www.ilo.org/es/publications/grupo-de-alto-nivel-sobre-la-profesion-docente-del-secretario-general-de>
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana]
- Pérez, A. M. (2001). *El entrenamiento metodológico conjunto para la profesionalización de los jefes de departamentos de las Secundarias Básicas*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana. Cuba]

- Pérez, A. M. (2001). *El proceso de profesionalización*. En soporte magnético
- Ponce, Z. E. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinello. Matanzas]
- Rodríguez Jiménez, A. M. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-32. doi: 10.15517/aie.v21i1.44073
- Santiesteban, M. L. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio del municipio playa*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana]
- Valcárcel, N. (2004). *La dirección educativa: visión y clave*. La Paz: Instituto Internacional de Integración.
- Vargas Neira, S. D., Bernal Ballén, A., y Briceño Martínez, J. J. (2024). Desarrollo profesional docente sobre el conocimiento pedagógico del contenido en profesores de Ciencias: una revisión sistemática de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 89-115. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp89-116>.
- UNESCO (2022). El trabajo transformador de los docentes. En UNESCO & Fundación SM *Reimaginar Juntos Nuestros Futuros-Un nuevo contrato social para la educación* (UBIQUUS, Trad., pp. 83-96). Boadilla del Monte, España: Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>