

06

LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL: ESCENARIO PROPICIO PARA PROMOVER LOS INTERESES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR

PRE-PROFESSIONAL PRACTICE: A PROPITIOUS SCENARIO TO PROMOTE PROFESSIONAL INTERESTS IN THE CAREER OF INITIAL EDUCATION, AT THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR

Dra. C. Adalia Lisett Rojas Valladares¹

E-mail: Lisyrojas59@gmail.com

Dra. C. María Antonia Estévez Pichs¹

E-mail: marionestev58@gmail.com

MSc. Yideira Domínguez Urdanivia²

E-mail: yduarnanivia@ucf.edu.cu

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(59), 43-50. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El proceso de formación de los profesionales de las diferentes áreas del saber, en el contexto educativo actual, exige cada vez más la preparación de los estudiantes para la realización de la actividad práctica transformadora en las instituciones, lo cual constituye una condición importante en la Educación Superior. Desde esta perspectiva, para la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador, se considera la práctica en la institución infantil, como centro de esta actividad, donde emerge de manera significativa el desarrollo de intereses hacia la profesión, al convertirse en el espacio donde se vinculan los conocimientos teóricos abordados en las diferentes asignaturas, con las exigencias de las instituciones donde ejercerá su labor profesional, así como la aceptación hacia el trabajo con los niños.

Palabras clave:

Práctica pre profesional, intereses profesionales, formación profesional, educación inicial.

ABSTRACT

The process of training professionals in the different areas of knowledge in the current educational context increasingly demands the preparation of students for the realization of transformative practical activity in institutions, which is an important condition in Education Higher. From this perspective, for the training of the students of the Career of Initial Education in the Metropolitan University of Ecuador, the practice in the children's institution is considered, as the center of this activity, where the development of interests towards the profession, becoming the space where the theoretical knowledge addressed in the different subjects is linked, with the demands of the institutions where they will practice their professional work, as well as the acceptance towards work with children.

Keywords:

Pre-professional practice, professional interests, vocational training, initial education.

INTRODUCCION

La Universidad contemporánea, concibe la formación integral del profesional, desde un enfoque humanista, en función del desarrollo de competencias como expresión de su integralidad y al impacto que muestre en el ejercicio de su desempeño en el contexto social en que se desenvuelva, de manera que den respuesta al encargo social.

El proceso de formación de los profesionales de las diferentes áreas del saber, exige la preparación de los estudiantes para la realización de la actividad práctica transformadora en las instituciones, lo cual constituye una condición significativa de la Educación Superior.

Desde esta concepción, a través de la práctica el estudiante incursiona en las diferentes aristas de la profesión, conoce su esencia y puede transformarla desde un enfoque analítico y crítico, para así poder concebir nuevas proyecciones en correspondencia a las exigencias y demandas sociales. De esta consideración se puede aseverar que la práctica profesional constituye un vínculo entre la universidad y la sociedad, ya que resulta la expresión de la relación que existe entre el diseño curricular de la carrera y su entorno social, de su pertinencia que se concreta en su contribución al desarrollo económico y social en un contexto determinado.

DESARROLLO

Las **prácticas profesionales constituyen** el primer contacto que realizan los estudiantes con el mundo del mercado laboral, el encuentro que favorecerá el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los problemas reales de su profesión.

Es el espacio donde se vinculan los conocimientos teóricos con las exigencias de las instituciones donde ejercerá su labor profesional.

En el proceso de formación del profesional, el conocimiento de las áreas del saber correspondiente a su profesión, resultan importantes, pero que alcanza un significado cuando poseen una orientación social, lo que corrobora que la realización de la práctica pre profesional constituye un aspecto determinante de la existencia universitaria, por cuanto se percibe la pertinencia del sistema de conocimientos transmitidos en el proceso de formación como profesionales, de lo logrado en un campo del saber y su aplicación, desde un acercamiento a la realidad que puede transformar y que lo hace más competente para el ejercicio de su profesión.

Según refiere Rodríguez Moreno (1990), entre las técnicas practicadas en diferentes países y contextos, en el

trabajo de orientación vocacional, se encuentra, integrar en el currículo las **prácticas laborales**, que pueden ser simuladas o reales y que han de estar condicionadas a los siguientes principios previos:

- Que el alumno aprenda a trabajar trabajando.
- Que la teoría se vincule estrechamente con la práctica.
- Que la empresa, la escuela y la administración acuerden los criterios pedagógicos y contractuales.
- Que las prácticas laborales tengan un valor y una dimensión orientadora.

Así el desarrollo profesional, es un proceso que trasciende de la Universidad y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del estudiante hacia la actividad en las instituciones laborales, como escenario fundamental. Tiene un carácter continuo, bilateral, donde el sujeto participa de manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa (Rojas Valladares, 2003).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje en la práctica, basado en la experiencia, es un proceso y base fundamental para la autoformación profesional, aprender desde la práctica, es y será un proceso normal de profesionalización, lo cual implica el desarrollo de intereses profesionales.

El desarrollo de competencias profesionales, precisa de conocer la realidad, comprenderla e interpretarla con el fin de intervenir en ella y transformarla. Obviamente la formación centrada en la práctica, constituye un período de sensibilización y contacto con la realidad profesional, en el que el estudiante tendrá la oportunidad de conocer las características del medio en que se desarrolla la actividad y de conocer la esencia de la profesión.

Según De Miguel Díaz (2005), las prácticas pre profesionales, se corresponden con el conjunto de actuaciones de un estudiante en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión, y están diseñadas, no tanto como una práctica profesional en estricto sentido, sino como una oportunidad de aprendizaje.

De esta manera, se puede considerar que forma parte de un conjunto de actividades prácticas, que tiene como objetivo introducir al estudiante en el mundo profesional, al que, se incorporará una vez que haya finalizado sus estudios. Esta deberá procurar que redescubran los conocimientos y habilidades planteadas en su formación teórica y que al mismo tiempo aprendan a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica, lo cual le permite vivir de cerca los problemas de la profesión, participar en su

desarrollo, así como iniciar la socialización profesional en un contexto real, rico en elementos de reflexión y análisis.

La concreción de las prácticas pre profesionales, se constituyen en un aspecto significativo en la formación de los estudiantes de Educación Superior, a través de esta, inician su inserción en el mundo laboral por un periodo determinado, tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado de trabajo (De la Vega & Arakaki, 2011).

Desde esta concepción, la práctica abarca momentos importantes, que van dando el carácter de esta actividad de los estudiantes e influye de manera decisiva en el desarrollo de intereses profesionales hacia la profesión y permite el desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión.

Las prácticas en la formación docente propician la Integración de la teoría-práctica, lo que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos y extraer de la experiencia las consideraciones teóricas, lo que proporciona una oportunidad para acceder al ejercicio de la profesión, donde los futuros profesionales, consolidan sus percepciones, motivaciones e interés por la profesión, y establecen los compromisos con la innovación y mejora de la realidad educativa (Sánchez Andrade, López Rodríguez del Rey & Baute Rosales, 2014).

Desde estas consideraciones, el propósito de las prácticas, es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en los distintos tipos de prácticas profesionales, en dependencia de las características de la profesión, y se apoya fundamentalmente en el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En el orden psicológico y pedagógico, se ha comprobado científicamente la relevancia que tiene la relación de la teoría con la práctica, como proceso de asimilación de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad del joven.

En estudios realizados, por Alzate Ortiz (2015), se percibe el carácter pedagógico, que tiene la vinculación de la práctica docente con las realidades educativas no solo desde el contexto áulico, sino también de las instituciones educativas, como escenarios posibilitadores de actuación humana y profesional. De igual manera se revela el valor epistémico que tiene ese quehacer docente en torno a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo, el progreso y hasta la transformación de la comunidad educativa.

Es así que las competencias profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de la disciplina o profesión, presentes en el currículum, lo que posibilita una mayor calidad en su formación, por lo que se exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

Las prácticas constituyen un complemento al material básico de estudio para la preparación del estudiante con vistas a capacitarse en la práctica y representa una continuación al diseño de su proceso formativo, a partir aspectos que permitan arribar a conclusiones sobre las necesidades investigativas de los estudiantes en el proceso de Educación en el Trabajo (Oliver Ventura & Santana Amargó, 2015).

De hecho, ésta se constituye en un aspecto fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes, en los procesos que devienen en formación como profesional. Es por ello que la práctica contribuye a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, así como un vínculo afectivo con la profesión. Lo cual permite la reafirmación de los intereses profesionales, así como el desarrollo de los modos de actuación profesional.

En otro orden, se centra en la adquisición y aplicación de los conocimientos adquiridos desde el punto de vista teórico a partir de la concepción que se aborda en las diferentes asignaturas y especialmente las vinculadas estrechamente con la profesión, así como el desarrollo de las habilidades profesionales que van alcanzando mayores niveles de complejidad hasta la integración en un saber hacer a partir de la relación teoría-práctica.

Desde esta perspectiva, se puede considerar que el componente práctico, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales (escenario natural o real), donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales.

En las condiciones de la práctica, no sólo interviene el profesor de la carrera, sino también los profesionales de las diferentes instituciones donde el estudiante desarrolle esta actividad, que se enriquece al compartir las experiencias vividas en la práctica con los alumnos y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

La concepción de los espacios de tutorías en la práctica profesional, revelan que el sistema de acompañamiento diseñado por la universidad para los estudiantes en práctica profesional, permite apoyar las exigencias personales, sociales y profesionales que experimentan los practicantes (Sánchez, 2014).

En el contexto de la práctica profesional el papel del tutor, cobra una significativa relevancia como agente de cambio y mediador entre el estudiante y la profesión, el cual debe ofrecer al practicante los conocimientos para que este los interiorice y los aplique de manera activa, en la búsqueda de soluciones en un contexto determinado, le ayude a resolver los problemas profesionales y lo incentive en el amor por la profesión.

Esta actividad está vinculada con la experiencia o ejercicio profesional del tutor, la que es transmitida al estudiante a través de su modo de actuación, por lo que la relación entre estos debe ser democrática, participativa, motivadora, orientadora, donde el profesor tutor se convierte en un coordinador y facilitador del aprendizaje, que promueve la iniciativa de indagación y búsqueda de lo significativo en los contenidos, convirtiéndose en un sujeto de aprendizaje. En este sentido, la motivación lo mueve a aprender por convicción de aprender y descubrir un universo de significados que están relacionados con su vida cotidiana y profesional.

Es importante concebir esta actividad como un proceso de reflexión, donde los estudiantes se impliquen en las tareas sobre: qué ocurre, por qué ocurre y cómo ocurren los procesos que se generan en la institución

Asumir este proceso implica:

- Sensibilizarse y aceptar la práctica como acción en proceso de mejora continua, aprender haciendo y hacer.
 - Producir nuevos enfoques al analizar la práctica, que repercutan tanto en ésta como en su formalización, creándose nuevas teorías.
 - Contrastar la teoría generada con otra u otras con las que habitualmente enfocábamos el trabajo en la clase.
 - Profundizar en el contraste entre las teorías implícitas que se poseen y las aprendidas y emanadas en la práctica.
 - Que el desarrollo de intereses hacia la profesión se realice teniendo en cuenta el criterio desde la práctica porque:
1. La institución es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas.

2. Es el lugar de trabajo donde se encuentran sus obligaciones reales, cotidianas, las que tiene que resolver día a día.
3. Es el lugar donde desarrollará sus actividades concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones reales específicas, de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas.

Consideraciones sobre la práctica pre profesional en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Metropolitana

La formación del profesional se manifiesta en una concepción de aprendizaje desde la práctica, la cual constituye el núcleo central para el proceso de motivación hacia la profesión, teniendo en cuenta que es este justamente el lugar donde el estudiante actúa con la realidad de su futuro desempeño profesional, es donde se vincula con las esferas de actuación de manera directa y en esta interacción se desarrollan sentimientos positivos con relación a lo que implica dicha actividad.

El entorno institucional donde el estudiante ejerce su práctica profesional influye decisivamente en su desarrollo. Por esta razón la institución donde se desarrolla esta actividad debe constituir una fuente de satisfacción para el estudiante, dirigido a desarrollar habilidades, en su futuro campo de acción.

Según el Reglamento del Régimen Académico (República del Ecuador. Universidad Metropolitana, 2017), las prácticas pre profesionales, son actividades de aprendizaje que están orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión.

De igual manera se considera la asignación de tareas a partir de ser planificadas, monitoreadas y evaluadas, teniendo en cuenta la función del tutor académico de la carrera, que en coordinación con el responsable de la institución en donde se realizan las prácticas, en la que se conciben actividades, orientaciones académicas, investigativas y los correspondientes métodos de evaluación (Universidad Metropolitana del Ecuador, 2015).

Requisitos para el desarrollo de la práctica

Para la estructuración de la práctica se tienen en cuenta los requisitos siguientes:

1. Debe ser concebida como un proceso que implique a los distintos niveles de asimilación.

2. El sistema de actividades debe contribuir a la solución de problemas de desempeño profesional, a las características de la realidad educativa a la que se enfrenta el estudiante, a las esferas de actuación que engloba la educación inicial. Se deben tener en cuenta en el sistema de actividades los problemas de la enseñanza en el contexto regional y local, para relacionarlas con la problemática que enfrentarán en la institución y el encargo que tienen en su transformación.
3. Debe negociarse el programa con la institución infantil y con los estudiantes.
4. En el programa de práctica laboral deben precisarse las tareas que en el orden lógico realizará el estudiante como futuro profesional.
5. La evaluación debe ser concebida como un proceso en el que participen: la institución, los docentes de la carrera, los propios estudiantes.

Se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes momentos estructurales

I. Organización

Selección de los centros donde se desarrollará la práctica.

Ubicación de los estudiantes.

Delimitar las tareas a realizar en los centros docentes.

II. Planificación

Preparación del programa de práctica desde el nivel de carrera.

Confección del programa de la práctica, con la participación de las diferentes asignaturas que conforman la malla, de manera integrada.

Negociación con los estudiantes y las instituciones docentes.

III. Ejecución

Ejecución de la práctica

IV. Evaluación

Evaluación de los estudiantes atendiendo al desarrollo de las habilidades.

Validación del programa de la práctica.

Se tiene en cuenta los *niveles de asimilación*

El proceso de formación desde la práctica pre profesional se organiza, atendiendo a los niveles de asimilación del aprendizaje.

- Nivel Conocer. Apunta a la realización de actividades de reproducción del objeto del conocimiento en su práctica. A partir de la observación y diagnóstico, en función de facilitar a los estudiantes actividades que le permitan la familiarización, con el funcionamiento general del centro, interactuar con los diferentes actores escolares y sus respectivos roles, además se pondrá en contacto con la realidad educativa en la que actúa o le corresponde actuar.

- Nivel de aplicación. Saber. Se centra en la aplicación de los conocimientos y las habilidades en las diferentes actividades de la actividad práctica, se caracteriza por la solución de problemas sobre la base de la utilización de un modelo de acción asimilado.

- Saber hacer. Creativo

En función de desarrollar las competencias en los estudiantes resolver problemas de la profesión, se distingue porque debe crear situaciones, elaborar ejercicios para la transformación, identificar contradicciones y llegar a la solución de problemáticas en la institución, la familia y la comunidad.

- Saber ser.

Se pretende que debe ser capaz de mostrar responsabilidad y compromiso ciudadano desde su función social, debe poseer capacidad de investigación, para el trabajo en equipo y compromiso con su medio socio-cultural. Además de las cualidades que encierra la atención a la primera infancia como la responsabilidad, la ética, la disciplina, la dedicación, la comunicación asertiva.

Experiencias en el desarrollo de la práctica de las estudiantes de la carrera.

Después de realizada la práctica pre profesional, en el presente período, se aplica una encuesta a los estudiantes, relacionado con la significación de ésta actividad para su formación profesional, así como evaluar los niveles de satisfacción y el desarrollo de los intereses hacia la profesión.

En lo relacionado con los niveles de satisfacción hacia el contenido de la profesión, después de realizada la práctica pre profesional en las instituciones infantiles, se puede considerar que se reafirman los intereses profesionales en las estudiante, lo cual se revela en las diferentes formas que se expresan. Tal es el caso de la respuesta que emiten en relación a cómo se sienten en la carrera después de realizar las prácticas, donde el 92% de las estudiantes refieren que le gusta la carrera y se sienten bien.

De igual manera en todos los casos consideran que el desarrollo de las prácticas resulta provechosa y necesaria.

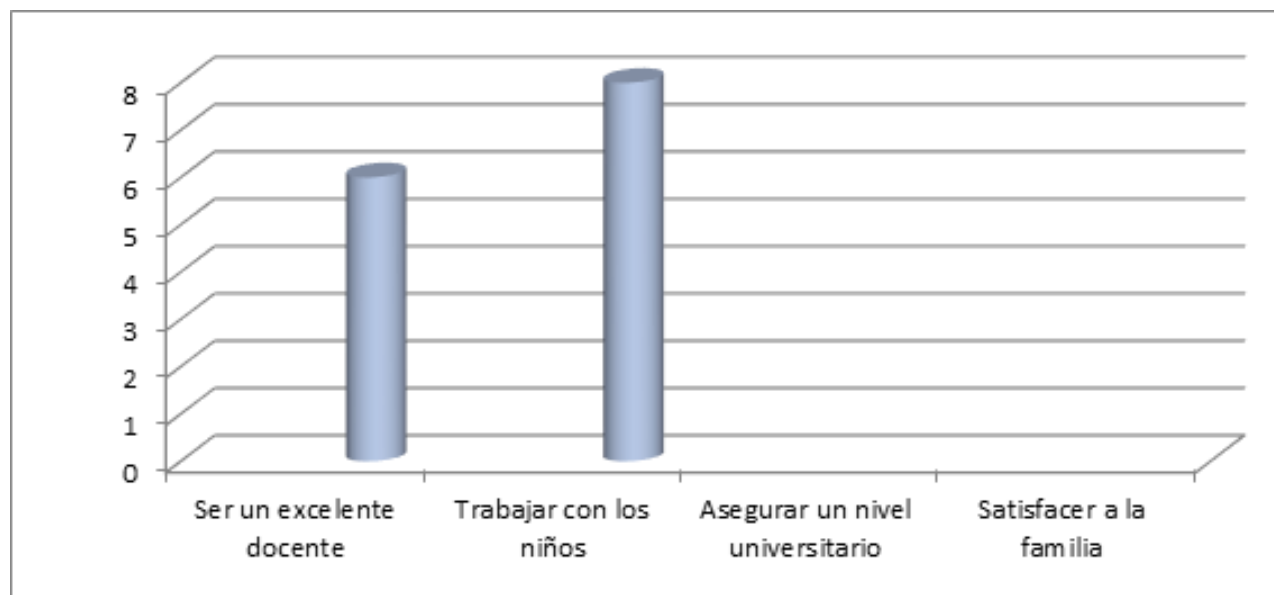
Lo anterior se puede percibir en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Criterios de los estudiantes

Otro elemento que resulta significativo, en el desarrollo de las actividades prácticas, está relacionado con la importancia que otorgan las estudiantes a la realización de las actividades con los niños, expresados como una de sus motivaciones fundamentales, así como ser una excelente docente; tal como se puede apreciar en la gráfica siguiente:

El grupo discusión se aplica con el objetivo de valorar las percepciones de los estudiantes con relación a cómo se concibe la actividad práctica y en especial la actividad del docente de educación inicial. Este se desarrolla para propiciar el intercambio con los estudiantes.



Gráfica 2. Significación de la carrera

Entre los aspectos señalados se destacan:

- Las actividades educativas con los niños.
- La atención y preparación de las docentes, aunque no poseen todos los recursos pedagógicos para la atención a los niños con necesidades educativas especiales, así como para la orientación a la familia para la atención integral a los niños. Las actividades metodológicas que se realizan en los centros.
- Familiarización con la institución.
- Relación entre lo teórico y lo práctico.

Existen evidentemente elementos relacionados con puntos nodales, que indican conocimiento sobre la profesión seleccionada como: el contenido de la profesión, perfil ocupacional, cualidades del docente de educación inicial; pues al referirse a la carrera, consideran que esta es de gran utilidad, para ellas el educador desempeña un rol fundamental en la formación y desarrollo del niño, así como se enfatiza en la preparación de la familia.

Se aprecia que existe vínculo afectivo hacia la profesión seleccionada, a partir de expresiones que evidencian la aceptación hacia el trabajo con los niños, lo que se corrobora al referir que lo que más le agrada es la interacción con ellos.

Aspecto que resulta significativo, si se tiene en cuenta que en el ámbito de la formación de docentes de la Educación Inicial, la relación afectiva hacia los niños, se convierte en atributo de la profesión. Esta consideración se fundamenta en estudios que reflejan los antecedentes de la formación de docentes para esta educación.

En tal caso oportunamente Martínez Mendoza & León (1970), enfatiza que para trabajar con niños el docente debe ser capaz de establecer relaciones cariñosas con el niño, de modo que se convierta en objeto afectivo, en su fuente de seguridad y satisfacción, debe estimular la independencia, de conocer sus limitaciones y capacidades.

Como se puede apreciar en la concepción de este profesional se puntualiza lo referente al trabajo con los niños, en tal sentido se considera que es importante abordar el problema desde esta perspectiva, pues no basta con desarrollar la vocación hacia la actividad pedagógica en general, sino que es vital que este estudiante sea poseedor de intereses, actitudes y modalidades personales hacia la actividad con los niños.

El análisis de los aspectos abordados en estudios realizados (Rojas Valladares, 2003), permite realizar una caracterización de las consideraciones en torno a las

cualidades de los estudiantes en formación de la carrera de educación inicial, la cual se expresa en lo siguiente:

1. Tener en cuenta que un principio esencial de la educación inicial consiste en considerar al niño como centro del proceso educativo y potenciar su desarrollo máximo.
2. Que sienta amor por esta profesión y en especial por los niños.
3. Tener en cuenta las particularidades del niño menor de 5 años, el cual necesita que establezca una sólida relación cariñosa con él, de modo que se convierta en su fuente de afecto satisfacciones y seguridad.
4. Posibilidad de estimular la independencia, autonomía y curiosidad.

Los resultados revelan que la concepción del diseño de la carrera de educación inicial es pertinente, teniendo en cuenta el efecto positivo en la formación de los estudiantes, expresado en sus modos de actuación, que se corresponden con las premisas que sustenta este nivel de educación.

CONCLUSIONES

La formación de intereses profesionales, centrado en la práctica como actividad pedagógica, permite la interacción del estudiante con el objeto de la profesión y está mediatizada por las relaciones que establece con los docentes, como agente de cambio, el cual participa en la solución de tareas profesionales y le confiere al estudiante desde su ejemplo la esencia del modo de actuación profesional.

La significación que posee la práctica pre profesional, revela la contrastación con la teoría, como proceso que permite la asimilación de conocimientos, el desarrollo de competencias y la formación de cualidades inherentes a la profesión pedagógica, relacionada con la Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate Ortiz, F. A. (2015). Prácticas y formación docente: un escenario propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-17. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a21v15n2.pdf>
- De la Vega, A., & Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77-86. recuperado de <http://eprints.rclis.org/16833/1/v34n1a6.pdf>

- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Martínez Mendoza, F., & León, S. (1970). Instrumento para medir la vocación para el trabajo con niños. *Revista de Psicología y Educación*, 17-25.
- Oliver Ventura, J. R., & Santana Amargó, B. A. (2015). Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20659>
- República del Ecuador. Universidad Metropolitana. (2015). *Reglamento del Régimen Académico Institucional*. Guayaquil: UMET.
- República del Ecuador. Universidad Metropolitana. (2017). Reglamento del Régimen Académico. Guayaquil: UMET.
- Rodríguez Moreno, M. (1990). La integración de la educación vocacional en el curriculum escolar. *Educación por el Mundo*.
- Rojas Valladares, A. L. (2003). *La Formación Vocacional hacia la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Una propuesta pedagógica*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Sánchez, G. I. (2014). Los espacios de tutoría en práctica profesional y sus necesidades de fortalecimiento. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371012.pdf>
- Sánchez Andrade, V., López Rodríguez del Rey, M., & Baute Rosales, M. (2014). La práctica preprofesional en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 7(1). Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>