



## IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL CHATGPT EN LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

### IMPACT OF CHATGPT ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE LINGUISTIC SKILLS OF TECHNICAL HIGH SCHOOL STUDENTS

Dayana Izamar Tobar Rivera<sup>1\*</sup>

E-mail: [ditobarr@ube.edu.ec](mailto:ditobarr@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3500-6492>

Cindy Lilibeth Rosado Caicedo<sup>1</sup>

E-mail: [clrosadoc@ube.edu.ec](mailto:clrosadoc@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8653-2730>

Lila Maribel Morán Borja<sup>1</sup>

E-mail: [lila.moran@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lila.moran@docentes.educacion.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>

Raúl López Fernández<sup>1</sup>

E-mail: [rlopezf@ube.edu.ec](mailto:rlopezf@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2300>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana de Ecuador, (UBE). Durán, Ecuador.

\*Autora para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tobar, D. I., Rosado, C. L., Morán, L.M., & López, R. (2026). Impacto de la inteligencia artificial Chatgpt en las habilidades lingüísticas de estudiantes de bachillerato técnico. *Revista Conrado*, 22(109), e5186.

#### RESUMEN

El presente estudio investigó el impacto de una estrategia didáctica basada en ChatGPT para potenciar las habilidades lingüísticas en estudiantes de Bachillerato Técnico en el área de Lengua y Literatura, en el contexto de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, donde se reveló un bajo dominio de competencias, como expresión escrita y comprensión lectora en los estudiantes, y un uso empírico y no estructurado de la Inteligencia Artificial por los docentes. La investigación adoptó un enfoque mixto y diseño experimental pre-test/pos-test, su objetivo fue elaborar y validar una estrategia didáctica que integrara la Inteligencia Artificial planificada y pedagógicamente fundamentada. Tras la implementación de la estrategia, los resultados del pos-test mostraron que el nivel de conocimiento y uso de ChatGPT aumentó considerablemente, y los estudiantes elevaron sus habilidades de expresión escrita y comprensión lectora; adicionalmente, se mejoró el rendimiento académico, la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico; razones de peso para que la propuesta fuera validada como Excelente por el 100% de los especialistas, demostrando que ChatGPT es una herramienta de Inteligencia Artificial efectiva para el desarrollo de las competencias lingüísticas y de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

#### Palabras clave:

ChatGPT, Habilidades lingüísticas, Inteligencia artificial, Lengua y Literatura

#### ABSTRACT

This study investigated the impact of a teaching strategy based on the ChatGPT to enhance the language skills of students in the Language and Literature area of a Technical Baccalaureate program at the “José María Velasco Ibarra” Educational Unit. The study revealed a low level of proficiency in skills such as written expression and reading comprehension among students, and an empirical and unstructured use of Artificial Intelligence by teachers. The research adopted a mixed-methods approach and a pre-test/post-test experimental design. Its objective was to develop and validate a teaching strategy that integrated planned and pedagogically sound Artificial Intelligence. After implementing the strategy, the post-test results showed that the level of knowledge and use of ChatGPT increased considerably, and students improved their writing and reading comprehension skills. Additionally, academic performance, motivation, autonomy, and critical thinking improved. These compelling reasons led to the proposal being validated as Excellent



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 22 | No.109 | marzo-abril | 2026  
Publicación continua  
e5186



by 100% of the specialists, demonstrating that ChatGPT is an effective tool of Artificial Intelligence for developing students' linguistic, cognitive, and social skills.

#### Keywords:

ChatGPT, Language skills, Artificial intelligence, Language and Literature

### INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA), es considerada una de las tecnologías emergentes de rápida expansión en casi todas las ramas del quehacer de una sociedad cada vez más conectada y globalizada (Jara, 2024); características que inducen el presente estudio sobre el impacto de aplicaciones de IA, como el ChatGPT en las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Bachillerato Técnico ecuatoriano, desde la perspectiva del **área de Lengua y Literatura**; en este nivel educativo esta tecnología puede ayudar a desarrollar estas habilidades, a través de textos y contenidos innovadores; que motiven a los estudiantes a realizar las tareas de manera rápida, entretenida y precisa (Trujillo, 2025).

Desde una postura conceptual, la IA es definida como una rama de la informática que se centra específicamente en un sistema que es capaz de realizar tareas complejas de manera rápida y sencilla, buscando simular el pensamiento humano mediante procedimientos que reconocen patrones y los perfeccionan con el pasar del tiempo (Andrade, et al., 2024).

Una de las aplicaciones más recientes de la IA es el GPT (*Generative Pretained Transformer*), modelos transformadores generativos pre-entrenados para generar de textos coherentes a partir de una amplia cantidad de datos obtenidos de libros, artículos, páginas **web** e información publicada en la red y capacidades para interactuar con usuarios, responder preguntas, generar contenidos e interactuar, de manera rápida y sencilla sin necesitar de conocimientos amplios en programación (Ruiz, 2023).

Según Mujica (2024); estas capacidades de ChatGPT, han determinado su uso cada vez más frecuente en diversas ramas de la economía y las ciencias, entre las que sobresale la educación; donde les ha servido a los estudiantes para complementar investigaciones y desarrollar la comprensión, la redacción, la expresión y otras habilidades lingüísticas, definidas teóricamente como las capacidades que tienen las personas para poder entender y producir contenido utilizando el lenguaje de una forma correcta, en constante interacción con diversos factores académicos y sociales (Reyes, & Cárdenas, 2023).

Las habilidades lingüísticas se consideran críticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como capacidades esenciales para el desarrollo integral y eficaz del ser humano (Moreira, et al., 2024); a través de componentes como la comprensión lectora (capacidad de entender y reflexionar acerca de información contenida en un texto, para conocerlo, decodificar las palabras y comprender el significado del contenido); la expresión escrita (capacidad de comunicar ideas, pensamientos y emociones mediante el uso lógico y bien estructurado del lenguaje escrito) y; la gramática (sistema estructural del lenguaje que ayuda a mantener un control adecuado del desarrollo de las oraciones utilizando reglas preestablecidas por la fonología y semántica).

En el área de Lengua y Literatura, ChatGPT brinda oportunidades para fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, facilita que docentes y estudiantes puedan acceder a grandes cantidades de información y materiales educativos, lo cual impacta en la personalización del proceso, la resolución de problemas, la autonomía y la creatividad (Trujillo, 2025).

Sin embargo, en Jara (2024); se alerta sobre los retos y desafíos que tienen ante sí las aplicaciones de la IA en el contexto educativo ecuatoriano, destacando que su empleo en el proceso de enseñanza y aprendizaje todavía no es suficiente, además de la existencia de una brecha digital entre territorios y unidades educativas de escasos recursos. Otro importante desafío es el uso responsable de esta tecnología por docentes y estudiantes, quienes deben manejar riesgos como los sesgos algorítmicos, la vulneración de la privacidad, la posibilidad de plagios y otros, que impactan la ética personal y profesional (Pérez, 2024).

En todo caso, ChatGPT se debe utilizar de manera equilibrada, a través de estrategias didácticas intencionadas en promover la construcción de ambientes de aprendizaje flexibles, personalizados y atractivos, respetuosos de la ética y la calidad de la educación (Delgado, et al., 2024).

Estos planteamientos, inducen a pensar en ChatGPT como tecnología idónea para una estrategia didáctica en el área de Lengua y Literatura, dirigida a potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Bachillerato Técnico, teniendo presente que el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y tecnológicas, son demandas críticas para un adecuado desempeño académico, laboral y social en el mundo actual (Jara, 2024).

Según Moreira et al. (2024); la integración de ChatGPT en una estrategia didáctica no solo implica potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y

tecnológicas de los estudiantes; sino avanzar hacia una educación más significativa, contextualizada y de calidad, en un sentido amplio, lo que ofrece a los docentes; oportunidades para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorar la planificación de sus clases y tener retroalimentación inmediata.

El anterior análisis teórico, se acompaña de antecedentes basados en investigaciones internacionales y nacionales, como el estudio practicado en Perú por Lovón, & Parini (2024); sobre el uso de la IA para el desarrollo de actividades escolares en el área de Lengua y Literatura, en tres instituciones escolares. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, diseño no experimental y alcance descriptivo, focalizándose en una población de estudiantes de nivel pre-universitario y docentes del área de Lengua y Literatura. Como resultado más relevante, se concluye que ChatGPT posee una gran variedad de componentes para potenciar habilidades lingüísticas, cognitivas y profesionales, que se pueden integrar en estrategias pedagógicas para uso efectivo de estudiantes y docentes.

Otra investigación realizada en Perú por Pérez (2024); abordó el impacto de la IA en la competencia comunicativa en estudiantes de nivel medio y bachillerato con alto índice de uso de aplicaciones de IA, en tres instituciones educativas diferentes. Por medio de un diseño metodológico de enfoque mixto, de tipo no experimental y alcance descriptivo, obtuvo como principales resultados que las aplicaciones de IA más utilizadas por los estudiantes, son en ese orden: ChatGPT y Microsoft Copilot; la necesidad de implementar estrategias didácticas que potencien las relaciones de los estudiantes con las habilidades lingüísticas y generen oportunidades novedosas de intercambios comunicativos.

Por su parte, el estudio realizado en Ecuador por Figueroa, & Lamas (2025); sobre el impacto de la IA en el desarrollo de las habilidades académicas en estudiantes y docentes de bachillerato. Utilizando un enfoque mixto de tipo no experimental y alcance descriptivo; sus principales resultados se centran en resaltar el reto que representa la integración de esta tecnología en el contexto educativo ecuatoriano, a través de estrategias que optimicen beneficios como la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales y minimicen aspectos negativos como la dependencia de los estudiantes.

Sin embargo, en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, se ha detectado una situación problemática relacionada con la falta de dominio de habilidades lingüísticas como la expresión escrita y la comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato Técnico, pues sus respuestas

son automáticas sin tomarse el tiempo de analizar y comprender el contenido solicitado, demuestran vacíos en la comprensión lectora y no logran los propósitos comunicativos y argumentativos requeridos, lo cual limita su desempeño académico y el desarrollo integral en el área de Lengua y Literatura. Se utilizan tecnologías como la IA, de manera empírica, pero que no cuentan con estrategias didácticas innovadoras en el aula de clase para fortalecer las habilidades lingüísticas en este grupo de estudiantes.

La investigación se justifica debido a que aporta soluciones a un tema de importancia y actualidad como es el uso de ChatGPT en estrategias innovadoras y científicamente fundamentadas que integran esta tecnología como un recurso didáctico que ayuda a los alumnos a desarrollar actividades que fortalezcan habilidades lingüísticas como la expresión escrita y la comprensión lectora, al mismo tiempo que desarrollan las habilidades cognitivas y sociales que les permite dar respuestas a las necesidades de la sociedad moderna.

La integración de ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura se sustenta en teorías filosóficas-pedagógicas como el Constructivismo Psicológico, representada por Jean Piaget; acompañada del Constructivismo Social, de Lev Vygotsky; quien plantea que el conocimiento se construye a partir del contexto social del individuo (Payer, 2005). También se apoya en la Teoría del Aprendizaje Significativo, de David Ausubel, que esencialmente sostiene que el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos depende de lo que ya se conoce con anterioridad (Ausubel, 1963); y más recientemente el Conectivismo, de Stephen Downes y George Siemens; con el objetivo de explicar el proceso de aprendizaje en la era digital a través de las tecnologías, como herramientas de mediación e intercambio de conocimientos (Burgos et al., 2021).

De la parte expositiva del Currículo Nacional, se infiere que la presente investigación está vinculada al marco legal vigente en el país, específicamente en la Constitución de la República del Ecuador que, en sus artículos 26 y 27 establece la educación como derecho ciudadano y obligación estatal de talante participativo, incluyente y diverso, de calidad y calidez; lo cual encuentra eco en los artículos 3 y 4, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ecuador, 2016).

Todo este andamiaje sustenta la presente investigación que tiene como objetivo general elaborar una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT para potenciar las competencias lingüísticas en los estudiantes del paralelo “D” de primero de Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se sustentó en un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño experimental pre-test/post-test con un solo grupo (Hernández, & Baptista, 2020); a fin de comparar la situación anterior y posterior a la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, para potenciar las competencias lingüísticas en los estudiantes del paralelo “D” de primero de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron métodos del nivel empírico como: 1) análisis de documentos, para apoyar teóricamente la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT y su relación con las habilidades lingüísticas, 2) encuesta a estudiantes para recopilar información sobre la relación entre la IA y el desarrollo de habilidades lingüísticas y 3) entrevista estructurada, dirigida a los docentes, para obtener datos cuantitativos generales, a partir de experiencias y percepciones individuales sobre las variables de la investigación. Además se utilizaron métodos del nivel teórico como: 1) analítico-sintético, 2) inductivo-deductivo, para hacer el análisis teórico-bibliográfico en apoyo al método empírico análisis de documentos, además para procesar y analizar datos, plantear soluciones y conclusiones relativas a la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT y su relación con las habilidades lingüísticas; 3) histórico-lógico para estudiar cómo evoluciona en el tiempo y establecer interrelaciones y regularidades de la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT y su relación con las habilidades lingüísticas, a partir de lo general a lo particular y viceversa (Hernández, & Baptista, 2020). También se empleó el método matemático-estadístico, para tabular y calcular frecuencias y porcentajes, a fin de describir y cuantificar los datos obtenidos en forma de gráficas y tablas. La validación de los instrumentos y de la estrategia didáctica propuesta, se realizó por el método de consulta a especialistas (Carrasco et al., 2024).

La variable independiente a estudiar es la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, conceptualizada como la planeación docente de una secuencia de acciones relacionadas entre sí, con la finalidad de mejorar el proceso de desarrollo de determinadas habilidades (Trujillo, 2025). En el contexto investigativo, esta variable se define operacionalmente en las dimensiones: 1) Diseño y planificación didáctica, que cuenta con los indicadores: a) planificación de actividades con herramientas de ChatGPT, alineadas con los objetivos de

aprendizaje, b) selección de aplicaciones de ChatGPT, adecuadas al currículo del área Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato, c) Acciones para que ChatGPT, cumpla su rol educativo; 2) Integración tecnológica, que cuenta con los indicadores: a) uso de recursos tecnológicos de ChatGPT para desarrollar la clase, b) fomento del uso autónomo y guiado de herramientas con ChatGPT, por los estudiantes.

La variable dependiente a estudiar son las habilidades lingüísticas, definidas teóricamente como un grupo de componentes que permiten aprender y hacer uso adecuado del lenguaje, en constante interacción con diversos factores (Reyes & Cárdenas, 2023). Para cumplir el objetivo de esta investigación, esta variable se define operacionalmente en las dimensiones: 1) Expresión escrita, 2) Comprensión lectora, 3) Rendimiento académico, que cuentan con el indicador: evidencias de mejoras en la interacción con los contenidos gracias al uso de ChatGPT.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, ubicada en la parroquia San Jacinto de Buena Fe, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

La población a estudiar está compuesta por 37 estudiantes de primero del bachillerato técnico, paralelo “D” y 5 docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. Como la población a estudiar es de tamaño pequeño, la muestra está constituida por los 37 estudiantes, pues se trabajó con la totalidad de la población.

Para recopilar información relevante sobre la situación de las variables a investigar, se elaboraron dos instrumentos: 1) Encuesta, dirigida a estudiantes para recopilar información sobre la relación entre ChatGPT y el desarrollo de habilidades lingüísticas, a través de un cuestionario de 10 preguntas, a responder según una escala de tipo Likert ; 2) Entrevista semiestructurada, dirigida a docentes, con el objetivo de que expresen con libertad sus opiniones, creencias y experiencias sobre la relación entre ChatGPT y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Ambos instrumentos se elaboran a partir de los aportes investigativos de Figueroa & Lamas (2025).

El procedimiento comenzó por la información y aprobación de las autoridades institucionales y los padres de familia, a los cuales se garantizó que el estudio cumpliría las normas institucionales, nacionales e internacionales en cuanto a la ética de la investigación científica. El proceso investigativo siguió las etapas que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Etapas del proceso investigativo.

| Etapas                       | Propósitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Experimentación pre-test   | Diagnosticar la situación anterior a la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo "D" Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".                       |
| 2 Modelación de la propuesta | Elaborar una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT para potenciar las competencias lingüísticas en los estudiantes del paralelo "D" de primero de bachillerato técnico, de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".                                                                      |
| 3 Experimentación pos-test   | Revelar los resultados posteriores a la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo "D" Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra". Validar la propuesta. |

El procesamiento de los datos e informaciones obtenidas, se realizó mediante los programas automatizados Excell y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 23.0.

RESULTADOS

Esta sección, se desarrolla en conformidad con las etapas seguidas en el proceso investigativo, de las cuales se exponen y discuten sus resultados en forma de epígrafes y sub-epígrafes.

Etapas del proceso investigativo

Esta etapa constituye punto de partida de la estructura metodológica de la investigación, pues el diseño experimental pre-test/pos-test con un solo grupo establece una línea básica que proporciona información referente al nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los 37 estudiantes del paralelo "D" Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra", antes de la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT.

Encuesta a estudiantes

En este sub-epígrafe, se exponen los resultados obtenidos luego de ordenar y procesar la información obtenida por la aplicación de los instrumentos administrados, acompañados de tablas con sus respectivas interpretaciones, alineadas en el mismo orden de las preguntas planteadas; de esta forma corresponde la exposición y análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes Tabla 2.

Después de procesar la encuesta administrada, todo parece indicar que los estudiantes no conocen a profundidad el uso de ChatGPT y que el nivel de utilización de esta herramienta tecnológica es bajo, aunque una parte mayoritaria cree que el docente debe usar más ChatGPT en las clases de Lengua y Literatura.

Sin embargo, las respuestas de los encuestados relativas al impacto de ChatGPT en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de expresión escrita y comprensión lectora, como ayuda para el análisis, comprensión del contenido y la mejora de su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, lo que hace pensar en que los estudiantes tienen serias dudas o lagunas de conocimiento sobre el impacto positivo de ChatGPT en el desarrollo de estas dimensiones.

Esta situación mejora ligeramente en las respuestas relativas a los niveles de motivación, participación y autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Tabla 2.

Tabla 2: Resultados de la encuesta a estudiantes (pre-test).

| Preguntas                                                                | Frecuencia y porcentaje de las respuestas |     |            |      |                                 |      |               |      |                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------|------|---------------------------------|------|---------------|------|------------------|-----|
|                                                                          | Total acuerdo                             |     | De acuerdo |      | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |      | Total desacuerdo |     |
|                                                                          | F                                         | %   | F          | %    | F                               | %    | F             | %    | F                | %   |
| ¿Tiene conocimientos sobre el uso de ChatGPT?                            | 0                                         | 0.0 | 17         | 45.9 | 16                              | 43.2 | 4             | 10.8 | 0                | 0.0 |
| ¿Se utiliza frecuentemente ChatGPT en las clases de Lengua y Literatura? | 0                                         | 0.0 | 0          | 0.0  | 7                               | 18.9 | 30            | 81.1 | 0                | 0.0 |

|                                                                                                         |   |     |    |      |    |      |    |      |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|------|----|------|----|------|---|-----|
| ¿Piensa que el docente de Lengua y Literatura debe utilizar ChatGPT en las clases?                      | 0 | 0.0 | 21 | 56.8 | 14 | 37.8 | 2  | 5.4  | 0 | 0.0 |
| ¿Puede desarrollar sus habilidades lingüísticas sin necesidad de ChatGPT?                               | 0 | 0.0 | 10 | 27.0 | 14 | 37.8 | 13 | 35.1 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT le ayuda a mejorar la habilidad lingüística de expresión escrita?                     | 0 | 0.0 | 9  | 24.3 | 17 | 45.9 | 11 | 29.7 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT le ayuda a mejorar la habilidad lingüística de comprensión lectora?                   | 0 | 0.0 | 10 | 27.0 | 13 | 35.1 | 14 | 37.8 | 0 | 0.0 |
| ¿El desarrollo de habilidades lingüísticas por ChatGPT ayuda al análisis y comprensión del contenido?   | 0 | 0.0 | 9  | 24.3 | 17 | 45.9 | 11 | 29.7 | 0 | 0.0 |
| ¿En general, cree que ChatGPT le ayuda a mejorar su desempeño académico?                                | 0 | 0.0 | 8  | 21.6 | 15 | 40.5 | 14 | 37.8 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT aumenta su motivación para aprender Lengua y Literatura?                              | 0 | 0.0 | 5  | 13.5 | 17 | 45.9 | 15 | 40.5 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT aumenta su participación y autonomía en las actividades del área Lengua y Literatura? | 0 | 0.0 | 5  | 13.5 | 17 | 45.9 | 15 | 40.5 | 0 | 0.0 |

Entrevista a docentes

La entrevista semiestructurada se administró antes de la implementación de la estrategia didáctica, a los 5 docentes que componen la muestra, en forma de 5 preguntas preestablecidas en un guión y 1 pregunta de respuesta abierta intencionada en que los entrevistados expresen los aspectos que consideren acerca de la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT y su relación con las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo “D” Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. La frecuencia y porcentaje de sus resultados, se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados pre-test de la entrevista a docentes

| Preguntas del guión                                                                                                                                           | Nivel de evaluación |      |       |      |      |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|
|                                                                                                                                                               | Bajo                |      | Medio |      | Alto |     |
|                                                                                                                                                               | F                   | %    | F     | %    | F    | %   |
| ¿Actualmente en qué nivel sitúa el diseño y planificación didáctica en Lengua y Literatura?                                                                   | 4                   | 80.0 | 1     | 20.0 | 0    | 0.0 |
| ¿Actualmente en qué nivel considera el desarrollo de las habilidades de expresión escrita y comprensión lectora de los alumnos?                               | 4                   | 80.0 | 1     | 20.0 | 0    | 0.0 |
| ¿En qué nivel sitúa la integración de recursos tecnológicos de ChatGPT para desarrollar la clase?                                                             | 3                   | 60.0 | 2     | 40.0 | 0    | 0.0 |
| ¿Cuál es el nivel de integración de ChatGPT en una estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales de los alumnos? | 3                   | 60.0 | 2     | 40.0 | 0    | 0.0 |
| ¿Actualmente en qué nivel sitúa el uso autónomo y guiado de herramientas ChatGPT, por los alumnos?                                                            | 4                   | 80.0 | 1     | 20.0 | 0    | 0.0 |

Los resultados de la entrevista semiestructurada Tabla 2, complementan los hallazgos de la encuesta aplicada a los estudiantes, pues los docentes dijeron que utilizan las tecnologías de manera empírica, porque no cuentan con estrategias didácticas innovadoras y pedagógicamente fundamentadas; por ello, califican mayoritariamente como bajo el nivel de desarrollo en el diseño y la planificación didáctica en Lengua y Literatura, alineadas con los objetivos de aprendizaje y al currículo del área Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato, lo que sugiere un bajo nivel de integración de recursos tecnológicos de ChatGPT para desarrollar la clase.

La mayor parte de los entrevistados califican como bajo el nivel de desarrollo de habilidades de expresión escrita y comprensión lectora de los estudiantes, lo que se observa en respuestas irreflexivas, expresadas de forma casi inmediata, sin tomar el tiempo necesario para analizar y comprender el contenido, razón por la cual no logran comunicar ni argumentar adecuadamente los temas que les solicitan.



La mayoría está de acuerdo con que esta situación también se refleja en el bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas como: el aprendizaje autónomo y guiado, capacidad de análisis, creatividad y pensamiento crítico y habilidades sociales como: la motivación por el estudio, la participación en las actividades, la colaboración y el trabajo en equipo; que tienen una incidencia directa en el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Al expresar libremente sus criterios y opiniones, todos indicaron la necesidad de elaborar una estrategia didáctica en el área de Lengua y Literatura, basada en el uso de ChatGPT para que cumpla su rol educativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo "D" Bachillerato Técnico, pero dijeron que puede estar limitada por la falta de equipos tecnológicos y los problemas de conectividad.

## **Etapas 2: Modelación de la propuesta**

En este epígrafe se expone la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT para potenciar las competencias lingüísticas en los estudiantes del paralelo "D" de primero de bachillerato técnico, de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".

Título: "Potenciando las competencias lingüísticas con IA: uso de ChatGPT"

Justificación: La propuesta se justifica por la necesidad de implementar prácticas pedagógicas innovadoras que den respuestas a los desafíos que enfrenta la educación en el momento actual, específicamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas por los docentes del área de Lengua y Literatura, a través de la integración de ChatGPT, herramienta que brinda oportunidades para fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, contribuyendo a reducir las brechas del aprendizaje y al desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, demandas críticas para un adecuado desempeño académico, laboral y social en el mundo actual.

Objetivo general: Potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo "D" de primero de Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".

Objetivos y específicos:

1. Implementar la ChatGPT mediante los talleres interactivos para fortalecer las habilidades lingüísticas.
2. Promover la construcción de ambientes de aprendizaje flexibles, personalizados y atractivos, respetuosos de la ética y la calidad de la educación.
3. Integrar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
4. Evaluar el progreso en el aprendizaje mediante actividades digitales y retroalimentación automatizada.

Caracterización de la propuesta: Se utilizan recursos innovadores, interactivos, personalizados y accesibles de la ChatGPT para desarrollar clases virtuales y actividades interactivas, intencionadas en construir un ambiente de enseñanza - aprendizaje dinámico y participativo con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura por medio del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo "D" de primero de Bachillerato Técnico, de la mencionada Unidad Educativa.

Enfoque didáctico: en este radica la novedad científica de esta propuesta que utiliza metodologías aprendizaje activo como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas a contextos tecnológicos, donde el docente trabaja como mediador, guía y supervisor de contenidos, asegurando el uso responsable de ChatGPT y, los estudiantes trabajan como exploradores, creadores de textos y evaluadores entre pares. Ambos actores deben tener presente que

ChatGPT es un asistente de apoyo, generador de ejemplos, retroalimentación rápida, que no reemplaza el juicio humano.

Beneficiarios: estudiantes del paralelo "D" de primero de Bachillerato Técnico y docentes del mismo año que ofrecen clases de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra".

Estructura: La estructura de la estrategia se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4: Estructura de la estrategia didáctica.

| Estructura                                      | Actividad                                                                                                 | Producto                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1: Introducción y alfabetización digital | -Explicar normas de uso de IA, citación y ética.<br>-Hacer demostración de ChatGPT con preguntas básicas. | -Acuerdo de uso responsable.<br>-Breve resumen de normas.          |
| Sesión 2: Lectura guiada y parafraseo asistido  | -Dar lectura a un texto breve.<br>-Generar parafraseos y preguntas guía con ChatGPT.                      | -Resumen corto.<br>-Tres preguntas de comprensión.                 |
| Sesión 3: Análisis de texto un literario breve  | -Identificar recursos y estructura.<br>-Hacer preguntas de discusión sugeridas por ChatGPT.               | -Mapa de ideas y 2 citas justificadas.                             |
| Sesión 4: Taller de resúmenes y cohesión        | -Crear resumen del texto.<br>-Comparar y justificar elecciones con ChatGPT.                               | -Versión final de resumen con notas de edición                     |
| Sesión 5: Redacción de un informe corto         | -Plantear estructura de informe.<br>-Proponer borradores y mejoras utilizando ChatGPT.                    | -Borrador y versión revisada.                                      |
| Sesión 6: Expansión del léxico                  | -Plantear glosario técnico-literario.<br>-Proponer sinónimos y precisiones semánticas utilizando ChatGPT. | -Glosario de 12-15 términos.                                       |
| Sesión 7: Expresión oral                        | -Hacer una breve presentación oral.<br>-Obtener retroalimentación sobre claridad utilizando ChatGPT.      | -Guion de 3–4 minutos.                                             |
| Sesión 8: Evaluación formativa                  | -Revisión de borradores con ChatGPT.<br>-Reflexión grupal sobre uso responsable de ChatGPT.               | -Registro con 3 evidencias (resumen, texto técnico, breve ensayo). |

Recursos: Textos, ChatGPT, computador de mesa, laptop, tableta o teléfono móvil, conexión a Internet.

Tiempo: La propuesta se desarrolla en 8 sesiones de 45 minutos cada una.

**Etapas 3: Experimentación pos-test**

En este epígrafe se revelan los resultados posteriores a la implementación de la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, resultante de la etapa anterior. De acuerdo con el diseño de pre-test/posttest con un solo grupo, en este momento se aplica una prueba posterior con los mismos instrumentos utilizados en la etapa de experimentación pre-test.

Encuesta a estudiantes

Después de procesar la encuesta que se administró nuevamente a los 37 estudiantes del paralelo “D” de primero de Bachillerato Técnico, se demuestra que aumentaron significativamente sus conocimientos sobre de ChatGPT y que el nivel de utilización de esta herramienta tecnológica ahora es alto, al igual que aumenta la cantidad de alumnos que cree se debe usar más ChatGPT en las clases de Lengua y Literatura.

Después de la implementación de la estrategia didáctica, los encuestados entienden que han elevado los niveles de desarrollo de sus habilidades lingüísticas de expresión escrita y comprensión lectora, así como el análisis y comprensión del contenido. Consecuentemente, entienden que la estrategia didáctica basada en ChatGPT, ha elevado su nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

La misma tendencia creciente, se observa en los niveles relativos a la motivación, participación y autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Tabla 5.

Tabla 5: Resultados de la encuesta a estudiantes (pos-test).

| Preguntas                                                                | Frecuencia y porcentaje de las respuestas |     |            |      |                                 |      |               |     |                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------|------|---------------------------------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|                                                                          | Total acuerdo                             |     | De acuerdo |      | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |      | En desacuerdo |     | Total desacuerdo |     |
|                                                                          | F                                         | %   | F          | %    | F                               | %    | F             | %   | F                | %   |
| ¿Tiene conocimientos sobre el uso de ChatGPT?                            | 0                                         | 0.0 | 33         | 89.2 | 4                               | 10.8 | 0             | 0.0 | 0                | 0.0 |
| ¿Se utiliza frecuentemente ChatGPT en las clases de Lengua y Literatura? | 0                                         | 0.0 | 35         | 94.6 | 2                               | 5.4  |               | 0.0 | 0                | 0.0 |

|                                                                                                         |   |     |    |      |   |      |   |     |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|------|---|------|---|-----|---|-----|
| ¿Piensa que el docente de Lengua y Literatura debe utilizar ChatGPT en las clases?                      | 0 | 0.0 | 34 | 91.9 | 3 | 8.1  | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿Puede desarrollar sus habilidades lingüísticas sin necesidad de ChatGPT?                               | 0 | 0.0 | 33 | 89.2 | 4 | 10.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT le ayuda a mejorar la habilidad lingüística de expresión escrita?                     | 0 | 0.0 | 28 | 75.7 | 9 | 24.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT le ayuda a mejorar la habilidad lingüística de comprensión lectora?                   | 0 | 0.0 | 29 | 78.4 | 9 | 24.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿El desarrollo de habilidades lingüísticas por ChatGPT ayuda al análisis y comprensión del contenido?   | 0 | 0.0 | 29 | 78.4 | 8 | 21.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿En general, cree que ChatGPT le ayuda a mejorar su desempeño académico?                                | 0 | 0.0 | 31 | 83.8 | 6 | 16.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT aumenta su motivación para aprender Lengua y Literatura?                              | 0 | 0.0 | 35 | 94.6 | 2 | 5.4  | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| ¿Cree que ChatGPT aumenta su participación y autonomía en las actividades del área Lengua y Literatura? | 0 | 0.0 | 35 | 94.6 | 2 | 5.4  | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |

Entrevista a docentes

La entrevista semiestructurada se administró después de la implementación de la estrategia didáctica, a los 5 docentes que componen la muestra, con las mismas preguntas preestablecidas en el guión y la misma pregunta de respuesta abierta. Esta vez, los entrevistados expresaron sus criterios sobre los resultados de la implementación de la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT y su relación con las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo “D” Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. La frecuencia y porcentaje de los resultados, se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6: Resultados pos-test de la entrevista a docentes.

| Preguntas del guión                                                                                                                                           | Nivel de evaluación |     |       |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-------|------|------|------|
|                                                                                                                                                               | Bajo                |     | Medio |      | Alto |      |
|                                                                                                                                                               | F                   | %   | F     | %    | F    | %    |
| ¿Actualmente en qué nivel sitúa el diseño y planificación didáctica en Lengua y Literatura?                                                                   | 0                   | 0.0 | 0     | 0.0  | 5    | 100  |
| ¿Actualmente en qué nivel considera el desarrollo de las habilidades de expresión escrita y comprensión lectora de los alumnos?                               | 0                   | 0.0 | 2     | 40.0 | 3    | 60.0 |
| ¿En qué nivel sitúa la integración de recursos tecnológicos de ChatGPT para desarrollar la clase?                                                             | 0                   | 0.0 | 0     | 0.0  | 5    | 100  |
| ¿Cuál es el nivel de integración de ChatGPT en una estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales de los alumnos? | 0                   | 0.0 | 0     | 0.0  | 5    | 100  |
| ¿Actualmente en qué nivel sitúa el uso autónomo y guiado de herramientas con ChatGPT, por los alumnos?                                                        | 0                   | 0.0 | 1     | 20.0 | 4    | 80.0 |

En esta ocasión, los resultados de la entrevista semiestructurada complementan los hallazgos de la encuesta aplicada a los estudiantes, pues los docentes dijeron que utilizaron una estrategia didáctica innovadora y fundamentada pedagógicamente, lo cual aumentó los niveles de desarrollo del diseño y la planificación didáctica para la integración de recursos tecnológicos como ChatGPT, todo alineado a los objetivos de aprendizaje y al currículo del área Lengua y Literatura en el nivel de Bachillerato.

Comparado con la etapa pre-test, actualmente los entrevistados califican el nivel de desarrollo de habilidades de expresión escrita, comprensión lectora entre medio y alto, lo que se observa en respuestas más reflexivas, expresadas en el aumento del nivel de análisis y comprensión del contenido, así como la comunicación y argumentación de los temas que les solicitan.

La mayoría concuerda en que ha aumentado el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas como: el aprendizaje autónomo y guiado, capacidad de análisis, creatividad y pensamiento crítico y sociales como la motivación por el estudio, la participación en las actividades, la colaboración y el trabajo en equipo, que tienen una incidencia directa en el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes.



Al expresar libremente sus criterios y opiniones, todos indicaron que la estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT, implementada en el área de Lengua y Literatura, cumple su rol educativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del paralelo “D” Bachillerato Técnico, a pesar de salvar algunos contratiempos por problemas de conectividad.

Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se ha desarrollado por el método de consulta a especialistas, según las aportaciones de Carrasco, et al. (2024). Seleccionados bajo los criterios de ser profesionales de cuarto nivel, con más de diez años de experiencia en la educación y que han analizado la documentación presentada en relación al objetivo de la presente investigación, tomando en consideración los indicadores de la matriz de valoración que se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7: Matriz de valoración de la propuesta.

| Indicadores                                                                                                                                                  | Especialista 1 | Especialista 2 | Especialista 3 | Especialista 4 | Especialista 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.                                           | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Actualidad: Los recursos que se empuen en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.                                  | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza de Lengua y Literatura. | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo.                                                        | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede adecuarse a las necesidades del docente.                                                    | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.                                       | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Pertinencia: La propuesta cumple con los parámetros del currículo de enseñanza de Lengua y Literatura.                                                       | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.                                                    | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.        | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.          | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              |
| Puntuación Total                                                                                                                                             | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           |

La estrategia didáctica digital es evaluada de Excelente por el 100% de los especialistas consultados, en los 10 indicadores de la matriz de valoración, lo cual indica una validación positiva y la aceptación general de la estrategia didáctica propuesta, reforzando la factibilidad y la efectividad de la implementación experimental de esta propuesta.



El 100% de los especialistas consultados, está de acuerdo en sugerir que la estrategia didáctica propuesta, sea implementada en otras instituciones educativas públicas que gestionen el nivel de Bachillerato.

## DISCUSIÓN

Los instrumentos aplicados concluyen con un diagnóstico objetivo y científicamente probado en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, donde se evidencia que las herramientas tecnológicas como ChatGPT se utilizan con poca frecuencia y no están integradas en estrategias didácticas estructuradas y fundamentadas pedagógicamente, por lo que no se aprovechan las oportunidades para fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales según palabras de Trujillo (2025).

También se demuestra que existe un bajo nivel en el dominio de habilidades lingüísticas como la expresión escrita y la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato técnico, que influye en su capacidad de analizar y comprender el contenido solicitado, demuestran vacíos en la comprensión lectora, la comunicación y la argumentación de los temas requeridos, cuestiones consideradas críticas como capacidades esenciales para el desarrollo integral y eficaz del ser humano (Moreira, et al., 2024); este orden de cosas, incide directamente en el bajo nivel de rendimiento académico y limita el desarrollo integral de este grupo de estudiantes en el área de Lengua y Literatura, como ya han señalado (Moreira, et al., 2024; Trujillo, 2025).

La integración de ChatGPT en una estrategia didáctica, para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y tecnológicas de los estudiantes, está en consonancia con las investigaciones de (Lovón, & Parini, 2024; Pérez, 2024; Figueroa & Lamas, 2025); sin embargo reviste novedad científica por cuanto utiliza metodologías de aprendizaje activo como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos tecnológicos, donde el docente trabaja como mediador, guía y supervisor de contenidos, y los estudiantes trabajan como exploradores, creadores de textos y evaluadores entre pares, además de asegurar el uso responsable de ChatGPT, según lo planteado por Jara (2024).

## CONCLUSIONES

En el diagnóstico inicial se determina la existencia de un bajo nivel de dominio de habilidades lingüísticas (expresión escrita y comprensión lectora) en los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, lo que limita su capacidad para analizar, comprender y argumentar contenidos,

limitaciones que inciden directamente en su bajo nivel de rendimiento académico; además el uso de herramientas tecnológicas como ChatGPT por parte de los docentes es empírico y no está integrado en estrategias didácticas estructuradas y fundamentadas pedagógicamente.

Tras la implementación experimental de la estrategia didáctica propuesta basada en el uso de ChatGPT para potenciar las competencias lingüísticas, se logra elevar significativamente el conocimiento y la utilización de ChatGPT por parte de los estudiantes, además de un aumento en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión escrita y comprensión lectora, lo que se reflejó en respuestas más reflexivas, un mayor nivel de análisis y comprensión del contenido, y una mejor comunicación y argumentación de los temas solicitados.

La estrategia no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas (como el aprendizaje autónomo, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico) y habilidades sociales (motivación, participación y trabajo en equipo); razones suficientes para que fuera validada por el método de consulta a especialistas, quienes la evaluaron de Excelente, reforzando su factibilidad, efectividad y pertinencia para ser implementada en otras instituciones educativas que gestionan el nivel de Bachillerato Técnico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, O. del R., Cuenca, M. M., García, S. J., Cuamácás, S. M., & Ramos, E. A. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1), 30-42. <https://doi.org/10.59155/is.v7i1.125>
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.
- Burgos, V.T., Molina, M.M., Briones, G.A., Carvajal, E.A., & Salvatierra, N.M. (2021). El Conectivismo en los cambios culturales para mejorar la calidad educativa. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 141-160. <https://doi.org/https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/354>
- Delgado, N., Campo, L., Sainz, M., & Etxabe, J.M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 207-224. <https://doi.org/10.6018/rei-fop.577211>

Ecuador. (2016). *Currículo Nacional del Bachillerato General Unificado*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

Figueroa, A. O., & Lamas, M. de las N. (2025). Inteligencia Artificial en el desarrollo de las habilidades académicas en estudiantes de Bachillerato. *Revista Ñeque*, 8(20), 69–83. <https://doi.org/10.33996/revistanequ.v8i20.176>

Hernández, R., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación (7ma. Ed.)*. McGraw Hill.

Jara, C.W. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo ecuatoriano: retos y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7046-7060. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11897](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11897)

Lovón, M., & Parini, A. (2024). Inteligencia artificial, discurso digital y lenguaje: La lingüística en la era de la tecnología. *Lengua y Sociedad, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* 3(2), 577-598. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.29773>

Moreira, R.W., Palma, M.A., Cedeño, R.S., & Ponce, L.S. (2024). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés: lectura, escritura, audición y expresión oral. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(3), 12–22. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.123>

Mujica, R.M. (2024). Clasificación de las herramientas de la Inteligencia Artificial en la educación. *Docentes 2.0*, 17(1), 31-40. <https://doi.org/10.37843/rtded.v17i1.513>

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Editora UNAM.

Pérez, J.C. (2024). Inteligencia artificial y competencia comunicativa: desafíos en el curso de comunicación. *Lengua y Sociedad, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 23(2), 691-717. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27468>

Reyes, C.J., & Cárdenas, N.M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 2), 245-257. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656>

Ruiz, E. (2023). La revolución de la inteligencia artificial en la educación: una reseña de ChatGPT. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 156-160. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9594>

Trujillo, F. (2025). La inteligencia artificial en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 108(abril 2025), 45-51. [https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2025/06/Articulo-IA\\_lenguas\\_Fernando-Trujillo.pdf](https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2025/06/Articulo-IA_lenguas_Fernando-Trujillo.pdf)

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

| Autores                       | Roles                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Dayana Izamar Tobar Rivera    | Conceptualización, Metodología, Escritura – borrador original. |
| Cindy Lilibeth Rosado Caicedo | Investigación, Curación de datos, Validación.                  |
| Lila Maribel Morán Borja      | Supervisión, Redacción – revisión y edición.                   |
| Raúl López Fernández          | Análisis formal, Software, Validación.                         |

Contribución de los autores:

La Revista Conrado publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons: Atribución/Reconocimiento-NoComercial-SinDerivados 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

