

## ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### INNOVATIVE STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION IN SEVENTH-YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Zoila Vicenta Castro Demera <sup>1</sup>

E-mail: [z.castro.mae@uteg.edu.ec](mailto:z.castro.mae@uteg.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6162-7089>

Nayade Vanessa Domenech Polo <sup>1\*</sup>

E-mail: [ndomenech@uteg.edu.ec](mailto:ndomenech@uteg.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1448-5040>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Ecuador.

\*Autor para correspondencia



#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Castro Demera, Z. V. & Domenech Polo, N. V. (2026). Estrategias innovadoras en comprensión lectora de estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(109), e5229.

#### RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la educación básica, pues condiciona el aprendizaje en todas las áreas curriculares y el desarrollo crítico de los estudiantes. Sin embargo, se han identificado bajos niveles de desempeño lector en séptimo año, asociados al predominio de metodologías tradicionales y a la escasa motivación estudiantil. Ante esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de estrategias didácticas innovadoras en la mejora de la comprensión lectora. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con enfoque mixto, utilizando pruebas diagnósticas y finales, observaciones en aula y entrevistas a docentes. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, divididos en grupo control y experimental, y por docentes previamente capacitados en metodologías activas. Los resultados cuantitativos mostraron un incremento significativo en el grupo experimental, que pasó de una media de 12,1 a 16,9 puntos en comprensión lectora, frente al leve avance del grupo control. En el ámbito cualitativo, se registraron mejoras en motivación, participación activa y uso de recursos digitales. Estos hallazgos corroboran investigaciones previas que destacan la efectividad de la gamificación, la lectura colaborativa y los entornos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades cognitivas y metacognitivas. Se concluye que la innovación pedagógica, acompañada de capacitación docente, potencia la comprensión lectora y genera un aprendizaje más significativo y motivador. No obstante, se reconoce la limitación del corto tiempo de intervención y la necesidad de estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los resultados y su aplicabilidad en diversos contextos escolares.

#### Palabras clave:

Enseñanza de la Lectura, Entorno Educacional, Estrategia Educativa, Método de Aprendizaje, Innovación Pedagógica

#### ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill in basic education, as it determines learning in all curricular areas and the critical development of students. However, low levels of reading achievement have been identified in seventh grade, associated with the predominance of traditional methodologies and low student motivation. Given this problem, the present study aimed to analyze the impact of innovative teaching strategies on improving reading comprehension. A quasi-experimental design with a mixed approach was applied, utilizing diagnostic and final tests, classroom observations, and teacher interviews. The sample consisted of 60 students, divided into a control and experimental group, and teachers previously trained in active methodologies. The quantitative results showed a significant increase in the experimental group, which went from an average of 12.1 to 16.9 points in reading comprehension, compared to slight progress in the control group. At the qualitative level, improvements were recorded in motivation, active participation, and use of digital resources. These findings corroborate previous research highlighting the effectiveness of gamification, collaborative reading, and virtual learning environments in strengthening cognitive and metacognitive skills. It is concluded that pedagogical innovation, accompanied by teacher training, enhances reading comprehension and generates more meaningful and motivating learning. However, the limitations of the short intervention time and



the need for longitudinal studies to evaluate the sustainability of the results and their applicability in diverse school contexts are recognized.

#### Keywords:

Reading Instruction, Educational Environment, Educational Strategy, Learning Method, Pedagogical Innovation

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que trasciende la capacidad de leer palabras para adentrarse en el análisis, la interpretación crítica y la reflexión sobre los contenidos escritos. En el nivel de educación básica, esta habilidad se convierte en la piedra angular del rendimiento académico, ya que influye directamente en la adquisición del conocimiento en todas las áreas curriculares. Sin embargo, en muchos contextos escolares, como ocurre en la Unidad Educativa República del Ecuador, se evidencian importantes dificultades en los estudiantes del séptimo año para alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora, situación que limita no solo su desempeño escolar, sino también su desarrollo personal y social.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo activo que va más allá de la decodificación de palabras. Implica la capacidad de identificar ideas principales, analizar detalles relevantes, establecer inferencias y reflexionar de manera crítica sobre los textos. Esta competencia no solo favorece el recuerdo de la información, sino también la posibilidad de evaluarla, aplicarla en diferentes contextos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación, lo cual la convierte en un eje fundamental del aprendizaje académico y del desarrollo integral del estudiante (Bances, 2020; Alarcón et al., 2024).

Diversos autores señalan que la fluidez lectora está estrechamente relacionada con el desarrollo de la comprensión textual, ya que permite a los estudiantes contextualizar mejor la información y mantener una interacción más significativa con los contenidos. La automatización en los procesos de lectura favorece la concentración, la retención de información y el establecimiento de conexiones cognitivas, incrementando hasta en un 40% la capacidad de comprensión escolar cuando se fortalecen estas habilidades (Márquez, 2019; López et al., 2019).

Diversos estudios realizados en los últimos años han profundizado en las causas de esta problemática. Bances (2020) señala que el uso de estrategias tradicionales centradas en la repetición y la memorización impide que los estudiantes construyan un sentido real sobre los textos que leen. De forma similar, García et al. (2025) afirman

que la falta de motivación, la escasa diversidad de recursos y la desconexión entre las metodologías empleadas y los intereses de los estudiantes del siglo XXI afectan significativamente su desempeño lector. En ese sentido, las estrategias pedagógicas convencionales ya no resultan suficientes frente a una generación de estudiantes inmersos en entornos digitales y con nuevas formas de interactuar con la información.

Ante este panorama, la comunidad académica y docente ha comenzado a explorar enfoques innovadores que integran tecnologías educativas, metodologías activas y materiales didácticos interactivos como medios efectivos para fortalecer la comprensión lectora. La gamificación, por ejemplo, ha demostrado ser una herramienta poderosa para captar la atención de los estudiantes y aumentar su motivación intrínseca hacia la lectura (Loayza et al., 2022; García et al., 2025). Así mismo, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que incorporan recursos como videos, simulaciones, organizadores gráficos y textos adaptados, han sido reconocidos por su capacidad para fomentar procesos cognitivos más complejos, como la inferencia, la síntesis y la interpretación crítica (Rodríguez & Castillo, 2020; Durán, Godoy y Rodríguez, 2018).

Por otro lado, autores como (Álava & Hernández, 2024; Ruiz & Bárcenas, 2020) coinciden en la importancia de la formación docente para la aplicación efectiva de estas estrategias. Señalan que no basta con disponer de recursos tecnológicos; es necesario que los educadores desarrollen competencias pedagógicas para integrar estos recursos dentro de un enfoque didáctico centrado en el estudiante. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora no solo debe ser una habilidad evaluada, sino una experiencia de aprendizaje enriquecedora que motive al estudiante a interactuar activamente con los textos y a construir significados desde su realidad y contexto.

En la Unidad Educativa República del Ecuador, los estudiantes de séptimo año enfrentan una combinación de factores que dificultan su desarrollo lector: uso limitado de metodologías activas, falta de recursos didácticos variados y escasa capacitación docente. Esta situación genera consecuencias como bajo rendimiento académico, desmotivación escolar y una relación distante con los textos. La necesidad de transformar este escenario se vuelve urgente y estratégica para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Los bajos niveles de comprensión lectora están vinculados con el predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización, la carencia de recursos didácticos actualizados y la limitada capacitación docente en

metodologías activas. Esta combinación de factores genera un bajo rendimiento académico, desmotivación en el estudiantado y una percepción negativa hacia el proceso lector, lo que repercute directamente en la permanencia escolar y en el desarrollo integral del alumnado (Ferro, 2020; Ruiz y Bárcenas, 2020).

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar el impacto de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa República del Ecuador, durante el período 2025. El estudio plantea el uso de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, y el uso de tecnologías educativas, junto con la capacitación docente, como ejes fundamentales para mejorar el nivel de comprensión lectora. Se propone un diseño cuasi-experimental con enfoque mixto que permita evaluar, de forma objetiva y contextualizada, los efectos de la intervención pedagógica en el rendimiento lector del alumnado.

La relevancia de esta investigación radica en que ofrece una respuesta concreta a una problemática ampliamente reconocida, articulando teoría, práctica y evidencia empírica. A su vez, contribuye al fortalecimiento de las políticas institucionales en torno a la innovación educativa, fomenta la formación docente continua y promueve el desarrollo integral del estudiante mediante experiencias de aprendizaje significativas, participativas y motivadoras. Este trabajo, en suma, busca sentar las bases para una transformación pedagógica que responda a los desafíos de la educación del siglo XXI desde una perspectiva crítica, inclusiva y basada en la evidencia.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar de forma integral la influencia de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora de estudiantes de séptimo año de educación básica. Este enfoque permitió la medición de resultados a través de pruebas estandarizadas, así como la interpretación de percepciones y experiencias, tal como recomiendan (Creswell, 2014; García et al., 2025) en estudios educativos de naturaleza integradora.

El estudio se enmarcó en una investigación aplicada, con un diseño cuasi-experimental, lo cual permitió comparar los efectos de la intervención pedagógica entre un grupo experimental y un grupo de control. Este tipo de diseño ha sido ampliamente utilizado en investigaciones similares en comprensión lectora, permitiendo obtener evidencia empírica de los cambios generados por la

implementación de estrategias didácticas (Loayza et al., 2022; Bances, 2020).

El nivel de investigación fue descriptivo-explicativo. En su fase descriptiva, se identificaron y caracterizaron las estrategias innovadoras utilizadas en el aula, mientras que en su dimensión explicativa se analizaron las relaciones de causalidad entre dichas estrategias y el desempeño lector, antes y después de la intervención educativa.

La población del estudio estuvo compuesta por 60 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa República del Ecuador, quienes presentaban dificultades en comprensión lectora. Se seleccionó un grupo de estudiantes mediante muestreo aleatorio simple, dividiéndola en un grupo experimental (30 estudiantes) y un grupo de control (30 estudiantes). Además, participaron docentes responsables del área de Lengua y Literatura, quienes fueron capacitados en el uso de estrategias didácticas innovadoras previas a la intervención.

Para la recolección de datos se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. En la dimensión cuantitativa se aplicó una prueba diagnóstica al inicio y una prueba final al término del proceso, con el fin de comparar los niveles de comprensión lectora. Estas pruebas evaluaron dimensiones como inferencia, identificación de ideas principales, análisis y reflexión crítica. Los instrumentos utilizados fueron validados mediante juicio de expertos, tanto en contenido como en estructura, asegurando su pertinencia, claridad y adecuación al nivel educativo de los estudiantes. La validación se realizó previo a su aplicación, y se incorporaron ajustes sugeridos por los evaluadores para garantizar su confiabilidad.

En el ámbito cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones no participativas en el aula. Estas técnicas permitieron recoger información sobre el desarrollo del proceso, las percepciones docentes sobre la efectividad de las estrategias aplicadas, y las dinámicas de interacción en el aula. Los registros fueron sistematizados y analizados mediante codificación temática, siguiendo las fases propuestas por Miles & Huberman (1994).

Durante la intervención, el grupo experimental fue expuesto a diversas estrategias innovadoras para fomentar la comprensión lectora, entre las cuales destacaron: la gamificación mediante el uso de plataformas digitales como Kahoot y Quizizz; la lectura colaborativa guiada; la creación de organizadores gráficos digitales; y el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que incluían recursos multimedia, infografías y simulaciones. La selección de estas estrategias estuvo sustentada en

investigaciones previas que han demostrado su efectividad en el ámbito educativo (Rodríguez y Castillo, 2020; Ferro, 2020; García et al., 2025).

La intervención tuvo una duración de seis semanas, con sesiones planificadas dos veces por semana, en las cuales se combinaron actividades prácticas, discusión grupal y evaluación progresiva. Al concluir el proceso, se aplicaron los instrumentos post-test y se procedió al análisis comparativo de resultados. En el tratamiento de los datos cuantitativos se utilizó Microsoft Excel 2019, se aplicó pruebas de t de Student para muestras relacionadas.

### RESULTADOS-DISCUSIÓN

En la prueba diagnóstica inicial de comprensión lectora, tanto el grupo control como el grupo experimental evidenciaron un nivel bajo de desempeño. El grupo control obtuvo una media de 11,8/20 puntos (DE = 2,1), mientras que el grupo experimental alcanzó una media de 12,1/20 puntos (DE = 2,4). La prueba t de Student no mostró diferencias significativas entre ambos grupos en el pretest ( $t = 0,42$ ;  $p = 0,67$ ), lo que confirmó la homogeneidad inicial de la muestra.

Tras la aplicación de la intervención pedagógica basada en estrategias innovadoras, los resultados finales evidenciaron un incremento en el grupo experimental. Este grupo obtuvo una media de 16,9/20 puntos (DE = 1,8), frente a los 13,2/20 puntos (DE = 2,0) del grupo control. La diferencia entre pre y postest en el grupo experimental fue estadísticamente significativa ( $t = 7,35$ ;  $p < 0,001$ ), mientras que en el grupo control no se encontraron cambios relevantes ( $t = 1,22$ ;  $p = 0,23$ ).

Estos resultados permiten afirmar que la implementación de metodologías activas como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de entornos virtuales de aprendizaje incidió positivamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, corroborando lo señalado por (Loayza et al., 2022; García et al., 2025), quienes evidenciaron efectos similares en contextos escolares. Tabla 1

Tabla 1: Resultados de comprensión lectora (medias y desviaciones estándar)

Grupo	Momento	Media	Desviación estándar
Control	Pretest	11.8	2.1
Control	Postest	13.2	2.0
Experimental	Pretest	12.1	2.4
Experimental	Postest	16.9	1.8

Tal como se observa en la Figura 1, los puntajes de comprensión lectora en el grupo experimental aumentaron de manera significativa en comparación con el grupo control, lo que evidencia el impacto positivo de la intervención pedagógica.

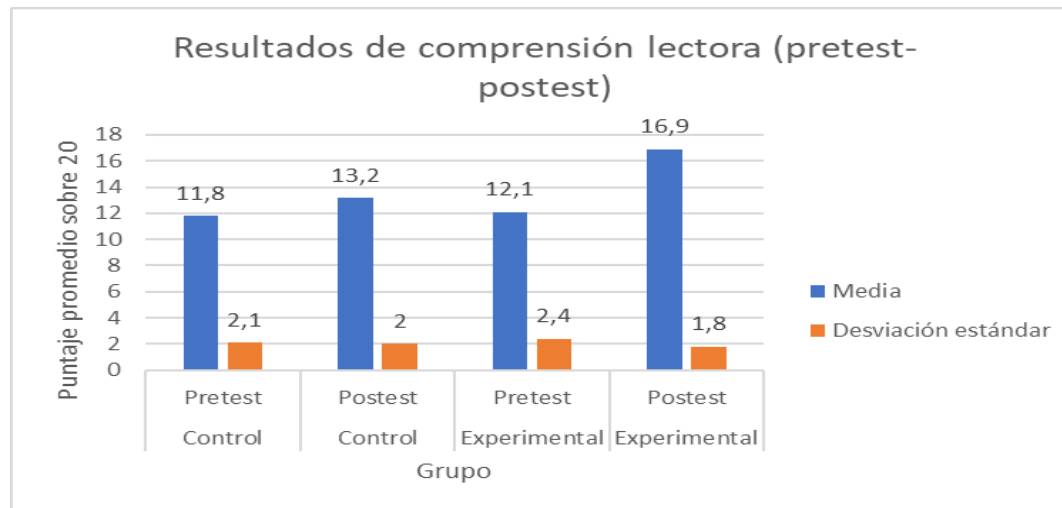


Figura 1: Comparación de resultados pretest y postest en comprensión lectora

### Observación en aula

La aplicación de la guía de observación no participante permitió identificar cambios positivos en el comportamiento lector y la motivación de los estudiantes del grupo experimental. Se observó una participación activa alta en el 80% de los estudiantes, frente al 40% registrado en el grupo control. El uso de recursos digitales se reportó como frecuente en el 85% de los casos, y el trabajo colaborativo estuvo presente en más del 70% de las actividades. Asimismo, la motivación e interés se mantuvo en niveles altos durante el proceso, reflejándose en un mayor involucramiento con las lecturas y actividades de reflexión. Tabla 2

Tabla 2: Resultados de observación en el aula Grupo experimental

Indicador	Porcentaje de estudiantes (%)
Participación activa alta	80
Uso frecuente de recursos digitales	85
Trabajo colaborativo	70
Motivación alta	75

Asimismo, los resultados de la Figura 2 reflejan un incremento notable en indicadores cualitativos como la participación activa, la motivación y el uso de recursos digitales en el aula, lo cual respalda los hallazgos cuantitativos y confirma la efectividad de las estrategias aplicadas.

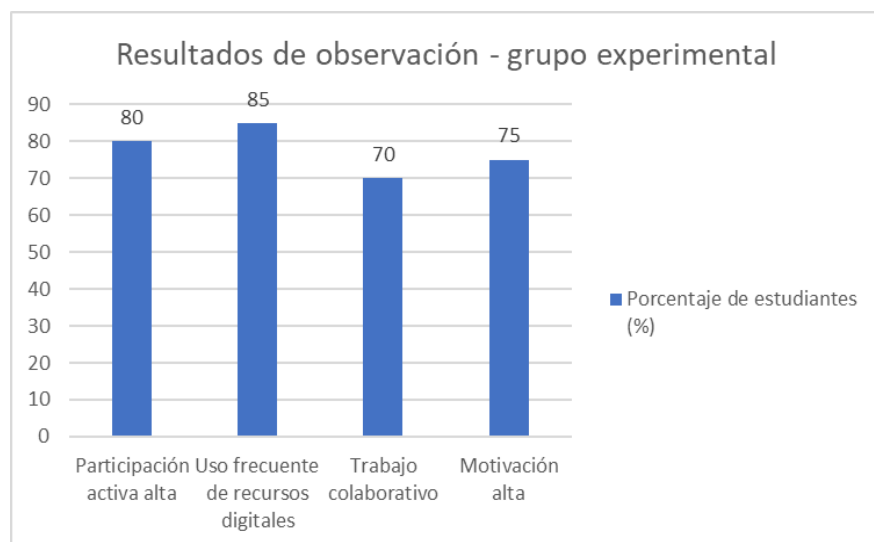


Figura 2: Resultados de observación en el aula Grupo experimental

### Entrevistas a docentes

La percepción de los docentes resultó clave para comprender el impacto de las estrategias innovadoras en la práctica pedagógica. Uno de los entrevistados señaló:

“Los estudiantes se mostraron mucho más motivados cuando usamos la gamificación; incluso aquellos que usualmente no participaban, levantaban la mano y querían responder” (Docente 1, entrevista personal, 2025).

Otro docente resaltó la utilidad de los organizadores gráficos digitales, afirmando que:

“Les ayudó a ordenar sus ideas, a no quedarse solo en lo superficial de la lectura. Noté que podían explicar mejor lo que entendían del texto” (Docente 2, entrevista personal, 2025).

En cuanto a los recursos tecnológicos, un docente indicó:

“El uso de plataformas como Kahoot y Quizizz fue muy útil, pero tuvimos problemas de conectividad en varias sesiones; eso nos retrasó un poco” (Docente 3, entrevista personal, 2025).

Finalmente, todos coincidieron en recomendar la aplicación de estas estrategias en otros niveles educativos, ya que fomentan la motivación y el compromiso. Como expresó un docente:

“Estas metodologías deberían aplicarse en todos los grados, porque hacen que el estudiante se interese y disfrute aprender” (Docente 1, entrevista personal, 2025).

### Validación de Instrumentos

La validación por juicio de expertos mostró resultados satisfactorios. La prueba de comprensión lectora obtuvo una media de 3,7/4, la guía de observación alcanzó 3,8/4, y la guía de entrevista a docentes registró 3,9/4, lo que evidencia una alta concordancia entre evaluadores. Tabla 3

Tabla 3: Resumen de validación por juicio de expertos

Instrumento	Criterios Evaluados	Media de Evaluación (1-4)	Observaciones de los Expertos	Ajustes Realizados
Prueba de Comprensión Lectora	Claridad, Coherencia, Pertinencia, Adecuación	3.7	Reformular preguntas 2 y 8 por ambigüedad	Redacción ajustada para mayor claridad
Guía de Observación No Participante	Claridad, Coherencia, Pertinencia, Adecuación	3.8	Indicador “Comprensión en acción” poco específico	Indicador reformulado con ejemplos observables
Guía de Entrevista a Docentes	Claridad, Coherencia, Pertinencia, Adecuación	3.9	Sin observaciones significativas	No se realizaron ajustes

La evidencia cuantitativa demostró que el grupo experimental alcanzó mejoras significativas en la identificación de ideas principales, la inferencia y la reflexión crítica, aspectos fundamentales en la comprensión lectora. Estos resultados coinciden con lo señalado por Guthrie et al. (2012), quienes destacan que los contextos de aprendizajes activos y motivadores incrementan el compromiso y el rendimiento lector, y con lo hallado por Yasin et al. (2024), quienes reportaron mejoras similares en estudiantes al aplicar estrategias lectoras específicas y estructuradas.

Asimismo, el uso de organizadores gráficos digitales y entornos virtuales de aprendizaje promovió procesos cognitivos de orden superior, en línea con la propuesta de Afflerbach et al. (2015), y respaldado por el meta-análisis de Hu et al. (2021), el cual confirma que las estrategias metacognitivas y la enseñanza explícita de la estructura textual producen mejoras sostenidas en la comprensión lectora (Zimmermann & Reed, 2020).

Desde una perspectiva tecnológica, los resultados se relacionan con investigaciones recientes como la de Day et al., (2024), quienes demostraron que el uso de e-books interactivos con rutas personalizadas fomenta tanto el vocabulario como la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, lo que respalda el uso de gamificación y plataformas digitales como Kahoot y Quizizz en este estudio.

En el plano cualitativo, la motivación y la participación activa de los estudiantes se constituyeron en factores clave del éxito de la intervención. Esto concuerda con lo expuesto por Fisher y Frey (2014) y con lo señalado por Lew & Hashim (2021), quienes identificaron que la selección y adaptación de metodologías basadas en diagnósticos previos favorece el compromiso lector en estudiantes de primaria y secundaria.

Sin embargo, este estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la intervención se desarrolló en un período relativamente corto, lo cual dificulta evaluar la sostenibilidad de los avances logrados en la comprensión lectora. Asimismo, la muestra estuvo circunscrita a un solo nivel educativo y a una institución específica, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares. Factores externos, como los problemas de conectividad tecnológica reportados durante la aplicación de las estrategias digitales, también pudieron incidir en el desarrollo de algunas actividades. A partir de estas limitaciones, se abren oportunidades para futuras investigaciones que amplíen el alcance temporal del estudio mediante seguimientos longitudinales, que repliquen la propuesta en distintos niveles educativos y entornos socioculturales, y que analicen variables adicionales como las diferencias de género, los estilos de aprendizaje o el impacto en estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas líneas de investigación permitirán consolidar la evidencia sobre la efectividad de las metodologías innovadoras y orientar políticas educativas más inclusivas y sostenibles.

## CONCLUSIONES

La implementación de estrategias didácticas innovadoras, fundamentadas en metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos, evidenció un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa República del Ecuador. Los hallazgos demostraron avances en habilidades cognitivas clave como la identificación de ideas principales, la inferencia y la reflexión crítica, acompañados de un incremento notable en la motivación y la participación estudiantil. Estos resultados confirman que la innovación pedagógica, combinada con una adecuada formación docente, constituye un recurso eficaz para fortalecer el aprendizaje lector.

Desde la práctica educativa, se recomienda integrar de manera sistemática estas metodologías en las planificaciones de aula y fortalecer la capacitación continua del profesorado, asegurando su dominio en el uso de recursos digitales y colaborativos. En el plano de la política educativa, resulta pertinente promover lineamientos institucionales que incentiven la adopción de estrategias activas y tecnológicas en todos los niveles de educación básica, generando condiciones equitativas para su aplicación.

Este estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a evaluar la sostenibilidad de los resultados a largo plazo, replicar la experiencia en distintos niveles educativos y contextos socioculturales, así como explorar su impacto en estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. De esta manera, se contribuye no solo al avance del conocimiento en el campo de la comprensión lectora, sino también a la construcción de prácticas educativas más inclusivas, motivadoras y adaptadas a los desafíos del siglo XXI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afflerbach, P., Cho, B. Y., & Kim, J. Y. (2015). Conceptualizing and assessing higher-order thinking in reading. *Theory Into Practice*, 54(3), 203-212. <https://doi.org/10.1080/00405841.2015.1044367>
- Álava Arteaga, A. A., & Hernández Fonticiella, Y. (2024). *Estrategias didácticas con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media*. *Revista Multidisciplinaria Científica*, 8(3), 768-799. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1502/4982>
- Alarcón Curay, P. d., Caicedo Arroyo, J. A., Guevara Oñate, E. F., & León Segovio, L. M. (2024). La inclusión de estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, (Edición Especial). <https://cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14511228/843>
- Bances Ángeles, C. A. (2020). *Estrategias Didácticas para la comprensión de lectura con estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10945 - José Leonardo Ortiz*. Revista UCV. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91271>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Day, S., Hwang, J. K., Arner, T., McNamara, D., & Connor, C. (2024). Choose your own adventure: Interactive e-books to improve word knowledge and comprehension skills. *arXiv Preprint*. <https://arxiv.org/abs/2403.02496>
- Durán, J., Godoy, F., & Rodríguez, J. (2018). *Las TIC en las aulas de enseñanza superior*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Ferro, C. (2020). *Innovación pedagógica y tecnologías educativas: Retos y oportunidades en la educación básica*. Editorial Académica Española.
- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Close reading and writing from sources*. Newark, DE: International Reading Association.
- García Aguilar, W., Gastello Mathews, W., Rumiche Lachira, G. F., & Chuquihuanga Criollo, N. O. (2025). *Efecto de la gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública*. *Revista Tribunal*, 5(10), 86-103. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/311/652>
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2012). Instructional contexts for engagement and achievement in reading. *Handbook of Reading Research*, 4, 601-634. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_29](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-2018-7_29)
- Hu, L., Wang, C., Zhang, L., & Zhou, S. (2021). The relationship between reading strategy and reading comprehension: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 635289. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>
- Lew, Z. C., & Hashim, H. (2021). A systematic literature review of current reading strategies employed among primary students in reading. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11), 1410-1423. <https://doi.org/10.6007/IJAR-BSS/v12-i11/15702>

- Loayza Romero, M., Galladay Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora*. *Revista de Educación*, 6(25), 1355-1366. [https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2435/1/Articulo\\_1\\_Horizontes\\_N25V6.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2435/1/Articulo_1_Horizontes_N25V6.pdf)
- López, E., Mengual, S., Fuentes, A., & López, J. (2019). *Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos*. Ediciones Octaedro.
- Márquez, I. (2019). *E-learning en la formación profesional para el empleo*. Antequera: IC Editorial.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Rodríguez, B., & Castillo, C. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: Posibilidades y retos en el ámbito universitario*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Ruiz, E., & Bárcenas, J. (2020). *Movilidad virtual de experiencias educativas*. México: SOMECE.
- Yasin, A., Farooqi, M. T. K., & Ahmed, S. (2024). Improving the students' reading comprehension skills using specific reading strategies. *Journal of Policy Research*, 10(3), 22–28. <https://jprpk.com/index.php/jpr/article/view/620>
- Zimmermann, L. M., & Reed, D. K. (2020). Improving reading comprehension of informational text: Text structure instruction for students with or at risk for learning disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 52(4), 284–293. <https://doi.org/10.1177/0040059919889358>