

12

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS. RESULTADOS DE UN PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

PREVENTION OF DRUG CONSUMPTION. RESULTS OF A PROJECT LINKED TO SOCIETY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO

MSc. Mercedes María Campelo Vásquez¹

E-mail: mcampelo@utb.edu.ec

MSc. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas¹

MSc. Joselo Jimmy Albán Obando¹

¹Universidad Técnica de Babahoyo. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Campelo Vásquez, M. M., Sánchez Cabezas, P. P., & Albán Obando, J. J. (2017). Prevención del consumo de drogas. Resultados de un proyecto vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Conrado*, 13(59), 87-94. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En las últimas décadas el consumo de drogas en grupos de adolescentes y jóvenes ha comenzado a ser un problema frecuente que deja un impacto nocivos en el desarrollo físico, psíquico y social lo cual se aprecia en los índices de abandono escolar, la mendicidad, la violencia, la depresión y baja autoestima, en aquellos que consumen droga. En este trabajo se exponen las experiencias preventiva desarrollada por un grupo de os estudiantes del noveno semestre de la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo a partir de un proyecto de vinculación con la sociedad sustentado en el diagnóstico, la intervención psicoterapéutica y de orientación educativa con resultados positivos en la manera de promover la preparación en el tema el cual, con independencia de su alcance práctico, permitió amplias de participación y progresivo de involucramiento de diversos actores institucionales y sociales.

Palabras clave:

Consumo de drogas, vinculación con la sociedad, participación, la intervención psicoterapéutica y de orientación educativa.

ABSTRACT

In the last decades, the consumption of drugs in groups of adolescents and young people has begun to be a frequent problem that leaves a harmful impact on the physical, psychic and social development, which can be seen in the indices of school abandonment, begging, violence, depression and low self-esteem, in those who use drugs. This paper presents the preventive experiences developed by a group of nine students of the ninth semester of the Psychology course of the Technical University of Babahoyo, based on a project of relationship with society based on diagnosis, psychotherapeutic intervention and educational guidance With positive results in the way of promoting preparedness in the subject which, regardless of its practical scope, allowed for broad participation and progressive involvement of various institutional and social actors.

Keywords:

Drug use, association with society, participation, psychotherapeutic intervention and educational guidance.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas en adolescente y jóvenes está asociado significativamente con la desorganización y la falta de apoyo y control familiar; a las condiciones socioculturales en que se desenvuelve la vida cotidiana. Si bien la rigidez adaptativa, el involucramiento o el distanciamiento excesivos de los padres, no puede negarse que las condiciones sociales tienden a convertirse en factores que influyen en que proliferen la predisposición para el consumo de drogas.

Los avances ético-políticos del gobierno ecuatoriano en las últimas décadas han colocado la prevención del uso indebido de drogas como una línea de trabajo educativo y socio comunitario lo cual ha creado las condiciones para que se proyecte grupo de transformaciones que, en el campo educativo y social, se viene produciendo a nivel mundial

Las estadísticas de consumidores de marihuana, heroína, cocaína y nuevas sustancias sintéticas aumentaron en cifras de millones, entre 2006 y 2010. Por lo general los análisis se sitúan entre dos y diez casos por 1 000 personas de edades comprendidas entre los 15 y los 64 En este panorama, Europa y los Estados Unidos aparecen como los más afectados, aunque naciones de América y Asia ofrecen un porcentaje significativo.

Experiencias en los sectores 10 de Agosto, 1 de Diciembre, Voluntad de Dios 1, Voluntad de Dios 2, 22 de Octubre, San Gregorio. Confirman que las acciones para evitar, disminuir, corregir estos comportamientos se sustentan en políticas intersectoriales que derivan tanto, en regulaciones jurídicas como en la intervención educativa organizada, intencional y sistémica sobre los grupos en riesgos resultan una prioridad.

En Ecuador el combate a la pobreza, el apoyo e integración de los marginados y excluidos, la creación de oportunidades de trabajo se ha constituido en las tres grandes líneas programáticas orientadas a la prevención, eliminación y control del consumo de drogas asumiendo la necesidad de concretar acciones basadas en la cooperación solidaria para el desarrollo integral de los más jóvenes y lograr el Buen vivir.

En este encargo las universidades han comenzado a organizar proyectos de intervención comunitaria que enfatizan en el tema a partir de acciones de información, educación y socialización de experiencias de manera que grandes grupos de personas, sobre todo adolescentes y jóvenes puedan acceder al conocimiento de los factores y consecuencias que tiene para la vida personal y social el consumo de drogas.

En cumplimiento a este objetivo de trabajo en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo se inició un proyecto de vinculación con la sociedad de estudiantes de la carrera Psicología Clínica y Educativa, que atención este tema a través de la intervención psicológica dirigida a mejorar la calidad de vida en los jóvenes consumidores de drogas en los sectores que conforman la Federación de Barrios suburbanos, en la Ciudad de Babahoyo.

En esta oportunidad participaron 16 estudiantes y se atendió a 150 adolescentes y jóvenes organizando actividades individuales y grupos, realizando Encuestas y Test, para determinar los factores psicosociales que inciden al consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, priorizando sobre todo la orientación a la familia mediante talleres reflexivo, de estimulación socioemocional, Taller sobre Prevención de drogas, los valores, taller sobre autoestima, taller sobre resiliencia, taller sobre vida saludable. Ejecutando psicoterapia de tipo individual y grupal y familiar a los jóvenes de las comunidades para una mejor relación social.

La metodología utilizada se caracterizó por la utilización de modelos teóricos estudiados en clases y la elaboración de propuestas a partir de las condiciones del contexto. Los resultados de esta experiencia se incluyen en este trabajo, se pone atención tanto en las condiciones teóricas como metodológicas del trabajo y se sintetizan los resultados

DESARROLLO

En los últimos años numerosas investigaciones abordan el fenómeno de la prevención de la drogadicción desde distintos ángulos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pero se reconoce que este es uno de los flagelos en el siglo XXI que para en riesgo a los adolescentes, vivimos en una cultura de la droga.

Estudios realizados entre 2010 y 2015 respecto al tema coinciden en que aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas, cada día el consumo de estas es mayor y las facilidades para conseguirlas permitió superar las posiciones que avalan que es esta una práctica vinculada solo a los pobres y marginales pues su influencia se identifica en todos los grupos clases sociales, lo que ha llegado a reconocer la drogadicción en una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión den el siglo XX.

La drogadicción se asume como en que un comportamiento recurrente de aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión

del Sistema Nervioso Central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona. Así las drogas se las considera como sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.

Sus efectos nocivos sobre la vida del ser humano lo han convertido en un problema mundial que representa una grave amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos a la vez que resquebraja las bases económicas, culturales y políticas de la sociedad, poniendo en juego la salud integral de los individuos (Rodríguez, 2005).

Los grupos de adolescentes y jóvenes resultan los grupos de impacto de los efectos nocivos de la droga pues influyen tanto en el desarrollo físico, psíquico y social de cada uno de ellos, lo cual se manifiesta en los comportamientos asociados el abandono de los estudios, la violencia y otros comportamientos antisociales que disminuyen la socialización y lleva incluso al deterioro de la salud del consumidor, su familia y de la comunidad donde viven.

Estudio a nivel mundial develan la relación entre consumo de droga y el abandono escolar, la mendicidad, la violencia, la depresión y baja autoestima, entre otros, condición que hace necesario evitar el consumo. Por tanto prevenir el abuso de drogas, reducir el riesgo de que progrese el abuso y a la adicción se debe identificar como una acción indelegable de todos aquellos profesionales de la educación, la salud, y de toda la sociedad (Llorca Hernández, 2013).

En este marco la prevención como enfoque que asume toda intervención para evitar la drogadicción se asume como parte de las políticas nacionales, pero, con independencia de su alcance práctico se identifican cuatro modelos clásicos en los que no se obvia las posibles limitaciones pero que permiten considerar la posición a seguir en el marco de la educación. Desde este supuesto el Instituto interamericano del niño reconoce los siguientes modelos

- El MODELO ETICO JURIDICO que se centra en utilizar mecanismos jurídicos en el control del consumidor habitual al que se le incluye como “delincuente”. En este sistema de control se incluyen los psicofármacos, como ser, recetas especiales, controles de documentación en farmacias,
- El MODELO MEDICO SANITARIO considera el consumo de droga como una enfermedad o epidemia, donde el consumidor es el huésped y a veces el agente transmisor. Este enfoque también es llamado ecológico. En algunos países, quienes se adhieren a este modelo frecuentemente hablan del “flagelo”, de las

“víctimas” de las drogas y consideran al consumidor como un “enfermo” a quien curar o como un contaminante de los sanos a quien aislar.

- El MODELO PSICO SOCIAL. Se centra en los aspectos psicoactivos como condiciones y expresión de su comportamiento, insiste en la influencia sobre las causas personales y motivaciones para el uso, cayendo a veces en un determinismo psicológico. El contexto interesa solo en lo inmediato al sujeto, por ejemplo, los grupos de pertenencia o la familia.
- El MODELO SOCIO CULTURAL prioriza la intervención en el contexto cultural y social como como entorno en que tienen lugar los factores que influyen en este fenómeno, descuidando la capacidad de elección de la persona. Esta perspectiva trata del análisis socioeconómico los aspectos sociales como condiciones de riesgo que estudia los factores de riesgo y protección frente al uso indebido de drogas sean estas legales o ilegales.
- UN MODELO INTEGRACIONAL posee un carácter sistémico, donde la producción, tráfico y consumo formen parte de un mismo problema y en el que se amplían los actores tradicionales del sistema droga, persona y medio, en sus tendencias hacia la oferta o hacia la demanda, permite atribuir a cada actor factores de riesgo y de protección diferente y específica. Estos actores interactuantes se integran a un contexto amplio donde entran en juego factores regionales o subregionales de tipo geográfico, político, económico, militar.

Desde este enfoque, Mora Rodríguez, Escarpa Sánchez-Garnica & Pérez Álvarez (2009), aseguran que la droga es considerada como una mercancía con un valor de intercambio que sigue las reglas del mercado y genera una relación social. En este sentido, no es necesario hacer distinguos entre las drogas lícitas e ilícitas, ya que estas últimas configuran una parte del problema, pero no lo representan ni lo explican en su totalidad.

Por lo general, la persona es interpretada como un actor social que se integra al polo de la oferta (productor, traficante) o de la demanda (consumidor). El medio social y ambiental, no es solo la familia, la escuela, el trabajo o los grupos de pertenencia. Incluye a la comunidad toda y el sistema ecológico en el que se encuentran las poblaciones consideradas.

En particular la prevención contra el uso indebido de droga y alcohol en Ecuador forma parte del Plan Nacional de Gobierno en el cual demandó un proceso amplio de participación y progresivo de involucramiento de diversos actores institucionales y sociales que intervienen en la problemática de las drogas. Se recogió la visión y

experiencia de las organizaciones vinculadas con los ámbitos de educación, justicia y derechos humanos, seguridad. Se contó, además, con organismos de investigación y de instancias de protección, en especial de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En este marco se declara que es importante la intervención del Estado y la Sociedad en función de las principales esferas de abordaje de la problemática, a saber: oferta, demanda y desarrollo alternativo preventivo. En estos ámbitos se busca fortalecer la institucionalidad en los niveles nacional y local, conjugándola con los propósitos de disminuir el consumo de psicoactivos, reducir el daño en las personas afectadas, controlar y reprimir el tránsito de sustancias ilícitas por nuestro territorio, así como prevenir y controlar la producción de cultivos ilícitos y drogas sintéticas.

La participación de Ecuador en la Red Nacional de Prevención Integral CONSEP, han hecho posible que cada vez las acciones para prevenir el consumo de drogas cubran completamente el territorio nacional y se llegara a confirmar que estas debería concebirse como parte del proyecto educativo y curricular en la educación básica y a la vez se proyectarán influencia en el contexto social, ayudados por maestros y la comunidad en general, los cuales, bajo los principios del Buen Vivir crean una posibilidad de mitigar el consumo de drogas desarrollando una nueva cultura de prevención desde la integralidad de las acciones que se lleven a cabo en la comunidad.

En este marco la proyección del trabajo se ha organizado a partir de una intervención preventiva global desde la cual la acción educativa resulta clave. En este caso se considera que, si los adolescentes y jóvenes desean normalmente experimentar nuevas sensaciones, su tendencia a iniciarse en el consumo y/o abuso de drogas ilegales y legales es cada vez mayor por tanto se precisa utilizar el tiempo en que están vinculado en la Institución Educativa, para educarlos en esta temática capacitando a docentes y líderes en la identificación e intervención en individuos o grupos en alto riesgo de involucrarse en la problemática de las drogas.

Asimismo, los programas preventivos centrados únicamente en la información sobre las drogas son altamente insuficientes y a veces contraproducentes, por lo que es necesario dirigir esa prevención hacia la persona mediante acciones orientadas al fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del individuo, propiciando respuestas a las necesidades físicas, psíquicas y sociales del estudiante.

La elaboración y desarrollo de los programas de prevención antidrogas que se organizan en cada provincia del

Ecuador o se despliegan a nivel de cada institución o comunidad, se prioriza la preparación de los adolescentes y jóvenes con una visión global del problema de drogas y de la manera que no debe ser atendido el riesgo para que este no se convierta en un problema irreversible. El Plan Nacional de Prevención Integral de Desarrollo. 2012. Consejo Directivo del CONSEP promueve la participación de la sociedad ecuatoriana, sobre todo de los organismos que inciden en la evaluación y control de esta problemática y se convoca a la intervención especializada y diversificada para que puedan concientizar a los jóvenes acerca de las consecuencias del uso indebido de drogas y alcohol, se dictarán charlas, serán instruidos en modelos y niveles de formación de métodos para tratar con adolescentes, docentes y padres de familia. En este sentido, esta tarea es más compleja cuando existe un sistema de interrelaciones entre consumidores ya sea por vínculo familiar o comunitario o por concebirlo como una salida a la situación en que se encuentran. Por tanto, prevenir en el consumo de droga significa: ayúdales a encontrar alternativas para enfrentar las oportunidades de consumo de las drogas, mediante actividades en las que se promueven motivaciones y se introducen en un proceso creativo y grupal en el cual el interés por las cosas positivas, los recursos para abordar las limitaciones pueden y ayúdales a encontrar cosas nuevas que le permita un cambio ante la vida.

En los programas de prevención para educar a los adolescentes y jóvenes acerca de los peligros del uso indebido de drogas, promueven valores adecuados, se centran en fomento de la autoestima y utilizan tácticas que disminuya las posibilidades de asociarse a este tipo de prácticas. Los programas se centran en estimular el análisis y reflexión acerca de las causas que generan la necesidad y el deseo por consumir y disuadirlos de no consumirlas realizando otras actividades creativas y útiles a la sociedad. La intervención educativa así concebida ayuda a los adolescentes y jóvenes a entender la realidad en la que viven movilizándolos hacia la prevención del deseo de experimentar el consumo de drogas creando las condiciones que se dan en la vida de los estos grupos para influir de manera positiva. Entre estas acciones están aquellas asociadas a guiar a los adolescentes y jóvenes hacia el trabajo creador, estimular el potencial académico, el deporte, la fijación de objetivos positivos y valores que les permitan ayudar y cuidar a los demás pues la participación en las actividades productivas, evitará el consumo en la medida que perciben como exitoso aquellos sujetos que han podido superarlo o no caer en estos comportamientos.

Se insiste, además, en que es preciso desarrollar habilidades del rechazo lo cual significa desarrollar grupos de entrenamiento que enseñan a las adolescentes formas de rechazar las invitaciones de amigos y conocidos a experimentar con las drogas y el alcohol son efectivas. Esta alternativa es efectiva con los que no desean usar drogas, pero tienden a seguir la multitud con el fin de encajar o ser más popular. Las habilidades de rechazo a las drogas son roles en situaciones de prevención, con un adolescente actuando como la persona que rechaza drogas mientras que otros utilizan una serie de tácticas para alentar a el consumo de drogas y alcohol.

Cualquiera de estas alternativas implica que toda la comunidad se involucre en la estrategia de prevención antidroga. Así, escuelas, iglesias, clínicas y las organizaciones recreativas trabajar juntos para alertar acerca del problema y evitar el abuso de las drogas. En este caso las actividades que se desarrollen y dentro de la comunidad, resulta un elemento importante para evitar, compensar o eliminar las causas que provocan el consumo de drogas asumiendo que toda intervención deberá orientarse a la prevención mediante programas de intervención que dejen su influencia en la disminución o control de este comportamiento.

Identificadas con este tema la Comisión de Vinculación con la Colectividad, desde el año 2010 hasta la presente promovió el tema mediante proyectos de vinculación de manera que docentes y estudiantes, al estar formados en una cultura de la formación incluyera en sus proyectos la atención a los adolescentes y jóvenes de los sectores urbanos marginales para llegar la capacitación y el tratamiento de necesidades sentidas con la participación y la generación de espacios para que los adolescentes y jóvenes reciban orientación y apoyo para generar la relación y ocupación en el aprovechamiento del tiempo para el aprendizaje y el ocio, de manera que se logre incentivar al grupo vulnerable en el reconocimiento de la necesidad de alejarse del alcohol y las drogas. Bajo esta idea general la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo decidió incluir el tema como una de los problemas que transversaliza todo el currículo pero que además se convierte en línea de trabajo de proyectos comunitarios. Las reflexiones en el seno de los grupos de profesores llevo a avalar la pertenencia de establecer requisitos o condiciones metodológicas para conformar desarrollar los programas de intervención basada en requisitos metodológicos esenciales, entre los que se destacan los siguientes:

- Asumir que la prevención como una condición básica y compromiso social de los profesionales que forman.

- Identificar las acciones que por su carácter integral y creativo favorezca la actividad física, el desarrollo intelectual, la capacidad expresiva emocional, potencie el autocontrol y la tendencia a la recreación sana con una orientación a los intereses, que permita agruparlos en torno a los debates que se puedan establecer.
- Priorizar la intervención hacia la estimulación de desarrollo de aptitudes individuales, actividades de recreación interesantes y una actitud de apoyo por parte de la comunidad.
- Sustentar la estrategia de intervención desde el contexto comunitario, es decir, en ellos debe participar toda la comunidad o por lo menos los sectores más importantes.
- Abordar el conocimiento de las causas, tipos de sustancias que son objeto de uso indebido en la comunidad. las formas de uso indebido de sustancias y las relaciones que guarda con los comportamientos y problemas vitales en los consumidores, en sus familias y a nivel comunitario.
- Agrupar los participantes en grupos con comportamiento homogéneo para evitar que se socialicen experiencias que provoquen la curiosidad peor iniciar nuevas iniciativas y vivencias asociadas al consumo de drogas.
- Considerar un requisito de primer orden la preparación de los interventores para que puedan favorecer la comunicación afectiva, comprometida y transformadora a partir del conocimiento especializado del tema y el dominio de la técnica de orientación.

En este marco los estudiantes del noveno semestre de la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo ejecutaron un proyecto de vinculación con la sociedad desde el cual recibió la preparación en el tema y desplegaron actividades para prevenir este flagelo. Esta preparación se centró en el desarrollo de las competencias del psicólogo de manera que se reforzaran los aprendizajes previos y se promoviera el resultado del desarrollo alcanzado por cada estudiante y de los grupos formados para llevar a cabo la intervención (González López, 2013).

Entre las actividades se realizaron debates y análisis de la situación que presenta el consumo de droga en el país y en particular la provincia Los Ríos y, sobre todo, las zonas de acceso que se identifican con mayor incidencia y vulnerabilidad. En este caso quedo expuesto el número de usuarios de drogas por vía parenteral y grupal; las relaciones entre el consumo de droga y otros problemas de salud y éticos según el análisis de los comportamientos ciudadanos, sexuales, así como la tendencia delictiva asociada a este flagelo.

Desde estos referentes se preparó la intervención en momentos cuya secuencia de acciones permitirá, promover la participación en los espacios creados, favorecer el aumento de la información acerca del tema, solicitar la atención personalizada, colaborar en la modificación de los factores de riesgos y sobre todo fortalecer los recursos personales para enfrentar la predisposición y el hábito de consumo

En el proyecto se asumió el modelo de intervención psico-social y se caracterizó por acciones de apoyo y estimulación de salud mental, mediante las actividades para asegurar en los jóvenes un modo de vida saludable, criterios esenciales de prevención de las conductas de riesgo. En primer lugar, se centró la atención en las causas asociadas al desconocimiento de los factores psicosociales que intervienen en el consumo de drogas; sobre todo, de las consecuencias, psicológicas, físicas y sociales que tiene las prácticas de este hábito nocivo de salud.

De manera especial el estudio reveló que los jóvenes y adolescentes presentan problemas de interrelación, auto-estima y carencia afectiva y que en todos los casos existe una notable ddesatención a los jóvenes y adolescentes por parte de los padres.



Figura 1. Vista parcial del contexto de intervención.

La intervención se organizó en tres aristas fundamentales Encuestas y Test a los jóvenes y adolescentes, la promoción y realización de talleres que generen en los jóvenes y adolescentes la práctica de valores en los diferentes entornos y el servicio de psicoterapia de tipo individual y grupal en el que participaron los jóvenes y adolescentes de las comunidades para una mejor relación social y familiar.

En general lo resultados del proyecto confirmaron que es necesario articular las "intervenciones desde diferentes perspectivas, ya que la familia, las condiciones socio comunitarias, la cultura de la escuela y del medio en que vive el estudiante regula las influencias educativas que se

puedan proporcionar desde la escuela o colegio desde la acción que se le encarga a toda la comunidad

En esta experiencia desarrollada en los. Sectores que conforman la Federación de Barrios suburbanos, en la Ciudad de Babahoyo obtuvo como resultados los siguientes

Se identificaron las insuficiencias de los recursos y espacios para llevar a cabo una actividad física y social sana, unido a que las condiciones de vida tienen a segregar y aislar a estas personas, resultan los factores más apremiantes.

Para solventar esta situación se organizaron. Intervenciones de carácter individual, grupal y familiar lo cual confirmó que los consumidores y las familias de estos, necesitan del apoyo, acompañamiento y asesoramiento individual para manejar estos casos lo cual se convierten en un problema que no siempre pueden enfrentar y que es motivo de rupturas mucho más perjudiciales: abandono del hogar, violencia



Figura 2. Intervenciones psicológicas individuales.

Las Psicoterapias individuales, se orientaron más a la prevención por tanto se utilizaron técnicas de estimulación de la reflexión, autoanálisis y discusión para promover niveles de concientización y toma de decisiones tanto a nivel individual como en la familia tomando en cuenta que el riesgo y los factores determinados en el estudio estuvieron asociado no solo a las falta de opciones culturales sino, también a un alto nivel de desinformación del comportamiento de los consumidores y su relación con el riesgo a convertirse en potenciales comercializadores de droga.



Figura 3. Talleres con familiares y con los grupos de riesgo.

Se realizó un conjunto de intervenciones psicológica para mejorar la calidad de vida en los jóvenes consumidores de drogas en los que se incluyeron talleres, seminarios, actividades recreativas sanas, discusiones, debates reflexiones en los que se logró identificar las situaciones

conflicto asociadas a aquellas de carácter emocional las cuales fueron atendidas por profesionales especializados en el área.

El beneplácito y la satisfacción expresada en los participantes constituyó un criterio para asegurar la importancia de las actividades realizadas y apostar por nuevas intervenciones. Las acciones del grupo de estudiante fueron reconocidas como parte de una intervención estratégica que tuvo impacto en todo Babahoyo desarrollando actividades de socialización de resultados en los medios masivos

Las lecciones aprendidas en este proceso fueron estuvieron relacionadas con las bases de toda intervención con personas en riesgo o consumidores, así como el proceso de abordaje de la situación sociocultural, de base económica, en que vivían las personas implicadas. En este caso se consideró básico asumir una perspectiva humanitaria, que ponga acento en el respeto a los derechos de los afectados, que promueva el acercamiento y la protección para aliviar el sufrimiento de los afectados, proporcionando la información y las habilidades suficientes para tomar decisiones responsables y reducir los daños que causa el consumo de drogas tanto para el consumidor como para la sociedad.

En este mismo sentido se consideró una prioridad impulsar la investigación en todos los campos de las drogodependencias y su transferencia a la práctica, influyendo en las modificaciones que deben tener las redes asistenciales, especialmente para completar el proceso de transferencias de los servicios psicológicos a estos contextos reconociendo así que es preciso diversificar e individualizar los programas y actuaciones preventivas por poblaciones en riesgo y por contextos de riesgo.

Los estudiantes durante la socialización de experiencias del proyecto reconocieron los beneficios de este ejercicio para su formación y asumieron que estos temas deben ser priorizados en el marco de las prácticas pre profesionales. Se insistió en la importancia de revisar y analizar de manera individual las teorías y experiencias internacionales de intervención psicosocial para prevenir la drogadicción y sobre todo para educar en el riesgo y en la resiliencia como vía para proteger a los grupos vulnerables.

Hubo también un reconcomiendo a las relaciones entre las condiciones del contexto y los indicios de consumo de droga enfatizando en la necesidad de llevar a cabo en cada comunidad la gestión de las condiciones propicias para el uso sano del tiempo libre y el conocimiento sobre el tema.

En resumen las influencias realizadas elevaron el nivel de información acerca del tema, ofreció recursos psicológicos mínimos para adentrarse en la eliminación de la droga y se estimuló la autoestima, el fortalecimiento de la reflexión y comprensión del problema así como la responsabilidad de todos en su disminución o eliminación.

CONCLUSIONES

Las políticas públicas para prevenir el uso y consumo de drogas ese ha convertido, en un requisito indispensable en la gestión de los gobiernos nacionales y locales sin embargo en el centro de esta propuesta es preciso aunar voluntades y convocar a la integración de influencias de las instituciones públicas para promover el conocimiento sobre los riesgos, consecuencias y mecanismos que influyen en la drogadicción y las vías para evitarlo.

La experiencia de vinculación con la sociedad que llevan a cabo las universidades ecuatorianas resulta una alternativa a considerar por el valor que tiene la utilización de la preparación que tiene los estudiantes y docentes en las diferentes áreas de intervención social económica que pueden repercutir en la prevención de este tipo de problema de salud.

Condiciones económicas, sociales y culturales deben ser asumidas como líneas de trabajo priorizado, pero aun así la intervención psicológica de carácter educativo, de acompañamiento y de formación para la resiliencia y la toma de decisiones responsables debe ser priorizada. En este caso se deberá apoyar en la participación y la influencia individual y grupal con los consumidores, las poblaciones de riesgo y las familias de estos grupos.

La experiencia de la carrera psicología mediante el proyecto de vinculación en la comunidad se orientó a la intervención psicológica influencia en la salud mental de los consumidores y sus familias, ofreciendo recursos a los implicados y sus grupos de apoyo, pues o incrementando este conocimiento es posible mejorar, de forma paulatina los comportamientos asociados al consumo de droga.

Las acciones emprendidas en estas experiencias se consideran premisas para nuevas intervenciones asociadas a la transformación integral del entorno con el esfuerzo y la participación de los implicados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Morales, K. (2011). Medición y caracterización de factores familiares, individuales, ambientales en consumo y no consumo de drogas en adolescentes. Universidad Nacional De Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/4291/1/karinadiaz-morales.2011.parte1.pdf>

González López, A. D., Fabelo Roch, J. R., & Naranjo Fundora, W. (2013). Competencias para la intervención en adicciones, una necesidad en la formación de psicólogos. *Edumecentro*, 52(2), 212-223. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077>

Llorca Hernández, B. C., & García Leyva, M. (2013). Diagnóstico del uso indebido de drogas. Premisas para su prevención. III Jornada de Educación Médica. La Habana. Recuperado de <http://edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/view/336/125>

Mora Rodríguez, C., Escarpa Sánchez- Garnica, D., & Pérez Álvarez, M.T. (2009). La edad de inicio en el consumo de drogas, un indicador de consumo problemático. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 18(3), 199-212. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814227002.pdf>

Rodríguez Rodríguez, J. C., & González Cárdenas, C. M. (2005). Drogas: información necesaria. V Congreso Internacional Virtual de Educación. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24525/5_20_7.pdf?sequence=1