



## INTEGRACIÓN DE QUIZZ COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA MULTIGRADO

### INTEGRATING QUIZZ AS AN INNOVATIVE STRATEGY FOR MULTIGRADE TEACHING

Gladys Esperanza Silva Sucunuta<sup>1\*</sup>

E-mail: [gesilvas@ube.edu.ec](mailto:gesilvas@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6004-7992>

Solange Leonor Cruz Jiménez<sup>1</sup>

E-mail: [slcruzj@ube.edu.ec](mailto:slcruzj@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3998-7822>

María Alejandrina Nivelá Cornejo<sup>1</sup>

E-mail: [manivela@ube.edu.ec](mailto:manivela@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0356-7243>

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero<sup>1</sup>

E-mail: [garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

<sup>1</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayas, Ecuador

\*Autor para correspondencia

#### Cita Sugerida (APA 7ma Edición)

Silva Sucunuta, G. E., Cruz Jiménez, S. L., Nivelá Cornejo, G. A. & Rodríguez Caballero, G. A. (2026). Integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. *Revista Conrado*, 22(110). e5282.

#### RESUMEN

En Ecuador, entre las principales dificultades de la enseñanza multigrado se encuentra la insuficiente capacitación del personal docente en metodologías innovadoras; prevalece una enseñanza tradicional y, en muchas ocasiones, fragmentada. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo elaborar una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. Se llevó a cabo con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y aplicado. La muestra estuvo conformada por tres grupos de participantes: 11 escolares de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, 1 docente y 5 expertos en el área de tecnología y educación. Se aplicó un cuestionario y dos entrevistas semiestructuradas. Como resultado, el diagnóstico apuntó a la urgencia de proponer estrategias integradas de formación y acompañamiento técnico-pedagógico, así como mejorar las condiciones logísticas y tecnológicas en las aulas multigrado. Se diseñó una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, que representa una oportunidad para transformar las prácticas docentes. La validación del diseño de la propuesta según criterio de expertos arrojó que la propuesta se destaca por su pertinencia, dado que responde a las demandas actuales de diversificación de estrategias, motivación, evaluación y fortalecimiento de habilidades tecnológicas, especialmente en contextos multigrado donde la innovación

pedagógica cobra una relevancia particular. En conclusión, la propuesta es válida, adecuada y viable para su aplicación en el contexto educativo multigrado como una estrategia efectiva para promover una enseñanza motivadora e inclusiva.

#### Palabras clave:

Integración, estrategia, enseñanza, tecnología, docencia, formación de docentes

#### ABSTRACT

In Ecuador, among the main challenges facing multigrade teaching is the insufficient training of teaching staff in innovative methodologies; traditional and often fragmented teaching prevails. Therefore, this research aimed to develop a proposal for integrating Quizizz as an innovative strategy for multigrade teaching. It was conducted using a mixed approach, both descriptive and applied. The sample consisted of three groups of participants: 11 students from the Antonio José de Sucre Educational Unit, 1 teacher, and 5 experts in the areas of technology and education. A questionnaire and two semi-structured interviews were administered. The results indicated the urgent need to propose integrated training and technical-pedagogical support strategies, as well as to improve logistical and technological conditions in multigrade classrooms. A proposal was designed for integrating Quizizz as an



innovative strategy for multigrade teaching at the Antonio José de Sucre Educational Unit, which represents an opportunity to transform teaching practices. The validation of the proposal's design according to expert criteria showed that the proposal stands out for its relevance, given that it responds to current demands for strategy diversification, motivation, assessment, and strengthening of technological skills, especially in multigrade contexts where pedagogical innovation takes on particular importance. In conclusion, the proposal is valid, appropriate, and viable for application in multigrade educational contexts as an effective strategy for promoting motivating and inclusive teaching.

#### Keywords:

Integration, Strategy, Teaching, Technology, Teaching, Teacher Training.

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la enseñanza multigrado, caracterizado por la coexistencia de diferentes niveles educativos en un mismo espacio de aprendizaje, representa uno de los desafíos más complejos y profundos en el campo de la educación contemporánea (Kardas, 2022). Este modelo pedagógico, frecuente en contextos rurales, zonas marginales y comunidades con recursos limitados, enfrenta varias problemáticas estructurales que afectan la eficacia de los procesos formativos.

La dinámica moderna de la educación multigrado se encuentra atravesada por la profunda necesidad de incorporar metodologías y recursos tecnológicos que respondan a las demandas de la sociedad digitalizada (Cozza, 2023). En este contexto, el desafío de garantizar una enseñanza de calidad en entornos rurales y multigrado se presenta como uno de los mayores retos del sistema educativo ecuatoriano (Carrete & Domingo, 2022). En Ecuador, las condiciones socioeconómicas y territoriales de muchas comunidades rurales y dispersas obstaculizan la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras y el acceso a recursos tecnológicos adecuados (Eche & Vivas, 2022).

La brecha digital y la escasa capacitación del personal docente en metodologías innovadoras limitan en gran medida las posibilidades de tender puentes que permitan una educación más inclusiva y contextualizada. La necesidad de transformar estas aulas en espacios que fomenten un aprendizaje motivador mediante el uso de recursos digitales resulta imperativa para garantizar la igualdad de oportunidades.

En este escenario, Quizizz emerge como una herramienta potencialmente transformadora (Moreira & Lara, 2024). Su carácter interactivo, lúdico y de evaluación permite facilitar procesos pedagógicos más dinámicos, participativos y ajustados a las diferentes necesidades de los escolares en aulas multigrado. Sin embargo, la integración efectiva de estas tecnologías en contextos rurales requiere del desarrollo de propuestas pedagógicas contextualmente adaptadas, que consideren las particularidades del entorno, las condiciones tecnológicas y las competencias del cuerpo docente.

La Unidad Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en un entorno rural de Ecuador, ejemplifica estas problemáticas, evidenciando las dificultades en la incorporación de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos en la enseñanza multigrado. La realidad institucional refleja un escenario donde las limitaciones en formación dificultan la aplicación de estrategias modernas que puedan potenciar el aprendizaje, disminuir las brechas educativas y promover un desarrollo pedagógico pertinente.

Los estudios internacionales de Capinding (2022) en Filipinas y Munuyandi et al. (2021) en Malasia comparten la concepción de Quizizz como una herramienta eficaz para promover la motivación, el interés y el rendimiento en disciplinas específicas, como física y gramática, evidenciando que su implementación favorece una mayor participación activa y un aprendizaje más motivador, fundamentado en enfoques cuasiexperimentales y descriptivos que reflejan mejoras medibles en los resultados académicos. En contraste, los trabajos nacionales de Sánchez et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) en Ecuador, aunque también reconocen el potencial de Quizizz para incrementar el compromiso de los estudiantes, enfatizan además los desafíos relacionados con la familiarización y la aplicación efectiva por parte de los docentes, así como la necesidad de acompañar estas estrategias con formación pedagógica.

Desde una perspectiva epistemológica, es imperativo reconocer que el conocimiento pedagógico y didáctico se encuentra en constante edificación (Vollmer, 2024), especialmente en el contexto de la integración de tecnologías digitales en procesos educativos complejos y diversos, como los que caracterizan los ambientes multigrado. La innovación educativa exige un modelo reflexivo y crítico que permita comprender los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas renovadas, así como promover la generación de nuevos saberes que respondan a necesidades concretas de contextos rurales y multigrado. La investigación en este campo aporta, además, al avance del conocimiento sobre cómo los recursos tecnológicos, como Quizizz, pueden facilitar una

enseñanza motivadora y adaptada a las características de estos entornos.

Desde una óptica teórica, la integración de Quizizz se sustenta en principios pedagógicos constructivistas, socioculturales y de aprendizaje activo, que consideran al escolar como protagonista de su proceso formativo y promueven la interacción significativa mediante el uso de tecnologías digitales (Morata, 2024). Las teorías del aprendizaje contextualizado y las metodologías interactivas permiten entender cómo estas herramientas pueden facilitar la personalización del contenido y mejorar los procesos evaluativos. Además, en la línea de la pedagogía adaptativa y diferenciada, el uso de Quizizz puede responder a necesidades particulares de los escolares en el aula multigrado, atendiendo a su heterogeneidad y suscitando la equidad en el acceso al conocimiento.

A nivel práctico, la necesidad de aplicar una estrategia innovadora basada en Quizizz se justifica en la posibilidad de transformar las aulas multigrado en espacios más acogedores y motivadores. La realidad del contexto rural ecuatoriano exige soluciones viables, accesibles y adaptadas a las condiciones circundantes, donde las tecnologías digitales puedan ser un recurso para disminuir las dificultades enfrentadas por educadores y educandos en la enseñanza. La innovación pedagógica mediante el uso de plataformas digitales contribuye a mejorar las prácticas de evaluación y promueve la emancipación del estudiantado, elementos esenciales para mejorar la calidad educativa y hacerla significativa.

Desde la visión social, esta problemática adquiere un carácter de alta relevancia en tanto que incide directamente en la equidad educativa y el progreso de comunidades rurales vulnerables. La incorporación de estrategias innovadoras, como Quizizz, puede ser un fermento para reducir desigualdades en el acceso, permitiendo que los escolares de contextos rurales accedan a recursos tecnológicos que, en otros entornos, son la norma y no la excepción. Además, potenciar la formación de docentes en metodologías innovadoras y en el uso de tecnologías digitales contribuye a fortalecer la capacidad de estos actores, promoviendo la inclusión social y el desarrollo comunitario a largo plazo.

Entre las principales dificultades de la enseñanza multigrado se encuentran la heterogeneidad en el nivel de conocimientos de los educandos, la escasez de recursos didácticos adecuados, la insuficiente capacitación del personal docente en metodologías innovadoras y, en muchos casos, la limitada incorporación de tecnologías. Esta realidad conlleva una situación donde los docentes

deben diseñar estrategias de enseñanza que respondan a diferentes modos de aprendizaje.

A nivel mundial, los sistemas educativos afrontan una urgente necesidad de innovar en sus enseñanzas para garantizar una educación inclusiva y de calidad (Singun, 2025). La integración de tecnologías digitales emerge como una alternativa viable para reducir brechas educativas. Sin embargo, en contextos de enseñanza multigrado, la incorporación de recursos tecnológicos requiere estrategias específicas que faciliten su uso efectivo, además de una formación adecuada para los docentes responsables de estos procesos.

En Ecuador, según refieren Zambrano et al. (2022), la problemática de la enseñanza multigrado se agrava debido a las condiciones socioculturales y económicas que enfrentan muchas zonas rurales dispersas. Aunque el Estado ha iniciado procesos para mejorar la infraestructura y dotar a las instituciones educativas de recursos tecnológicos, aún persisten disparidades significativas en el acceso y en la formación docente para aprovechar estas herramientas en contextos pedagógicos innovadores. La situación se refleja en las aulas multigrado, donde prevalece una enseñanza tradicional y, en muchas ocasiones, fragmentada, debido a la escasa capacitación en metodologías adaptadas a los entornos rurales y a la integración de recursos digitales y estrategias innovadoras.

En el caso específico de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, situada en un entorno rural, la problemática se visibiliza con mayor intensidad. La comunidad educativa enfrenta obstáculos como carencia de recursos tecnológicos, limitada formación del personal docente en metodologías modernas y resistencia al cambio de prácticas pedagógicas tradicionales. La desigualdad de acceso a la tecnología, sumada a la heterogeneidad académica de los estudiantes, dificulta la aplicación de estrategias innovadoras que puedan responder a las necesidades multigrado y que susciten un aprendizaje significativo. La falta de acciones específicas que faciliten la integración de herramientas tecnológicas, como Quizizz, en la enseñanza multigrado limita las posibilidades de transformar este escenario en un espacio propicio para el desarrollo de competencias digitales.

La problemática central radica en la ausencia de una propuesta innovadora y contextualizada que permita la integración efectiva de herramientas digitales, en especial Quizizz, en la pedagogía multigrado en este contexto específico, con el fin de potenciar el proceso formativo y garantizar la igualdad de oportunidades en esta comunidad educativa. La ausencia de una estrategia adaptada limita el alcance del aprendizaje y perpetúa prácticas

pedagógicas tradicionales, en detrimento de una formación de calidad y pertinente a las nuevas demandas del proceso educativo en un contexto de creciente incorporación tecnológica a nivel global y nacional.

Según la problemática descrita, surge la necesidad urgente de diseñar, validar y promover una estrategia innovadora que solvete estas insuficiencias, consolidando una práctica pedagógica fundamentada en tecnologías innovadoras. No obstante, el estudio admite generar la pregunta de investigación: ¿Cómo una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora consigue optimizar la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre?

El objetivo consiste en elaborar una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. Específicamente, primero es necesario fundamentar teóricamente esta propuesta; seguidamente, determinar cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora, desde la perspectiva del docente y la de sus educandos. Con estos resultados, diseñar la propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. Por último, validar el diseño de la propuesta según criterio de expertos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio tuvo un enfoque mixto, integrando el enfoque cualitativo para fundamentar teóricamente la propuesta y obtener opiniones y experiencias de expertos durante la validación, y el cuantitativo para determinar cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora, desde la perspectiva de los educandos.

Su alcance la sitúa como descriptiva y aplicada. Es de tipo descriptivo dado que busca fundamentar teóricamente la propuesta y determinar cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora, desde la perspectiva del docente y la de sus educandos; y aplicado porque se centra en crear una intervención (la propuesta) y validar su diseño.

El tipo de investigación fue bibliográfica, de campo y, de temporalidad, transversal. Al respecto, para fundamentar teóricamente una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado, se realizó una investigación bibliográfica; se empleó una investigación de campo ya que los datos fueron recogidos directamente en la institución en un único

momento. En la presente investigación se emplearon varios métodos.

## MÉTODOS TEÓRICOS

Se empleó un análisis crítico y exhaustivo de la literatura especializada, utilizando los métodos de análisis y síntesis para contrastar marcos conceptuales, pedagógicos y tecnológicos que sustenten la integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. El método inductivo-deductivo es fundamental para establecer relaciones lógicas entre premisas teóricas y preguntas científicas que emergen del marco conceptual, permitiendo edificar una fundamentación sólida y rigurosa que sustente el diseño.

### Métodos empíricos

Se empleó la técnica de la encuesta para obtener datos relevantes sobre cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora, desde la perspectiva del docente y la de sus educandos.

### Métodos matemático-estadísticos

Para el análisis estadístico de los datos recolectados, se adoptaron técnicas de estadística descriptiva mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes. Este procedimiento facilita una interpretación precisa y objetiva de la información obtenida, permitiendo identificar patrones y tendencias que guíen el diseño y la validación de la propuesta.

### Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Se utilizaron tres instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario dirigido a los estudiantes, una entrevista semiestructurada para el docente y una entrevista semiestructurada dirigida a los expertos. El cuestionario tuvo como propósito recoger datos para determinar cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora desde la perspectiva de sus educandos. Quedó estructurado en 8 preguntas, con cinco alternativas de escala tipo Likert.

El segundo instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada dirigida al docente para determinar cómo es la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora. Estuvo compuesta por 8 preguntas de respuesta abierta. Otra entrevista semiestructurada estuvo dirigida a los expertos; se aplicó para validar el diseño de la propuesta de Integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza

multigrado. Todos los instrumentos fueron validados según el criterio de expertos en educación y tecnología, diferentes a los participantes de este estudio.

### Proceso de validación de los instrumentos

Para garantizar la pertinencia, claridad y validez de los instrumentos utilizados, se llevó a cabo un proceso de validación por parte de 5 expertos en educación y tecnología, quienes no formaron parte de la muestra de participantes del estudio. Este proceso se fundamentó en criterios establecidos para la evaluación de instrumentos en investigación educativa y tecnológica, priorizando aspectos como relevancia, claridad, coherencia, exhaustividad y precisión en el contenido.

Primero, se diseñaron los tres instrumentos en función de los objetivos específicos del estudio; una vez elaborados, fueron sometidos a un análisis preliminar donde se revisaron aspectos formales y estructurales. Luego, se solicitó la participación de un panel de expertos compuesto por cinco profesionales especializados en educación digital, didáctica y tecnología educativa; cada experto realizó una evaluación individual y proporcionó sugerencias o comentarios respecto a cada uno de estos aspectos, además de calificaciones en una escala de 1 (no válido) a 4 (totalmente válido). Se evaluaron los instrumentos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Relevancia: implicó analizar la pertinencia de cada ítem respecto a los objetivos del estudio y su utilidad para recopilar la información necesaria.
- Claridad y precisión: destinado a evaluar la facilidad con la que los participantes pueden entender y responder cada ítem o instrucción.
- Coherencia: evaluó la congruencia interna entre los diferentes ítems y la lógica del conjunto del instrumento.
- Exhaustividad: valoró la capacidad del instrumento para cubrir todos los aspectos relevantes del tema a investigar.

Tras recopilar las evaluaciones y sugerencias, se procedió a realizar una revisión integral de los instrumentos, incorporando las recomendaciones de los expertos para mejorar la redacción, eliminar ambigüedades y ampliar o refinar los ítems según fue necesario. Como resultado, se elaboró una versión final de estos. Este proceso de validación garantizó que los instrumentos fueran efectivos para recopilar información confiable y pertinente, contribuyendo a la rigurosidad y validez de los resultados de la investigación.

### Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación estuvo conformada por tres grupos de participantes: 11 escolares de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, 1 docente y 5 expertos en el área de tecnología y educación. La muestra quedó constituida por los mismos sujetos de la población. El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es un muestreo censal, dado que se seleccionó la totalidad de la población para el análisis. Esto se justifica por la pequeña cantidad de sujetos, lo que facilita la recopilación de datos completos y permite un estudio exhaustivo y detallado.

### Estrategia investigativa

Se centró en una serie de acciones metodológicas dirigidas a elaborar una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. El primer paso consistió en realizar una revisión de la literatura. Este análisis bibliográfico permitió contextualizar el estudio, identificar buenas prácticas en la propuesta de integración y proporcionar un marco teórico que guió la interpretación de los resultados.

Se diseñaron, validaron y aplicaron los instrumentos, comenzando con el cuestionario del anexo 1; sus datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para identificar tendencias y patrones en las respuestas de los escolares. Seguidamente, se aplicó la entrevista al docente. Finalmente, según los resultados del diagnóstico, se diseñó una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado. Posteriormente se aplicó la entrevista del anexo 3 que permitió validar la propuesta diseñada.

## RESULTADOS

### Resultados del diagnóstico realizado a los educandos

A continuación, se establece la perspectiva de los escolares de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre sobre cómo es la enseñanza multigrado en la institución para la integración de Quizizz como estrategia innovadora.

## Dimensión educativa

Tabla 1: Adaptación de contenidos y empleo de estrategias innovadoras

Alternativas	Pregunta 1		Pregunta 2	
	F	%	F	%
Nunca	0	0,00	9	81,82
Rara vez	3	27,27	1	9,09
Algunas veces	3	27,27	1	9,09
Frecuentemente	5	45,45	0	0,00
Siempre	0	0,00	0	0,00
TOTAL	11	100	11	100

En la Tabla 1, los datos concernientes a la primera interrogante reflejan una percepción mayoritaria de que la adaptación de contenidos y actividades por parte del docente a la variedad de niveles de conocimientos en el aula aún presenta una deficiencia significativa. La elevada proporción de encuestados que opta por las categorías «rara vez» y «algunas veces», cada una representando aproximadamente un 27%, indica que, en la percepción de los estudiantes, la didáctica diferencial, en términos de ajuste de contenidos, no se implementa de manera sistemática ni cotidiana.

Para la segunda pregunta, la distribución de respuestas evidencia una percepción predominante de escasa incorporación de estrategias innovadoras por parte del docente. En concreto, una mayoría del 81,82% señala que la utilización de estrategias novedosas nunca ocurre, acompañada por un 9,09% que indica una aplicación «algunas veces» y un igual porcentaje que afirma que estas estrategias son empleadas «rara vez». Estos hallazgos permiten inferir que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y la adecuada adaptación curricular en función de la heterogeneidad de los niveles de conocimientos continúan siendo desafíos pendientes.

## Dimensión organizativa y administrativa

Según la Tabla 2, se evidencian patrones relevantes respecto a la percepción de los estudiantes respecto a la gestión del tiempo y la incorporación de recursos innovadores por parte del docente, en relación con las preguntas 3 y 4. Con respecto a la pregunta 3, la mayoría del 36,36% declara que su docente «rara vez» realiza una gestión efectiva del tiempo y los recursos para optimizar el proceso de enseñanza. Estos resultados ponen de manifiesto una percepción de deficiencia en la planificación temporal y en el uso eficiente de recursos tecnológicos.

Tabla 2: Gestión del tiempo e integración de recursos innovadores

Alternativas	Pregunta 3		Pregunta 4	
	F	%	F	%
Nunca	1	9,09	10	90,91
Rara vez	4	36,36	1	9,09
Algunas veces	3	27,27	0	0,00
Frecuentemente	2	18,18	0	0,00
Siempre	1	9,09	0	0,00
TOTAL	11	100	11	100

En segundo lugar, para la pregunta 4, la tendencia es igualmente desfavorable, con un 90,91% que sostiene que los docentes no emplean recursos innovadores, tales como Quizizz, de manera regular ni frecuente, limitándose a afirmar que estos recursos son incorporados «nunca». Solo una respuesta del 9,09% indica que, «rara vez», el docente logra integrar estos recursos, pero la ausencia de respuestas en las categorías de frecuencia superior sugiere que la adopción de estas herramientas en la práctica pedagógica todavía no es común ni sostenida.

### Dimensión social y cultural

La Tabla 3 revela una percepción mayoritaria entre los estudiantes respecto a la integración de valores culturales, tradiciones, inclusión y respeto por la diversidad en las prácticas pedagógicas de sus docentes. La distribución de respuestas indica un avance notable en la sensibilización y valoración de estos aspectos en el entorno educativo, aunque también evidencia ciertos espacios donde dichas prácticas todavía no se consolidan de manera constante.

Tabla 3: Expresión de valores culturales, tradiciones, inclusión y respeto por la diversidad

Alternativas	Pregunta 5		Pregunta 6	
	F	%	F	%
Nunca	0	0,00	0	0,00
Rara vez	1	9,09	0	0,00
Algunas veces	1	9,09	2	18,18
Frecuentemente	6	54,55	7	63,64
Siempre	3	27,27	2	18,18
TOTAL	11	100	11	100

En relación con la pregunta 5, la mayoría de los encuestados (54,55%) señala que dichos valores y tradiciones son promovidos «frecuentemente» en las acciones del docente, seguida por un porcentaje significativo del 27,27% que indica que estas prácticas ocurren «siempre». La presencia en estas categorías superiores sugiere que, en muchas ocasiones, las actividades pedagógicas incorporan elementos culturales y tradicionales, contribuyendo a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En la pregunta 6, relacionada con la expresión de inclusión y respeto hacia la diversidad cultural, la tendencia es similar, con un 63,64% que percibe que los docentes ejercen estas prácticas de manera «frecuente». Además, un 18,18% indica que estas actitudes se manifiestan «siempre», reflejando una percepción positiva y relativamente consolidada del compromiso del docente con la valorización y el respeto por las distintas expresiones culturales presentes en el aula.

### Dimensión epistemológica y de resultados

La Tabla 4 evidencia que la percepción de los estudiantes respecto a los logros académicos y al desarrollo de competencias socioemocionales a través de la enseñanza presenta una tendencia predominantemente moderada, con notables indicios de áreas en las que aún persisten obstáculos para alcanzar niveles más elevados de formación integral. En relación con la pregunta 7, la mayoría de los encuestados (45,45%) indica que el logro de un buen nivel académico se alcanza «rara vez», seguida por un 27,27% que afirma que esto sucede «algunas veces». Solo un escaso 9,09% reconoce que, en algunas ocasiones, los esfuerzos docentes generan resultados «frecuentes» en términos de logro académico, y no hay respuestas en las categorías de «siempre».

Tabla 4: Logro académico y competencias socioemocionales logradas con la enseñanza

Alternativas	Pregunta 7		Pregunta 8	
	F	%	F	%
Nunca	2	18,18	3	27,27
Rara vez	5	45,45	4	36,36
Algunas veces	3	27,27	4	36,36
Frecuentemente	1	9,09	0	0,00
Siempre	0	0,00	0	0,00
TOTAL	11	100	11	100

En la pregunta 8, relacionada con la procura del desarrollo de competencias socioemocionales, la tendencia se mantiene en una línea similar. La mayoría (36,36%) indica que estas competencias emergen «rara vez» en el proceso pedagógico, mientras que una proporción del 36,36% señala que esto ocurre «algunas veces». La categoría de «nunca»

es mencionada por un 27,27%, lo que denota que una parte significativa de la población estudiantil percibe una insuficiente atención hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales por parte de sus docentes.

En conjunto, estos resultados reflejan que, si bien en algunos contextos y en ciertos momentos los docentes procuran promover el logro académico y las competencias socioemocionales, en líneas generales existe un reconocimiento por parte de los estudiantes de que estas áreas todavía no han sido plenamente desarrolladas ni integradas de manera sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este escenario requiere una atención especial en la formación docente, con énfasis en estrategias diferenciadas y en metodologías que integren contenidos académicos con la promoción de competencias socioemocionales.

#### Resultados de la entrevista al docente

Se realiza un análisis cualitativo de las respuestas proporcionadas por el docente, identificando ideas principales y categorías emergentes que reflejan su percepción sobre cómo es la enseñanza multigrado en la institución para la integración de Quizizz como estrategia innovadora.

#### Ideas principales

La percepción del docente sobre la incorporación y uso de recursos tecnológicos, específicamente Quizizz, en su práctica pedagógica sigue siendo limitada y superficial; reconoce que no cuenta con la preparación necesaria para integrar estas herramientas u otros recursos innovadores, lo cual se refleja en la escasa o nula utilización en sus clases y en la falta de capacitación específica en ese ámbito. Esto evidencia una brecha significativa entre la potencialidad de las tecnologías educativas y su incorporación efectiva en la realidad del aula multigrado.

El docente expresa no haber recibido formación formal ni en el uso de tecnologías emergentes ni en metodologías que faciliten su integración en la enseñanza. Su percepción evidencia un desconocimiento respecto a las opciones disponibles en el mercado y su posible aplicación educativa, lo cual limita la motivación y la disposición para experimentar con recursos digitales. La ausencia de uso activo de recursos digitales también puede interpretarse como indicador de dificultades técnicas y de infraestructura, que dificultan la incorporación de estas herramientas en las clases cotidianas. La falta de dispositivos, conectividad o soporte técnico puede ser un freno adicional para la adopción de recursos innovadores.

El docente muestra dudas sobre la eficacia que realmente aportan los recursos digitales en la mejora del aprendizaje. Considera que, sin la capacitación adecuada y sin una

planificación pedagógica específica, estas herramientas pueden ser ineficaces o superficiales, limitando su percepción de valor añadido en la enseñanza multigrado. También refleja la percepción de que la capacitación formal y especializada en el uso de plataformas digitales es fundamental para superar las barreras actuales. La falta de conocimientos afecta la integración de tecnologías, la confianza y la motivación para experimentar con ellas.

#### Categorías emergentes

Las categorías emergentes que se pueden identificar a partir del discurso del docente en la entrevista reflejan las principales dificultades y limitaciones percibidas en su práctica pedagógica, así como las potenciales áreas de mejora. A continuación, se presenta un análisis de estas categorías:

Limitado conocimiento y falta de formación en didáctica y recursos. El docente manifiesta una carencia de conocimientos y capacitación en estrategias de adaptación de contenidos, metodologías innovadoras y uso de tecnologías. Esta categoría evidencia que la formación inicial y continua es insuficiente, lo que limita su capacidad para diversificar y enriquecer sus prácticas pedagógicas, afectando directamente la calidad del proceso de enseñanza.

Dependencia de métodos tradicionales y resistencia al cambio. El uso predominante de métodos tradicionales, como clases frontales y repetición, revela una percepción de rigidez metodológica y escasa familiaridad con prácticas pedagógicas más innovadoras. La falta de capacitación en metodologías modernas refuerza una postura conservadora que impacta en la motivación del estudiante y en el logro de resultados académicos más significativos.

Limitaciones en la gestión del tiempo y recursos. La dificultad para aprovechar el tiempo y organizar las clases de manera eficiente, sumada a la falta de herramientas y recursos tecnológicos, refleja una categoría centrada en la insuficiencia de recursos y habilidades en gestión pedagógica. La baja planificación y la rutina en las clases pueden limitar la participación y el compromiso del estudiante.

Ausencia en la integración de recursos tecnológicos. La no utilización de plataformas y recursos digitales, debido a la falta de conocimientos y recursos, apunta a una categoría que destaca la brecha digital y el desconocimiento sobre las ventajas de las tecnologías en la educación. Esto también refleja la necesidad de formación específica en el uso de recursos digitales para potenciar la enseñanza.

Limitada incorporación de valores culturales y tradiciones. El intento de incluir tradiciones de la comunidad, pero sin experiencia o estrategias efectivas, revela una categoría de reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural, pero con escasas habilidades o conocimientos para integrarlo de manera activa en sus prácticas pedagógicas.

Falta de estrategias inclusivas y desconocimiento de metodologías para la diversidad. El trato igualitario y la ausencia de acciones concretas para promover la inclusión cultural muestran una categoría en la que la perspectiva de la diversidad aún no está sistematizada. La falta de capacitación en metodologías inclusivas limita el respeto y la valoración de las diferencias en el aula.

Percepción de insuficiencia en el logro académico. El reconocimiento de que la metodología actual no permite que los educandos alcancen buenos resultados refleja una categoría crítica que destaca la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas y los recursos disponibles para mejorar los logros.

Desconocimiento y escasa atención a las competencias socioemocionales. La falta de trabajo consciente y planificado en el desarrollo de habilidades socioemocionales evidencia una categoría que señala la necesidad de formación específica en este ámbito, además de la incorporación de actividades que favorezcan el bienestar y la convivencia en el aula.

Así, estas categorías emergentes muestran un escenario en el que la falta de formación, recursos, apoyo técnico y metodologías innovadoras limita significativamente la calidad y efectividad de la enseñanza. Para avanzar, es necesario ofrecer capacitación integral, fortalecer la infraestructura y promover prácticas pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes que respondan a las necesidades del contexto y de los estudiantes.

Presentación de la propuesta

*“Integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado”*

### Presentación

Se presenta la propuesta de incorporación sistemática de Quizizz como estrategia pedagógica innovadora destinada a enriquecer la práctica docente en contextos de educación multigrado. Con base en el diagnóstico realizado, que evidencia la falta de capacitación en tecnologías educativas y la resistencia a metodologías innovadoras, esta iniciativa busca promover una transformación pedagógica que favorezca la motivación, la participación y el logro de los estudiantes, mediante el uso de recursos

digitales adaptados a las particularidades del aula heterogénea. La propuesta se enmarca en la necesidad de promover acciones formativas y de apoyo técnico que permitan a los docentes superar barreras de desconocimiento y limitaciones infraestructurales, fomentando así la inclusión tecnológica y la innovación educativa.

La educación multigrado, por sus condiciones heterogéneas, requiere prácticas pedagógicas flexibles, participativas y contextualizadas que potencien el rendimiento y el compromiso del estudiantado. Sin embargo, la escasa formación en tecnologías educativas y metodologías innovadoras limita la adopción de estrategias que puedan dinamizar y hacer más atractivo el proceso de enseñanza. Quizizz, como recurso digital lúdico y motivador, se configura como una herramienta pertinente para favorecer la evaluación formativa, la retroalimentación inmediata y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo a responder a las necesidades educativas en escenarios rurales y dispersos. La presente propuesta se fundamenta en la evidencia de la necesidad de promover competencias digitales en los docentes y de incorporar tecnologías de manera pedagógica, efectiva y contextualizada.

### Objetivo general

Promover la integración de Quizizz como estrategia pedagógica innovadora en la práctica docente en contextos multigrado, mediante acciones formativas, de apoyo técnico y de diseño de experiencias formativas.

### Objetivos específicos

1. Capacitar a los docentes en el manejo efectivo de la plataforma Quizizz, alineando sus funcionalidades con los objetivos curriculares y las características del aula multigrado.
2. Diseñar actividades lúdicas y evaluativas basadas en Quizizz que faciliten el diagnóstico y el seguimiento de los aprendizajes.
3. Promover el desarrollo de competencias digitales en los docentes, orientadas a la autorregulación y la innovación pedagógica.
4. Fomentar la motivación e interés del estudiantado mediante actividades interactivas y contextualizadas en la plataforma.
5. Establecer mecanismos de evaluación continua y reflexiva para la mejora y sostenibilidad del uso de Quizizz en las prácticas pedagógicas.

### Planificación de actividades de la capacitación

En la tabla 5, se presenta una planificación de actividades que contribuyen a la capacitación de los docentes para la implementación de la propuesta de actividades.

Tabla 5: Planificación de la capacitación

Actividad	Descripción	Tiempo estimado	Responsables
Sensibilización y diagnóstico	Jornada de sensibilización y evaluación de conocimientos previos en Quizizz y uso de plataformas digitales	2 horas	Coordinador de formación, docentes participantes
Taller de manejo de Quizizz	Capacitación práctica en la creación, gestión y monitoreo de actividades usando la plataforma	8 horas	Facilitadores expertos en educación digital
Diseño de actividades interactivas	Sesión de trabajo colaborativo en la elaboración de bancos de preguntas y actividades	6 horas	Facilitadores pedagógicos, docentes
Aplicación en aula y seguimiento	Ejecución de las actividades diseñadas en las clases, con retroalimentación y ajustes	10 horas distribuidas en sesiones de aula	Docentes, acompañamiento técnico
Evaluación y sistematización de resultados	Reflexión sobre experiencias, dificultades, logros y planificación del uso sostenido	3 horas	Coordinador de formación, docentes

A continuación, se presenta la tabla 6, que estructura los elementos organizativos: módulo, contenido, duración, actividades y evaluación, para cada módulo de la capacitación, basada en la planificación establecida en la tabla 5.

Tabla 6: Estructuración de elementos organizativos de la planificación de la capacitación

Módulo	Contenido	Duración	Actividades	Evaluación
Módulo 1	Contextualización y sensibilización en tecnologías educativas y plataformas digitales	2 horas	Análisis de percepciones, taller de reflexión	Participación activa, aportaciones en discusión y compromiso en la reflexión
Módulo 2	Introducción, manejo y mejores prácticas en Quizizz	8 horas	Taller práctico: creación de bancos de preguntas y actividades, resolución de casos, demostraciones en vivo	Evaluación práctica mediante la creación de actividades y resolución de cuestionarios en la plataforma, observación de la aplicación en sesiones de aula
Módulo 3	Diseño de experiencias pedagógicas y evaluación formativa con Quizizz	6 horas	Trabajo en grupos para diseñar actividades contextualizadas, exposición de propuestas, análisis de resultados	Presentación de un banco de actividades diseñadas, participación en discusión, retroalimentación entre pares
Módulo 4	Implementación y seguimiento en el aula	10 horas	Ejecución en las sesiones de clase, monitoreo en vivo, ajustes en tiempo real, registro de experiencias y dificultades	Registro de actividades realizadas, análisis reflexivo individual y grupal, encuestas de satisfacción y propuestas de mejora
Módulo 5	Evaluación y sostenibilidad del uso de Quizizz	3 horas	Reflexión final, identificación de buenas prácticas, elaboración de planes de seguimiento y evaluación	Elaboración de un plan de uso sostenido, participación en la discusión final y evaluación formativa

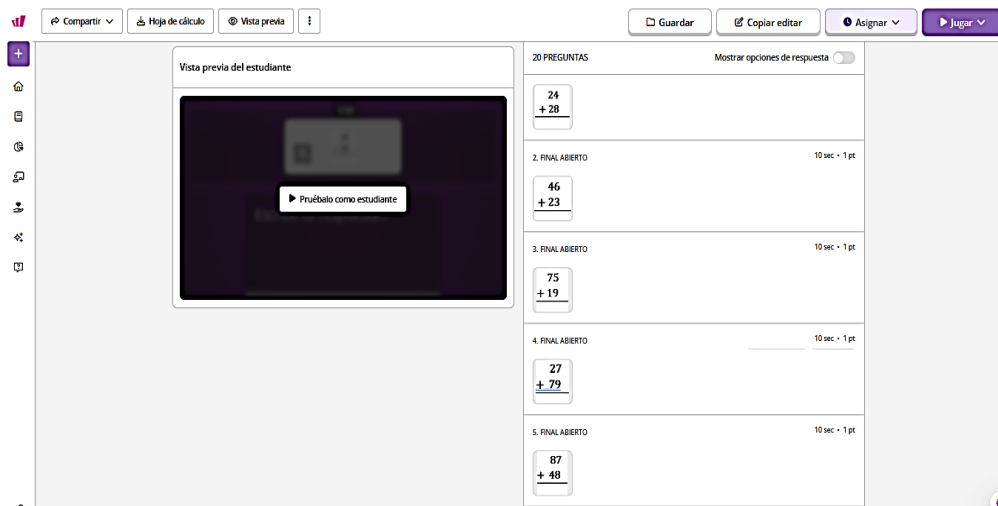
Esta estructura de las tablas 5 y 6 determina el contenido específico de cada módulo, su duración, las actividades didácticas planificadas y los criterios de evaluación. Este diseño tiene como objetivo facilitar la sistematización de conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo la edificación de competencias integradas y contextualizadas. La evaluación en cada módulo se orienta a valorar la adquisición de habilidades prácticas, la participación y la capacidad reflexiva, garantizando que la capacitación sea pertinente, significativa y orientada a la aplicación concreta en el contexto multigrado. Esta estructura es fundamental para asegurar la coherencia, pertinencia y sostenibilidad del proceso formativo, promoviendo la mejora continua y la consolidación del cambio pedagógico en los docentes.

### Demostraciones y ejemplos

Para ilustrar la aplicabilidad y viabilidad de la propuesta, se presentan algunos ejemplos prácticos y demostrativos que pueden orientar su aplicación en el aula multigrado:

**Ejemplo de actividad en Quizizz:** El docente diseña o utiliza una serie de cuestionarios temáticos disponibles relacionados con contenidos curriculares específicos, por ejemplo, matemáticas sobre operaciones básicas, como se muestra en la figura 1. Los estudiantes, mediante dispositivos móviles o computadoras, responden en un formato interactivo, participando en competencias amigables que incluyen cadenas de preguntas con retroalimentación instantánea.

Figura 1: Ejemplos de cuestionarios disponibles para matemáticas



Fuente: <https://wayground.com/admin/quiz/620b1255b734a1001e943c5c/operations-on-whole-numbers?source=search-result-page&page=search-result-page>

**Demostración en sala de clases:** Durante una sesión, el docente inicia con un cuestionario de diagnóstico en Quizizz para evaluar el nivel de comprensión, con base en el cual ajusta las actividades subsiguientes. Posteriormente, diseña un juego o concurso digital para reforzar conceptos, promoviendo la participación activa y motivadora, especialmente en aulas con alta heterogeneidad de niveles. La experiencia se complementa con una reflexión conjunta al finalizar, en la que los estudiantes expresan qué aprendieron y qué les gustaría explorar más, enriqueciendo la interacción pedagógica.

**Ejemplo de integración de contenidos culturales:** El docente puede crear cuestionarios específicos que incluyan tradiciones, costumbres y valores de la comunidad, promoviendo la educación intercultural y fomentando el respeto por la diversidad, además de potenciar el uso de la plataforma como recurso contextualizado y relevante para los estudiantes.

### Formas de aplicación, implementación y evaluación

La aplicación de esta propuesta se realiza de manera progresiva y contextualizada, priorizando la intervención de los docentes en cada etapa del proceso. Inicialmente, se implementan sesiones de sensibilización y diagnóstico que permiten conocer las percepciones, conocimientos previos y necesidades específicas del cuerpo docente. A partir de ello, se desarrolla una serie de talleres prácticos en los que se introducen las funcionalidades de Quizizz y las estrategias pedagógicas vinculadas a su uso. Luego, se promueve la implementación en el aula mediante prácticas guiadas, donde los docentes diseñan y gestionan sus propias actividades, con acompañamiento técnico permanente.

Como fase complementaria, se fomenta la sistematización de experiencias, donde los docentes reflexionan sobre los logros, dificultades y oportunidades, para consolidar su autonomía en la gestión de la herramienta y en la innovación pedagógica. Las actividades de formación, por tanto, son aplicadas en sesiones presenciales, virtuales o combinadas, según las condiciones del contexto, con un fuerte componente de trabajo autónomo en tareas específicas. La automatización de actividades en Quizizz se realiza en tiempo real, integrando estas prácticas en la rutina pedagógica, fomentando la autoevaluación y el monitoreo del proceso de aprendizaje.

### Formas de implementación

- **Fase inicial:** sensibilización institucional, apropiación tecnológica básica y planificación de las actividades. En esta etapa, se capacita a los docentes en el manejo de Quizizz y en la elaboración de actividades contextualizadas.

- **Fase de ejecución:** incorporación progresiva en las sesiones de clase, acompañada por un seguimiento técnico y pedagógico que garantice la resolución de dificultades, la sostenibilidad y la adaptación a las realidades de cada aula multigrado.
- **Fase de consolidación:** incorporación definitiva en la rutina escolar, con evaluación continua de los resultados y ajustes en las estrategias. Se recomienda fortalecer redes de docentes para socializar experiencias, buenas prácticas y recursos.

### Formas de evaluación

- **Evaluación formativa:** vincula la observación continua y el monitoreo durante la implementación del uso de Quizizz en las clases. Se consideran aspectos como el dominio tecnológico, la creatividad en el diseño de actividades, la participación de los estudiantes y la adaptación de las actividades a la diversidad del aula. La autoevaluación y la coevaluación entre docentes constituyen mecanismos clave para promover la reflexión y el aprendizaje autorregulado.
- **Evaluación sumativa:** se realiza al final de cada ciclo o módulo de formación, mediante portafolios, informes de actividad, productos digitales y evidencias de enseñanza. Se valoran las evidencias de apropiación de habilidades digitales, la capacidad de innovación y la incidencia en los aprendizajes de los estudiantes, en relación con los objetivos previstos.
- **Evaluación contextualizada:** se enfoca en los impactos a nivel institucional y comunitario, considerando la sostenibilidad del uso de Quizizz y la promoción de una cultura escolar de innovación. Incluye encuestas de percepción, entrevistas y análisis de resultados académicos y socioemocionales.

### Recursos humanos

- Formadores especializados en tecnologías educativas: docentes con experiencia en el manejo de plataformas digitales, especialmente en Quizizz, y en metodologías activas e innovadoras. Ellos liderarán las sesiones de capacitación, brindarán soporte técnico y facilitarán el diseño de actividades contextualizadas, además de promover la reflexión pedagógica.
- Coordinadores pedagógicos y directivos: responsables de facilitar la integración del programa en la dinámica institucional, promover la participación activa de los docentes, realizar seguimientos y evaluar los avances. Su liderazgo es imprescindible para motivar y dar sostenibilidad a los cambios introducidos.
- Técnicos en soporte tecnológico: personal encargado de asistir en la gestión, configuración y mantenimiento de los recursos tecnológicos, asegurando el

correcto funcionamiento de los dispositivos, plataformas y redes de comunicaciones en las instituciones educativas.

- Docentes participantes: profesionales involucrados directamente en la aplicación de las prácticas innovadoras, quienes deberán comprometerse con el proceso de formación y aplicación en sus aulas.

### Recursos tecnológicos

La naturaleza digital del proyecto demanda un conjunto de recursos tecnológicos que posibiliten la utilización efectiva de la plataforma Quizizz y otros recursos digitales complementarios:

- Dispositivos electrónicos: computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes, preferentemente con acceso a internet, para docentes y estudiantes, que permitan la participación activa en Quizizz.
- Acceso a internet de banda ancha: conexión estable y de calidad que garantice la fluidez en las sesiones y actividades en línea, especialmente en zonas rurales y rurales-adjuntas.
- Proyector y pizarras digitales: dispositivos que faciliten la exposición y explicación en espacios comunes, fortaleciendo la interacción y participación grupal durante talleres y sesiones prácticas.
- Software y plataformas educativas: licencias o acceso gratuito a Quizizz, además de otros recursos complementarios, como plataformas de videoconferencia, pizarras digitales interactivas y herramientas de colaboración en línea.

### Beneficiarios

Los beneficiarios principales de esta propuesta corresponden a los actores que participan directamente en el proceso de capacitación y aplicación de las estrategias innovadoras con Quizizz:

- Docentes de la educación multigrado: son los beneficiarios primarios, ya que mediante su participación en las acciones formativas y asesorías podrán fortalecer sus competencias pedagógicas y tecnológicas, incrementando la calidad de la enseñanza y el interés de los estudiantes en su aprendizaje.
- Estudiantes del nivel multigrado: como receptores directos de las prácticas pedagógicas innovadoras, principalmente a través de actividades interactivas y motivadoras en Quizizz, los estudiantes experimentarán un aumento en su participación, motivación y logro de aprendizajes significativos, favoreciendo además el desarrollo de habilidades digitales y socioemocionales.
- Instituciones educativas: al incorporar prácticas pedagógicas innovadoras y recursos tecnológicos, las

escuelas mejoran su perfil de calidad, fortaleciendo su cultura de innovación y adaptabilidad a contextos diversos, lo cual impacta positivamente en su trayectoria institucional y en la satisfacción de la comunidad educativa.

- Comunidad educativa y comunidad local: indirectamente, los padres, apoderados y miembros de la comunidad se benefician al presenciar un cambio positivo en el ambiente escolar, en la motivación de los estudiantes y en la apropiación de nuevas metodologías que potencialmente favorecen la inclusión, la equidad y el desarrollo de capital humano.

### Validación de la propuesta

El análisis de las respuestas aportadas por los cinco expertos revela varias tendencias y patrones que destacan la solidez, pertinencia e innovación del diseño de la propuesta de integración de Quizizz en la enseñanza multigrado. A continuación, se exponen los hallazgos más relevantes:

### Tendencias y patrones recurrentes

- **Fortaleza en la alineación pedagógica y metodológica:** todos los expertos coinciden en que la propuesta presenta una alineación clara entre los objetivos pedagógicos y las actividades en Quizizz, promoviendo metodologías activas, participativas y diversificadas. La variedad en cuestionarios y modos de interacción es vista como una estrategia efectiva para atender diferentes estilos de aprendizaje, enriqueciendo la práctica docente y favoreciendo un ambiente motivador y contextualizado.
- **Enfoque en el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas:** los expertos resaltan que la propuesta incluye acciones puntuales para fortalecer las competencias digitales de los docentes, permitiendo un uso autónomo, seguro y creativo de Quizizz. Este foco en la formación técnica y en la mejora de habilidades digitales es considerado clave para garantizar la sostenibilidad y la efectividad de la estrategia en el aula.
- **Consideración de aspectos psicoemocionales y motivacionales:** existe consenso en que la propuesta valora las percepciones y experiencias tanto de docentes como de estudiantes, promoviendo entornos que favorecen la autoestima, la confianza y la motivación. La atención a los aspectos emocionales refuerza la dimensión humanista y contextualizada de la innovación pedagógica, esencial en contextos multigrado con diversidad de estudiantes.
- **Enfoque en la evaluación y medición de resultados:** todos los expertos hacen énfasis en que la propuesta incorpora acciones para valorar los cambios en los niveles de logro de aprendizaje, así como la eficacia de Quizizz en fortalecer conceptos y habilidades. La

inclusión de mecanismos de evaluación continua y sistemática fortalece la pertinencia de la estrategia, facilitando su ajuste y mejora constante.

- **Potencialidad y pertinencia de la estrategia:** en conjunto, los expertos consideran que la propuesta responde a las demandas actuales de la educación multigrado, promoviendo innovación, motivación y competencias digitales en docentes y estudiantes. Su carácter integral permite vislumbrar un impacto positivo en la calidad y la equidad del proceso educativo, especialmente en contextos rurales y diversos.

### Potencialidades y relevancia de la propuesta

- La propuesta es vista como una estrategia innovadora que combina el uso eficaz de recursos digitales, la formación en competencias digitales y la atención a aspectos motivacionales y emocionales, alineándose con las necesidades educativas actuales en contextos rurales y multigrado.
- La incorporación de acciones de evaluación y seguimiento permite asegurar la pertinencia y la sostenibilidad del proceso, facilitando evidencias de logros y áreas de mejora.
- La mayoría de los expertos perciben que, si se implementa adecuadamente, esta estrategia puede transformar las prácticas docentes, potenciar la motivación de los estudiantes y contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje en dichas comunidades educativas.

### DISCUSIÓN

Desde la perspectiva de los estudiantes, se evidencia una percepción generalizada de que la adaptación curricular, la utilización de estrategias innovadoras, la gestión del tiempo y el uso de recursos tecnológicos, como Quizizz, son prácticas todavía incipientes y poco sistemáticas en la práctica docente. Esto coincide con los hallazgos de Sánchez et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025), quienes subrayan la resistencia del personal docente y la escasa formación en metodologías innovadoras como un obstáculo principal para la implementación efectiva de estas herramientas.

Por otra parte, la entrevista al docente revela una visión limitada y superficial en relación con la integración de Quizizz, evidenciando que la falta de capacitación formal, recursos adecuados y apoyo técnico constituyen barreras significativas para su uso. Esta percepción coincide con los estudios de Moreira y Lara (2024), que destacan la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar la infraestructura para potenciar el uso de tecnologías educativas. La brecha entre el potencial de la herramienta y su implementación en la práctica pedagógica sugiere que, a pesar de las ventajas

pedagógicas que puede ofrecer Quizizz, su efecto transformador aún no se ha materializado plenamente en este contexto.

En el marco de estas evidencias, resulta imperativo fortalecer la capacitación docente, adaptar las estrategias pedagógicas a las características del aula multigrado y, sobre todo, mejorar las condiciones tecnológicas para maximizar los beneficios de esta estrategia innovadora. Futuros estudios deben profundizar en la evaluación de la percepción docente tras programas de formación específicos, así como en la medición de los efectos directos del uso de Quizizz en el logro de competencias académicas y socioemocionales, garantizando así una visión más integral y sostenible de la innovación educativa en contextos rurales y multigrado.

La validación de la propuesta de integración de Quizizz en la enseñanza multigrado, mediante la evaluación de expertos en educación y tecnología, evidencia una sólida fundamentación pedagógica y técnica que refleja tendencias identificadas en estudios previos. Los hallazgos señalan que todos los expertos coinciden en que la propuesta logra una alineación clara entre los objetivos pedagógicos y las actividades en Quizizz, promoviendo metodologías activas, participativas y diversificadas. Esta articulación metodológica, que fomenta estilos de aprendizaje diversos, está respaldada por estudios internacionales, como los de Capinding (2022) en Filipinas y Munuyandi et al. (2021) en Malasia, los cuales destacan que herramientas similares favorecen la motivación, la participación y el rendimiento en disciplinas específicas mediante enfoques cuasiexperimentales y descriptivos que muestran mejoras medibles en los resultados académicos. La innovación radica en que la propuesta busca mejorar resultados, robustecer habilidades digitales y promover un aprendizaje motivador y contextualizado, aspectos que la literatura internacional ha demostrado ser clave en entornos diversos.

Uno de los aspectos novedosos de esta propuesta, corroborado por los expertos, es su énfasis en el desarrollo de competencias digitales de los docentes, permitiendo un uso autónomo y seguro de Quizizz, además de incluir acciones dirigidas a fortalecer habilidades tecnológicas y de acompañamiento. Este enfoque en la formación técnica y digital continúa siendo un desafío reiterado en estudios nacionales, como los de Sánchez et al. (2024) y Rodríguez et al. (2025) en Ecuador, donde se evidencia que la familiarización y aplicación efectiva de estas herramientas requieren de acompañamiento pedagógico y formación constante. La propuesta, en contraste, propone acciones concretas para integrar eficazmente estas habilidades, lo que puede tener un impacto sostenido y

facilitar la incorporación de estas tecnologías como recursos permanentes en contextos rurales y multigrado, contribuyendo así a reducir la brecha digital y pedagógica.

Un elemento diferencial que también surge de la validación es la atención a los aspectos psicoemocionales y motivacionales, valorados positivamente por los expertos, quienes resaltan que la propuesta fomenta entornos de confianza, autoestima y motivación en estudiantes y docentes. En línea con esto, diversos estudios internacionales y nacionales (Capinding, 2022; Sánchez et al., 2024) han señalado que las estrategias digitales deben potenciar no solo los contenidos académicos sino también las dimensiones emocional y motivacional, esenciales para mantener el interés y la perseverancia en contextos desafiantes. La originalidad de esta propuesta reside en su carácter integral, ya que involucra además mecanismos de evaluación continua, seguimiento y ajuste, que garantizan su pertinencia y sostenibilidad a largo plazo, aspectos que refuerzan su potencial impacto en la mejora de los resultados en comunidades rurales y multigrado.

## CONCLUSIONES

Al determinar cómo se desarrolla enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre para la integración de Quizizz como estrategia innovadora, desde la perspectiva del docente y la de sus educandos, el diagnóstico apunta a la urgente necesidad de proponer estrategias integradas de formación y acompañamiento técnico-pedagógico, así como de mejorar las condiciones logísticas y tecnológicas en las aulas multigrado.

El diseño de una propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre permite concluir que la integración de Quizizz como estrategia pedagógica en el contexto multigrado representa una oportunidad para transformar las prácticas docentes. La propuesta aquí presentada busca dotar a los docentes de herramientas tecnológicas y metodológicas innovadoras, y suscitar un cambio en las instituciones educativas, donde la creatividad, la participación y la evaluación sean los pilares de una enseñanza multigrado inclusiva, motivadora y efectiva.

La validación del diseño de la propuesta de integración de Quizizz como estrategia innovadora para la enseñanza multigrado, según criterio de expertos, permite concluir que esta se destaca por su pertinencia, dado que responde a las demandas actuales de diversificación de estrategias, motivación, evaluación y fortalecimiento de habilidades tecnológicas, especialmente en contextos multigrado donde la innovación pedagógica cobra una

relevancia particular. En conjunto, los expertos validan la propuesta, considerándola adecuada y viable para su aplicación en el contexto educativo multigrado, como una estrategia efectiva para promover una enseñanza motivadora e inclusiva.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capinding, A. (2022). Utilization of Quizizz a Game-Based Assessment: An Instructional Strategy in Secondary Education Science 10. *European Journal of Educational Research*, 11(4), 1959-1967. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1356888>
- Carrete, N., & Domingo, L. (2022). Libros de texto y materiales didácticos en escuelas rurales: una revisión sistemática. *Revista ceps*, 12(2), 67-94. [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=25218](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=25218)
- Cozza, B. (2023). Una revisión alternativa de la enseñanza y el aprendizaje multiedad (multigrado) en comunidades globales. En *Perspectivas Globales sobre la Investigación Educativa*, vol. II (págs. 217-237). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003147145-13/alternative-review-multi-age-multi-grade-teaching-learning-global-communities-barbara-cozza>.
- Eche, M., & Vivas, R. (2022). Agricultura, educación y migración: comprensión de la juventud rural en el norte de Ecuador. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones*(54), 1-22. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revista-migraciones/article/view/14646>
- Kardas, N. (2022). Replanteando las aulas multigrado como un entorno educativo alternativo. *Análisis de Políticas Educativas e Investigación Estratégica*, 17(2), 71-90. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1351460>
- Morata, J. (2024). Enhancing the Numeracy Skills of Grade 8 Students through Quizizz: An Interactive Learning Approach for Improved Mathematical Proficiency. *Revista de Perspectivas Interdisciplinarias*, 2(12), 382-390. <https://www.ejournals.ph/article.php?id=24861>
- Moreira, H., & Lara, M. (2024). Promoción de la evaluación formativa con Quizizz: un estudio de investigación acción en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 590-604. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10511>
- Munuyandi, T., Husain, S., Abdul, M., & Jusoh, Z. (2021). Effectiveness of Quizizz in interactive teaching and learning Malay grammar. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 17(3), 109-118. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/53812/>
- Rodríguez, V., Paucar, L., Acuña, S., Lamilla, R., & Lamilla, J. (2025). Estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas en educación básica con Quizizz. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/638>
- Sánchez, L., Cueto, H., Jara, E., Litardo, M., & Bravo, H. (2024). Estrategia didáctica interactiva para la enseñanza de palabras homófonas a través de Quizizz y su impacto en la ortografía estudiantil. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(5), 40-53. <http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/275>
- Singun, A. (2025). Descubriendo las barreras a la transformación digital en instituciones de educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Discover Education*, 4(37). <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-025-00430-9>
- Vollmer, H. (2024). Conocimiento educativo eficaz mediante la didáctica de asignaturas y la didáctica general de asignaturas. Desarrollos recientes en países de habla alemana. En *Hacia un conocimiento educativo eficaz* (págs. 87-104). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781032712802-7/powerful-educational-knowledge-subject-didactics-general-subject-didactics-recent-developments-german-speaking-countries-helmut-johannes-vollmer>.
- Zambrano, S., Lara, F., & Cano, Y. (2022). Docentes multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 304-317. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422022000200304&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422022000200304&script=sci_abstract&tlng=en)