

25

INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES: UNA EXPERIENCIA EN CONTEXTOS DE AMÉRICA LATINA

EDUCATIONAL INTEGRATION IN THE CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS: AN EXPERIENCE IN CONTEXTS OF LATIN AMERICA

MSc. Lilian María Peraza Vilorio¹

E-mail: Imperaza@ucf.edu.cu

MSc. Manuel Gradaille Martí¹

E-mail: mgmartin@ucf.edu.cu

MSc. Ricardo Campuzano Peña²

E-mail: rcampuzanop@udg.co.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Granma. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Peraza Vilorio, L. M., Gradaille Martí, M., & Campuzano Peña, R. (2017). Integración educativa en la formación permanente de docentes: Una experiencia en contextos de América Latina. *Revista Conrado*, 13(59), 176-180. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La formación y superación de los maestros y profesores de cualquier enseñanza o nivel profesional, constituye un área común y siempre probable en el ámbito de la integración internacional; un objetivo de interés obligado en aquellos sistemas donde, como en Cuba, se trabaja por la calidad de los servicios de educación. Las experiencias acumuladas por los investigadores de un proyecto de calidad educativa, que actuó en comunidades desfavorecidas de varios estados de México entre los años 2004 y 2016; resalta mediante un estudio de impacto, la importancia, los logros y las perspectivas de esta alianza para la integración internacional encaminada a perfeccionar la preparación y la cultura de los maestros y profesores.

Palabras clave:

Formación, integración, contextos latinoamericanos, superación.

ABSTRACT

The formation and improvement of teachers and professors of any teaching or professional level, is always likely and common area in the field of international integration; a target of interest required on those systems where, as in Cuba, work on the quality of educational services. The experience gained by the researchers of a project of quality education, which acted in disadvantaged communities in several States of Mexico between 2004 and 2016; it highlights the importance, achievements and prospects of this Alliance for international integration which aims to improve the preparation and culture of teachers and professors.

Keywords:

Integration, Latin American contexts, overcoming and teaching staff.

INTRODUCCIÓN

Cuba es fácilmente identificada como la nación que más ha promovido la integración educacional en América Latina, promoviendo alianzas mediante proyectos de cooperación en diferentes niveles de enseñanza; con el propósito de contribuir a la transformación y mejoramiento de la calidad del sector en toda el área, interfiriendo en las variables determinantes del proceso: familia, comunidad, escuela, universidad.

Esta labor se ha desplegado exitosamente en varios países que demandan el intercambio de experiencias en los temas de investigación educativa, tales como México, Colombia y Ecuador, donde desde el año 2004 se implementan acciones que tienen como punto de partida la preparación óptima de todos los profesionales implicados para cumplir con el principio de cooperación en el mejoramiento de la calidad educativa en la región y que se revierta también en resultados potenciadores de formación académica postgraduada de Cuba y el resto de América Latina.

El principal gestor de la mencionada acción de preparación o capacitación profesional, lo constituye el otro Proyecto Integral para el Mejoramiento de la Calidad Educativa, cuyo nombre actual es Proyecto Integral de Acompañamiento Pedagógico y que tiene como objetivo general elevar la calidad de los servicios educacionales tanto en Cuba como en Latinoamérica, que ha devenido en la propuesta más integral de colaboración educativa que nuestro país ofrece a los países del ALBA.

La demanda, cada vez mayor del mencionado proyecto en diferentes países, exigió que el Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC), se prestigiara en el auspicio y responsabilidad de una amplia gama de actividades de superación general y específica de los maestros, directivos y agentes comunitarios de las más disímiles comunidades latinoamericanas a partir de la profesionalidad de nuestros especialistas y el creciente número de convenios firmados entre los años 2004 y 2010.

El proyecto Integral de Acompañamiento Pedagógico consta de una estructura que le permite desdoblarse en innumerables variantes, considerado proyecto “sombri-lla” y que ofrece probadas ventajas por las amplias posibilidades de adaptarse a cada contexto o a las exigencias de quienes lo demanden. Su misión determina los siguientes objetivos:

- Disminuir la tasa de analfabetismo en Latinoamérica y el Caribe a partir de la aplicación del método cubano “Yo, sí puedo”.

- Contribuir a la superación y capacitación de los docentes latinoamericanos y caribeños.
- Elaborar y aplicar un modelo de impacto que permita perfeccionar la calidad de las acciones.
- Aplicar los logros y experiencias de la Revolución Cubana en el ámbito internacional.

Materiales y Métodos

Para el cumplimiento de tales propósitos de carácter académico e investigativo, las tareas generales del proyecto son:

- Diseño y ejecución de un Diplomado para la capacitación de docentes cubanos que se preparan para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa, en el que se incluye la alfabetización y la postalfabetización.
- Control de la puesta en práctica de las tareas académicas e investigativas desarrolladas por los capacitados durante la aplicación del proyecto en sus misiones de colaboración.
- Control y evaluación de los principales resultados obtenidos por los docentes capacitados durante su desempeño durante las tres etapas del Diplomado.

Los contenidos que se desarrollan, son resultados de las diferentes investigaciones que se realizan por instituciones cubanas de gran prestigio, tales como el propio IPLAC, los Centros de Referencia para la Educación Preescolar y Especial (CELEP) y (CELAEE), el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), las 16 universidades pedagógicas cubanas, ya integradas al Ministerio de Educación Superior; los resultados de diferentes proyectos investigativos asociados a los Programas Ramales del Ministerio de Educación, tales como los de Salud Escolar, Dirección Científica Educativa, Desarrollo del Talento, Educación Física y Deportes, así como los elementos de perfeccionamiento que aconsejan los resultados de las entregas pedagógicas que se realizan al concluir cada etapa del proyecto integral en cada región donde se aplica.

El Diplomado que se desarrolla entre las acciones de tal proyecto y que constituye objeto de esta ponencia, deviene en un franco trabajo de cooperación universitaria e integración educacional, se conforma a partir de las demandas de colaboración internacional cada día más crecientes y en las que Cuba, teniendo en cuenta el desarrollo educacional alcanzado desde el mismo inicio del Triunfo de la Revolución, se ve comprometida a realizar a partir de dos principios básicos: solidaridad e internacionalismo.

DESARROLLO

En el perfil del Proyecto Integral de Acompañamiento Pedagógico, el Diplomado se titula: Calidad Educativa, consta de dos etapas, I y II para incrementar las posibilidades de inscripción y dosificar mejor los contenidos. Está organizado por menciones, que se corresponden con las áreas de labor o subproyectos: Educación

Primaria, Educación Preescolar, Educación Especial y Dirección Científica. Se determinan 96 horas presenciales para cada etapa y un esquema de contenidos específicos y de carácter general para todas las menciones.

La tabla siguiente muestra el mapa curricular o plan de estudio, común para ambos cursos o etapas del *Diplomado Calidad Educativa*.

Etapas	Diplomado Calidad Educativa I				Diplomado Calidad Educativa II			
	Educación Primaria	Educación Preescolar	Educación Especial	Dirección Científica	Educación Primaria	Educación Preescolar	Educación Especial	Dirección Científica
Metodología de la Investigación	14 hs	14 hs	14 hs	10 hs	6 hs	8 hs	8 hs	10 hs
Informática	10 hs	10 hs	10 hs	10 hs	10 hs	10 hs	10 hs	10 hs
Higiene, Salud y organización Escolar.	4 hs	4 hs	4 hs	10 hs	6 hs	6 hs	8 hs	10 hs
Cultura Física	6 hs	6 hs	6 hs	8 hs	6 hs	6 hs	6 hs	8 hs
Diagnóstico, Familia y Comunidad.	8 hs	8 hs	20 hs	12 hs	10 hs	12 hs	40 hs	12 hs
Áreas de desarrollo en la educación Preescolar.		28 hs		2 hs		32 hs		
Los procesos de dirección en la escuela.	2 hs			30 hs	4 hs	4 hs	4 hs	26 hs
La ética profesional de maestros y directivos.	4 hs.	4 hs	4 hs	6 hs	4 hs	4 hs	6 hs	6 hs
Las didácticas particulares o metodologías.	40 hs	30 hs	30 hs		40 hs	10 hs	10 hs	10 hs
Talleres profesionales y Evaluación.	8 hs	8 hs	8 hs	8 hs	10 hs	4 hs	4 hs	4 hs
Total de horas	96 hs	96 hs	96 hs	96 hs	96 hs	96 hs	96 hs	96 hs

El diplomado, precisa objetivos específicos, que delatan el interés por la integración de las experiencias educacionales en América Latina y el claro propósito de afianzar la cooperación universitaria en la vertiente de la superación permanente del los profesionales de la educación. Se propone, en principio, actualizar los conocimientos científicos, didácticos y pedagógicos de los maestros y directivos mediante el análisis de las tendencias educativas contemporáneas y los conceptos metodológicos más acertados.

Es importante destacar que mediante el sistema de conocimientos y habilidades, el programa contribuye a elevar la preparación técnica y cultural al implementar estrategias que facilitan la comprensión de los vínculos escuela-familia-comunidad; aporta recursos para la atención a las necesidades educativas o a la diversidad desde la práctica profesional; proporciona métodos para evaluar el impacto de los resultados a corto y mediano plazo y estimula la labor investigativa de los docentes mediante la

búsqueda de soluciones prácticas a problemas concretos de la realidad educativa de los participantes.

Obviamente, la premisa fundamental para el logro de los mencionados objetivos, radica en que el proyecto aporta los elementos necesarios para desarrollar en los maestros, una visión integradora del sistema educativo mediante el trabajo armónico de los diferentes subproyectos, revelando los aspectos comunes entre los niveles de enseñanza del país donde se desarrolle para perfeccionar su desempeño en áreas tales como: Diagnóstico y Aprendizaje desarrollador, Dirección Científica Educativa, Informática para la Educación, Atención a la Salud Escolar, el trabajo con la familia y la comunidad, entre otros.

Es apreciable que la forma adoptada para organizar la docencia, coherentemente con las normas de la educación superior en Cuba, se apoya en el desarrollo de Conferencias, Seminarios, Clases Prácticas y Talleres. La frecuencia de los encuentros transcurre en dependencia

de las condiciones del área de trabajo, de sus participantes y otras variables, aunque la experiencia practica-da apunta a la efectividad de los encuentros semanales en instituciones afines a la actividad de superación; por ejemplo en México se han celebrado en escuelas nor-males básicas, en centros de maestros y en las propias escuelas.

A continuación, se muestran datos de un estudio de im-pacto, practicado con la participación de 87 maestros y 28 directivos en la ciudad de Saltillo, en el Estado de Coahuila de Zaragoza, México, desde marzo de 2008 a junio de 2009; a quienes de manera simultánea les fue posible aplicar instrumentos para observar y evaluar el comportamiento de indicadores relacionados con su

labor cotidiana; interpretando la influencia ejercida por el diplomado a lo largo de tres (3) semestres.

Selección de indicadores para evaluar el impacto de la superación en los maestros

1. Calidad de la clase. (Guía de observación aplicada en el proyecto).
2. Resultados académicos en exámenes profesionales establecidos por el sistema educativo.
3. Relaciones con la familia y la comunidad. (Guía apli-cada por el proyecto).
4. Salud Escolar y Organización Escolar. (Guía aplicada por el proyecto).

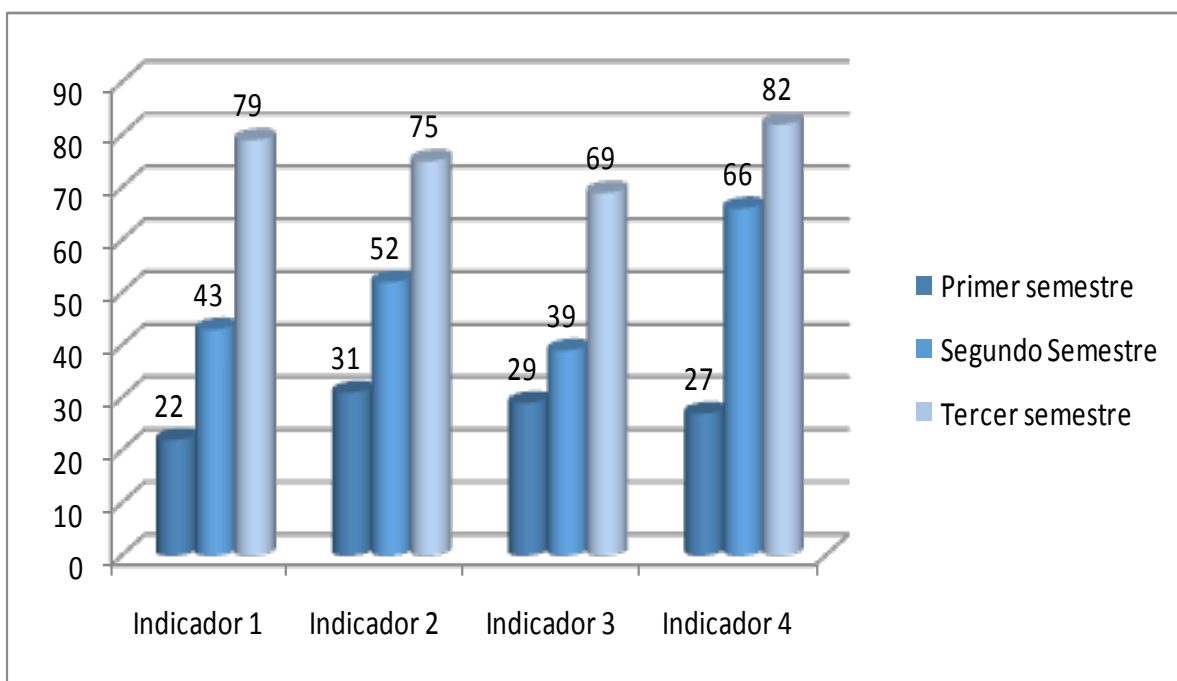


Figura 1. Evaluación de impacto del diplomado en los maestros.

Como puede apreciarse en Figura 1, es notable el ascen-so de la cantidad de maestros que alcanzaron estándares de calidad en los indicadores ejemplificados; en todos los casos el aumento fue sostenido, arrojando un saldo posi-tivo que reafirma la necesidad de que todos los maestros en ejercicio deben estar inmersos en alguna modalidad de superación que esté diseñada para perfeccionar su actividad, para que cada contenido pueda ser llevado de inmediato a la práctica.

Selección de indicadores para evaluar el impacto de la superación en los directivos

1. Resultados académicos en exámenes profesionales establecidos por el sistema educativo.
2. Efectividad en la aplicación de niveles de ayuda, asesoramiento y supervisión de la calidad educativa. (Guía aplicada por el proyecto).
3. Capacidad para organizar y dirigir los procesos de la gestión educacional. (Guía aplicada por el proyecto).

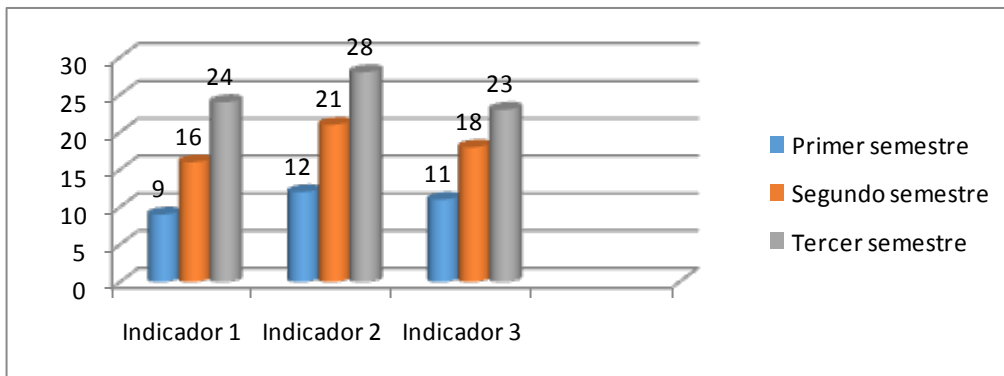


Figura 2. Evaluación de impacto del diplomado en los directivos.

En el caso de los directivos participantes en el diplomado y que colaboraron íntegramente en las acciones del proyecto, lo más significativo fue la aprehensión de los métodos, las técnicas y los estilos de dirección adquiridos para establecer estrategias a partir de las condiciones y necesidades de cada área o sector educativo.

Gracias al avance de este grupo, la investigación subyacente fue viable y demostró las oportunidades y perspectivas para ampliar la colaboración en otros contextos y áreas de la comunidad educativa, así como la pertinencia de las necesidades de superación, capacitación o actualización, siempre latentes en el personal docente, sea cual sea su función en la estructura organizacional del país.

CONCLUSIONES

Cualquier modalidad de superación profesional diseñada de manera simultánea a la actividad laboral y basada en la práctica, puede ser considerada una verdadera investigación acción, cuyo propósito esencial, como el caso descrito, es perfeccionar los niveles de calidad y hacer más efectivo el resultado final de la educación.

Cuando los contenidos que se imparten en los cursos de superación postgraduada o de formación permanente, tienen carácter integrador, provocan una visión holística en los modos de actuación del maestro o directivo; quienes no se limitan a transmitir información, sino que implementan métodos productivos tanto en clases como para el tratamiento a los problemas de la familia y la comunidad.

Como consecuencia del cambio, la actividad investigativa del educador se estimula en la medida en que comprende que está capacitado para identificar los problemas de su actividad y decidir las vías de solución que tengan un basamento pedagógico e involucren diversos factores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carvajal, C. (2011). "Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECE). II versión. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Colectivo de autores. (2009). Informe Final del proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa. Saltillo: MECE.