



MODELOS DIDÁCTICOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PANAMEÑA

TEACHING MODELS IN BILINGUAL INTERCULTURAL TEACHER TRAINING: A PERSPECTIVE FROM PRIMARY EDUCATION

Tito Livio Martínez Herrera¹

E-mail: tito.martinez@up.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7091-2492>

¹ Universidad de Panamá. Panamá, Panamá

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Martínez Herrera, T L. (2026). Modelos didácticos en la formación docente para educación intercultural bilingüe en la educación primaria panameña. *Revista Conrado*, 22(112), e5469.

RESUMEN:

Este artículo presenta el estudio de un modelo didáctico contextualizado para la formación docente en educación intercultural bilingüe, con énfasis en la educación primaria en la comarca Gunayala, particularmente en la Licenciatura en Educación Primaria de los Programas Anexos Universitarios de Gunayala. Su objetivo es fortalecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva culturalmente pertinente y lingüísticamente inclusiva, reconoce los saberes y dinámicas propias del pueblo guna. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplica una encuesta con escala Likert a docentes y estudiantes para identificar y analizar las percepciones de ambos grupos respecto a los modelos didácticos en la formación docente para la educación intercultural bilingüe en la sede de Ustupu, estableciendo semejanzas y diferencias. Los resultados esperados buscan aportar a la consolidación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad educativa y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

Palabras clave:

Modelos didácticos; Interculturalidad; Bilingüe; Educación.

ABSTRACT:

This article presents the study of a contextualized didactic model for teacher training in intercultural bilingual education, with emphasis on primary education in the Gunayala region, particularly in the Bachelor's Degree in Primary Education offered by the University Annex Programs of Gunayala. Its objective is to strengthen pedagogical practices from a culturally relevant and linguistically inclusive perspective, recognizing the knowledge and dynamics of the Guna people. The research adopts a quantitative, descriptive approach with a non-experimental cross-sectional design. A Likert-scale survey is applied to teachers and students to identify and analyze the perceptions of both groups regarding didactic models in teacher training for intercultural bilingual education at the Ustupu campus, establishing similarities and differences. The expected results aim to contribute to the consolidation of pedagogical strategies that promote educational equity and respect for cultural and linguistic diversity.

Keywords:

Didactic models; Interculturality; Bilingual; Educational innovative and effective teaching.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 22 | No.112 | septiembre-octubre | 2026
Publicación continua
e5469



INTRODUCCIÓN

La interculturalidad, como este enfoque educativo y posicionamiento político, puede constituirse en una herramienta destinada a identificar y desactivar estas relaciones y posiciones asimétricas que se manifiestan no solo en las aulas sino en toda la sociedad Corbetta et al (2018). La UNESCO (2021) destaca que la educación intercultural bilingüe debe reconocer la diversidad cultural como eje central.

La educación intercultural bilingüe es considerada como eje fundamental que garantiza el derecho a una enseñanza inclusiva y pertinente en sociedades caracterizadas por la diversidad cultural y lingüística. Walsh (2010) plantea que la interculturalidad crítica debe trascender lo discursivo y convertirse en práctica transformadora.

En América latina más de 50 millones de personas pertenecen a pueblos indígenas, representando aproximadamente al 8.3% de la población regional, CEPAL (2023). A juicio de Valencia (2026), estos factores configuran un escenario en el que la interculturalidad aún se aplica de manera fragmentada, limitada o simbólica, sin lograr la transformación pedagógica profunda que demanda la pluralidad latinoamericana. De este modo, la necesidad de un enfoque intercultural en la educación, y sobre todo en la formación de futuros educadores, es apremiante. Sánchez-Trujillo & Suárez-Pizzarello (2026)

La didáctica de las ciencias es una disciplina educativa orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo aprendizajes con pertinencia social, cultural y territorial para todo el alumnado según Villarroel Cárdenas et al. (2025). Para ello, es fundamental avanzar hacia una didáctica de las ciencias intercultural que articule los saberes indígenas con los contenidos escolares, promoviendo una enseñanza más contextualizada y significativa. Villarroel Cárdenas et al (2025).

En este marco Vergara (2025), expresa que los enfoques críticos, poscoloniales e interculturales ofrecen herramientas valiosas para resignificar la enseñanza de las ciencias y adecuarla a los contextos socioculturales de los estudiantes.

En Panamá, particularmente en la comarca Gunayala, la formación docente enfrenta el desafío de integrar modelos didácticos que respondan a las realidades socioculturales de las comunidades indígenas, sin perder de vista los marcos normativos nacionales.

A pesar de los avances que ha tenido Panamá en la introducción de normas legales en materia de educación intercultural bilingüe en Panamá, aún persisten muchas limitaciones en la formación docente dificultando la

implementación de prácticas pedagógicas culturalmente pertinentes.

La ausencia de propuestas integrales sistematizadas y contextualizadas genera lagunas en la preparación docente, afectando la calidad educativa y limitando el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes. En este sentido, surge la necesidad de investigar la relación entre los modelos didácticos y la formación docente, con el fin de diseñar estrategias que fortalezcan la educación primaria en la comarca Gunayala.

La investigación que se presenta trata sobre los modelos didácticos en la formación docente para la educación intercultural bilingüe en la educación primaria panameña tiene una gran relevancia, ya que la Comarca Gunayala representa un espacio con una diversidad de riqueza cultural y lingüística donde la lengua y los saberes ancestrales constituyen pilares fundamentales de identidad.

Esta investigación ofrece evidencias sobre la relación entre los modelos didácticos y la calidad de la formación docente, brindando insumos para políticas públicas y programas de capacitación más contextualizados.

Como expresa Magaña Díaz (2017), "la planeación contextualizada parte de un análisis profundo del entorno comunitario y escolar, lo cual permite direccionar la labor docente en función de las necesidades reales del contexto". Al expresar que la planeación parte de un estudio profundo del entorno comunitario y escolar, eso quiere decir, que el docente no solo transmite contenidos, sino que llega hacer un mediador que adapta metodologías y estrategias didácticas a las realidades sociales, culturales y lingüísticas de la comunidad.

Por otro lado, plantea López Díaz (2019), acerca del modelo pedagógico que lo define como un sistema organizado de concepciones, prácticas y recursos que se aplican de manera deliberada en un contexto educativo determinado; un patrón o representación de lo que se debe enseñar y aprender". En este sentido, se puede decir, que un modelo pedagógico no es un simple conjunto de teorías abstractas, sino que es una estructura integral que señala lo que se debe enseñar y cómo se debe aprender, se transforma en una guía de la praxis docente.

Según Guerra-Reyes (2022), desde la visión de las Ecologías Didácticas, plantea que los modelos didácticos en la educación superior se tienen que incorporar y adecuar los contenidos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, incrementando la equidad en la educación, generando currículos integrados que respondan a las realidades de la región. En el caso particular de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria de

la sede de Ustupu, esta visión subraya la necesidad de incluir en los programas formativos contenidos orientados a fortalecer y ajustar la preparación docente, de manera que la enseñanza no solo sea pertinente, sino también coherente con las demandas culturales, sociales y educativas del contexto local.

De acuerdo con las conclusiones que presenta Guainora (2024), en su artículo, Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural en la Educación Superior, caso UDELAS-Panamá, expone que hay fortalezas como debilidades en la formación de docentes indígenas en Panamá en el plano metodológico, formación de los docentes y evaluación de la calidad educativa. Estas conclusiones motivan realizar estas investigaciones que conduzcan a diseñar estrategias metodológicas que eleven el nivel académico de formación de los futuros docentes de educación primaria.

Debido a esta preocupación de las autoridades tradicionales del pueblo Guna en la formación del docente de las regiones indígenas, plantea, Gunas (2011), la formación docente en Educación Intercultural Bilingüe (EBI) debe abordar de manera integral aspectos fundamentales como la administración educativa, la lingüística aplicada, la metodología para la enseñanza de la lengua materna y de la segunda lengua, las técnicas de evaluación y su aplicación formal, así como las orientaciones en torno a los valores culturales propios (p. 32).

En este sentido, la propuesta de los Congresos Generales Gunas se distancia de los modelos tradicionales de formación docente basados en estándares homogéneos y descontextualizados. En su lugar, plantea una formación que responda de manera pertinente a las realidades lingüísticas, epistemológicas y organizativas de los pueblos indígenas, reconociendo sus saberes, estructuras comunitarias y cosmovisiones como ejes articuladores del proceso formativo.

Esta visión se vincula directamente con el propósito de la presente investigación, que busca diseñar un modelo didáctico contextualizado para la formación docente en educación primaria en la comarca Guna Yala. Al integrar las orientaciones de los Congresos Generales en el país, se pretende fortalecer la formación profesional desde una perspectiva crítica, participativa y culturalmente situada, en consonancia con las demandas educativas del pueblo Guna.

Por otro lado, la formación docente en contextos indígenas no puede ignorar el Babigala o anmar daniggid igalla, (Aiban, 2011), como un corpus extenso y complejo de

tratados gunas, expresado mediante un lenguaje y una lógica profundamente propios. Los saglagan, autoridades espirituales y pedagógicas del pueblo Guna, son quienes recuerdan, enseñan y cantan los textos constitutivos del Babigala, transmitiendo saberes que articulan la memoria colectiva, la ética comunitaria y la cosmovisión ancestral.

La investigación se sustenta en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), entendida como un enfoque pedagógico que reconoce la diversidad cultural y lingüística en los procesos de enseñanza-aprendizaje. UNESCO (2021) señala que la EIB en América Latina ha avanzado en la incorporación de lenguas indígenas en la educación formal, aunque persisten desafíos en la formación docente y en la disponibilidad de materiales pertinentes. En esta línea, Walsh (2010) propone la interculturalidad crítica, que busca trascender lo discursivo y convertirse en práctica transformadora vinculada a la comunidad.

Para desarrollar una adecuada formación docente y tener éxito su desempeño, los modelos didácticos constituyen estructuras conceptuales y metodológicas que orientan la práctica educativa, articulando teoría y práctica. Hernández-Sampieri et al. (2014) destacan que los modelos deben evaluarse en función de su pertinencia y aplicabilidad en contextos específicos, mientras que Flick (2015) subraya la importancia de integrar datos cuantitativos y cualitativos para comprender su efectividad.

Entre los conceptos clave se encuentran la pertinencia cultural, que implica la integración de la lengua y cultura guna en la formación docente, fortaleciendo la identidad y la equidad educativa, la dimensión participativa y reflexiva, que promueve la participación activa y la reflexión crítica sobre la identidad cultural y el compromiso social así como las limitaciones y desafíos; expresadas en la escasez de recursos pedagógicos y la necesidad de sistematización y adecuación a las realidades locales.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los modelos didácticos empleados en la formación docente y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la educación primaria panameña, con especial énfasis en el contexto de la comarca Gunayala. La propuesta busca aportar evidencia científica que permita comprender cómo los enfoques didácticos aplicados en la formación de maestros inciden en la calidad y pertinencia de los procesos educativos en comunidades indígenas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño del estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, sustentado en la recolección y análisis de datos

numéricos mediante encuestas estructuradas con escala Likert. Se trata de un diseño no experimental y transversal, ya que no se manipulan variables y la información se obtiene en un único momento temporal.

Asimismo, el estudio es descriptivo y comparativo, pues busca identificar y analizar las percepciones de estudiantes y profesores de los programas anexos universitarios de Gunayala respecto a los modelos didácticos en la formación docente para la educación intercultural bilingüe. De esta manera, se establecen semejanzas y diferencias entre ambos grupos, ofreciendo una visión sistemática y objetiva sobre las prácticas y percepciones que configuran la formación docente en contextos interculturales.

El instrumento principal de recolección de información fue una encuesta estructurada compuesta por 12 ítems en escala tipo Likert de cinco puntos, diseñada para captar las percepciones de estudiantes y profesores sobre los modelos didácticos empleados en la formación docente y su relación con el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

La encuesta se aplicó de manera virtual, lo que permitió garantizar la participación de los estudiantes y profesores en distintos espacios geográficos y facilitar la sistematización de los datos. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes seleccionados de una población de 150 que habían cursado la asignatura Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe, y por 12 profesores con experiencia en los Programas Anexos Universitarios de Gunayala, sede de Ustupu. La participación fue voluntaria y se aseguró la confidencialidad de las respuestas.

El procedimiento incluyó una fase de sensibilización virtual, en la que se explicó a los participantes el propósito del estudio y la importancia de sus aportes. Posteriormente, se administró la encuesta en línea, con un tiempo estimado de 20 a 25 minutos para su llenado. Finalmente, los datos fueron sistematizados en matrices digitales para su análisis estadístico descriptivo y comparativo.

La población del estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de los Programas Anexos Universitarios de Gunayala. De esta población se seleccionó una muestra de 110 estudiantes que habían cursado la asignatura Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe. Además, participaron 12 profesores con experiencia docente en los Programas Anexos Universitarios de Gunayala, sede de Ustupu.

La selección de la muestra de estudiantes se realizó considerando criterios de accesibilidad y participación

voluntaria, mientras que los profesores fueron incluidos por su trayectoria en la formación docente en contextos interculturales. En conjunto, los participantes aportaron percepciones valiosas sobre los modelos didácticos empleados y su relación con el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la educación primaria panameña.

Al inicio de la investigación se realizó un proceso de sensibilización de los participantes, dándoles una explicación inicial, de manera virtual, sobre los objetivos del estudio, la importancia de la participación y la garantía de confidencialidad de las respuestas.

De una población de 150 que habían cursado la asignatura: Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe; se aplicó una encuesta en formato virtual a una muestra de 110 estudiantes y a 12 profesores con experiencia en los Programas Anexos Universitarios de Gunayala, sede de Ustupu. El tiempo estimado para responder fue de 20 a 25 minutos.

Al realizar la recolección y sistematización de datos, las respuestas fueron recopiladas automáticamente en plataformas digitales, organizadas en matrices y verificadas para asegurar su integridad. En el análisis de la información a partir de la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas y comparativas para identificar tendencias, coincidencias y diferencias entre las percepciones de estudiantes y profesores permitió a los investigadores realizar la constatación y el análisis de los datos.

A través de la encuesta virtual, los resultados fueron organizados en matrices digitales y procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas y comparativas. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes, para cada ítem de la escala Likert, lo que permitió identificar tendencias en las percepciones de estudiantes y profesores.

Posteriormente, se realizaron análisis comparativos entre ambos grupos de participantes, con el fin de establecer semejanzas y diferencias en torno a los modelos didácticos empleados en la formación docente. Para ello, se utilizaron tablas de doble entrada y gráficos de barras que facilitaron la visualización de los resultados.

El análisis se orientó a responder la pregunta de investigación y a contrastar la hipótesis general, valorando la relación entre los modelos didácticos y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe. De esta manera, los resultados se interpretaron en función de los objetivos planteados, aportando evidencias relevantes para

comprender la pertinencia de los modelos didácticos en contextos de diversidad cultural y lingüística.

La investigación se desarrolló siguiendo principios éticos fundamentales que garantizan el respeto y la protección de los participantes. En primer lugar, se aseguró la participación voluntaria, informando previamente a estudiantes y profesores sobre los objetivos del estudio, la naturaleza de la encuesta y el uso de los datos recolectados.

Se garantizó la confidencialidad y anonimato de las respuestas, evitando la identificación personal de los participantes en cualquier fase del proceso. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin repercusiones en la evaluación o desempeño de los involucrados.

Asimismo, se respetó, procurando que la participación no generara ningún tipo de riesgo físico, psicológico o social. La aplicación virtual de la encuesta permitió a los participantes responder en un entorno seguro y cómodo, reduciendo posibles presiones externas. Finalmente, el estudio se enmarca en el compromiso de promover la equidad y pertinencia cultural, reconociendo la diversidad lingüística y cultural de los contextos educativos en los que se desarrolló la investigación.

El diseño es no experimental y transversal, dado que no se manipulan variables y la información se obtiene en un único momento temporal. Se caracteriza como descriptiva y comparativa, pues busca identificar y analizar las percepciones de estudiantes y profesores de los programas anexos universitarios de Gunayala respecto a los modelos didácticos en la formación docente para la educación intercultural bilingüe, estableciendo semejanzas y diferencias entre ambos grupos.

RESULTADOS

La encuesta aplicada a estudiantes (n=110) y profesores (n=12) de los Programas Anexos Universitarios de Kuna Yala, permitió identificar percepciones sobre los modelos didácticos en la formación docente para la educación intercultural bilingüe. Los datos se organizaron en frecuencias y porcentajes, y se representaron en tablas y gráficos para facilitar su interpretación. Tabla 1 y Tabla 2

Tabla 1: Distribución sociodemográfica de los participantes

Grupo	N	%
Estudiantes	110	90.2
Profesores	12	9.8
Total	122	100

Tabla 2: Categorías y temas emergentes

Categoría	Temas emergentes	resultados claves
Pertinencia cultural	- Integración de lengua y cultura guna. - Reconocimiento de la diversidad cultural.	72% de estudiantes valoran la integración de la lengua y cultura guna; 83% de profesores reconocen el valor de la formación docente.
Dimensión participativa y reflexiva	- Reflexión crítica sobre la identidad. Compromiso personal y colectivo	65% de estudiantes señalan que los modelos promueven la reflexión crítica; 75% de profesores se vinculan con proyectos comunitarios.
Limitaciones y desafíos	- Escasez de recursos pedagógicos y necesidad de sistematización	28% de estudiantes perciben baja aplicabilidad práctica; 25% de profesores señalan falta de sistematización y recursos.

El 72% de estudiantes valoran la integración de la lengua y cultura guna; 83% de profesores reconocen el fortalecimiento de la formación docente a partir del reconocimiento de la diversidad cultural.

En cuanto a la dimensión participativa y reflexiva, los ítems expresados en reflexión crítica sobre la identidad y compromiso personal y colectivo el 65% de estudiantes señalan que los modelos promueven la reflexión crítica; 75% de profesores resaltan la vinculación con proyectos comunitarios.

Entre las limitaciones y desafíos se aprecian la escasez de recursos pedagógicos, la necesidad de sistematización donde un 28% de estudiantes perciben baja aplicabilidad práctica; 25% de profesores señalan falta de sistematización y recursos.

Los resultados confirman que los modelos didácticos contribuyen al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, aunque persisten desafíos relacionados con recursos, sistematización y aplicación práctica. La evidencia respalda la pertinencia de estos modelos en contextos de diversidad cultural y lingüística, alineándose con los objetivos de la investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y profesores de los Programas Anexos Universitarios de Gunayala confirman que los modelos didácticos contribuyen al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, especialmente en lo relativo a la pertinencia cultural. La valoración positiva de los estudiantes



hacia la integración de la lengua y cultura guna (72%) y el reconocimiento de los profesores sobre el fortalecimiento de la formación docente (83%) se alinean con lo señalado por la UNESCO (2021), quien destaca que la diversidad cultural debe ser reconocida como eje central de la educación intercultural bilingüe. Este hallazgo evidencia que la práctica educativa en Gunayala avanza en la dirección de consolidar procesos formativos culturalmente pertinentes.

En la dimensión participativa y reflexiva, los datos muestran que tanto estudiantes (65%) como profesores (75%) reconocen que los modelos didácticos promueven la reflexión crítica sobre la identidad y la vinculación con proyectos comunitarios. Este resultado coincide con lo planteado por Walsh (2010), quien sostiene que la interculturalidad crítica debe trascender lo discursivo y convertirse en una práctica transformadora. La percepción estudiantil y docente confirma que la educación intercultural bilingüe en Gunayala no solo transmite contenidos, sino que fomenta procesos de reflexión y compromiso colectivo, fortaleciendo la identidad cultural y la participación comunitaria.

No obstante, los hallazgos también ponen de relieve limitaciones y desafíos. Un 28% de estudiantes perciben baja aplicabilidad práctica de los modelos y un 25% de profesores señalan la falta de sistematización y recursos pedagógicos. Estas dificultades se relacionan con lo que Hernández-Sampieri et al. (2014) subrayan respecto a los diseños no experimentales, que permiten identificar limitaciones contextuales sin manipular variables, mostrando la necesidad de atender las condiciones reales de los entornos educativos. La escasez de materiales adaptados y la preparación desigual de los docentes son retos recurrentes en la literatura sobre educación intercultural en Panamá y América Latina.

En síntesis, los resultados se alinean con los marcos teóricos que conciben la educación intercultural bilingüe como un proceso de integración cultural y lingüística, pero también evidencian las limitaciones prácticas que requieren atención. La coincidencia entre estudiantes y docentes en la necesidad de fortalecer modelos culturalmente pertinentes refuerza lo que Guerra-Reyes et al. (2022) plantean desde las ecologías didácticas: avanzar hacia currículos integrados y políticas educativas inclusivas que consoliden la educación intercultural bilingüe como un paradigma integral y contextualizado.

Las implicaciones de este estudio se expresan que, en lo teórico, los resultados muestran que la educación intercultural bilingüe no es solo enseñar en dos lenguas, sino también reconocer la cultura local como parte del

aprendizaje. Esto ayuda a que los estudiantes se identifiquen con su entorno y valoren sus raíces. En lo práctico, los hallazgos señalan que es necesario mejorar la formación de los docentes y diseñar materiales que incluyan los saberes de la comunidad. También resaltan la importancia de que las familias y autoridades tradicionales participen en la escuela, para que la educación sea más cercana y significativa.

Las limitaciones de la investigación se relacionan principalmente con las condiciones materiales y metodológicas que afectan la implementación de los modelos didácticos en la educación intercultural bilingüe. Una primera restricción identificada es la escasez de recursos pedagógicos adaptados a la realidad cultural y lingüística de Gunayala, lo que dificulta que los docentes puedan llevar a la práctica estrategias innovadoras y contextualizadas. Asimismo, la preparación desigual del profesorado limita la aplicabilidad de los modelos, ya que no todos cuentan con la formación suficiente en enfoques interculturales y bilingües, lo cual repercute en la calidad y consistencia de las experiencias educativas.

Otra limitación importante es la falta de sistematización de las prácticas docentes, lo que impide generar memoria institucional y modelos replicables en otros contextos indígenas y la investigación también se enfrentó a restricciones metodológicas propias de los diseños no experimentales. A fin de considerar en conjunto, estas limitaciones evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente, ampliar la disponibilidad de materiales pertinentes y avanzar hacia procesos de sistematización que consoliden la educación intercultural bilingüe como un paradigma integral y sostenible.

CONCLUSIONES

Los modelos didácticos aplicados en Gunayala necesitan continuar fortaleciendo significativamente la educación intercultural bilingüe. La integración de la lengua y cultura guna, junto con la reflexión crítica sobre la identidad y el compromiso comunitario, son clave para la pertinencia cultural. Estudiantes y docentes valoran positivamente estas prácticas.

Las limitaciones detectadas como la escasez de recursos pedagógicos adaptados, falta de sistematización de experiencias y preparación docente desigual, requiere un mayor desarrollo desde la formación, ampliar materiales pertinentes y desarrollar políticas inclusivas. La educación intercultural bilingüe tiene potencial transformador, pero su consolidación exige articular práctica pedagógica, innovación institucional y compromiso político-social.

REFERENCIAS

Aiban, W. (2011). *En Defensa de la Vida y su Armonía*. Panamá. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.gunayala.org.pa/En%2520defensa%2520de%2520la%2520vida%2520y%2520su%2520armonia.OK.pdf&ved=2ahUKEwjg6-76vpSUAXv8vokEHelEBXEQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw3ODgSXRCCqngkgez-1RpmFf>

CEPAL. (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2023: la inclusión laboral como eje central para el desarrollo social inclusivo*. Informe anual. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68702-panorama-social-america-latina-caribe-2023-la-inclusion-laboral-como-eje-central>

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., Vergara Parra, A. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe y Enfoque de Interculturalidad en los Sistemas Educativos Latinoamericanos: Avances y desafíos*. Editorial CEPAL y UNICEF. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17585>

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Guainora Guainora, D. (2024). Formación Docente en la Educación Intercultural Biligüe en la Educación Superior, caso UDELAS - Panamá. *Karakol*, 4, 66-77. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/karakol>

Guerra-Reyes F. (2022). Modelos didácticos en educación superior: desde concepciones de los profesores a las ecologías didácticas. *Form. Univ.*, 15(6) *La Serena dic. 2022*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600011>

Gunas, P. d. (2011). *Propuesta Curricular de la EBI Guna*. Panamá. https://www.gunayala.org.pa/propuesta_curricular.ebi.htm

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

López Díaz, R. A. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas*. (U. d. Salle, Ed.) Ciencia Unisalle, 10. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/02790fd6-7426-464e-a27a-9aa-09ca61b62/content>

Magaña Díaz, S. M. (2017). Importancia de la planeación contextualizada en la práctica docente. *REVISTA ELECTRÓNICA DESAFÍOS EDUCATIVOS - redeci*. <https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA3/02.pdf>

Sánchez-Trujillo, M. & Suárez-Pizzarello, M. (2026). Formación en interculturalidad en estudiantes de educación: un estudio de caso. *Educación y humanismo*, 28(50), pp. 1-17. <https://doi.org/10.17081/eduhum.28.50.7889>

UNESCO (2021). *Políticas de educación intercultural bilingüe: estudios sobre políticas educativas en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379490>

Valencia, Y. M. P. (2026). La educación intercultural en América Latina: análisis sistemático temporal 2020-2025. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 90-97. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/en/article/view/488>

Vergara, T. E. (2025). *Hacia una propuesta intra e intercultural para la enseñanza de las ciencias naturales en los programas de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)* [Tesis Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata]. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/191744>

Villarroel Cárdenas, V., Arias Ortega, K. E., Quintriqueo, S., & Lagos, R. (2025). Métodos educativos indígenas para una didáctica de las ciencias naturales en perspectiva intercultural. *Acta Scientiae*, 27(2). DOI:10.17648/acta.scientiae.8317

Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. file:///C:/Users/titom/Downloads/Interculturalidad_Critica_y_Educacion_Intercultural.pdf

CONFLICTO DE INTERESES:

El autor declara no tener conflictos de intereses.
Contribución de los autores

Autor	Roles
Autor 1	Encargado de: Investigación, Conceptualización, Metodología, Validación, Análisis formal, Curación de datos, supervisión, Escritura-borrador original, revisión y edición

