

# 31

## LA PREPARACIÓN DE FAMILIA DE NIÑOS SORDOS EN LA PRIMERA INFANCIA: PREMISA INDISPENSABLE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

THE PREPARATION OF THE FAMILY OF DEAF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD: AN INDISPENSABLE PREMISE FOR EDUCATIONAL INCLUSION

MSc. Karina De Mora Litardo<sup>1</sup>

E-mail: [kdemora@utb.edu.ec](mailto:kdemora@utb.edu.ec)

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo. República del Ecuador.

### Cita sugerida (APA, sexta edición)

De Mora Litardo, K. (2017). La preparación de familia de niños sordos en la primera infancia: premisa indispensable para la inclusión educativa. *Revista Conrado*, 13(59), 218-224. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

### RESUMEN

El artículo que se presenta constituye el resultado investigativo realizado a familias de niños ecuatorianos con pérdidas auditivas severo y profundo. Se diseña un modelo educativo como construcción teórica y su salida en la práctica a través de una estrategia donde tiene su expresión la interacción de categorías y relaciones que desde la teoría argumentan cómo debe ocurrir desde la primera infancia su preparación, capacitación y orientación educativa. La estrategia que se elabora aporta un nuevo conocimiento acerca de la preparación de la familia de niños sordos de edad temprana. Se estructura en etapas con acciones a corto, mediano y largo plazo. La aplicación en la práctica educativa y los resultados que se obtienen a través de la experimentación sobre el terreno, revelan la complejidad del fenómeno que se aborda, la dinámica de relaciones y elementos que intervienen en este proceso, así como las vías que, desde el sistema de influencias que ofrece la escuela especial como centro de recurso y apoyo en función de capacitar y orientar a las familias de estos niños. Los resultados obtenidos demuestran su pertinencia y factibilidad.

### Palabras clave:

Familia, niños sordos, primera infancia, estrategia educativa, modelo educativo.

### ABSTRACT

The article presented is the investigative result made to families of Ecuadorian children with severe and profound hearing loss. An educational model is designed as a theoretical construction and its exit in practice through a strategy where the interaction of categories and relationships that from the theory argue how it should occur from early childhood its preparation, training and educational guidance. The strategy developed brings new knowledge about the preparation of the family of deaf children of early age. It is structured in stages with short, medium and long term actions. The application in educational practice and the results obtained through field experimentation reveal the complexity of the phenomenon being addressed, the dynamics of relations and elements involved in this process, as well as the ways that, from the System of influences offered by the special school as a resource and support center in order to train and guide the families of these children. The results obtained demonstrate its relevance and feasibility.

### Keywords:

Family, deaf children, early childhood, educational strategy, educational model.

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones sociales del mundo contemporáneo han tenido un fuerte impacto en la familia que cambia a través de las influencias de la sociedad, pero de ningún modo apunta hacia la desaparición como grupo humano. Como categoría evolutiva hay que estudiarla en calidad de proceso, siempre en continuo cambio y tránsito por diferentes etapas o ciclos vitales. La familia se instituye en núcleo fundamental de cualquier sociedad y es la máxima responsable en la educación de sus hijos. Es por ello que se preparan desde que se anuncia el advenimiento de un nuevo miembro al hogar, sin embargo, existen en el desarrollo humano determinadas anomalías producto de un déficit orgánico y/o funcional que generan discapacidad, las cuales no siempre la familia se encuentra preparada para enfrentar su proceso educativo.

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se encuentran las de tipo auditiva, la que constituye una de las más frecuentes en la población mundial y en Ecuador la tercera después del retraso mental y las limitaciones físicas motoras. Estas varían en dependencia de la pérdida de la capacidad auditiva, del momento de aparición y del lugar de la lesión. Es por ello que desde el punto de vista educativo se agrupan en dos categorías: sordos aquellos con pérdidas moderadas y profundas e hipoacúsicos para las pérdidas leves. Cuando el déficit auditivo aparece antes de formado el lenguaje oral, sobre todo, antes de los tres años de edad, las implicaciones que se genera comprometen la función comunicativa y provoca que la familia recurra a códigos lingüísticos que no se corresponden con la estructuración formativa kinésica de la lengua de señas con la que el niño aprenderá a leer y escribir al arribar a la edad escolar.

La práctica educativa demuestra lo complejo que resulta ofrecer los recursos y ayudas ajustado a las peculiaridades distintivas del déficit auditivo en la primera infancia. Las razones guardan relación con la propia pérdida auditiva, el entorno familiar, de cómo esta reconoce y asume la discapacidad del hijo, así como del código lingüístico que se utiliza en el proceso de estimulación temprana: oral o el de señas.

Las distintas lenguas, se aprenden en interacción con interlocutores, y por la imitación, en la que desempeña un papel importante el tiempo que se les dedica a los hijos en la estimulación del lenguaje de acuerdo a los distintos momentos del desarrollo infantil y de la actividad fundamental que en ellas ocurre. Los niños son incorporados, socializados, guiados en su proceso de adquisición de las lenguas por adultos generalmente su familia, los que son capaces de desarrollarles las destrezas y una mayor

competencia en el dominio del lenguaje y comunicación. Los padres adaptan su forma de hablar y facilitan su comprensión, se ajusta su discurso el que se simplifica, se hace más sencillo, se les repite, se asocian palabras con objetos, se generaliza, etc.

En este proceso de formación\_ el lenguaje signado\_ desarrolla la conciencia simbólica que sirve de base a la palabra articulada. Es por ello que la UNESCO, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (1994), recoge en sus Directrices Finales (Directriz A, punto 21) la importancia de la Lengua de Signos y la necesidad de garantizar que todas las personas con discapacidad auditiva tengan acceso a la enseñanza de la Lengua de Signos de su país.

La práctica educativa demuestra que existe desconocimiento por parte de la familia de la lengua de señas por lo que se exagera la mímica que el niño aprende en el hogar, la que luego no se corresponde con los códigos formativos kinésicos que necesita en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el primer grado. Por otra parte falta una proyección sistémica de preparación de las familias que desde la escuela especial como centro de recursos y apoyo les ofrezca el conocimiento y valor de la comunicación y el lenguaje de señas en el proceso educativo de sus hijos como condición previa para enfrentarse a la vida escolar de manera general y al proceso de inclusión educativa en particular, entre otras.

En correspondencia con lo anterior, se reconoce que el accionar dirigido a la preparación de familias con niños sordos en función de la estimulación temprana para el aprendizaje de la lengua de señas, conlleva a una mirada teórica desde la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Pedagogía General y la Especial, que revelan la complejidad del proceso de estimulación temprana en el contexto familiar.

La sordera ha dejado de ser un fenómeno exclusivamente patológico, que condujo a una imagen fuertemente estereotipada, para organizarse como un potente constructor social, en el que la lengua de signos –como máximo exponente de la capacidad creativa de las personas con discapacidad auditiva– se establece como pilar de reconstrucción del pensamiento de la misma comunidad sorda, en aras de su desarrollo como individuos autónomos que puedan participar de forma efectiva en el resto de la sociedad. Es por ello que el presente trabajo está orientado a la preparación de las familias de niños sordos como condición para el proceso de inclusión educativa a partir del diseño de un modelo educativo y su correspondiente estrategia.

## DESARROLLO

Se utilizó la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno como método de la investigación acción participativa. El mismo permitió aplicar la propuesta e ir obteniendo los resultados en el propio terreno, de manera tal que se pudieran hacer ajustes necesarios para su perfeccionamiento. Para su aplicación se tuvo en cuenta: la determinación de las evidencias empíricas en un momento inicial para la identificación de la situación problemática en la práctica educativa, luego se sistematizó los principales fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema investigado, posteriormente se elaboró la propuesta a partir de los elementos sistematizados para su concreción en la práctica a partir del reconocimiento de sus principales fundamentos, finalmente se realizó la recogida de información durante el proceso de aplicación de la propuesta.

También se utilizaron otros métodos como el análisis – síntesis en la determinación de los elementos constituyentes del problema, a través de ellos se sintetizan los puntos de vistas teóricos y metodológicos. El enfoque de sistema para modelar la estrategia educativa y el modelo que se propone.

La aplicación de la estrategia educativa a partir de las etapas de la experimentación sobre el terreno permitió constatar las transformaciones que fueron ocurriendo en las familias. Para ello se tuvo en cuenta que la institución escolar es el centro de recursos y apoyos y sus maestros orientadores por excelencia. Se tomó como muestra a 5 familias de niños de la institución educativa “Ernesto Guevara” del municipio Bayamo en la provincia Granma y 10 del municipio Holguín, provincia Holguín.

Los resultados obtenidos muestran la sensibilización de los padres de lo que significa una pérdida auditiva y sus implicaciones comunicativas, psicológicas, sociales, entre otras, pero sobre todo de las posibilidades y potencialidades de desarrollo con que estos niños cuentan.

Se delimitó los logros del desarrollo para cada edad y los saberes lingüísticos gestuales que debían ir alcanzando en la medida que transitaban de un año de vida a otro. A su vez se elevó la función orientadora del maestro de apoyo de la escuela especial y su incidencia en la preparación de las familias y destaca las posibilidades educativas que estos tienen en dicho proceso. En todos los casos las familias están conscientes de la complejidad del trastorno, pero, de las posibilidades de avanzar que tiene el niño, entre otras.

El lenguaje comprende un conjunto de realidades diversas; su propia naturaleza es estudiada desde

perspectivas: psicológicas, sociológicas, fisiológicas, filosóficas, antropológicas, etc.; e incluso, sin salir de lo formalmente considerado como objeto de la Lingüística, ésta también se acerca a las lenguas de forma muy distinta si lo hace con patrones diacrónicos o sincrónicos, o si le interesa describirlas o compararlas. Se toma como punto de partida la concepción de que el lenguaje es de naturaleza social, y su función principal está relacionada con satisfacer las demandas y necesidades de comunicación, de los/as niños/as entre sí y su entorno como de comunicación interna. Para cumplir con este encargo es fundamental contar con un instrumento que permita modificar y procesar toda la información verbal que llega al sistema nervioso central, en particular al cerebro y elaborar su pensamiento. Por tanto, es imprescindible que desde el contexto familiar y desde la institución infantil se vele por desarrollar las competencias lingüísticas suficientes para garantizar el éxito de estos procesos.

En la actualidad, la lengua de signos\_ como se le denomina\_ ha sido estudiada a partir de sus características. Para ello se toma como la principal peculiaridad los canales que utilizan tanto el emisor como el receptor a la hora de comunicarse, cuyo canal de expresión es el manual o gestual, y la recepción se realiza a través de la visión, es por ello que se reconoce como lenguas viso-gestuales. Se identifica así la presencia de identidad propia, ya que toda la estructura interna y externa, las normas que la rigen, el uso y, en definitiva, todo el universo que conforma las lenguas de signos, cobra relevancia porque sus articuladores fundamentales son las manos y precisan del contacto visual para ser recibidas. Desde este punto de vista, se requiere de una familia adecuadamente preparada para ofrecer los recursos y ayudas educativas de los niños sordos para su estimulación temprana como condición para su posterior inclusión educativa, razones que orientan hacia el estudio de estas familias.

El basamento teórico y metodológico que ofrecen las diferentes ciencias al estudio de la familia permite concebirla como una categoría histórico-social, que evoluciona en correspondencia con los cambios sociales y con el régimen social imperante y por las relaciones que se dan en el contexto socio-histórico en el cual se desarrolla.

La familia, como primer grupo de socialización, le va transmitiendo al niño a través de un proceso de relaciones e intercambios con el medio social y con los propios miembros de la familia los valores, normas, costumbres, roles, lenguaje y diferentes aprendizajes de su grupo social y de la sociedad en la que está integrada. Es por ello que constituye un sistema mediador entre la sociedad y el individuo, entre lo social y lo personal, entre lo objetivo y lo subjetivo, en el que se debe desarrollar un estilo de vida

que potencie y desarrolle a cada uno de sus miembros sobre la base de la armonía, la seguridad y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades de desarrollo.

La preparación de la familia de los niños sordos presupone dotarla de un sistema de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, que las preparen y orienten en temas relacionados con: la aceptación del hijo con discapacidad, la elevación de la autoestima individual y familiar, la integralidad familiar, la integralidad de las orientaciones brindadas por los diferentes especialistas, las particularidades de los niños con discapacidad auditiva, la estimulación temprana y la evaluación de los logros del desarrollo de la comunicación. Constituye así un proceso complejo, totalizador y reflexivo, que se estructura sobre la base de objetivos concretos que responden tanto a las necesidades de los hijos como de los padres y exige de una relación de integración entre las instituciones educativas, comunitarias, sociales y la familia.

El modelo educativo que se ofrece representa integralmente cómo ocurre el proceso de preparación de la familia del niño con discapacidad auditiva. De esta manera, se propicia desde la orientación educativa que ofrece la escuela especial como centro de recursos y apoyos, la preparación de cada agente educativo, en este caso particular en el entorno familiar, así se crea el escenario comunicativo del niño idóneo para su incorporación a la etapa escolar. Es una construcción teórica que expresa en su estructura y funciones cómo ocurre el proceso de preparación de la familia desde lo educativo y lo orientador en el tránsito por los diferentes momentos de conformación del saber y el saber hacer, el saber ser y el saber estar.

El mismo tiene un carácter sistémico y para su alcance se organiza en tres subsistemas. El primero de carácter prospectivo precisa las condiciones socio familiar y educativo para la estimulación del lenguaje de señas, tanto desde las acciones presentes, las posibles y las deseables. En él se organiza, proyecta y direcciona el proceso tomando en consideración la realidad diagnóstica de cada contexto familiar de acuerdo a sus peculiaridades distintivas. Realiza el análisis estratégico a seguir desde la escuela especial como centro de recursos y apoyo educativo y define a partir de lo identificado los objetivos generales, controla la ejecución y cumplimiento con efectividad de todo el proceso. Desde su función indagatoria identifica las concepciones previas con que cuenta la familia; consideradas como el conjunto de saberes (cotidianos, educativo y comunicativos), básicos para la apropiación de los nuevos conocimientos y contenidos educativos, lo

cual permite identificar logros, potencialidades y limitaciones en la familia como sujetos de aprendizaje.

Por otra parte, considerar el contenido educativo (objeto del conocimiento) como fuente de estimulación temprana, conlleva la dinámica que le imprime el desarrollo de la ciencia y desde el punto de vista tecnológico para los sujetos con discapacidad auditiva. Ello conduce a una necesaria *Contextualización de la situación social de desarrollo* del niño preescolar ecuatoriano con discapacidad auditiva y de los logros del desarrollo contextualizados a nuevas condiciones sociales y culturales. *De esta forma se* justifica la relación de coordinación directa entre este componente y el anterior y acondicionan la apropiación del saber lingüístico gestual para cada periodo en que se encuentra el niño con discapacidad auditiva y permite comprender cómo la apropiación de estos saberes conlleva conocimientos generales en estrecha relación con las vivencias y experiencias que se crean en el entorno familiar y social, los que genera transformaciones graduales en los recursos cognitivos y socio culturales relacionados con la lengua de señas.

En este subsistema se encuentra la estructura interna de los conocimientos, lo que permite seleccionar los contenidos que son relevantes y que se contextualizarán desde el punto de vista conceptual de acuerdo a la lógica de los saberes lingüísticos gestuales que se requieren para la edad preescolar. Esto guarda relación con la propia naturaleza de la lengua de señas desde las ciencias que ella tributa, tanto desde el punto de vista semiótico, psicológico, sociológicas, fisiológicas, filosóficas, antropológicas, entre otros, lo que indica la complejidad de dicho proceso. La comprensión teórica de dicho carácter referencial, supone el análisis de las particularidades, que en el plano educativo, tiene el desarrollo de la estimulación temprana de la lengua de señas. De ahí que se profundice en los elementos conceptuales inherentes a él y su estimulación mediante la lengua de señas, es por ello que este subsistema tiene una naturaleza conceptual (Marco conceptual de la estimulación del lenguaje de señas).

La naturaleza teórica conduce a la concreción de argumentos psico-educativos y lingüísticos para el enriquecimiento del objeto de estudio. Ofrece las pautas teóricas necesarias para seleccionar, identificar y secuenciar los contenidos que conforman el conocimiento lingüístico, en aras de favorecer el aprendizaje por parte de la familia. Además distingue y caracteriza un sistema lingüístico particular como lo es la lengua de señas ecuatorianas desde los significados culturales que de ella se desprenden. El saber lingüístico gestual, implica la articulación de los parámetros formativos quinésicos que conforman la lengua de señas y el tránsito por cada uno de ellos de

acuerdo a su estructura lingüística interna. Desde estas particularidades teóricas se expresa la estimulación temprana desde los planos: fonético-fonológico, el morfológico, el sintáctico, el semántico y el pragmático.

La articulación de cada uno de ellos como un todo único, permite a la familia conocer, usar y desarrollar su competencia lingüística en lengua de señas, posibilita su enseñanza a partir de las interacciones y cooperación niño-adulto. La proyección del conocimiento científico que orienta este subsistema redimensiona la mirada y comprensión de la lengua de señas hacia el enfoque cognitivo y socio cultural que la distingue, connotándole su identidad propia y que su aprendizaje se instituye a partir del contacto con los “otros” y con su entorno.

El análisis de las relaciones entre los componentes del subsistema revela cómo la estructuración del desarrollo del lenguaje de señas articula potencialidades y exigencias para su estimulación desde la edad preescolar. Entre los niveles, se establece una jerarquía, de la cual se derivan relaciones de subordinación, en tanto cada nivel contiene al anterior y lo supera. Poseen una función orientadora respecto al subsiguiente, y al mismo tiempo, de retroalimentación con el resto.

La concreción educativa de la estimulación del lenguaje de señas conforma el punto de partida del tercer subsistema, el que tiene un carácter praxológico y es donde se concreta la orientación educativa que se ofrece a las familias para que estos a su vez concreten acciones de estimulación temprana desde el entorno familiar. Es decir, donde se concreta la proyección del primer subsistema, o sea, la relación entre proyecto deseable-proyecto futuro de acuerdo a cada peculiaridad familiar y comunicativa y donde se obtienen los resultados de la preparación de las familias de niños con discapacidad auditiva de cuatro a cinco años de edad.

El material de lengua de señas refleja la identidad y aspiraciones de la comunidad con discapacidad auditiva de acuerdo características más relevantes del contexto social y cultural en que se desarrolla cada familia. La elaboración de recursos educativos es donde se materializa el diseño de materiales de aprendizaje de acuerdo a los escenarios familiares e implica las fuentes del conocimiento y medios para viabilizar la apropiación del contenido, su selección está determinada a partir de los criterios de conveniencia, fiabilidad, asequibilidad y facilidad. Estos responden y satisfacen la aprehensión de los saberes de acuerdo a las peculiaridades del contexto familiar ya que esta ejerce una importante influencia, por la existencia cierta heterogeneidad, por ejemplo, en función

de la estructura familiar, por lo que ha de encontrar un equilibrio entre la individualidad y la colectividad.

Estos recursos educativos materializan la relación entre el saber del signo lingüístico y el desarrollo de la estimulación temprana de la lengua de señas en la edad de cuatro a cinco años. Por la variedad y valor científico educativo de la información que ofrecen los recursos educativos a la familia, se propone su integración a los espacios socioculturales de orientación educativa. Estos se instituyen en contextos naturales de interacción que propicien el aprendizaje de la lengua de señas a partir de la incorporación a situaciones de comunicación con adultos de su entorno familiar. Propiciar situaciones comunicativas caracterizadas por estar vinculadas a la vida cotidiana, a contextos predecibles, repetitivos y lúdicos y no ser formalizados, estructurados o intencionales en términos educativos

Estos espacios garantizan adquirir, aprender y transmitir por parte de la familia el desarrollo comunicativo del niño con discapacidad auditiva el componente gramatical, socio-lingüístico, estratégico, discursivo de las unidades lingüísticas que conforman la lengua de señas con las que luego aprenderán la lecto escritura al arribar a la edad escolar. La articulación coherente de los tres subsistemas permite el tránsito del conocimiento por parte de la familia del saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber estar de la lengua de señas en función de la estimulación temprana del niño con discapacidad auditiva.

#### *Estrategia educativa de preparación familiar*

La estrategia que se presenta, es entendida como: el conjunto de acciones socioeducativas a corto, mediano y largo plazos sustentada en la relación que se produce entre la organización de la preparación a la familia, la sistematización a la preparación a la familia y la evaluación de la preparación a la familia que permiten la transformación del proceso y resultado para la estimulación temprana de la comunicación que expresa las pautas educativas, las direcciones temáticas y las acciones que dan cuenta de su perfeccionamiento. Su objetivo está dirigido perfeccionar el proceso de preparación a la familia desde la orientación educativa para la estimulación temprana de la comunicación en niños sordos.

Para su elaboración se asumen los principios de la orientación familiar propuestos García (2011), la cual los define como el fundamento teórico del proceso de orientación familiar, que sirve como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo, guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad de sus hijos(as). Los principios

de orientación familiar que se asumen son: conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, integridad de la orientación, de la participación, enriquecimiento de la comunicación y capacitación de los orientadores.

Además los principios de la Educación Especial los cuales son considerados por López Machín (2013), como las posiciones rectoras de partida que definen los aspectos generales de la teoría, metodología y organización de la educación y enseñanza de las personas con necesidades educativas especiales, en correspondencias con su fin y objetivos, los principios que se asumen son: del carácter preventivo, correctivo, compensatorio y de la formación y desarrollo integral de la personalidad de las personas con Necesidades Educativas Especiales y orientación familiar:

- Principio del conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
- Principio de la participación.
- Enriquecimiento de la comunicación.
- El carácter preventivo, correctivo, compensatorio y de la formación y desarrollo integral de la personalidad de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Principio de la preparación familiar y de la participación protagónica de los padres en la educación de sus hijos.

Las direcciones temáticas para la preparación a la familiar están dirigidas a:

1. Particularidades del desarrollo auditivo.
2. La comunicación en lengua de seña del niño con discapacidad auditiva.
3. Atención psicopedagógica.
4. Situaciones familiares inadecuadas que afectan al niño.
5. Integración del sistema de influencias educativas.

Las acciones de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación constituyen las herramientas claves que ofrecen la vía para la preparación a la familia y están en correspondencia con las pautas educativas y las direcciones temáticas planteadas anteriormente. Estas se expresan en cada una de las cuatro etapas que conforman la estrategia:

**Etapas:** I. Diagnóstico del nivel de preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación. Su Objetivo es determinar el nivel de preparación que posee la familia para ejercer la estimulación temprana de

la comunicación a niños con discapacidad auditiva. En esta etapa se determina, el nivel de conocimiento que posee la familia a cerca de la estimulación temprana de la comunicación a niños con deficiencias auditivas y la cooperación e integración que se da entre la familia y los agentes educativos y socializadores de los diferentes contextos que interactúan en función de la preparación a la familia, así como el uso y dominio de los recursos comunicativos que posee la familia en el hogar para estimular a su hijo y el papel de la institución educativa y la comunidad en que se inserta la familia.

**Etapas:** II. Ejecución del proceso de preparación a la familia. Su objetivo es elaborar las acciones para la preparación a la familiar para ejercer la atención al niño con discapacidad auditiva. Se desarrollarán en esta etapa sesiones dedicadas a discusión y reflexión de las temáticas seleccionadas mediante técnicas participativas aplicadas a las familias. Los temas a trabajar son:

- » Fundamentación del estudio de las familias. La comprensión del hogar como espacio de convivencia y afectos. Las actividades y relaciones de los padres y los hijos en la vida cotidiana.
- » Familia, diagnóstico y necesidades educativas especiales.
- » ¿Qué sabemos de la discapacidad auditiva? Su detección temprana y oportuna.
- » La importancia del uso de la primera lengua en los niños con discapacidad auditiva.
- » Conocimiento de las características de los niños con discapacidad auditiva.
- » El proceso inclusión social o rehabilitación auditiva.
- » Las situaciones familiares inadecuadas que obstaculizan el proceso de integración social del niño con discapacidad auditiva.
- » La realización actividades colaborativas e interactivas en el hogar.
- » La evaluación del desarrollo de la comunicación en lengua de señas de mi hijo.

**Etapas:** III. Evaluación del impacto de la preparación a la familia. Su objetivo es evaluar la eficiencia de las acciones que se han desarrollado y su impacto en la preparación a la familia para la estimulación temprana de la comunicación de los niños con discapacidad auditiva y actualizar el diagnóstico de las familias.

## CONCLUSIONES

Las pérdidas auditivas en los primeros años de vida repercuten significativamente en el desarrollo del lenguaje

y la comunicación del niño que la posee y delimita las variadas formas de intercambios en el seno familiar, lo que conlleva a que muchas familias desconozcan cómo afrontar el proceso educativo de sus hijos en contextos cada vez más normalizadores.

La preparación de las familias constituye un tema abordado por diferentes autores y desde múltiples aristas, sin embargo, las propias características del niño con déficit impregnan maneras diversas de asumir el trastorno e implica aprovechar los recursos y apoyos de la escuela especial como garante de su capacitación y orientación educativa.

La propuesta que se presenta trasciende el marco escolar y se contextualiza en el contexto donde se desarrolla y crece el niño sordo por lo que responde a las demandas y necesidades que tiene la familia para ofrecer su ayuda y garantizar las condiciones que luego se requieren al arribar a la edad escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, B. G. (2002). *El conocimiento de los niños y su familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico.
- Castro, P. L. (1995). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, G. M. (2012). *Modelo pedagógico para la estimulación de la comunicación en los niños de uno a tres años*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: IPLAC.
- Hidalgo, R. Y. (2013). *La estimulación del vocabulario en niños de tres a cinco años de edad atendidos por el programa "Educa a tu hijo"*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Granma: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Leonard, R. I. (2012). *Fundamentos científicos de la educación Preescolar Cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Sierra, A. (2008). *La Estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Pueblo y Educación.