

IMPACTO DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES



IMPACT OF FAMILY DYSFUNCTION ON STUDENTS' MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE

Paola Robertina Maldonado Cañizares^{1*}

E-mail: pmaldonadoc@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>

Gilson Orlando Cárdenas-Icasa²

E-mail: gilsoncardenas99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5340-9008>

Miriam Patricia Cárdenas-Zea¹

E-mail: mcardenas@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8687-5136>

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los Ríos, Ecuador.

² Investigador Independiente. Quinsaloma. Los Ríos, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Maldonado Cañizares, P. R., Cárdenas-Icasa, G. O., & Cárdenas-Zea, M. P. (2026). Impacto de la disfuncionalidad familiar en la motivación y rendimiento académico de estudiantes. *Revista Conrado*, 22(110), e5478.

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes puede verse influenciado por factores familiares que alteran su motivación y desempeño escolar. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la disfuncionalidad familiar en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tía Jessi, identificando los factores familiares que afectan su experiencia educativa. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 134 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra voluntaria de 100 participantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario basado en el Test APGAR Familiar. El análisis estadístico se realizó con SPSS, utilizando estadística descriptiva y la prueba Chi cuadrado para determinar relaciones significativas, con un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$). Los resultados indicaron que los estudiantes de familias funcionales mostraron motivación y rendimiento académico significativamente mayores (mot. = 81.46, rend. = 66.78) en comparación con aquellos con alta disfuncionalidad familiar (mot. = 38.28, rend. = 36.72). La prueba Chi cuadrado confirmó una relación estadísticamente significativa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico ($\chi^2=43.48$; $p < 0.001$). Se concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor determinante que reduce la motivación y el rendimiento académico, afectando la experiencia educativa de los estudiantes. Este resultado resalta la necesidad de estrategias que

fortalezcan el entorno familiar para favorecer el éxito escolar.

Palabras clave:

Disfuncionalidad, Motivación, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Students' academic performance can be influenced by family factors that alter their motivation and academic performance. This study aimed to analyze the impact of family dysfunction on the motivation and academic performance of students at Tía Jessi Elementary School, identifying the family factors that affect their educational experience. A quantitative, descriptive, and correlational methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 134 students, from whom a voluntary sample of 100 participants was selected. A questionnaire based on the Family APGAR Test was administered for data collection. Statistical analysis was performed with SPSS, using descriptive statistics and the Chi-square test to determine significant relationships, with a 95% confidence level ($p < 0.05$). The results indicated that students from functional families showed significantly higher motivation and academic performance (mot. = 81.46, yield = 66.78) compared to those with high family dysfunction (mot. = 38.28, yield = 36.72). The Chi-square test confirmed a statistically significant relationship between family dysfunction and academic performance ($\chi^2 = 43.48$; $p < 0.001$). It is concluded that family dysfunction is a determining factor that reduces motivation and



academic performance, affecting students' educational experience. This result highlights the need for strategies that strengthen the family environment to promote academic success.

Keywords:

Dysfunction, Motivation, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye uno de los aspectos más relevantes en la evaluación del proceso formativo, al representar la medida en que los estudiantes logran alcanzar las competencias previstas en el currículo escolar (Chuquilla et al. 2025). En este sentido, la familia es la unidad encargada de la educación de los hijos, es a través de los padres que se aprende una serie de actitudes, valores, comportamientos para adaptarse a la sociedad y es el principal apoyo socioafectivo en los primeros años de vida.

En la actualidad la responsabilidad del desempeño del estudiante se lo adjudican a las cuestiones que oferta la institución educativa, los métodos de enseñanza de los profesores, los contenidos, materiales y formas de evaluar, sin embargo, es necesario retomar aquellos rubros extraescolares que van más encaminados a la parte social de la vida de cada persona, en este caso el contexto familiar (Martínez et al. 2020).

En este sentido, una característica de la disfunción familiar, está basado en la inexistencia de la cohesión, adaptabilidad y comunicación en el interior del núcleo familiar, entonces para entender de la cohesión, según las teorías de la funcionalidad familiar, ésta se refiere a la estructura en el funcionamiento interno de sus miembros que conviven; entre ellas, se puede mencionar una cohesión desligada, por ser una familia unida, pero, no comprometida (Yucra et al. 2022); aspectos esenciales que influyen en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

La disfuncionalidad familiar, caracterizada por conflictos frecuentes, comunicación inadecuada y falta de apoyo emocional, influye significativamente en el bienestar de los jóvenes y su desempeño académico (Betancourt et al. 2025). En el contexto de Ecuador, los estudiantes de familias disfuncionales suelen experimentar altos niveles de estrés y ansiedad, lo que afecta su motivación y rendimiento académico en las instituciones educativas.

La dinámica dentro de la familia, las conexiones interpersonales y la atmósfera emocional en el hogar juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes y, como resultado, en su éxito académico.

En consecuencia, el impacto de la familia en el rendimiento escolar es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. El entorno familiar puede tener una influencia significativa en la motivación y éxito académico de los estudiantes.

Para abordar estas problemáticas, se plantea como objetivo de la investigación, analizar el impacto de la disfuncionalidad familiar en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tía Jessi, identificando los factores familiares que afectan la experiencia educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio sobre el impacto de la disfuncionalidad familiar en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tía Jessi, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Este diseño se adoptó para analizar la relación entre las variables de disfuncionalidad familiar, motivación y rendimiento académico en una población específica, en un momento determinado.

La población estuvo conformada por 134 estudiantes de la escuela de educación básica Tía Jessi. Se seleccionó una muestra de 100 estudiantes quienes participaron voluntariamente en la investigación. Los criterios de selección de la muestra aseguraron la representatividad necesaria para los objetivos del estudio.

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario a los estudiantes basado en el Test APGAR Familiar para medir la disfuncionalidad familiar. Este instrumento evalúa la percepción de los estudiantes sobre la funcionalidad de su entorno familiar. Además, se recopilaron los registros de calificaciones de los estudiantes para determinar su rendimiento académico.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas aplicadas directamente a los estudiantes. Se solicitó el consentimiento informado de los participantes y sus padres o tutores antes de la administración de los instrumentos. La información obtenida se organizó y codificó para su posterior análisis.

Los datos recolectados fueron procesados y analizados utilizando el Software SPSS. Se empleó la estadística descriptiva para caracterizar las variables del estudio y estadística inferencial, como la prueba Chi cuadrado, para identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Se estableció un nivel de confianza del 95% con un valor de $p < 0.05$ para determinar la significancia estadística.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis descriptivo mostró que la disfuncionalidad familiar afecta considerablemente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes provenientes de familias funcionales presentaron una motivación media de 81.46 (DE=8.89) y un rendimiento académico medio de 66.78 (DE=10.15). En contraste, los estudiantes con disfuncionalidad familiar alta mostraron una motivación media considerablemente menor, de 38.28 (DE=12.15), y un rendimiento académico medio de 36.72 (DE=11.64). El grupo moderado se situó en valores intermedios para ambas variables, con motivación media de 57.63 (DE=14.47) y rendimiento académico medio de 45.62 (DE=11.89). Estos resultados indican que la disfuncionalidad familiar es un factor que claramente afecta la experiencia educativa, reduciendo la motivación y el rendimiento de forma significativa.

Tabla 1: Estadística descriptiva según niveles de disfuncionalidad familiar.

Disfuncionalidad	Motivación (media)	Motivación (DE)	Rendimiento (media)	Rendimiento (DE)	N
Alta	38.28	12.15	36.72	11.64	24
Funcional	81.46	8.89	66.79	10.15	46
Moderada	57.63	14.47	45.62	11.89	30

Se realizó la prueba estadística Chi cuadrado para determinar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y la categorización del rendimiento académico (clasificado en Alto, Medio y Bajo). Los resultados muestran que en familias funcionales predominan los rendimientos altos y medios, mientras que en familias con alta disfuncionalidad predominan los rendimientos bajos y medios.

La prueba Chi cuadrado arrojó un valor $\chi^2=43.48$ con 4 grados de libertad y un valor de $p < 0.001$, indicando una relación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, rechazándose la hipótesis nula de independencia.

Tabla 2: Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

Disfuncionalidad	Alto	Bajo	Medio
Alta	0	14	10
Funcional	18	0	28
Moderada	1	10	19

Esto confirma la influencia significativa de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar para mejorar la motivación y el desempeño educativo.

La discusión de resultados de la investigación evidencia que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto significativo y negativo tanto en la motivación como en el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando hipótesis previas y aportando datos cuantitativos robustos en este contexto. En concordancia con investigaciones precedentes, se ratifica que el rendimiento académico constituye uno de los aspectos más relevantes en la evaluación del proceso formativo, pues mide en qué medida los estudiantes logran alcanzar las competencias previstas en el currículo escolar (Chuquilla et al. 2025). Este rendimiento no solo depende de factores escolares, sino también de un entorno familiar saludable que facilite el desarrollo integral del estudiante.

El presente estudio reafirma el rol fundamental de la familia como unidad primaria de socialización y apoyo socioafectivo, tal como señalan Enríquez et al. (2021), quienes explican que es a través de los padres que los estudiantes aprenden actitudes, valores y comportamientos clave para su adaptación social. La evidencia obtenida muestra que la disfuncionalidad familiar deteriora la motivación, un componente crucial para el aprendizaje efectivo, y con ello disminuye el rendimiento académico, confirmando la relación directa entre estas variables.

Estos hallazgos coinciden con estudios que resaltan la importancia del entorno familiar en la formación educativa (Chuquilla et al. 2025), extendiendo el conocimiento al mostrar cuantitativamente cómo los aspectos disfuncionales afectan específicamente la motivación y el desempeño académico. Se fortalecen, por tanto, las políticas e intervenciones orientadas a mejorar el clima y la funcionalidad familiar para contribuir a mejores resultados escolares.

Los resultados del presente estudio pone en evidencia que, aunque tradicionalmente se ha atribuido el desempeño académico de los estudiantes principalmente a factores escolares como los métodos de enseñanza, contenidos curriculares, materiales didácticos y formas de evaluación (Martínez et al. 2020), es fundamental ampliar esta visión para considerar también los factores extraescolares, donde el contexto familiar cobra un papel decisivo.

El análisis realizado muestra que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes, lo que coincide con la perspectiva de Martínez et al. (2020), quienes destacan la necesidad de retomar y valorar los rubros vinculados a la vida social y familiar de cada estudiante. La familia no solo provee un entorno para la socialización, sino que actúa como el principal soporte emocional y educativo en los primeros años formativos, condicionando de forma significativa el proceso de aprendizaje y los resultados académicos. En contraste con la tendencia común de responsabilizar exclusivamente a la institución educativa, esta investigación pone de manifiesto que aspectos familiares, como la funcionalidad o disfuncionalidad, inciden directamente en la motivación del estudiante, variable mediadora clave para el rendimiento académico.

En este sentido, una característica fundamental de la disfunción familiar es la ausencia de cohesión, adaptabilidad y comunicación efectivas entre los miembros del hogar, elementos esenciales para el desarrollo saludable de los estudiantes. Yucra et al. (2022) plantean que existen tipos de cohesión, incluyendo la cohesión desligada, donde la familia puede estar unida físicamente, pero sin un compromiso emocional y funcional efectivo. Este tipo de vulnerabilidad familiar reduce el soporte emocional y el respaldo necesario para el desarrollo motivacional y académico adecuado de los estudiantes.

En comparación con la investigación propia, la evidencia empírica aquí presentada aporta datos cuantitativos que respaldan las aseveraciones teóricas de Yucra et al. (2022), destacando cómo la falta de cohesión y comunicación intrafamiliar repercute directamente en variables educativas claves. Además, el análisis estadístico, enfatiza que estas dinámicas familiares negativas afectan el rendimiento incluso más allá de la motivación, demostrando un efecto independiente y significativo.

La investigación realizada por Betancourt et al. (2025) destacan que en Ecuador, los estudiantes de familias disfuncionales experimentan elevados niveles de estrés y ansiedad, lo que repercute directamente en su motivación y rendimiento académico en contexto escolar, resultados

sumamente similares a los obtenidos en la investigación realizada. Además, diversos estudios subrayan la importancia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades académicas y emocionales, evidenciando que las dinámicas familiares negativas, como las observadas en la presente investigación, se asocian con un bajo rendimiento académico (Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024). Estas investigaciones también destacan que un clima familiar conflictivo afecta de manera significativa la regulación emocional y la capacidad de concentración del estudiante, factores fundamentales que inciden directamente en su motivación y desempeño escolar.

Adicionalmente, el análisis estadístico con la prueba Chi cuadrado que evidencia la asociación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las categorías de rendimiento académico (Alto, Medio, Bajo) rescata coincidencias con el estudio de Betancourt et al. (2025), quienes señalan que los estudiantes en ambientes familiares disfuncionales tienden a presentar rendimientos académicos bajos o medios, mientras que los estudiantes de familias funcionales presentan rendimientos altos predominantes.

En este sentido, el análisis estadístico evidenció que en familias funcionales predominaban rendimientos académicos altos y medios, mientras en familias disfuncionales prevalecían los rendimientos bajos y medios. Esto confirma cómo la funcionalidad familiar es un factor importante para una experiencia educativa positiva. La dinámica familiar, que exhibe conflictos frecuentes incide negativamente en la motivación y rendimiento académico.

La incapacidad para regular reacciones impulsivas, señalada por Narváez et al. (2024), contribuye a generar conflictos familiares crecientes que deterioran el ambiente emocional, provocando estrés y ansiedad en los adolescentes, que repercuten en su desempeño escolar y motivación, tal como se observa en los resultados donde la disfuncionalidad se asocia a motivación y rendimientos bajos. Además, la atmósfera emocional del hogar y las conexiones interpersonales influyen en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes; un ambiente afectivo negativo genera dificultades para la concentración y autorregulación, clave para el éxito académico. Los resultados obtenidos, que vinculan la disfuncionalidad familiar con menores niveles de motivación y desempeño, coinciden con la necesidad de intervenciones psicoeducativas familiares y escolares para obtener mejoras.

Asimismo, el estudio realizado se alinea y enriquece con resultados de trabajos precedentes, como el de Delgado & Barcia (2020), quienes concluyen que la disfuncionalidad familiar es un factor predisponente al desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y

adolescentes, y que estas conductas se agravan por factores como la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico.

Los autores Delgado & Barcia (2020) añaden que la disfuncionalidad familiar no solo afecta el rendimiento académico, sino que también predispone a estas poblaciones a conductas problemáticas, tales como agresividad, aislamiento, y conductas antisociales, las cuales pueden tener repercusiones negativas en la integración social y el bienestar emocional del estudiante. Esta conexión es congruente con el contexto de la investigación realizada, ya que la baja motivación y rendimiento podrían estar relacionados con estas conductas y dificultades emocionales derivadas del entorno familiar disfuncional.

La disfunción familiar, caracterizada por conflictos, falta de apoyo emocional y comunicación deficiente, como observa Delgado & Barcia (2020), impacta de forma negativa la autorregulación emocional y la capacidad de los estudiantes para enfrentar demandas académicas, replicándose en la investigación en las bajas medias de rendimiento y motivación. Esta compleja interacción entre variables socioemocionales y académicas evidencia que la disfuncionalidad familiar debe abordarse integralmente en el proceso educativo para mejorar tanto la experiencia emocional como el desempeño escolar.

Estos resultados también coinciden con el análisis de Sánchez et al. (2024), donde se sostiene que el impacto directo del entorno familiar en el rendimiento académico está mediado por factores como el nivel socioeconómico, la estabilidad familiar, la calidad de las relaciones interpersonales, y el nivel educativo y formativo de los miembros de la familia. Estos factores actúan conjuntamente para crear un ambiente propicio o no para el desarrollo académico del estudiante.

El apoyo emocional parental, la supervisión de tareas escolares, la estabilidad del hogar y la participación de los padres en la educación contribuyen a mejores resultados académicos, reforzando la motivación y el compromiso con el estudio, Sánchez et al. (2024). Por el contrario, hogares con disfuncionalidad familiar, donde prevalecen conflictos, inestabilidad económica y baja formación educativa, suelen presentar estudiantes con bajo rendimiento académico y disminución en su motivación, aspectos que la presente investigación también confirma.

El análisis descriptivo de la presente investigación muestra claramente un efecto negativo, lo que confirma la noción de que un ambiente familiar desestructurado puede limitar la motivación intrínseca y, por ende, afectar el desempeño académico de los estudiantes. Al comparar los resultados de esta investigación con el estudio de Bruno

et al. (2025), se observa una coherencia importante; ambos trabajos revelan una correlación directa y sólida entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar. En este caso, la investigación se enfoca en estudiantes de educación básica, mientras que el estudio de Bruno et al. (2025) analiza a estudiantes de secundaria, lo que sugiere que el impacto de la disfuncionalidad familiar se mantiene constante a lo largo de diferentes etapas educativas. Esta evidencia fortalece la afirmación de que la disfuncionalidad familiar es un factor determinante en las dificultades académicas (Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024).

Estos resultados coinciden con lo planteado por Rodríguez & Guzmán (2019), quienes argumentan que el rendimiento académico no es independiente del contexto familiar y otros entornos de aprendizaje. Según estos autores, determinados factores sociofamiliares incrementan el riesgo de que algunos estudiantes sean más vulnerables al bajo rendimiento, revelando la interconexión que existe entre los contextos escolar y familiar en la experiencia educativa. La evidencia confirma que la interacción entre el ámbito familiar y escolar es esencial para comprender las causas del bajo rendimiento académico y la falta de motivación. Un contexto familiar problemático puede generar barreras emocionales y sociales que limitan el desarrollo académico, mientras que un entorno familiar favorable puede potenciar el interés y la persistencia en el estudio.

Asimismo, el análisis realizado en la investigación se integra y complementa con lo planteado por Pachar (2021), quien señala que la disfuncionalidad familiar produce múltiples efectos adversos en los infantes y adolescentes. Entre ellos se encuentran trastornos en el crecimiento, alteraciones mentales como depresión y ansiedad, déficit en habilidades sociales, y dificultades para relacionarse con otros, aspectos que impactan de manera directa en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar los retos académicos. La influencia de estos factores psicológicos y sociales puede explicar en gran medida la disminución observada en la motivación y el rendimiento escolar.

Además, Pachar (2021) destaca que la disfuncionalidad familiar está relacionada con problemas conductuales como dificultades escolares, falta de respeto a la autoridad y la tendencia a integrarse en grupos antisociales, situaciones que pueden afectar el clima escolar y el desarrollo integral del estudiante. Esto coincide con la realidad observada en esta investigación, donde la inestabilidad familiar contribuye a un ambiente emocional y social poco favorable para el aprendizaje, provocando un impacto negativo en la persistencia y compromiso académico. La correlación entre estos resultados sugiere la urgencia de implementar programas y acciones de apoyo tanto en el

ámbito familiar como escolar, que consideren los efectos biopsicosociales generados por la disfuncionalidad familiar, lo cual contribuye a potenciar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación realizada es consistente con investigaciones previas en el campo educativo y psicológico. Por ejemplo, Lastre et al. (2020) también encontraron una correlación estadísticamente significativa entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico, utilizando la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson ($p = 0.000$). Dicho resultado respalda la idea de que la familia funciona como un sistema interdependiente donde la alteración de cualquiera de sus componentes afecta el equilibrio general, influenciando así otros sistemas vinculados, como la escuela. En este sentido, el mantenimiento de un ambiente familiar positivo es esencial para promover un funcionamiento saludable, que se refleja en una mejor motivación y rendimiento académico. La consideración de la familia como un sistema integrado posibilita comprender que sus elementos no operan de manera aislada; cualquier conflicto o disfunción repercute en el bienestar emocional y académico del estudiante.

El estudio de Bravo et al. (2021), se alinea con la investigación realizada, quienes señalan que el rendimiento académico no solo depende de factores individuales, sino también de determinantes sociales, culturales y familiares, incluyendo la disfunción familiar. La influencia de variables personales como la edad y el sexo también emerge como un aspecto relevante en la interacción entre el contexto familiar y el desempeño escolar. Esta relación compleja indica que las intervenciones deben considerar múltiples dimensiones para mejorar los resultados académicos.

Otra de las investigaciones recientes relacionada con el tema de investigación es el estudio de Nyirimanzi (2024), el cual coincide con los resultados alcanzados al evidenciar una relación clara y consistente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en América Latina. Nyirimanzi (2024) destaca que intervenciones familiares, tales como talleres psicoeducativos y programas de apoyo psicológico, mejoran significativamente la cohesión familiar, la comunicación efectiva y el apoyo emocional, lo que impacta positivamente en la motivación y el rendimiento académico. Esta evidencia reafirma la necesidad de implementar estrategias psicoeducativas para fortalecer los vínculos familiares y crear un entorno que favorezca el aprendizaje.

Otro estudio similar fue desarrollado por Flores et al. (2024), quienes señalan que la familia desempeña un rol esencial en el logro de un adecuado desempeño

académico y en el mantenimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, advierten que la presencia de disfuncionalidad o un entorno familiar conflictivo limita este papel, afectando negativamente la salud física y emocional de los jóvenes, lo que repercute directamente en su bienestar y rendimiento escolar.

Además, los resultados de esta investigación se correlacionan con las afirmaciones de Muñoz & Correa (2023), quienes destacan que el rendimiento académico refleja el nivel de adquisición del conocimiento impartido, pero subrayan que este desempeño puede verse afectado por factores externos como la disfuncionalidad familiar. Esto coincide con los datos obtenidos, que indican predominancia de rendimientos bajos y medianos en estudiantes que enfrentan altas disfuncionalidades familiares.

En este sentido, la investigación también está respaldada por estudios como el realizado por Reyes & Oyola (2022), quienes demostraron una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la aparición de conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. La identificación de niveles variados de disfunción familiar leve, moderada y severa resalta la necesidad de investigar los factores que influyen en dicha funcionalidad para diseñar intervenciones efectivas. Estas estrategias tienen por objetivo brindar un apoyo permanente que favorezca no solo el buen desarrollo académico sino también el bienestar psicosocial del estudiante. Tanto en la educación básica como en la formación universitaria, la disfuncionalidad familiar afecta de manera directa no solo los resultados académicos, sino también la salud emocional y las conductas relacionadas con el rendimiento.

Sin embargo, investigaciones como la de Flores (2023) sugieren un hallazgo diferente, ya que en su estudio no se encontró una relación de asociación estadística significativa entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico, con un valor de Chi cuadrado de 2,49 y un valor p de 0.120, indicando que la disfuncionalidad familiar no sería un factor determinante en el bajo rendimiento de los estudiantes, el cual se debe entender como una variable multifactorial. El contraste radica en que, si bien muchas investigaciones, incluyendo la presente evidencian la relevancia del entorno familiar en la motivación y resultados académicos, otros autores señalan que el bajo rendimiento académico puede estar influenciado también por otros factores contextuales, personales y escolares que interactúan de manera compleja.

La diferencia entre estos resultados podría explicarse por el tamaño de muestra, contexto específico o incluso criterios metodológicos, pero resalta la importancia de considerar la multifactorialidad del rendimiento académico

más allá de la disfuncionalidad familiar. Así, la presente investigación fortalece la evidencia sobre el impacto negativo de ambientes familiares disfuncionales en la motivación y desempeño académico, el estudio de Flores (2023) invita a una mirada más integral que incluya otras variables contextuales y personales para comprender y abordar el rendimiento académico de manera completa.

CONCLUSIONES

El presente estudio evidencia que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tía Jessi. Se observa que los estudiantes provenientes de familias funcionales tienden a presentar niveles de rendimiento académico medios y altos, acompañados de una mayor motivación hacia sus estudios. En contraste, aquellos estudiantes que experimentan alta disfuncionalidad familiar muestran predominancia de rendimientos bajos y motivación disminuida.

Estos resultados subrayan la importancia de considerar el entorno familiar como un factor clave en el desempeño educativo de los estudiantes. La identificación de esta relación contribuye a la comprensión integral de los factores que influyen en el aprendizaje y permite orientar estrategias educativas y sociales que favorezcan un ambiente familiar saludable, contribuyendo así al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt Zambrano, V., Fernández Murillo, A. B., Paula Molina, K. A., & Veliz Villavicencio, A. M. (2025). Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 110-115. <https://doi.org/10.70625/rlce/90>
- Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *Revista Recimundo*, 5(Suple. 1), 131–142. <https://www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/view/1342/1902>
- Bruno, R., Mendoza, N., & Ramírez, P. (2025). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, Perú. *Revista Saga*, 2(2), 322–333. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95>
- Chuquilla, Y., Macías, I., Álvarez, L., & Chuqui, N. (2025). Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de educación básica. *Revista Ciencia y Educación*, 6(3), 231–246. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15109612>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 419–433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138>
- Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: Una revisión sistemática entre los años 2016–2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277–282. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1844>
- Flores Larreta, H. A., Ávila Cepeda, L. A., Orellana Acosta, K. E., Idrovo Romero, X. del R., & Freire Ávila, N. D. (2024). Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa Rural de la Costa Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 2421-2434. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15018
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *Revista Latam*, 4(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586166.pdf>
- Lastre, K., Oferne, S., & Eder, S. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 41(20). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011.html>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Muñoz, R., & Correa, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Revista Logo*, 33(2), 450–509. <https://doi.org/10.15443/RL3326>
- Narváez, B. D., Flores, V. F., & Espinoza, P. E. (2024). Educación sobre autorregulación de la conducta y estabilidad emocional en PPL para su rehabilitación integral. *Revista Conrado*, 20(100), 18–27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3915>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Revista Pedagogical Constellations*, 3(1), 207–230. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Pachar-Jiménez, G. J. (2021). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. En E. Loyola-Illescas (Ed.), *¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior* (pp. 107–124). Editorial Abya-Yala.

- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Comunicación*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164). <https://www.redalyc.org/journal/132/13271594008/html/>
- Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). *La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo*. Editorial UMET.
- Sánchez, E., Mora, I., Mesa, F., Naula, D., & Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Gade*, 4(1). <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413>
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernedo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Revista Igobernanza*, 5(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>