

35

LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMO APOYO DOCENTE EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LINKING THE UNIVERSITY AS A TEACHER SUPPORT IN ADDITION TO SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

MSc. Alex Rodrigo Rivera Río¹

E-mail: arivera@utmachala.edu.ec

MSc. Rosa Mirian Caamaño Zambrano¹

E-mail: rcaamaño@utmachala.edu.ec

MSc. Darwin Amable Poma Luna¹

E-mail: dpoma@utmachala.edu.ec

¹ Universidad Técnica de Machala. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rivera Río, A. R., Caamaño Zambrano, R.M., & Poma Luna, D. A. (2017). La vinculación de la universidad como apoyo docente en atención a las Necesidades Educativas Especiales. *Revista Conrado*, 13(59), 249-255. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Este artículo se refiere a la vinculación de la universidad con la comunidad educativa, y al trabajo que se realiza entre las instituciones como apoyo al personal docente para una adecuada atención a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y que requieren atención de acuerdo a las necesidades educativas especiales, considerando como estrategia metodológica las adaptaciones curriculares, con el objetivo de elevar el rendimiento académico, con la participación de varias carreras de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, en contribución al mejoramiento de la calidad educativa. Para efectivizar el objetivo propuesto se ha implementado el Programa de Vivencias Integradoras para el Desarrollo de Aprendizajes (PROVIDA), que se concreta a través del proyecto denominado Fortalecimiento del Rol Docente, con acciones que se orientan a modificar la planificación áulica para aplicarse en estudiantes con bajo rendimiento académico. Se concluye que la vinculación nos permite aplicar instrumentos curriculares para aportar con la comunidad.

Palabras clave:

Vinculación, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

This article refers to the linking of the Technical University of Machala with the community and the work being done in response to poor understanding of teachers to serve students with special educational needs; experiences gained during implementation of the project Strengthening the Role Teachers, which follows the Integrative Experience Program for the Development of Appendices (PROLIFE) is reported, it focuses on teaching support for knowledge transfer in the classroom and students with learning difficulties. With the aim of improving academic performance, involving several races of the Academic Unit of Social Sciences. Participation aims to modify the courtly planning to engage students with low academic achievement, through curricular adaptations as a methodological strategy to achieve learning outcomes. Finally it is concluded that the link allows us to apply teaching aids to bring to the community and contribute to educational quality.

Keywords:

Bonding, special educational needs, curriculum adaptations, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo trata de la vinculación de la universidad como apoyo docente en atención a las necesidades educativas especiales, surge de la necesidad en atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje en articulación Universidad Técnica de Machala (UTM) y colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, el tema es considerado al detectarse debilidades en el proceso educativo, debido a los cambios en la normativa y currículo.

En lo que corresponde a la normativa, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (República del Ecuador. Ministerio de Educación, 2012) en el Título VII Capítulo I, orienta a las instituciones educativas en la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad; y los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación (2012) incluye cinco dimensiones denominadas: planificación estratégica, gestión administrativa, pedagógico curricular, convivencia escolar y relación del centro educativo con la comunidad, esta última tiene estrecha relación con la vinculación manifiesta en el proyecto.

El currículo nacional de 1996 denominado Reforma Curricular Consensuada no contenía bases pedagógicas, se centraba al desarrollo de destrezas sin fundamentación teórica; además mencionaba la metodología en aspectos generales sin precisiones, siendo funcional en su tiempo. El Ministerio de Educación (2010), publica una Actualización y Fortalecimiento Curricular por años de educación básica y asignaturas, parte de antecedentes, bases pedagógicas del diseño curricular y su estructura, perfil de salida de estudiantes y ejes transversales, proporciona la proyección curricular por grados/cursos y disciplinas, ofreciendo los siguientes componentes: objetivos educativos, planificación por bloques curriculares, precisiones para la enseñanza y el aprendizaje; e indicadores esenciales de evaluación que orientan a los logros de aprendizaje.

La Actualización y Fortalecimiento curricular propone: objetivos, destrezas con criterio de desempeño, mapa de contenidos para llevar una secuenciación en su desarrollo, metodología que tiene intrínseco los recursos; y evaluación, con carácter flexible y adaptable a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Para Feliz Murias & Ricoy Lorenzo (2014), esta terminología *“alude fundamentalmente a la respuesta específica que debe dar la educación al alumnado que precise medidas individuales en su formación”* (p. 156); además expone que la atención a la diversidad puede requerir el uso de estrategias, metodología, medios, etc. diferenciadas,

específicos/o complementarios, así como una planificación totalmente adaptada en determinados casos.”, para el autor estas prácticas no tiene por qué impedir la continuidad de una enseñanza normalizada en la institución educativa.

Para intervenir en el proceso de vinculación se considera las adaptaciones curriculares como estrategia metodológica para su aplicación con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, cuyo objeto es contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico, involucrando varias carreras de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (UACS) de la Universidad Técnica de Machala, para apoyar en la función docente y a la vez insertar nuevos procesos en el aula.

Las adaptaciones curriculares demandan respuestas educativas integradoras mediante el uso de estilos de aprendizaje (García Ruíz, 2012) y recursos adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes, acoplado el currículo a las diferencias culturales, biológicas, educativas, sociales, conductuales, según el caso. Bermúdez (1997), citado por Sabeh (2002), sugiere a los profesores lo siguiente: evitar las expectativas falsas en el estudiante; conocer al estudiante cuánto es capaz de rendir; motivar al alumno para que se sienta aceptado y respetado; demostrar interés frente a las aptitudes y deficiencias que demuestran los estudiantes, fortaleciendo y ponderando las conductas positivas; evitar la crítica, juzgar poner etiquetas a los alumnos para impedir la inseguridad y conflictos a la hora de cambiar cualquier actitud; y promover las tareas cooperativas frente a las competitivas, impulsado el desarrollo de relaciones de amistad.

Debido a las manifestaciones que presentan los estudiantes en su proceso de formación, es importante actuar metodológicamente con las adaptaciones curriculares, para que sean insertadas por los docentes en la planificación; esto implica que cada estudiante es atendido dependiendo a su diversidad.

La Universidad Técnica de Machala, a través de la Vinculación, Cooperación, Pasantías y Prácticas (VINCOPP) establece nexos de cooperación mutua, obteniendo beneficios bilaterales, insertando estudiantes universitarios para sus prácticas y a la vez aportar con conocimientos procedimientos, retroalimentación y seguimiento al proyecto, ofreciendo apoyo desde las carreras. En este sentido se ejecuta el Programa de Vivencias Integradoras para el Desarrollo de Aprendizajes (PROVIDA) que incluye al Proyecto de Fortalecimiento del Rol Docente, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, del colegio de bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, con la visión

de elevar el rendimiento escolar de los estudiantes con NEE, asociados o no a una discapacidad.

Para la ejecución del proyecto la carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (UACS) en calidad de gestora, involucra las siguientes carreras: Docencia en Informática, Psicología Educativa, Psicología Clínica, Trabajo Social; y Sociología y Ciencias Políticas, cada una de ellas con sus propias particularidades en función a su especialidad, pero centradas a la atención de estudiantes con NEE, presentan una metodología enfocada a la aplicación práctica, generando espacios de participación de estudiantes universitarios de los últimos semestres, para articular la teoría con la práctica, que les permita llegar a las adaptaciones curriculares, integrando saberes desde las diferentes asignaturas estudiadas en el trascurso de su formación universitaria, trayendo al momento conocimientos y experiencias para aplicar la interdisciplinariedad Apostel (1972), citado por Pedroza Flores (2006); *“la integración científica es un proceso de interrelación complejo, dinámico e interdisciplinario, que se realiza para el estudio o la solución de un problema científico identificado”*.

El proyecto en referencia se orienta a la investigación, al intercambio de experiencias y reorientar procesos en adaptaciones curriculares y articular acciones como: docencia, investigación y extensión, con miras a fortalecer la vinculación universidad-entorno social, bajo el enfoque de responsabilidad social universitaria (Martínez, Maváres, Rojas, & Carvallo, 2008); esto implica que la universidad asume el compromiso con la comunidad, mediante procesos de vinculación de impacto que trascienda en el desarrollo social, como aporte a la gestión educativa.

Para las instituciones en vinculación existe una elevada carga de responsabilidad social y aún más significativa al enfocarse en casos que acompañan niveles de vulnerabilidad, por tratarse de *“una dimensión de susceptibilidad al daño, condicionada por factores intrínsecos y extrínsecos, anclada en la radical fragilidad del ser humano, pero sin duda atribuible en buena medida a elementos sociales y ambientales”*. (Feito, 2007, p. 11)

DESARROLLO

La vinculación universitaria es una necesidad de responsabilidad social, que permite solventar los requerimientos de inserción de los estudiantes en instituciones externas, para efectivizar las prácticas preprofesionales y pasantía institucional en articulación con la comunidad, asumiendo compromisos entre autoridades, para obtener beneficios

que implique ganar-ganar, cuyos resultados favorezcan a las partes intervinientes.

Gould Bei, citado por Campos & Sánchez (2005), plantea que la vinculación ha formado parte del terreno de la educación superior por más de un siglo, aunque en muchos países –dice este autor– las antiguas universidades clasicistas se resistieron durante mucho tiempo a la creación de “enlaces”.

La vinculación responde a un proceso histórico, definida por condiciones sociales de cada momento, dependiendo de las necesidades del entorno social donde se desenvuelve la universidad, comprendiendo que cada caso tendrá realidades diferentes según las circunstancias concretas y características propias de la institución.

Para arribar al convenio marco de cooperación entre la Universidad Técnica de Machala y colegio de bachillerato “Juan Montalvo” mediaron varios pasos: reuniones periódicas con delegados de la comunidad educativa, incluyendo actores sociales para realizar el análisis de involucrados que evidenció intereses de la comunidad educativa, conflictos y grado de poder para el logro de objetivos; a través del árbol de problemas permitió organizar causas y efectos, para llegar a la construcción del árbol de objetivos y en consecuencia el diseño del marco lógico (Aldunate & Córdova, 2011) que expone los objetivos jerárquicamente (fin, propósito, componentes y actividades) con indicadores de calidad y fuentes de verificación, para un eficiente seguimiento y evaluación del proyecto en marcha.

La investigación está centrada en 75 estudiantes con NEE que muestran bajo rendimiento académico, por presentar dificultades de aprendizaje, asociadas o no a una discapacidad, de acuerdo a datos del año lectivo 2016-2017, proporcionados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Luego de obtener el diagnóstico, se consolida el escenario para el desarrollo del proyecto de intervención, enfocado al fortalecimiento del rol docente en cuanto a las adaptaciones curriculares, que en último término se benefician los estudiantes con la construcción del conocimiento en el proceso formativo. Las actividades desarrolladas cuentan con el aporte de docentes y estudiantes universitarios en calidad de responsables del ámbito operativo según convenio de cooperación.

Los estudiantes universitarios para iniciar sus actividades de vinculación, han recibido inducción por el docente supervisor, han revisado el proyecto, específicamente lo asignado a la carrera que representan; acto seguido hacen contacto con las autoridades del plantel

y responsables del DECE, en este momento los jóvenes practicantes reciben indicaciones y recomendaciones, la nómina de estudiantes con dificultades de aprendizaje y a la vez realizan revisión documental de estudiantes a intervenir para conocer con precisión las recomendaciones que oriente la adaptación curricular.

Luego de conocer las necesidades educativas especiales de los estudiantes de educación básica superior, los jóvenes practicantes realizan el primer acercamiento con los docentes del colegio, para coordinar y organizar actividades respecto a las adaptaciones curriculares, quienes facilitan las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben alcanzar, para el diseño de la planificación específica.

Las adaptaciones curriculares son desarrolladas en el momento de la clase, según horarios de estudio, en función a las estrategias metodológicas y recursos seleccionados, para proporcionar atención individualizada, con ajustes efectuados en los elementos del currículo, con el fin de atender necesidades específicas como apoyo educativo que no pueden ser generalizados con el resto de estudiantes.

Para Bueno, (1994), citado por Carreras (2003), *“la estrategia de trabajo colegiado conocida con el nombre de adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) se ha convertido en el instrumento colaborativo y metodología más importante para la atención educativa a los alumnos con necesidades en las escuelas”* (p. 212); se trata del apoyo escolar que todos los docentes pueden acceder para concretar la intervención, orientada al progreso en los aprendizajes en igualdad de condiciones para puntualizar la educación inclusiva que garantice una atención a la diversidad.

Las adaptaciones curriculares conlleva a tomar decisiones sobre aspectos complejos en el ámbito educativo, que comprende desde el nivel macrocurricular al microcurricular, como también la organización del plantel para afrontar la diversidad, no se trata simplemente de responder a ordenamientos jurídicos y al currículo nacional, *“se concibe como un conjunto de ajustes o modificaciones específicas en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado alumno”* (Carreras, 2003, pág. 215), frente a esta realidad las instituciones deben preocuparse por brindar una educación coherente a las necesidades educativas, justificando la presencia de la vinculación en el colegio de acogida, para atender a la diversidad desde los elementos del currículo, como menciona el acuerdo ministerial 295-13, art. 17, (Ministerio de Educación, 2013) de acuerdo a las

necesidades educativas específicas de cada estudiante, la planificación microcurricular deberá adaptar:

Los objetivos y contenidos

La metodología, las estrategias y los recursos.

La secuencia y temporalidad de los aprendizajes.

La evaluación y los criterios de promoción.

A pesar de que el Ministerio de Educación a través del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, art. 227 al 230 y Acuerdo Ministerial 295-13 respecto a la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, los establecimientos educativos de educación básica y bachillerato no responden el propósito del ministerio de educación, ya sea por motivos de tiempo, desconocimiento de la normativa, currículo o poco interés en la intervención.

Para efectivizar el proceso de vinculación, intervienen varias carreras de la universidad, proporcionando atención específica a través de sus estudiantes para impulsar el mejoramiento en el rendimiento académico de los jóvenes con NEE, se produce la interrelación entre docentes y estudiantes universitarios; y directivos, docentes, estudiantes y padres/madres de familia de la institución de acogida. Las actividades desarrolladas y experiencias alcanzadas, de acuerdo a la intervención con las diferentes carreras involucradas se orientan a:

La carrera de Educación Básica, a más de asumir la responsabilidad de su ejecución, involucra un grupo de estudiantes universitarios para intervenir con jóvenes que presentan necesidades educativas especiales de educación básica superior, que requieren atención individualizada para superar los rezagos en el aprendizaje, su participación se centra en adaptaciones curriculares precisas, de acuerdo a la necesidad presentada en las cuatro asignaturas básicas: matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales; así mismo interactuar en el proceso educativo con refuerzo académico a favor de estudiantes que no logran alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Para aportar con el fortalecimiento del rol docente se conforma círculos de estudio por cursos, constituido por maestros, con temáticas que apoyan el desarrollo del proyecto.

La carrera de Psicología Clínica realiza actividades de atención psicológica a estudiantes que vienen recibiendo atención por presentar necesidades educativas especiales, orientadas a la prevención en asuntos relacionados al comportamiento y estado emocional para reducir los conflictos en el rendimiento académico; estas acciones

se efectúan en coordinación con la institución de acogida, partiendo de un plan de atención, debidamente revisado y validado por el responsable del DECE y docente universitario en calidad de supervisor de prácticas en vinculación.

La carrera de Psicología Educativa interviene desde su especialidad, generando espacios de participación de estudiantes del colegio, proporcionando charlas interactivas y talleres orientados a la formación en valores para prevenir el acoso escolar, situaciones que debilita la atención y concentración en los estudiantes durante los periodos de clase, comprometiendo el rendimiento académico.

Para no descuidar el proceso establecido por el proyecto, de acuerdo al diagnóstico levantado, la carrera de Trabajo Social interactúa con el padre/madre de familia, realizando visitas domiciliarias para conocer de cerca la intervención en la formación de sus hijos; como también cumplen con la labor de realizar seguimiento al desempeño en las tareas extra clase, para ello existe diálogo periódico con los docentes para conocer de cerca el progreso de los estudiantes, que son parte del grupo con atención prioritaria, quedando como evidencia los instrumentos de evaluación (rúbrica).

Los estudiantes de la carrera de docencia en informática, intervienen acompañando a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas y facilitando estrategias metodológicas para insertarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje que dinamice la didáctica, mediante metodología activa enfocada a la tecnología, especialmente para llegar a los estudiantes con los diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo a quienes han desarrollado capacidades auditivas, visuales, y kinestésicas. Al respecto Keefe (1988), referenciado por Alonso (1994), y citados por Alvarado (2015), *“los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”* (p. 6)

Finalmente, la carrera de Sociología y Ciencias Políticas se suma a este significativo trabajo de vinculación, con un estudio socioeconómico que permite visualizar las características de las familias y a la vez orientar el trabajo de las carreras intervinientes, mismas que se complementan para la intervención directa con los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto se puede evidenciar que existe un equipo interdisciplinario y relacional que se enlazan en el punto estratégico de intervención, con actividades articuladas entre sí y comunicación oportuna, a través de

los docentes supervisores de la universidad, tutores de la institución de acogida y estudiantes practicantes.

El siguiente organizador gráfico recoge el proceso de vinculación entre la universidad y comunidad educativa, demostrando la participación de las partes intervinientes para elevar el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Este proyecto se desarrolla con la interacción de la Universidad técnica de Machala y el colegio de bachillerato “Juan Montalvo” con la intervención de varias carreras de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, para elevar el rendimiento académico en estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

En el diagnóstico del establecimiento educativo se identificó 75 estudiantes con dificultades de aprendizaje que son atendidos en función a sus necesidades educativas especiales, aplicando adaptaciones curriculares para obtener resultados favorables y en consecuencia aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

Los procesos ejecutados de acuerdo a las acciones establecidas en el proyecto, permite plantear un enfoque sistémico de la vinculación universidad-comunidad educativa, identificándose con claridad las manifestaciones de las dos entidades intervinientes, con las respectivas relaciones y puntos de encuentro, para el logro del objetivo propuesto.

Las actividades efectuadas por los estudiantes practicantes permiten cumplir con el convenio marco de cooperación entre la Universidad Técnica de Machala y colegio de bachillerato “Juan Montalvo” y al mismo tiempo se dispone de escenarios reales para articular la teoría con la práctica.

Se ha proporcionado apoyo al personal docente para fortalecer su rol y concretar de manera individualizada la planificación con sus respectivas adaptaciones en función a la normativa, currículo, estándares de calidad y requerimientos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En concreto las necesidades educativas especiales son atendidas de acuerdo a lo expuesto en el proyecto de vinculación, mediante las adaptaciones curriculares, como una estrategia metodológica para desarrollarse en estudiantes con necesidades educativas especiales, debidamente programadas en sentido estricto, pero esto no implica ausencia de flexibilidad en el currículo; además se realiza recuperación pedagógica con estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos y que deben

presentarse a exámenes (Ministerio de Educación, 2011) supletorios, remediales o de gracia.

Las adaptaciones curriculares se han constituido en estrategias de trabajo colaborativo, donde intervienen estudiantes practicantes, que primeramente pasan por un proceso de análisis y reflexión frente a las características e individualidades de los estudiantes para la toma de decisiones previas, que les permita planificar en concordancia con la necesidad educativa.

Los docentes de la institución de acogida reciben capacitación en las temáticas: inclusión educativa, adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas, para comprender la adecuación de los objetivos, destrezas con criterio de desempeño con sus niveles de complejidad, la temporalización y criterios de evaluación. Se han constituido en círculos de estudio como estrategia para generar actividades y aprendizajes, estos se realizan de manera interdisciplinario, porque se agrupan para compartir experiencias, integrados por cursos, permitiéndoles conocer la realidad del estudiante desde el punto de vista de cada docente en las diferentes áreas de estudio, para intervenir positivamente en la planificación e intercambio de estrategias de evaluación y resolución de conflictos, según los estándares de calidad educativa.

El trabajo que se realiza desde la Universidad Técnica de Machala en vinculación con el colegio de bachillerato "Juan Montalvo" tiene el apoyo de las autoridades de las dos instituciones, resaltando el interés manifiesto por la Coordinadora de la Carrera de Educación Básica de donde se origina el proyecto, el Director del VINCOOP de la UTMACH, el DECE del colegio Juan Montalvo, quienes han asumido una elevada responsabilidad en la ejecución del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, E., & Córdova, J. (2011). *Formulación de programas con la metodología de marco lógico*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/uneclac/unpan045744.pdf>
- Alvarado, L. (2015). Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria. *Journal of Learning Styles*, 8(16).
- Campos, G., & Sánchez, G. (2005). La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. *redie*, 7(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15507205.pdf>
- Carreras, F. (2003). Las adaptaciones curriculares como estrategias de colaboración. Un modelo de integración educativa en España. *Revista Complutense de Educación*, 14(1), 212. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980973>
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del sistema*, 30(3), 7-22. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18227878>
- Feliz Murias, T., & Ricoy Lorenzo, M. C. (2014). Aproximación a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en la universidad. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 155-168. Recuperado de <http://www2.uned.es/andresbello/documentos/integracion-tiberio.pdf>
- Ferran Carreras, T. (2003). Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España. *Revista Complutense de Educación*, 14, 215. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0303120211A/16504>
- García Ruíz, R. (2012). La mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de grado. *Propuestas didácticas*. 1-6. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4635376.pdf>
- Maldonado, M., & Sánchez, T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula. *educare*, 16(2), 93-118.
- Martínez, C., Maváres, R., Rojas, L., & Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 15(3), 81-103.
- Pedroza Flores, R. (2006). La interdisciplinariedad en la universidad. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 7, 69-98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31171304.pdf>
- Piñón González, J. C. (2012). Integración científica e interdisciplinariedad. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 54, 16-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633906004>
- República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- República del Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: CES.
- República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2011a). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito: *Editogran S. A.*

República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2011b).
Marco Legal Educativo. Quito: *Editogran S. A.*

República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2012).
Estándares de calidad educativa. Quito: *Editogran S. A.*

República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2013).
Reglamentos e instructivos expedidos por el Ministerio de Educación. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/normativa/norm-edu-basica-bachillerato/min-educacion-002.html>

Sabeh, E. N. (2002). El autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales. *Revista española de pedagogía*, 60(223), 559-572. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498682.pdf>