

39

CONCEPCIÓN DE FOLLETO PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS SALUDABLES EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRÓNOMA

CONCEPTION OF BROCHURE FOR THE DEVELOPMENT OF HEALTHY BEHAVIORS IN AGRONOMIC ENGINEERING STUDENTS

MSc. Maritza Hernández Castellano¹

E-mail: mhernandez@ucf.edu.cu

MSc. Caridad Terry Espinosa¹

E-mail: ctespinosa@ucf.edu.cu

MSc. Reina Evelyn Hernández Calzadilla¹

E-mail: rcalzadilla@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Hernández Castellano, M., Terry Espinosa, C., & Hernández Calzadilla, R. E. (2017). Concepción de folleto para el desarrollo de conductas saludables en los estudiantes de ingeniería agrónoma. *Revista Conrado*, 13(59), 281-286. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El uso de los cultivos de importancia económica y agrícola como medicina verde se hace parcialmente desconocido y es importante hacer una mejor utilización de ellas. Este trabajo se adentra en la naturaleza de este tipo de plantas en el campo de la salud humana. Para ello se tomó el tema II de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal, que se imparte en el cuarto y sexto año de la carrera Ingeniería Agrónoma. Tiene como punto de partida cultivos de importancia económica en particular las hortalizas, a través de las cuales se le da salida al eje temático No VI que aborda lo relacionado con la Medicina Tradicional y Natural, en el aspecto de Medicina Verde (fitofármacos). Con esta intención, a partir de la concepción de un folleto se ampliarán los conocimientos acerca del origen, descripción botánica, nombres científicos y vulgares con los que se conocen, propiedades medicinales, valor nutricional. Además proporciona medios para garantizar las condiciones indispensables para el desarrollo individual y el de la sociedad.

Palabras clave:

Folleto, cultivos de importancia económica, fitofármacos, medicina verde, plantas en la salud humana.

ABSTRACT

The use of crops of economic and agricultural importance as green medicine is becoming partially unknown and it is important to make better use of them. This work delves into the nature of this type of plants in the field of human health. To this end, the subject II was taken from the subject of Plant Production System, which is taught in the fourth and sixth year of the Agronomic Engineering career. It has as a starting point crops of economic importance in particular the vegetables, through which it is given thematic axis No VI that deals with what is related to Traditional and Natural Medicine, in the aspect of Green Medicine (phytopharmaceuticals). With this intention, from the conception of a brochure will expand the knowledge about the origin, botanical description, scientific and vulgar names with which they are known, medicinal properties, nutritional value. In addition it provides means to guarantee the conditions indispensable for the individual development and that of the society.

Keywords:

Booklet, crops of economic importance, green medicine phytopharmaceuticals, plants in human health.

INTRODUCCIÓN

La formación de Ingenieros Agrónomos ha sido fomentada por diversas transformaciones desde su surgimiento en las que los tiempos actuales el rápido desarrollo de la ciencia, la tecnología y los conocimientos acumulados por el hombre, son realidades de hoy que colocan a las universidades ante el reto de preparar a las nuevas generaciones para que puedan vivir de acuerdo con su tiempo, en un mundo donde el ser humano se convierte, cada día más, en el transformador de la naturaleza y los conocimientos se renuevan y enriquecen continuamente.

En este sentido se hace necesaria la formación de profesionales de la rama agropecuaria, que contribuyan al proceso productivo en las unidades de producción vegetal atendiendo al ecosistema y a las diversas condiciones de diversificación y desarrollo, teniendo en cuenta los métodos y tecnologías de la producción agraria y de extensión, que permitan alcanzar niveles de desarrollo sostenible que contribuyan a mitigar los problemas socio-ambientales.

De las diferentes generaciones de Ingenieros Agrónomos formados en la etapa revolucionaria se hace referencia a una formación sólida, preparada para gestionar con calidad los sistemas de producción agrario en las entidades productivas en el que se integren contenidos teóricos, investigativos y prácticos en el ejercicio de la profesión; por tal motivo se requiere elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que éste sea reflexivo, significativo, activo, que desarrolle la independencia cognoscitiva y la creatividad.

Los profesionales graduados de la carrera de Ingeniería Agrónoma deben incrementar y estabilizar la producción de origen agrícola, con criterios de desarrollo sostenibles mediante el uso adecuado, conservación y mejoramiento de los recursos naturales, buscando un equilibrio entre lo económico, lo ecológico y lo social.

En esta línea las Comisiones Nacionales de carreras tienen como función elaborar los planes de estudios que hacen posible la formación de profesionales idóneos que puedan desempeñar sus actividades como lo exige la sociedad hoy. Por ello se precisa que los estudiantes puedan prepararse con la literatura actualizada, acorde con los requerimientos que representen el desarrollo de la agricultura en la actualidad, que acudan a los materiales y libros y otros recursos que le aporten nuevos conocimientos, que estudien y se preparen adecuadamente y que se dispongan para enfrentar la vida laboral de forma creativa, que les permita no sólo su crecimiento como persona sino el crecimiento profesional.

Diversos son los elementos que influyen en el cumplimiento de la aspiración anterior; para lo cual desde la disciplina Producción Agrícola se ha trabajado con la finalidad de incidir en los docentes en los elementos esenciales: la calidad de la clase y el aprendizaje de los estudiantes desde las estrategias curriculares para hacer frente a una salud responsable y de cuidado y protección del medio ambiente por lo cual se concibe la profundización en el trabajo metodológico y la superación.

En tal sentido, se hace la propuesta de un folleto que aborda las propiedades medicinales y nutricionales de algunos cultivos de importancia agronómica, con el objetivo de fortalecer la preparación de los docentes que imparten la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal y así desde las estrategias curriculares los estudiantes desarrollen conductas que se reflejen en su práctica productiva en la unidad de producción de base.

De modo que para *“desarrollar cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumentan en la formación del profesional, no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque eminentemente educativo, sin que se perciba como sobrecarga de maestros, de manera que forme parte intrínseca del proceso docente educativo”*. (Carvajal & Torres, 2004)

El folleto fue diseñado a partir de la selección de los cultivos y la búsqueda de sus propiedades medicinales y nutricionales para elevar la calidad y el rigor en el proceso formativo y tiene como referentes algunos cultivos de importancia económica a través de los cuales se les puedan dar salida al eje temático No VI que aborda lo relacionado con la Medicina Tradicional y Natural, en particular el aspecto de Medicina Verde (fitofármacos).

Para elaborar el folleto se hizo necesario el análisis del Modelo del profesional, programa de la disciplina y programa de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal, los cuales se elaboran a partir de los principios básicos de la Educación Cubana y se encaminan al desarrollo de las nuevas generaciones en un proceso docente-educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

Contiene un sistema de conocimientos que se corresponde con los contenidos del programa de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal y a su vez se relacionan con contenidos de asignaturas básicas y específicas de la especialidad.

DESARROLLO

El Modelo del profesional y el diseño de la carrera para el Ingeniero Agrónomo tienen implícito el trabajo que debe desarrollar el profesor desde las estrategias curriculares y de cada una de las asignaturas, atendiendo a los objetivos del año y los modos de actuación en la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, promotoras de un comportamiento responsable tanto individual como social en la planificación de estas para hacer frente a una salud responsable, de cuidado y protección del medio ambiente desde el punto de vista agroecológico y sostenible para lograr el desarrollo económico del país.

Se tomó en consideración los contenidos de la disciplina Producción Agrícola y del programa analítico de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal que se imparte en cuarto año de la carrera de Ingeniería Agrónoma, los prepara con el objetivo de incrementar y estabilizar la producción de satisfactores de origen agrícola mediante la gestión eficiente en el Sistema de Producción Agrícola vegetal en el eslabón de base, aplicando el algoritmo de planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar con criterios de desarrollo sostenibles mediante el uso adecuado, conservación y mejoramiento de los recursos naturales, desarrollen una cultura de salud responsable, de cuidado y protección del medio ambiente, buscando un equilibrio entre lo económico, lo ecológico y lo social.

El análisis del objetivo lleva implícito el saber hacer mediante la gestión eficiente en el eslabón de base en vínculo estrecho y sistemático con el sistema de conocimientos y de habilidades diseñados en el programa de la asignatura, con la finalidad de que los Ingenieros Agrónomos en el desempeño profesional sean capaces de aplicar en la práctica lo aprendido en el proceso de formación con criterios de sostenibilidad y desarrollen cultura de salud responsable y de protección y cuidado al medio ambiente, donde se evidencie de forma científica la salida a las estrategias curriculares, a través del eje temático No VI que aborda lo relacionado con la Medicina Tradicional y Natural, en particular el aspecto de Medicina Verde (fitofármacos) que se tratará a partir de cultivos de importancia económica que poseen un gran valor nutricional y medicinal.

Para darle cumplimiento al objetivo referido con anterioridad se analizan los contenidos del tema dos de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal relacionado con los sistemas de producción de plantas de interés económico y se propone el folleto del valor nutricional y las propiedades medicinales de estas plantas que a través de estos contenidos se apropian de conocimientos

y habilidades con un material complementario de volumen generalmente pequeño, dirigido a la actualización y profundización de saberes y cuya estructura didáctica permite el uso del estudio independiente como método.

El folleto se configuró en tres etapas interrelacionadas entre sí, ellas se dirigen a objetivos claves permitiendo insertarla en contenidos sustantivos de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal sin perder su esencia propia. Así se precisa una:

- Etapa de diagnóstico: tiene la finalidad de analizar los documentos constituidos para la formación del Ingeniero Agrónomo y determinar los objetivos establecidos para este año que se pudieran utilizar para hacer frente a una salud responsable y de cuidado y protección del medio ambiente
- Etapa de precisión de los contenidos: Determinar los contenidos y el programa analítico de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal que muestren las potencialidades al ser vinculados con la estrategia curricular de salud y de cuidado y protección del medio ambiente
- Etapa de elaboración del folleto: Elaborar el folleto a partir del enlace de las etapas anteriores en ella se precisan los contenidos a utilizar en la acción de conformación del folleto, que propicien el desarrollo de la estrategia curricular de salud.

Descripción de las etapas en las que se conformó el folleto

Etapa 1: Diagnóstico

En primer lugar debe quedar claro la aspiración de lo que se quiere lograr con el proceso de conformación del folleto, para ello se debe realizar la revisión y análisis de documentos establecidos para la formación de los Ingenieros Agrónomos, como el modelo del profesional que permite establecer las prioridades, según los objetivos establecidos para el año y su relación con la educación para la salud, se debe analizar también el programa de la disciplina y el programa analítico de la asignatura para la determinación de los objetivos de estas, de forma tal, que orienten hacia la búsqueda de contenidos que propicien su desarrollo integral y el desarrollo de la estrategia curricular de salud en función del desarrollo de conductas saludables, de cuidado y protección del medio ambiente.

Etapa 2: Precisión de los contenidos

Para la selección se deben tener de forma clara y precisa los contenidos del programa de la disciplina Producción Agrícola y del programa analítico de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal, que muestren

las potencialidades para vincularlos con la estrategia curricular de salud y de cuidado y protección del medio ambiente, de modo que su adecuación o construcción deben hacerse en función de lo que se necesita, en correspondencia con el contenido, elemento que hay que definir con claridad, para que puedan constituir parte del contenido del folleto que aquí se propone y que se utilizará como soporte para utilizarlo en las clases para el desarrollo de la estrategia curricular de salud.

Etapa 3: Elaboración del folleto

La selección de los contenidos deben comprender los criterios que se correspondan con los objetivos a cumplir por año, de acuerdo con lo que se establece en el programa analítico de la asignatura, evita improvisaciones innecesarias, prepara a los profesores para trabajar con claridad los contenidos y enfocarlos acorde a lo que se plasma en la estrategia curricular de salud, de modo que su selección, adecuación o construcción debe hacerse con claridad, para el desarrollo de conductas saludables, de cuidado y protección del medio ambiente.

Fundamentos que caracterizan el folleto

Según González (1986), el folleto está considerado como **“un material impreso y este transmite información mediante el lenguaje escrito, impresos por máquinas que pueden estar acompañados por esquemas, imágenes y dibujos que los completen”**.

Al hacer una comparación con otros medios de percepción directa se llega a la conclusión que es la más usada por el profesor y el alumno, dentro y fuera del aula y en toda fase del proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir conocimiento, consolidar e incluso en el momento de la evaluación

Es un material complementario impreso, de volumen generalmente pequeño, dirigido a la actualización y profundización de conocimientos y cuya estructura didáctica no permite el uso del estudio independiente como método.

El folleto constituye una fuente esencial de información científica y práctica para los estudiantes en el contenido que se aborda en este trabajo.

Estos constituyen la base para el trabajo individual del estudiante y suponen su fuente básica de conocimientos. Su uso correcto ayuda a crear buenos hábitos de trabajo científico en el estudiante, aprovechar el tiempo de la clase y obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La formación de conductas saludables, de cuidado y protección del medio ambiente de manera sostenible, es prioridad en la educación superior al considerar la constancia

de nuestro país para proteger la naturaleza del planeta, por ello desde la carrera de Ingeniería Agrónoma los docentes contribuyen a formar en los estudiantes una conciencia de salud con enfoque ambientalista que favorece la vida en el planeta Tierra para las futuras generaciones.

Sinopsis: Es un folleto que responde al tema No 2 Sistema de producción de cultivos de interés económico. Hortalizas de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal, se imparte en la formación de Ingenieros Agrónomos, responde a la aplicación de la estrategia curricular relacionada con la educación para la salud, para desarrollar actitudes responsables y de protección al medio ambiente de manera sostenible en el desempeño de su práctica productiva en la unidad de producción de base, en él se abordan contenidos relacionados con el origen, características botánicas, propiedades medicinales y modo de preparación de un grupo de hortalizas.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de conductas saludables, de cuidado y protección del medio ambiente de manera sostenible en los estudiantes.

Público al que va dirigido: Estudiantes de 4to año del curso diurno y al 6to año del curso encuentro de la carrera Ingeniería Agrónoma de la Universidad de Cienfuegos, sede “Carlos Rafael Rodríguez”.

Aspectos que aporta:

Fundamentos pedagógicos: Para la elaboración del folleto se asume el sistema de conocimiento del tema No 2 de la asignatura Sistema de Producción Agrícola Vegetal relacionado con los sistemas de producción de plantas de interés económico. El folleto aporta contenidos actuales vinculados a los usos medicinales del cultivo de las hortalizas, que aparecen como contenido en el programa analítico de la aludida asignatura.

Proporciona el intercambio entre los estudiantes y el docente a través de un pensamiento reflexivo, que se puede adquirir, con una apropiada atención, en la búsqueda de conocimientos concretos en el transcurso de su estudio. Requiere de una adecuada orientación por parte del docente para su utilización, a través de indicaciones que ayuden al estudiante desde la perspectiva de la atención a la diversidad.

El desempeño del docente se proyecta sobre la base de la orientación y dirección del proceso propiciando los procedimientos para el uso del folleto que da lugar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes así como a estimular el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, lo cual se resume en habilidades intelectuales.

La utilización del folleto facilita:

- Perfeccionar los medios de enseñanza.
- Complementar el trabajo del docente.
- Actualización de los contenidos.
- Propiciar una auto preparación de los estudiantes.
- Propiciar la vinculación de la teoría con la práctica.
- Propiciar el trabajo independiente de los estudiantes a partir de los contenidos del folleto.
- Garantizar el aprovechamiento de las horas clases.
- Desarrollar los valores de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y colectividad.
- Brindar elementos que permitan una mayor motivación y preparación de los estudiantes en los contenidos del tema a tratar.
- Realizar búsquedas y procesamiento y comunicación de la información.
- Ejercitar y desarrollar habilidades intelectuales para aprender el contenido.
- Ejecutar trabajos independientes.

El folleto está estructurado de la siguiente forma:

- Portada.
- Introducción.
- Hortalizas de interés económico con propiedades medicinales.
- Metodología para la utilización del folleto.
- Bibliografía.

Cada cultivo seleccionado contiene los siguientes elementos:

- Origen
- Breve descripción botánica.
- Nombre científico.
- Nombres vulgares con los que se conoce.
- Propiedades medicinales.
- Valor nutricional.
- Modo de preparación para su uso.

La búsqueda constante de información para poder darle salida a la estrategia curricular de salud e impartir con calidad las clases del tema # 2 de esta asignatura permitió acumular la información imprescindible a partir de la búsqueda en diferentes documentos, guías para elaborar una propuesta de folleto que por los contenidos que aborda pueden ser utilizados por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El folleto cuenta con los elementos esenciales que caracterizan a las hortalizas que ahí se tratan y contribuye al perfeccionamiento de los medios y a la educación de los estudiantes desde la perspectiva de salud con visión de sostenibilidad.

La aplicación del folleto en el tema No 2 Sistema de Producción Vegetal de cultivos de interés económico, las hortalizas contribuyó a la formación profesional básica y específica de los estudiantes que le permitan enfrentar los procesos productivos relacionados con la producción agrícola con una visión sostenible y de mejora en sus conductas de salud, incidiendo en sus modos de actuación profesional.

Este material se considera como medio de consulta y profundización para impartir el tema II de la asignatura Sistema de Producción Vegetal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arencibia Figueroa, R. (2008). Un científico popular. Cienfuegos: Mecenaz
- Carvajal Rodríguez, C., & Torres Cueto, M. A. (2004). Metodología para el desarrollo del movimiento de Escuelas por la Salud. Documento para el trabajo de las direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana: MINED.
- González Castro, V. (1986). Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, J. V., Yesid, H., & Cáceres, A. (2000). Fundamentos de Agrotecnología de Cultivo de Plantas Medicinales Iberoamericanas. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello CYTED.
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2003). Guía terapéutica de fitofármacos y apiafármacos. Empresa provincial de medicamentos. Cienfuegos: MIN-SAP.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007a). Modelo profesional y plan de estudio del Ingeniero Agrónomo. Curso 2007-2008. La Habana: MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007b). Programa de la disciplina Producción Agrícola para Ingenieros Agrónomos. Curso 2007-2008. La Habana: MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007c). Programa de la asignatura Sistema de Producción Agrícola vegetal para Ingenieros Agrónomos. Curso 2007-2008. La Habana: MES.

Roger, J. D. (2003). El poder medicinal de los alimentos. Madrid: Safeliz, S.L.