

## **EDUCACIÓN COMPARADA. ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA-CARTOGRAFÍA: ARGENTINA Y CUBA COMPARATIVE EDUCATION. COMPARATIVE STUDY OF TEACHING GEOGRAPHY-CARTOGRAPHY: ARGENTINA AND CUBA**

Lic. Rolando Felipe Ramos Miranda<sup>1</sup>

Email: [yunior@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yunior@ucp.cf.rimed.cu)

Dr. C. José Ramón Gómez Cobelo<sup>1</sup>

Email: [cobelo@ucp.cf.rimed.cu](mailto:cobelo@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Luis Alfonso Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [luis@ucp.cf.rimed.cu](mailto:luis@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Ramos Miranda, R. F., Gómez Cobelo, J. R., & Alfonso Pérez, L. (2012). Educación comparada. Estudio comparativo de la enseñanza de la Geografía-Cartografía: Argentina y Cuba. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (31). pp. 54-59. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### **RESUMEN**

El estudio comparado entre la enseñanza de la Geografía y en particular de la Cartografía entre San Juan, Argentina y Cuba, propicia llegar a un grupo de conclusiones substanciales, pues si bien es cierto que un soporte tecnológico, digital en los momentos actuales es imprescindible para el desarrollo de cualquier ciencia y su mejor explicación, también es muy cierto que en el caso de la Geografía este soporte debe constituir un medio de enseñanza de apoyo imprescindible en cada una de las clases de la asignatura, pero para nada debe suplantar las funciones del mapa mural, pues éste conjuntamente con el atlas y el cuaderno, constituyen una triada inseparable e insustituible en el desarrollo de las habilidades para el trabajo con materiales cartográficos.

En San Juan se abusa de este medio pues se utiliza con todas las bondades y posibilidades que propicia, pero se obvia el trabajo con el mapa mural. En nuestro país por otro lado si bien es cierto que no existe el dispositivo tecnológico necesario, también lo es que el existente no se explota debidamente en circunstancias tales como las clases de Geografía.

### **Palabras clave:**

Estudio comparado, Geografía, Cartografía, soporte tecnológico, medio de enseñanza.

### **ABSTRACT**

The comparative study between the teaching of Geography, specifically Cartography, in San Juan, Argentina and Cuba enabled us arriving to a group of major conclusions, given that since it is true that the use of technological means (digital ones) is essential in the current moments, it is also quite true that in the case of geography these means must constitute teaching aids used as indispensable support in each and every class of the subject, but never to supplant the functions of the mural map, since this means, along with

the atlas and the workbook, constitute an inseparable and irreplaceable triad in the development of abilities for the work with cartographic materials.

In San Juan, the use of these digital means is excessive, since it is practiced with all the advantages and possibilities they offer, but the work with the mural map is neglected. In our country, on the other hand, in spite we lack the technological devices required, the existent ones are not properly used in circumstances such as Geography lessons.

**Keywords:**

Comparative study, Geography, Cartography, technological means, teaching aid.

## INTRODUCCIÓN

Se han formulado diferentes conceptos sobre la Educación Comparada a través de los tiempos, así por ejemplo:

1901: la ciencia que pretende resolver los problemas valiéndose de la comparación. Es el estudio de tradiciones filosóficas que explican los fenómenos educativos y que dan razón de las diferencias entre los países.

1960: Un examen sistemático de otras culturas y sistemas educativos derivados de ellas para descubrir semejanzas y diferencias y encontrar soluciones distintas a problemas que son frecuentemente comunes.

1970 Explicar los fenómenos primero, dentro de los sistemas e instituciones educacionales y segundo, vinculando la educación con su ambiente e social.

1978 la aplicación del método comparativo al estudio de determinados aspectos de los problemas educativos.

1981 ciencia que extrae, analiza, explica, las semejanzas y diferencias entre los hechos educativos y sus relaciones con el entorno político, económico y social cultural y busca las leyes provisionales que regulan las diferencias sociales y diferentes momentos de la historia.

Se arriba a premisas fundamentales:

1. La educación comparada es la ciencia que estudia los sistemas educativos mediante el método comparativo con el fin de contribuir a la mejora.
2. Es una ciencia de la educación que se encarga de explicar y comprender mejor las sistemas educativos.
3. Pretende comprender los límites categoriales de las situaciones históricas.
4. La educación comparada posibilita unir uno o más criterios y proceder a explicar, clasificar e ir comparando cada elemento. Es un proceso que emana de la mente del comparatista que toma en cuenta los datos de referencia. Se predice el desarrollo o se resaltan los resultados.

Al propiciar situar los objetos de comparación en paralelo, extraer las semejanzas y diferencias sobre la base de los criterios determinados y emplear gráficos, organigramas e histogramas, es evidente las ventajas del método sobre otros.

## DESARROLLO

*Argentum* significa en latín 'plata', y de ahí proviene el nombre de este país, conocido por el tango, los mundialmente famosos jugadores de fútbol, la deliciosa bebida llamada mate, el entretenido juego truco, las tradiciones de los vaqueros gauchos, los caballos salvajes de las pampas, el mítico poema *Martín Fierro*

Es un Estado independiente, democrático y federal. Su nombre oficial es República Argentina. El presidente de la República es el jefe del Estado y del gobierno, y es elegido

cada cuatro años. La Constitución está vigente desde 1853 y se ha reformado posteriormente varias veces.

Argentina es miembro fundador del Mercosur y pertenece a otras muchas organizaciones internacionales, como la OEA y la ONU (es miembro originario desde 1945). Su idioma oficial es el español, aunque algunas minorías hablan quechua y otras lenguas indígenas. La religión mayoritaria es la cristiana católica. Su moneda oficial es el peso.

El territorio se divide en 23 provincias y la Capital Federal (la ciudad de Buenos Aires), capital del país. Su población es de 93.000.000 habitantes y su superficie de 2.780.400 km<sup>2</sup>.

El objetivo de la enseñanza de la geografía es contribuir con la formación del docente, en temas relacionados con el manejo de recursos informáticos, aplicados al tratamiento de información georreferenciada.

Su tipología es académica-intervencionista, pues la finalidad del proyecto es llegar a docentes y a través de ellos a los alumnos, con un recurso informático que permita, de manera sencilla, la visualización y el análisis del dato geográfico y que brinda la posibilidad de cruzar información, detectar problemas y opinar sobre posibles soluciones del entorno al cual pertenece.

La búsqueda de solución a problemas es su fin. Pues la incorporación de modernas tecnologías de la información, como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje, asociado con el compromiso de los docentes en el marco de la educación pública, constituye una política educativa que contribuye a la formación de amplios sectores de la población, para lograr su inserción en una sociedad fuertemente impactada por la ciencia y la tecnología.

Posee una corriente factorialista. Pone énfasis en lo histórico, lo nacional, los factores internos o externos, atiende la estructura organización y funcionamiento del sistema educativo.

La Resolución de problemas es su enfoque. Pues anticipa resultados (predictiva).

El método fundamental utilizado es el análisis histórico descriptivo. Pues es un estudio de casos.

Sus exigencias están centradas en el ajuste a determinados criterios o categorías del sistema educativo. Contexto, finalidad, currículo, formación del profesorado, y soluciones.

Las ventajas de éste modelo radican en que posee un soporte científico-tecnológico que le permite su aplicación y obtención de sus ventajas.

La principal desventaja radica en que solo es un proyecto aplicado en una universidad y no constituye política educacional, por lo que no es masiva.

Cuba es un estado independiente y socialista, su nombre oficial es República Socialista de Cuba, situado en el Mar Caribe y a la entrada del Golfo de México, su situación constituye un elemento de vital importancia para el desarrollo del comercio.

Posee una extensión superficial de 110 860 km<sup>2</sup> y una población de 11 217 100 habitantes, con una tasa de crecimiento aproximada del 3,3 % anual. Su idioma oficial es el español. Tiene una tasa de analfabetismo del 3,8 %.

Su división política consta de 15 provincias y un municipio especial.

Cuba es un país fundador del movimiento de los no alineados, y de las Naciones Unidas, pertenece al ALBA, CARICOM, al Grupo de Río, y a otras muchas organizaciones internacionales y regionales, en sus basamentos de las relaciones exteriores está presenta como tarea fundamental la lucha por la integración latinoamericana.

La religión mayoritaria es la cristiana católica. Su moneda oficial es el peso.

El objetivo de la enseñanza de la geografía en nuestro país para los docentes en formación es contribuir a la formación del docente integralmente con una cosmovisión ambientalista, y sentimientos patrióticos e internacionalistas.

Su tipología es académica-intervencionista, pues además de llegar a los docentes directamente, considera la influencia a los educandos de las diferentes enseñanzas y por tanto la intervención en el medio estudiantil para su transformación positiva, posibilitando el desarrollo armónico e integral, así como del pensamiento lógico.

Su fin es la búsqueda de solución a problemas. Pues aún cuando no es posible en su totalidad aplicar masivamente tecnologías informáticas si se aplican algunas modalidades (software educativo, entre otros) y se tiene siempre como premisa fundamental la formación integral (cognoscitiva, estética, moral, patriótica e internacionalista) de todos los estudiantes para su adecuada inserción en la sociedad.

La corriente es la marxista. Cuestiona el papel de la estructura sociopolítica en la reproducción social a través de las vías de la educación.

Posee un enfoque histórico-filosófico. Identifica las fuerzas intangibles que subyacen en el sistema educativo.

El método utilizado es el análisis histórico descriptivo. Es un estudio de casos.

Sus exigencias se centran en la claridad conceptual del sistema educativo y el sistema escolar.

Su principal ventaja lo constituye que es política estatal y por tanto es de obligatoria aplicación a todos los sistemas educativos del país, lo establecido para la geografía en sus postulados generales como sistema educativo.

Y como principal deficiencia o desventaja tenemos que no se posee la disponibilidad económica necesaria para aplicar un sistema de enseñanza de la geografía con tal apoyo tecnológico.

Sin, embargo, Cuba aventaja a Argentina es su aproximación a las corrientes contemporáneas del pensamiento geográfico.

Hoy día coexisten en el mundo las ideas (Clemente Herrero, 1989) de que un espacio geográfico puede estudiarse siguiendo las perspectivas de diferentes escuelas, a saber:

- El positivismo de tipo biológico aplica las leyes naturales a la sociedad cayendo en un determinismo geográfico.
- El posibilismo considera que el hombre tiene un haz de posibilidades y se proyecta históricamente sobre un espacio dado.
- El neopositivismo o positivismo lógico aplica el lenguaje matemático para estudiar un espacio concreto mediante el sistema de modelos.
- La Geografía de la percepción incluye aspectos psicológicos sobre la conducta espacial del hombre.
- La Geografía radical estudia la explotación del suelo urbano y los problemas derivados de ella; la estrategia de los estados mayores para organizar los espacios geográficos en función de sus intereses.
- La Geografía humanista, en la que se conciben los espacios como lugares vividos. Aquí adquiere importancia la subjetividad, el desarrollo de valores humanos, estéticos. La empatía resulta un instrumento de gran valor didáctico.

Una fase actual de las corrientes del pensamiento geográfico y su lógica repercusión en la enseñanza de la Geografía es la interpretación del espacio geográfico desde diferentes perspectivas. *“Se trata ya no de enumerar o describir sino de interpretar un espacio, de*

*que el alumno desarrolle un pensamiento lógico-proposicional y que analice desde diferentes perspectivas un hecho geográfico ya físico o humano, teniendo en cuenta las propias limitaciones mentales”.*

Se está acentuando el enfoque personalógico en la interpretación del espacio geográfico, y esto hace que en la asignatura se engranen cada vez más los conocimientos científicos con los hechos vividos por cada persona, de manera que cada alumno pueda descubrir el mundo teniendo en cuenta sus propias posibilidades.

Por razones obvias no se hace un análisis de las manifestaciones de estas perspectivas en nuestra Geografía escolar; sin embargo, dado la relación dialéctica entre objeto y contenido, analizando como se manifiesta el objeto de estudio en cada grado donde se imparte la asignatura, se comprende que se necesita acentuar su enfoque humanista para lograr la formación de valores que la sociedad demanda; para lo cual resulta prudente hundir las raíces en el pasado, para ver más lejos en el futuro y dar continuidad histórica al desarrollo de la nación cubana.

En ocasiones se observa que los docentes pretenden que los educandos memoricen las mismas características de los paisajes o fenómenos estudiados; lo que está en contradicción en primer lugar con el enfoque diferenciado de la enseñanza, y en este caso específico, con la tendencia actual de la enseñanza de la asignatura de permitir al alumno descubrir el espacio geográfico de acuerdo con sus propias posibilidades. Esta diferenciación tiene sin embargo que subordinarse a una ética en la relación del hombre con la naturaleza.

## **CONCLUSIONES**

Las ventajas del método de estudio comparado para la educación y gracias a este tenemos en el presente trabajo una comparación entre dos países tercermundistas, pero con diferentes niveles de desarrollo. Cuba ha sido sometida a un criminal bloqueo desde el mismo triunfo de la Revolución, que afecta todas las esferas socioeconómicas.

En Cuba no es posible contar con la disponibilidad tecnológica que cuenta Argentina para el desarrollo de los programas de la Geografía, especialmente con las tecnologías contemporáneas de la Información.

El Ministerio de Educación invierte cuantiosos recursos y realiza esfuerzos gigantescos para lograr el mejor desempeño de sus funciones y cumplir con sus fines y propósitos. Se deber dar una utilización más racional y oportuna a los recursos de las redes de computadoras con que contamos, utilizándolos más en nuestras clases, creando y aplicando diferentes software educativos y páginas webs en apoyo a las clases.

Argentina desestima la importancia que para el desarrollo de las habilidades con materiales cartográficos tienen el mapa mural, atlas y cuaderno.

El enfoque personalógico-diferenciado pone a Cuba en ventajas gnoseológicas y psicológicas para acercarse a las corrientes actuales del pensamiento geográfico y alcanza su punto culminante al engranar cada vez más los conocimientos científicos con los hechos vividos por cada persona, de manera que cada alumno pueda descubrir el mundo teniendo en cuenta sus propias posibilidades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Afanasiev. (1979). El enfoque sistemático aplicado al conocimiento Social. *Revista Ciencia Sociales*, pp.1-9.

Balizan, J. I. (1980). Estudio de los Conceptos Cartográficos en la Escuela. *Revista Educación*, pp.92-96.

- Barraqué Nicolau, G. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrero Fabregat, C. (1989). Las corrientes del pensamiento geográfico. *Revista Apuntes de Educación*, pp. 2-5.
- Recio Molina, P. P. (2003). *Apuntes para el trabajo con mapas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.