

# 04

## LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS TÉCNICOS EN ENFERMERÍA: ¿UN RETO CUMPLIDO?

### THE DEVELOPMENT OF VALUES IN THE TECHNICIANS IN NURSING: A FULFILLED CHALLENGE?

Dra. C. Lutgarda López Balboa<sup>1</sup>

E-mail: [lutgardal@infomed.sld.cu](mailto:lutgardal@infomed.sld.cu)

MSc. María Caridad Eizmendis Ladrian<sup>1</sup>

E-mail: [mcari@fcmec.sld.cu](mailto:mcari@fcmec.sld.cu)

MSc. Maritza Rivero Baserio<sup>1</sup>

E-mail: [mrivero@fcmec.sld.cu](mailto:mrivero@fcmec.sld.cu)

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” La Habana. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

López Balboa, L., Eizmendis Ladrian, M. C., & Rivero Baserio, M. (2017). La formación de valores en los técnicos en enfermería: ¿un reto cumplido? *Revista Conrado*, 13(60), 26-31. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

La pedagogía cubana actual se nutre de las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano, en el reto que enfrenta con los estudiantes que se forman como Técnicos en Enfermería, el cual tiene como hilo conductor la formación y continuidad del sistema de valores que deben caracterizar a los profesionales de la salud. La problemática que aquí se estudia responde a la necesidad de la formación de valores y su particular importancia en la formación de los Técnicos en Enfermería.

#### Palabras clave:

Valores, educación en valores, formación de valores.

#### ABSTRACT

Cuban pedagogy is fed of the best traditions based on Cuban pedagogical thought, and also of the students who are trained as Nursing Technicians, which main objective is the systematization of values that should characterize health professionals. The main issue of this work is to solve the need of developing values and its particular importance in nursing teaching training.

#### Keywords:

Values, teaching of values, developing values.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios ocurridos en el mundo contemporáneo desde el punto de vista sociopolítico y económico han tenido gran repercusión en la actual situación económica y social de Cuba.

El problema de la educación de los valores se convierte en la actualidad en uno de los retos más complejos y a la vez importantes del proceso de formación de valor. El pensamiento de Fidel Castro orienta no solo a formular las innumerables interrogantes que se plantea la humanidad hoy, en calidad de retos que impone este siglo, sino que constituyen un instrumento esencial para el necesario análisis de los caminos que deben seguir.

El proceso revolucionario cubano, marcado en la ofensiva imperialista y que en su discurso no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como componente, esencia y finalidad de la Educación en Cuba.

La actual batalla de ideas por su propia naturaleza coloca en centro de atención la defensa de los valores que caracterizan al pueblo cubano, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo. La batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo implica la divisa martiana *Patria es humanidad* específicamente en estos momentos difíciles que vive el mundo contemporáneo, a partir del impacto que en las diferentes esferas sociales provoca el sistema de dominación imperialista, donde se potencia la cultura de consumo y la violencia en la que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

La sociedad socialista se propone como meta crear un hombre con una personalidad diferente, imbuido por un amor entrañable a la Patria, odio sin cuartel a los enemigos de esta, comprensión, solidaridad y ayuda a los pueblos hermanos, con una moral superior de trabajo y sus relaciones con el pueblo en la actividad de atención médica y no individual, ni individualista (Martínez, 2001).

Uno de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la salud es su educación moral, el desarrollo de los valores que garanticen un desempeño científico de alta calidad, junto al compromiso social de su país y con la continuidad de la obra revolucionaria, formándose no solo como buenos especialistas sino también como mejores ciudadanos.

En 1995 la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Técnica de la Asamblea Nacional del Poder Popular de

la República de Cuba, convocó una audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. El reclamo encontró oídos receptivos en el pueblo y sus instituciones, quienes reflexionaron y emitieron ideas y proyectos sumamente valiosos que fueron profundamente analizados.

La relevancia que a nivel estatal se le dio al problema planteado, hizo que cobrara nueva vigencia y focalizara la atención de diversas instituciones y organizaciones, en particular aquellas que más vinculadas están a la educación de las nuevas generaciones.

En este artículo se propone analizar la relación que existe entre los valores, la formación en valores y la educación en valores en los profesionales de la salud que se forman como técnicos en Enfermería.

## DESARROLLO

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, que afirmaron en los jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En esta dirección la tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse los maestros para la educación en valores de las nuevas generaciones.

El ideario pedagógico de Félix Varela postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria.

Desde esta perspectiva José de la Luz y Caballero, centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales.

La concepción educativa martiana tiene como aspecto integral el desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores pletóricos y multifacética.

La pedagogía cubana actual se nutre de las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano. A la institución educacional le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, lo cual requiere transformaciones en el trabajo educativo, y este debe orientarse esencialmente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico en que vive.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, por lo tanto el maestro tiene que conocer el conjunto de valores que tiene interiorizado cada estudiante para poder realizar un trabajo diferenciado con cada alumno.

Resulta esencial trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como Cuba; haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante, donde tengan que esforzarse en la búsqueda de x solución, y el maestro debe ser capaz de lograr una relación personal afectiva con lo que hace, que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo (Báxter, 2003).

El término valor ha sido un concepto clave en las Ciencias Sociales.

Pero ¿qué entendemos por valor?

Cuando se habla de valores se refiere a lo que guía en la vida, son principios que hacen mantener posiciones, se prueban, se nutren, se fortalecen o decaen en el transitar de la vida están ligados a la propia existencia de la persona, que afecta directamente su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes, y modos de actuar.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Sin embargo el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida que se obtienen y se obtienen en la medida que se dan. Antes de hacer cualquier acción es importante prever el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección

Los valores expresan ideales colectivos de importancia social, por tanto reflejan cómo se reproduce el proceso de conformación de la cultura creada por los pueblos y la humanidad. Cambian según se producen modificaciones en la realidad social, en la manera en que estos se expresan y en el lugar que ocupan en la jerarquía motivacional de la personalidad.

Desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Los valores por el carácter social que tienen poseen doble significación: Como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social y sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales. Como formaciones espirituales, constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectivo-motivacional y volitiva. Se forman en proceso de interacción entre los seres humanos y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

Los valores son desde el punto de vista psicológico, un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: conocimiento y producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por los adolescentes en forma de orientaciones valorativas de acuerdo con las características del medio en que viven, los elementos de cada etapa de su desarrollo y su experiencia personal.

González (1992), ha desarrollado cuatro dimensiones o puntos de vista acerca de los valores:

- Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
- Los valores son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.
- Los valores son creencias que se integran en la estructura del conocimiento.
- Los valores son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad

El filósofo cubano Fabelo (1995), ha considerado que *“el valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de...objetos y fenómenos”*

González (2002), define el valor como *“aquella cosa (objetiva o reflejada subjetivamente o ambas) que en virtud de sus propiedades o características engendra en el sujeto una determinada orientación afectiva y motivacional hacia ella”*.

Señala que cuando decimos valor objetivo o subjetivo podemos referirnos a lo mismo, por ejemplo, a la Patria como valor. Pero en el primer caso (el valor objetivo) nos referimos a la Patria como realidad objetiva, a nuestra nacionalidad. En el segundo caso (el valor subjetivo) nos referimos al reflejo del valor objetivo en el sujeto, o sea, en qué medida un determinado sujeto es patriota, responde a este valor y ha surgido en él una tendencia estable de su personalidad a defender la patria. Cuando se habla de formación de valores por lo general estamos aludiendo precisamente al valor subjetivo.

Vázquez (2003), apunta que los valores contienen los siguientes elementos:

- No existen fuera de las relaciones sociales.
- Surgen en la relación práctica entre sujeto-objeto.
- Poseen un carácter histórico concreto.
- Están determinados por necesidades sociales.
- Tienen el progreso social como criterio universal para su determinación.
- Todos giran alrededor del valor principal, que es el hombre.
- Se subjetivizan en correspondencia con las necesidades e intereses sociales de cada clase o grupo social.

Báxter (2003), lo apunta como algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

González (2000), refiere que *“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor...”* Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta, *“que los contenidos no solo sean ‘significados’ para los alumnos, sino que adquieran un sentido personal en su actividad cotidiana que los motive a actuar en correspondencia con ello”*.

Mugarra (2011), puntualiza que *“los valores son propiedades de los objetos y fenómenos que al tener una significación socialmente positiva para el hombre, permiten satisfacer necesidades. Surgen a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son concretos y cambiantes”*.

Se coincide con González (2002), que el valor surge y existe sólo en la interacción sujeto - objeto, pues el valor objetivo debe su aparición a la presencia de un sujeto que puede desarrollar o tener necesidades sometidas a una posible satisfacción o frustración y en consecuencia se orienta hacia él y a su vez el valor subjetivo surge en virtud del reflejo del objeto externo (o sea, del valor objetivo). Sólo si el objeto satisface necesidades futuras o actuales del sujeto se convierte en valor. Sólo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta hacia él, convierte a ese objeto en un valor. Así, el valor objetivo engendra al subjetivo y éste repercute sobre el primero en la interacción sujeto - objeto. El valor puede ser pasivo si no mueve a la acción correspondiente o activo si es además un motivo que impulsa poderosamente el comportamiento.

En una sociedad caracterizada cada vez más por la globalización, la interdependencia de las naciones, la agudización de contradicciones globales que afectan cada vez más la existencia misma del género humano, la acentuación de la contradicción Norte-Sur, el avance de las tecnologías que implica un crecimiento tecnológico en los países industrializados a costa del atraso cada vez mayor en los llamados países del Tercer Mundo, que anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo, el analfabetismo funcional y la existencia de una quiebra o pérdida de valores, se hace cada vez más necesario en el sistema educacional una pedagogía de los valores (Vázquez, 2003).

*“Educar en valores, entonces, significa educar moralmente, pues son aquellos los que enseñan a las personas a comportarse como hombres, a establecer determinadas jerarquías y a llegar a la convicción de que algo vale o es, por el contrario un contravalor”*. (Vázquez, 2003)

Una educación en valores comporta por un lado, una educación ética, esto es, tener una orientación conductual respecto a qué atenerse y cómo comportarse en campos como sexualidad, amor, amistad, relaciones con otros, responsabilidades, en fin, una educación cívica, referida a saber comportarse de acuerdo con las normas de convivencia corrientes en la vida ciudadana y también conocer qué son y cómo funcionan las principales instituciones sociales y políticas, cómo se participa en ellas, cuáles son sus derechos y deberes como ciudadano, en fin, está dirigida a desarrollar competencias cívicas, una educación del ciudadano (Vázquez, 2003).

Se concuerda con los criterios de Vázquez (2003), en que las características específicas de la educación en valores son:

- Carácter necesariamente compartido, esto es, no es privativa de la institución escolar, sino que en ella intervienen la familia, grupos sociales, etc.
- Se produce de modo experiencial. Los valores se aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de

los educandos, no solo en el centro escolar, sino en el resto de los ambientes en que desarrolla su vida.

- La apropiación del valor representa y exige una opción-elección en el educando.
- Es necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta qué punto éstos orientan la vida propia.
- Es necesario descubrir la experiencia del valor en los otros (sobre todo en personas públicas o personajes conocidos a través de los medios de difusión masiva); esto implica desmitificar los personajes o modelos propuestos, presentarlos en su mundo humano.
- Es necesario entender los valores para lograr que ellos sean una fuerza orientadora en la vida personal.
- La educación es y se resuelve en la praxis. No es posible olvidar que el destino del hombre es la acción y, por tanto, los valores se aprenden si se practican. De ahí que debamos concebir la práctica como el medio privilegiado de la educación-apropiación del valor (Vázquez, 2003).

Al aplicar la teoría de los valores a la educación, es importante tener en cuenta que en todo currículo escolar debe aparecer como objetivo la formación de valores básicos:

**Morales: Laborales: Relacionados con el estilo de vida:**

Altruismo. Austeridad.

Democracia. Conocimiento. Orden.

Libertad. Prestigio. Limpieza.

Patriotismo. Competitividad.

Solidaridad. Seguridad.

Igualdad. Disciplina.

Identidad. Compañerismo (Tejeda, 2003).

**¿Cuáles son los valores esenciales que deben caracterizar a los profesionales de la salud que se forman como Técnicos en Enfermería?**

**El patriotismo:** Tener disposición al asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier lugar que se encuentre.
- Defender la patria ante las amenazas y agresiones de sus enemigos.
- Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.

**El humanismo:** Sentir los problemas de los demás como propios.

- Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad y el colectivo laboral.

- Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

**La responsabilidad:** Concebida como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas.

- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

**La laboriosidad:** El máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Cumplir con disciplina eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

**La dignidad:** Mantener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución

**La solidaridad:** Compromiso consciente con el bien de los otros: en la familia, en la escuela, el colectivo laboral, la nación y hacia otros países. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, conscientes de los sacrificios materiales y espirituales que impliquen.
- Participar activamente en la solución de los problemas del colectivo y la comunidad.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- Mantener una actitud solidaria permanente con los estudiantes y profesores, pacientes y familiares.

**La honradez:** Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.

- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

**La honestidad:** Apego irrestricto a la verdad.

- Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

**La justicia:** Concebida como el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

## CONCLUSIONES

Los valores esenciales que caracterizan a los estudiantes que se forman como Técnicos en Enfermería son: el patriotismo, el humanismo, la responsabilidad, la laboriosidad, la dignidad, la solidaridad, la honradez, la honestidad y la justicia.

La educación de valores en la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera" transcurre como un proceso. En este proceso se requiere:

- Propiciar la educación de los sentimientos.
- Educar la sensibilidad.
- Aprender el sustrato ético del proyecto social que construimos como una nación, lo que implica humanizar nuestro discurso y nuestra práctica educativa.
- Tomar conciencia de las competencias que precisa desarrollar el profesorado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báxter, E. (2003). La educación en valores. Papel de la escuela. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. *Rev. Bimestre Cubana.*, 3, 37-46.
- González M. V. (2000) La educación de valores en el *currículum* universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educ Med Super*, 14(1), 74-82. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-2141200000100010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-2141200000100010&script=sci_arttext)
- González, J. (2002). La formación de valores. Una interpretación psicopedagógica. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona: La Habana: Pueblo y Educación.
- González, L. (1992). Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alhambra.
- Martínez, E. (2001). Formación de valores en el personal de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica*, 30(3), 190-201. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572001000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572001000300009)
- Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. I. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Rev Hum Med*, 11(3), 538-58. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es)
- Tejeda, N. (2003). Educación, familia y valores. Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vázquez, S. (2003). Las opiniones del profesorado en torno a la formación de valores de los estudiantes de la Universidad de Cienfuegos. En: *Diseño y Desarrollo del currículum*. Oviedo: Universidad de Oviedo.