

06

EL DIARIO VIAJERO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA PISULLI

THE TRAVELER DIARY AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE INTRODUCTION OF READING IN FOUR YEARS CHILDREN. PISULLI EDUCATIVE CORPORATION

Dra. C. Marigina del Carmen Guzmán¹

E-mail: mariginaguzman@gmail.com

¹Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Guzmán, M. C. (2017). El Diario Viajero como Estrategia Pedagógica para la iniciación de la lectura en niños de cuatro años. Unidad Educativa Pisulli. *Revista Conrado*, 13(60), 38-41. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La lectura como proceso mental cognitivo en los primeros años de escolaridad, representa uno de los aspectos más significativos para el posterior desarrollo de las demás habilidades de los niños, de allí la relevancia de ubicar estrategias para iniciar a los niños e incorporar al grupo familiar en este proceso formativo. Por ello, el objetivo de esta investigación estuvo dirigido a diseñar un grupo de estrategias denominadas el libro viajero como una herramienta para mejorar la enseñanza del proceso de lectura en los niños de 4 años de edad que asisten al centro educativo "Pisulli". Metodológicamente fue una investigación de campo, de nivel descriptivo con un diseño proyectivo. La población y muestra estuvo conformada por 8 docentes tanto de preescolar como de primer grado de básica. Los resultados evidenciaron la necesidad que tiene tanto las instituciones como los maestros para ir asimilando nuevos retos en materia de calidad educativa, así como ejercer su libertad de proponer nuevas formas de educación.

Palabras clave:

Diario Viajero, Estrategias, Iniciación a la lectura.

ABSTRACT

Reading as a cognitive thought process in the early years of schooling, represents one of the most significant issues for the further development of other abilities of children, from there the relevance of locating strategies for introducing children and join the family group in this learning process. Therefore, the objective of this research was aimed to design a group of strategies called the educational book as a tool to improve the teaching of the reading process in children of 4 years of age attending the "Pauli's educational center". Methodologically, it was a field research, of a descriptive level with a projective design. Population and sample was integrated by eight teachers of preschool and first grade of Basic. The results showed the need for both, the institutions and the teachers of the assimilation of new challenges in the field of quality of education, as well as to exercise their independence to propose new forms of education.

Keywords:

Traveler diary, strategies, introduction to reading.

INTRODUCCIÓN

Es sabido que la formación de un adecuado vocabulario viene dada por la lectura. Es ésta la principal y más fiel proveedora de las palabras que constituirán el léxico de la persona; favorece la organización lógica de las ideas; además de constituir fuentes de inspiración para la creación. El correcto uso del lenguaje está determinado por la lectura. Esta representa una herramienta útil que puede contribuir a hacer al hombre más reflexivo y crítico en este sentido, el individuo necesita mantenerse informado día a día.

Algunos autores reconocen la importancia de la labor que realizan los padres de manera instintiva tanto en la comunicación como en el lenguaje con sus hijos, utilizando estrategias desde un comienzo para que los niños formen parte y participen de su entorno social, por esta razón la comunicación entre el niño y adulto a temprana edad tiene éxito en la adquisición y desarrollo del lenguaje, el cual comienza con las enseñanzas de las destrezas y normas sociales del grupo al que pertenece, de allí la importancia que el docente trabaje conjuntamente con la familia el inicio de la lectura en el niño.

Específicamente, durante la etapa inicial es cuando se presentan las oportunidades para que el niño pueda tener acceso al maravilloso mundo de la lectura, es por ello que se pretende a través de este trabajo de investigación ofrecer una herramienta innovadora como lo es el libro viajero, (instrumento pedagógico que viaja de la casa a la escuela y viceversa), que le permita al docente ejecutar nuevas estrategias de tipo recreativas y amigables y al mismo tiempo familiar, para poder reforzar el proceso lector en los niños.

La escuela Fiscal Mixta Pisullí, se encuentra ubicada en el Barrio Pisullí, en la parroquia Condado Alto al noroccidente del Distrito Metropolitana de Quito. Cuenta con una matrícula de 1030 estudiantes desde inicial hasta primero de bachillerato. Sus instalaciones están acordes al servicio que prestan y los profesionales que les acompañan están representados por 4 maestras de inicial, 4 de preparatoria, 19 profesores de segundo a séptimo de básica y 11 maestros de octavo hasta primero de bachillerato. En la última evaluación realizada por el Ministerio de Educación, se pudo evidenciar carencias a nivel de los procesos de adquisición de lectura en los primeros de educación básica, situación está que tributa de manera directa a revisar las estrategias e instrumentos que se vienen empleando desde el nivel inicial para la enseñanza de la lectura. Por sugerencia de los organismos de control, es necesario atacar esta debilidad desde la base, en tal sentido, se le encomendó a los maestros de inicial y

primero de educación básica la tarea de crear o presentar estrategias para reforzar dicha debilidad.

Ante esta problemática se proyectan las siguientes interrogantes ¿Qué estrategias pedagógicas están utilizando los maestros de educación inicial para la enseñanza de la lectura en los niños? ¿Qué resultados están dando las estrategias aplicadas por las maestras? Siendo el objetivo de este artículo: divulgar de forma de manera clara y precisa los resultados de la investigación sobre el diario viajero como una estrategia pedagógica para la iniciación de la lectura en niños de 4 años de la Unidad Educativa "Pisullí."

DESARROLLO

En cuanto a los conceptos desarrollados en esta investigación se procesó inicialmente el tema del Diario Escolar con r Hsoto (2013), el cual afirma que *"el uso del diario como estrategia didáctica depende en buena medida de las posibilidades que cada docente encuentre en él y de la creatividad con la cual proponga la actividad"*. (p.12). El Diario Escolar Viajero está concebido como un instrumento pedagógico itinerante que se va elaborando con la colaboración de la familia y el docente en relación a la temática de la lectura, donde se incluyen actividades con orientaciones sencillas para que los niños en casa vayan adquiriendo el hábito lector. Las actividades facilitan la creatividad y permitirá al niño más tiempo para compartir con sus padres e involucrar a la familia con la escuela. También permitirá al niño convertirse en protagonista de su propio proceso formativo, al mismo tiempo que fomenta el gusto por la lectura.

Las principales características de este instrumento pedagógico, según Bermejo (2012), están representadas por los siguientes aspectos: (a) Se refuerzan temas o contenidos reflejados en el Proyecto de Centro, en las programaciones, en proyectos emanados desde los organismos de control, y otros tantos que funcionan en los Centros. (b) Potenciar la formación en valores: tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, diversidad, sentimientos, empatía... (c) Trabajar la expresión oral y escrita. (d) Fomentar el gusto por el trabajo bien hecho y bien presentado. (e) Se valora el lenguaje como forma de expresión de información, sentimientos, emociones. (f) Animar a leer y escribir.

La misma fuente indica que el Diario Viajero se puede trabajar de diferentes maneras. Lo que se debe tener claro es que cada docente debe planificarla de la forma que considere más adecuada, dependiendo de las edades, los intereses del niño, y los temas que se trabajen en el año escolar.

En cuanto a los aspectos favorables de este instrumento pedagógico, Ospina (2016), enuncia las siguientes: **En el Lenguaje:** Si bien es cierto que los niños saben expresarse de forma oral, la adquisición de lenguaje escrito es tan complicada como la oral, para ellos es necesario reforzar la lectura como medio para su óptimo desarrollo, ya que esta la ayudará a interpretar mejor los mensajes del contexto. **A nivel mental:** ayuda a la capacidad de abstracción, la cual es necesaria en el proceso de adquisición de la lectura, permitiéndole pasar por diversas etapas hasta llegar a la abstracción, como son la actividad motriz, la imitación, entre otras. De esta manera comienza a temprana edad a desarrollar su pensamiento lógico. **Desarrollo psicomotriz:** gracias a las actividades que se pueden proponer mediante la experiencia de lectura y movimiento, el niño afianza su desarrollo psicomotor, permitiéndole conocer su propio cuerpo, como requisito previo para el desarrollo de la lectura. **Desarrollo perceptivo:** el diario viajero ayuda al niño al desarrollo de la vista, oído y percepción espacio tiempo, gracias a las experiencias que éste les va proponiendo, un buen desarrollo perceptivo lleva consigo la posibilidad de aprender a leer sin ningún problema, y por último el **factor emocional:** es un factor muy importante en el aprendizaje de la lectura, los estímulos que recibe del medio, su familia y el hogar, fomentan su personalidad y determinación de ideas sobre su inclusión en la sociedad que comienza por la escuela.

La lectura como actividad de iniciación, permite que el niño aprenda a transformar los códigos y signos gráficos en imágenes mentales para así expresarla de manera oral, en la iniciación a la lectoescritura, lo primero que debe hacerse es enseñar a escribir, ya que para poder leer hay que saber escribir. En este sentido, Campos (2008), explica que en los modelos constructivistas ambos procesos de lectura y el de escritura en un corto momento son independientes, pero inmediatamente se convierten en procesos es decir, leer y escribir son aprendizajes que se producen de manera conjunta. El docente, debe tomar en cuenta los cinco aspectos procedimentales que intervienen en este proceso, como son: el perceptivo, que permite identificar los signos gráficos; en el léxico, que ayuda al reconocimiento de las letras y acceder a su significado; el sintáctico que ayudan al niño (a) a establecer las relaciones entre las palabras; la semántica relacionada con la representación mental de los diferentes elementos del párrafo y finalmente el texto, que le permitirá al niño comprender, conocer y relacionar todas las palabras y estructurar una idea con respecto a lo que lee y escribe.

Es bueno recordar, que existen unos requisitos relacionados con la madurez del niño que debe poseer para leer y escribir. Son el dominio de las relaciones espacio-tiempo,

la coordinación óculo-motriz, las habilidades grafo motriz, percepción y discriminación auditiva, capacidad de atención, capacidad de memoria y evocación inmediata. Además, si el niño tiene un buen dominio del lenguaje oral, le es más fácil que aprenda a hablar y escribir. En consecuencia, los padres juegan un papel importante a la hora de enseñar al niño a leer y escribir, a través de la lectura con los padres el niño va desarrollando el gusto por la misma, así como también la ocasión de entablar un diálogo con sus hijos sobre el texto leído.

Dentro del aula la docente planifica una serie de estrategias pedagógicas que le van a servir de ayuda para iniciar al niño en la lectura. Díaz & Hernández (2012), refieren que *“son reglas que permiten ayudar en el aprendizaje, tienen un carácter propositivo, intencional haciendo que el aprendizaje no sea memorístico ni rutinario”* (p. 63). La estrategia pedagógica responde a una teoría de aprendizaje continuo la cual busca mejorar las habilidades, técnicas y conocimientos en el momento específico del ser humano.

Metodológicamente el estudio estuvo enmarcado en un diseño no experimental, con un tipo de investigación de campo, con un nivel descriptivo de corte transversal y el enfoque utilizado fue el cuantitativo. La población estuvo representada por 8 maestras, 4 de educación inicial y 4 de primero de básica. Para esta población no hay diseño muestral, por lo tanto fue un estudio censal, definido por Arias (2010), como *“aquella que se conforma con el total de los integrantes de la población, cuando ésta resulte finita y representativa”* (p. 62). Para la recolección de información, se emplearon dos técnicas: la primera llamada dialogo con miembros del hogar la cual fue aplicada a 60 representantes y la segunda técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, dirigido a los maestros, este cuestionario estuvo estructurado en diez ítems de tipo dicotómico, los cuales indagaron sobre las estrategias utilizadas y los resultados del rendimiento en la lectura de las estrategias aplicadas por las maestras que laboran en la Unidad Educativa Pisullí para la iniciación de la lectura en los niños de 4 años de edad. Una vez aplicados los instrumentos, se recolectó el material y se procedió a tabular los datos, con el fin de permitir organizar la información para una presentación más clara, y a su vez comprender e interpretar los fenómenos de estudio. Los datos se registraron en cuadros o tablas de frecuencia absoluta expresados en porcentajes y con gráficas Por cada ítem se empleó el análisis cuantitativo de porcentajes simple y cualitativo tomando en cuenta los resultados obtenidos en él.

Resultados

Los aspectos más relevantes del estudio permiten evidenciar que el 75% de los docentes afirman que tienen debilidades con el niño al momento de iniciar con el proceso de lectura.

El estudio permitió verificar que entre las estrategias que utilizan estos docentes para iniciar al niño en el proceso de la enseñanza de la lectura son el cuento (62,5%) y las memorias (25%)

Se pudo evidenciar en la población encuestada que sólo un 62% de las maestras actualiza cada año las estrategias utilizadas para iniciar a los niños en el proceso de la lectura.

Un 87% de los docentes afirma que necesita reforzar sus estrategias para la iniciación de la lectura con sus participantes.

El 100% de los docentes afirman que piden ayuda a los padres para reforzar el proceso de lectura, y en el mismo porcentaje (100%) refieren que no reciben el apoyo de los padres para fortalecer este proceso.

Los docentes consideran (87%), que si es significativo el compromiso de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura, de allí que el 100% de los sujetos encuestados sostenga que si está dispuesta a compartir con los padres una herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura.

Los docentes están dispuestos a conocer y aplicar nuevas estrategias para la enseñanza de la lectura.

Se pudo constatar que el 100% de los **Padres de familia están de acuerdo en colaborar con el aprendizaje de la lectura de sus hijos.**

CONCLUSIONES

La propuesta denominada el libro viajero de Pisulli es una herramienta pedagógica fácil de usar, contiene actividades para que los niños desarrollen en casa junto con sus padres, consta de indicaciones e instrucciones así como un control de viajes y actividades, también cuenta con un espacio donde los padres podaran realizar sus observaciones en relación a la experiencia de las actividades con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2010). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.

Bermejo, I. (2012). *El libro viajero*. Recuperado, de <http://lapiceromagico.blogspot.com/2011/08/el-libro-viajero.html>

Campos, L. (2008). *Método Aprendo I*. Madrid: Vectores.

Díaz, F., & Hernández, G. (2012) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill

Hsoto, M. (2013). *El diario*. Recuperado de: <https://prezi.com/tisfzuzc4pus/el-diario/>

Ospina, P. (2016). *El diario como estrategia didáctica*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=34201>