

10

EL BIENESTAR LABORAL DE LA MUJER PRODUCTORA AGRÍCOLA DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

THE LABOR WELFARE OF AGRICULTURAL PRODUCER WOMEN FROM A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE

MSc. Diadenys Aday Juan¹

E-mail: daday@ucf.edu.cu

MSc. María Vázquez Ruiz ¹

E-mail: mvazquez@ucf.edu.cu

MSc. Julio García Vega ¹

E-mail: jgarcia@ucf.edu.cu

¹ Centro Universitario Municipal Abreus. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Aday Juan, D., Vázquez Ruiz, M., & García Vega, J. (2017). El bienestar laboral de la mujer productora agrícola desde una perspectiva psicológica. *Revista Conrado*, 13(60), 65-69. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El bienestar laboral es un tema complejo y de gran actualidad que afecta globalmente a la población mundial, hoy caracterizada por una creciente tendencia al envejecimiento. Ello ha despertado el interés de diversas ciencias sociales encaminadas a proporcionar alternativas para el cuidado psicológico y la integración social como parte importante de la calidad de vida de los seres humanos. Las mujeres, dentro de esta categoría, constituyen un grupo vulnerable que requiere de una atención priorizada. La investigación ofrece alternativas para contribuir al bienestar laboral de las mujeres en la adultez media que laboran como productoras agrícolas en la localidad rural Juraguá, ubicada en la provincia de Cienfuegos.

Palabras clave:

Mujeres, adultez media, productoras agrícolas, bienestar.

ABSTRACT

Labor welfare is a complex and highly topical issue that affects the world population globally, today characterized by an increasing tendency towards aging. This has sparked the interest of various social sciences aimed at providing alternatives for psychological care and social integration as an important part of the quality of life of human beings. Women, in this category, constitute a vulnerable group that requires prioritized attention. The research offers alternatives to contribute to the labor welfare of middle-aged women who work as agricultural producers in the rural town of Juraguá, located in the province of Cienfuegos.

Keywords:

Women, middle age, agricultural producers, welfare.

INTRODUCCIÓN

El estudio del bienestar humano es sin dudas un tema complejo, que puede ser rastreado a lo largo de la historia. A principios del siglo XVI en Grecia “la buena vida” como denominaban al bienestar psicológico los griegos, ya era una preocupante que ocupaba el centro de su atención. Aristóteles fue una de las personalidades que se destacó en esta época prestando sumo interés al “Sumo Bien” y a la “Felicidad Suma” como el objetivo o finalidad del transcurrir humano.

Así también los discípulos del filósofo chino Confucio, en este mismo siglo describían la buena vida en términos de una sociedad ordenada donde cada ciudadano tiene roles y responsabilidades claramente delimitadas y que se puedan ejercer correctamente.

Sabemos que la calidad de vida, como algunos autores prefieren identificar al bienestar o felicidad no sólo se logra con una sociedad ordenada donde cada cual cumple con los roles establecidos sino también influyen otros factores subjetivos como la salud en su sentido más general, la estabilidad emocional, autonomía, autoaceptación, entre otros, y no sólo centra su atención en aspectos externos.

El término bienestar psicológico surgió en los Estados Unidos y se fue precisando a partir del desarrollo de las sociedades industrializadas y del interés por las condiciones de vida. A partir de estas ideas inicialmente comenzaron a utilizarse conceptos más operativos como el de bienestar personal o satisfacción con la vida.

Algunos investigadores cubanos también han sido motivados por el bienestar, valorando la importancia y relevancia del tema en la actualidad, no sólo en la adultez sino en otras etapas del ciclo vital. En el campo de la salud y la psicología se ha establecido una relación indisoluble y generadora del bienestar subjetivo como un indicador positivo de la salud mental, lo que sustenta la necesidad e importancia de la utilización de instrumentos de evaluación para medir este indicador.

El bienestar subjetivo se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Es obvio que cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo, posee una proyección de futuro positiva, trasmite felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente de forma adecuada y ejercer influencia sobre el medio que le circunda. El bienestar es una experiencia humana vinculada al presente, pero también una proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro)

y los logros, (valoración del presente), lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano, y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales y las relaciones afectivas y sexuales con la pareja.

En un acercamiento a un grupo de mujeres productoras agrícolas del Consejo Popular Juraguá municipio Abreus, que transitan por la adultez media se identificaron un grupo de factores adversos a su bienestar subjetivo, entre los que predominan las manifestaciones de descontento con la labor que realizan, de lo que se derivan frustraciones al no poder realizar otras tareas, apatía laboral, incertidumbre futura y en sentido general dificultades para desempeñar sus roles tanto personales como sociales.

De ahí que se estableciera la necesidad de una investigación en torno a un tema complejo por su carácter temporal y su naturaleza plurideterminada que ha generado contradicción entre los distintos investigadores

DESARROLLO

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky por su validez y relación con el tema de estudio, considerando que la historia del individuo es el principio explicativo de cualquier análisis psicológico, la vía hacia la comprensión de los procesos psicológicos y su eventual control. El hombre es el resultado, de una actividad que es simultáneamente transformadora, marcada por una historia y determinada socialmente.

Es esencial asumir estos principios explicativos por cuanto el bienestar humano sólo puede estudiarse a la luz de las relaciones del hombre con su medio, las cuales marcan su desarrollo y permiten su adaptación creadora al ambiente.

De otra parte es imprescindible cuando se hace alusión al desarrollo personal no tener en cuenta las dimensiones cognitivas y afectivas, que constituyen un punto central en el desarrollo de la personalidad del individuo, según Vigotsky (1985).

Es asumido el criterio de Veenhoven acerca del bienestar subjetivo cuando afirma que es el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos positivos pero además de la veracidad de su principal componente, satisfacción personal, así como a través de sus indicadores podemos medir esta categoría imprescindible en la realización personal del individuo demostrando que si este es asimilado positivamente entonces la persona se encuentra satisfecha y a plenitud con el estilo de vida que realiza.

De tal forma constituyen indicadores para evaluar el bienestar subjetivo las metas, proyecciones futuras del individuo, las formaciones motivacionales complejas, la autoconciencia del individuo y su autovaloración. Así mismo se tiene en cuenta la relación de la categoría bienestar subjetivo con otras categorías sociales tales como: desarrollo económico, nivel de vida, condiciones materiales de vida, modo de vida y estilo de vida.

El hombre desde que viene a la vida recibe también consigo la capacidad de asimilar esa experiencia histórico-cultural, que es transmitida de generación a generación, la cual nos conduce por este sendero impregnado de emociones positivas, frustraciones que hacen al niño, al adolescente y al joven dar tumbos en su desarrollo personalógico; que en ocasiones cree no poder rebasar las crisis presentes, pero que luego estas sirven de base para continuar el desarrollo de su personalidad. Pero no es hasta la adultez que el individuo logra una total madurez personalógica.

La adultez media es una nueva etapa del desarrollo, la consideramos como un despertar a la vida, donde el sujeto se reconoce a sí mismo y hace un balance de su vida vivida hasta el momento, y comienza a trazarse un nuevo modo de vida de ahí en adelante. Se caracteriza de forma general por un elevado desarrollo intelectual, afectivo y moral.

La motivación profesional, también constituye un contenido de formación motivacional muy importante en la madurez de la personalidad y es aquí precisamente en la adultez media que la personalidad del individuo está compuesta por contenidos psicológicos más organizados, estables y elaborados, donde el adulto medio, tiene bien definidas sus metas, los recursos que necesita para la satisfacción de dichas metas, sus valores bien definidos y establecidos, así como la plena conciencia de los momentos más felices e infelices, donde el sujeto es capaz de reponerse fácilmente ante las amenazas estresantes en su interacción con el entorno y de esta manera reestructurar si es necesario su modo de actuar y enfrentar la vida cotidiana que representa un reto a vencer.

El desarrollo afectivo del adulto medio es un factor clave en el resultado de una personalidad enriquecida e integradora.

La vida psicológica se construye progresivamente con la permanente superación de las dificultades que se presentan en nuestra actividad y relaciones diarias. La unión de lo afectivo y lo cognitivo que se posee ya en esta etapa del desarrollo, es la que regula y orienta en relación con dichos eventos, la que crea y desarrolla los recursos psicológicos necesarios para continuar adelante por la vida.

Las mujeres adultas realizan innumerables contribuciones al desarrollo humano en diferentes ámbitos y se delimitan a partir del carácter del trabajo que en ellos se realiza. Uno de estos espacios es el ámbito productivo, donde sus facultades físicas e intelectuales y su capacidad creativa se emplean para generar bienes y servicios.

El hombre el cual está dotado de toda inteligencia y es capaz de asimilar enriquecedoramente todo lo que le ofrece la realidad circundante, haciéndole cada vez más protagonista de su vida cotidiana; que le impone nuevos retos, nuevas exigencias y todo tipo de ruptura, que le da la posibilidad luego del impacto de reestructurar sus esquemas de referencias buscando nuevas alternativas o estructurando nuevos esquemas referenciales; donde es necesario sustituir nuevas estructuras o contenidos cognoscitivos por otros más actualizados. Dicho proceso mirado desde diferentes puntos de vistas puede ser denominado además de socialización, de enraizamiento cultural, también como desarrollo personalógico, etc.

Sin embargo, no todos los seres humanos cuentan con la misma capacidad, ni tienen las mismas potencialidades y con el mismo desarrollo psicológico, no todos poseen igual concepción del mundo, ni poseen los mismos niveles de regulación comportamentales, por lo cual todo individuo posee una forma distinta de internalizar lo exterior y proyectarse en la vida cotidiana.

Dentro de la vida cotidiana las esferas que la componen son fundamentales en la formación de la subjetividad individual pero de forma fundamental queremos centrar la atención en la esfera laboral ya que la misma es objeto de nuestro interés en el proceso investigativo. Se hace indispensable al hacer referencia al bienestar laboral en la adultez media tener en cuenta; la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

En primer lugar las organizaciones están compuestas por individuos y grupos de individuos, y la relación entre las diferentes unidades hace imprescindible algún tipo de comunicación. En segundo lugar, las organizaciones se orientan hacia fines específicos que han de ser conocidos en alguna medida por sus miembros, y que demandan incorporar información desde el ambiente para su cumplimiento. En tercer lugar, las organizaciones requieren una diferenciación de funciones que exige comunicación para determinarlas y que influye sobre el tipo de información, la probabilidad de ciertas interacciones entre miembros y los mecanismos de información disponibles para cada una de las diferentes funciones. En cuarto lugar, y en estrecha relación con el punto anterior, es esencial para las organizaciones la coordinación de

las actividades de sus miembros y ello resulta imposible sin algún tipo de comunicación.

Por último, una quinta nota es la continuidad a través del tiempo. También esta nota requiere para su cumplimiento de la comunicación. La transmisión de los elementos que mantienen la identidad de la organización a pesar de los cambios que le ocurren, solo es posible mediante sistemas de comunicación; al mismo tiempo, esa permanencia de las organizaciones determina unos patrones estructurados de interrelaciones y comunicaciones que se repiten con cierta frecuencia. La comunicación es, pues, un elemento esencial de las organizaciones.

Entre las esferas de la vida cotidiana existe una interrelación dialéctica, donde la alteración o modificación de algunas de ellas repercute en el funcionamiento de los restantes. En el epígrafe vida cotidiana se analizó dentro de sus esferas, la esfera laboral, la cual es el espacio donde el individuo se relaciona con el mundo exterior sobre todo en la adultez y al transformarlo se apropia de él, al transformarlo y reconocer el resultado de su labor lo identifica como suyo; a su vez el mundo sobre el cual trabaja le devuelve una imagen de él mismo. Una importante repercusión psicológica de la actividad se refiere a la identidad. Además el adulto a partir del trabajo se traza metas, aspiraciones, es ésta la actividad fundamental de esta etapa del ciclo vital del adulto, es decir, constituye en la subjetividad del mismo la actividad generadora de nuevas vivencias, relaciones o conductas, acciones y comunicaciones, promoviendo el desarrollo, el cual implica un nuevo nivel de autoconciencia y optimismo por el sujeto. Pero de existir algún cambio en esta esfera, o no sentir satisfacción en su desempeño puede repercutir en muchos individuos de forma relativa en el bienestar subjetivo del sujeto, el cual puede experimentar un elevado grado de frustración, impotencia y casi una nula capacidad para reestructurar su campo de acción por lo tanto se hace incapaz de utilizar su capacidad de razonamiento para buscar nuevas alternativas a dificultades existentes, generándose una crisis en la vida cotidiana de éste, hasta manifestar conductas antisociales en el peor de las cosas existiendo una ruptura en su equilibrio emocional.

Por tanto se puede puntualizar que al producirse un cambio en la esfera laboral (esta puede ser de cualquier índole) se produce una crisis en la vida cotidiana del sujeto donde se rompe el equilibrio del individuo que se resiste al cambio y evidencia una desestructuración de los esquemas referenciales por tanto el sujeto se hace incapaz en muchos casos de buscar soluciones a la crisis, es decir, otros modos de actuación y por tanto no puede satisfacer sus necesidades, las metas y expectativas no se corresponden con sus logros, lo cual impide

experimentar al individuo un adecuado bienestar subjetivo, que se produce cuando existe una correspondencia entre expectativas y logros, provocando una satisfacción de las diferentes necesidades del adulto.

Las autoras consideran que la adultez media es una de las etapas más bella de la existencia humana, impregnada de experiencia pero aún de juventud, donde el individuo concientemente se autoprograma en busca de satisfacer sus necesidades vitales; para así poder experimentar un óptimo bienestar subjetivo empleando todo tipo de recurso psicológico para ello, de no ser así se rompe el equilibrio en la subjetividad del mismo. La vida del adulto debe auxiliarse de dichos recursos, desplegando todas sus potencialidades en una total madurez psicológica y así podrá experimentar un elevado crecimiento en todas las esferas de su existencia; donde la actividad laboral como principal actividad de la etapa jugará su rol decisivo.

Análisis de los resultados de la investigación.

La investigación realizada con ayuda de diferentes métodos y técnicas entre las que se cuentan la entrevista, la observación participante, el cuestionario de bienestar psicológico CAVIAR y la técnica de los diez deseos, entre otras, aportó interesantes y útiles resultados.

En un primer momento se pudieron establecer como regularidades que:

- Las mujeres productoras agrícolas en la adultez media de la Granja 1 de Juraguá no se encuentran totalmente satisfechas con la labor que realizan.
- Sus condiciones de trabajo son insatisfactorias.
- Se infiere la necesidad de reconocimiento social y estímulo moral.
- Se evidencia inconformidad con el salario.
- Se manifiesta poca cohesión grupal.
- La baja autoestima y el deseo de cambio del puesto laboral influyen negativamente en su espacio laboral generando una crisis en la personalidad de las mismas.
- Predomina un nivel cultural bajo.
- El trabajo no se manifiesta como una actividad generadora de nuevas vivencias y madurez espiritual que de sentido a sus vidas.
- Carencia de necesidades materiales tales como: vestuario, casa confortable, sustento familiar, entre otras.
- Necesidad de afecto familiar y personal.

CONCLUSIONES

Como se aprecia, partiendo de un acercamiento práctico al tema del bienestar laboral, que planteó un problema entre las mujeres en la adultez media que laboran como productoras agrícolas en Juraguá y luego de un estudio bibliográfico que permitió conformar los fundamentos teóricos para una investigación científica, se hizo evidente la

necesidad de buscar alternativas que contribuyan a generar el bienestar laboral óptimo entre estas mujeres a fin de elevar su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Alonso, A, V. C. & Manresa Rojas, R. E. (2005). *Psicodiagnóstico, Selección de Lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Ávila Fuentes, B. V. L. Á. (2008). *Psicología social II*. La Habana: Félix Varela.
- Beatón Áreas. (2005a). *Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Cabrera Castellanos, R. (2003). *Psicología Selección de textos*. La Habana: Félix Varela.
- Calviño, M. (2005). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2007). *Calidad de vida. Resumen ejecutivo*. La Habana: Científico-Técnica.
- Cruz, L. (2006). *Psicología del desarrollo*. La Habana: Félix Varela.
- Dávila Bello, Z. & Fernández Casales, J, C. (2004). *Psicología social selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Flores Gil, J. & G. R., G. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- García Domínguez. (2007). *Psicología del desarrollo, Problemas, Principios y categorías*. La Habana: Félix Varela.
- González. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo Educación.
- León Fariña. (2005). *Psicología educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.
- Morris Bermúdez, R. & M. P., L, M. (2004a). *La Personalidad: Su diagnóstico y su desarrollo, provisional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mustelier Ibarra. (2007). *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela.
- Ruiz Fernández. (2005). *Pensando en la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Ruso Corral. (2003). *Historia de la Psicología, apuntes para su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Trosten, A, W., & Bloom, D. (2010). *El poder de la indagación apreciativa, una guía práctica para el cambio positivo*. La Habana: Cenesex.
- Vigotsky, L. S. (1985). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas. Fundamentos de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.