

16

LA PROMOCIÓN DE LECTURA MÁS ALLÁ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

THE READING PROMOTION FURTHER OF THE SCHOOL LIBRARY

MSc. Dignorah Soto Gómez¹

E-mail: dsoto@ucf.edu.cu

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz¹

E-mail: igutierrez@ucf.edu.cu

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Soto Gómez, D., Gutiérrez de la Cruz, I., & Mora Quintana, E. C. (2017). La promoción de lectura más allá de la biblioteca escolar. *Revista Conrado*, 13(60), 102-105. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El trabajo del bibliotecario escolar va más allá que el de despertar el interés por la lectura y que el niño, adolescente y joven descubra el maravilloso mundo que hay detrás de cada libro, de cada historia. Debe despertar, la necesidad de saber más, de querer ir en busca de más, de sentir que al terminar la *lectura* de un libro es como dejar atrás a un ser muy querido. “La Promoción de Lectura más allá de la biblioteca escolar” tiene como *objetivo* incentivar en toda la comunidad escolar y no escolar el gusto por la lectura, y el conocimiento; para ello se han ido desarrollando estrategias en los diferentes municipios de la provincia, partiendo de sus necesidades e individualidades. Se propone unir a las bibliotecarias y bibliotecarios de todas las instituciones de información en su integración con la ASCUBI para el desarrollo de las estrategias que permitan unificar criterios en cuanto a la importante tarea de lograr rescatar el hábito lector en nuestra sociedad.

Palabras clave:

Lectura, promoción de lectura, biblioteca escolar, bibliotecaria escolar, comunidad.

ABSTRACT

The work of the school librarian goes further than that of arousing the interest for the reading and where the boy, adolescent and young man discover the marvelous world that there is within each book, within every history. It should awake the need to know more, of searching for more, of feeling that when finishing *the reading* of a book it is like leaving behind a sweetening friend. The reading promotion beyond the school library aims at motivating in the whole school and not school community the pleasure for the reading and the knowledge. To fulfill this objective they have developed strategies in the different municipalities of the province, departing of its needs and individualities. It is proposed to join up to the librarians of all the institutions of information in the integration with ASCUBI for the development of the strategies that allow to join criteria about the important task of achieving the retrieval of reading habit in our society.

Keywords:

Reading, reading promotion, school library, school librarian, community.

INTRODUCCIÓN

La labor del bibliotecario para despertar el gusto por la lectura en niños, adolescentes, jóvenes y adulto debe partir de la motivación, de despertar el interés por conocer un nuevo mundo y desarrollar la imaginación.

El guiar, orientar, sugerir, llegar a *despertar el interés y la motivación por la lectura* en las personas debe ser una de las metas más importantes de las bibliotecarias, docentes y personas del ámbito de la educación. Para conseguir este objetivo de *incentivar a leer* a los alumnos, es importante demostrar la satisfacción y el placer que le otorga y otorga la lectura.

Es importante recomendar libros que logren llevarlos de a poco a descubrir el maravilloso mundo que se abre al leer un libro; a que se sumerjan en esa aventura, novela, ficción que el libro les brinda.

Con la *lectura*, se debe desarrollar la imaginación, viajar en ese cuento que transmite el libro y dejarse llevar por la historia. Así es como irán sintiendo, cada vez más, *el placer que emana de la lectura*.

Pero el trabajo del bibliotecario va mucho más allá de lo anterior. El rol que cumple es primordial.

Debe despertar, o hacer nacer, no sólo el hábito de la *lectura* sino la necesidad de saber más, de querer ir en busca de más, de sentir que al terminar la *lectura* de un libro es como dejar atrás a un ser muy querido que siempre estará dispuesto a que lo despierten para ser redescubierto en una nueva lectura.

Para leer es importante lograr una relación con el texto, teniendo como base los saberes previos; reconocer el contexto, investigar sobre el autor, si se relaciona con otro texto o libro.

La motivación por la lectura se logra con el desarrollo de ciertas estrategias, con la incentivación, con una planificación previa buscando despertar el interés.

El trabajo propone una serie de acciones conducentes a hacer trascender la labor de promoción y animación de la lectura que realiza la bibliotecaria desde la biblioteca hacia las instituciones y la comunidad. Teniendo como premisa que la lectura es una herramienta que permite el desarrollo de las personas y de las sociedades.

Materiales y Métodos

En las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de los diferentes centros educacionales de la provincia Cienfuegos, se pudo constatar que los estudiantes leen de manera utilitaria, el 97,6 % lo hace

solamente para buscar información en función de la solución de tareas académicas o para la realización de trabajos investigativos que responden a la actividad docente o el ejercicio de culminación de su carrera, leen de manera fragmentada o como la clasifican algunos autores a picotazos, por lo que no leen textos completos y esto le dificulta para ubicar a los personajes de las diferentes obras en el contexto, así como reconocer autores nacionales e internacionales; prefieren los cuentos, las poesías y en menor escala los textos históricos.

La lectura se manifiesta -según opinión de algunos docentes- de una manera pasiva con pocos criterios propios y escasas valoraciones; respecto a la promoción de lectura esta se realiza en un marco estrecho pues fundamentalmente su contexto es la biblioteca escolar, los centros no reflejan que exista un movimiento generalizado que involucre a todos: Las bibliotecarias o bibliotecarios son los máximos responsables de la promoción de la lectura, tanto dentro como fuera del centro, existiendo poco trabajo lector con otras instituciones y la comunidad.

En un análisis que se hace en las estadísticas provinciales se muestran los siguientes resultados en el municipio Cienfuegos.

En una muestra de 77134 actividades de promoción de lectura en las bibliotecas escolares, a las que asistieron 1435451 usuarios en los meses de septiembre a mayo, se pudo constatar que las mismas se desarrollaron en la biblioteca escolar o en el aula siendo insuficiente en los espacios que relacionan a esta con otras instituciones y la comunidad

DESARROLLO

Para organizar el trabajo se partió de estructurar y organizar una serie de acciones que involucraron a las bibliotecas escolares, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Cienfuegos (CRAI-UCF) y la Asociación Cubana de Bibliotecarios (ASCUBI).

Acciones a desarrollar de conjunto para promover lectura

1. Impartir postgrados, talleres desde el CRAI de la UCF.
2. Elaboración de un programa para el pregrado sobre Talleres de Lectura
3. Actividades de animación a la lectura. Las actividades de animación a la lectura se han desarrollado en diferentes espacios dentro y fuera de la biblioteca escolar y vinculada a las actividades docentes, extradocentes, cátedra martiana, salud escolar y otras instituciones comunitarias.

4. Creación de un boletín literario mensualmente para la promoción de lectura, en las diferentes bibliotecas escolares, impreso o de forma manual según posibilidades de las bibliotecarias.
5. Realización de eventos Científicos bibliotecológicos en coordinación con la ASCUBI.
6. Realización de eventos de promoción de lectura con la participación de bibliotecarias de los diferentes municipios e instituciones
7. Confección de carteles divulgativos, plegables, alegóricos a la lectura, con pensamientos, frases.
8. Aprovechar el espacio que facilita la Revista Electrónica para publicar las mejores experiencias de promoción de lectura dentro y fuera del contexto escolar

Temas que se trabajaron en las actividades

1. Día Internacional del Libro, día del libro cubano, día del bibliotecario, día del idioma español
2. Museo del cuento
3. Creación de carteles, logos, exlibris, separadores y/o otras marcas boletines y objetos que personalicen nuestra relación con los libros y la lectura.
4. Talleres de encuadernación de libros
5. Concursos literarios. Leer a Martí, Sabe más quien lee más.
6. Animación de cuento, fábulas, poemas.
7. Club de lectura y círculos de interés: con adolescentes, docentes
8. La semana del libro
9. Tertulias
10. Creación de la biblioteca virtual.

Resultados

Se realizaron un total de 482 actividades con la participación 2565571 de estudiantes en todo el municipio, el programa en el pregrado Talleres de Lectura se realizó 2 veces en el curso con un total de 322 estudiantes, el desarrollo del Postgrado en Gestión de Información y Promoción de Lectura para bibliotecarias escolares y otras instituciones se realizó un vez en cada curso escolar (cursos), la matrícula osciló entre 20 y 25 cursillistas que en su opinión consideraron que las prepara para promover el uso eficiente de la información así como conocimientos actualizados para lograr una adecuada promoción y animación de la lectura.

La superación propicio desarrollar en los cursillistas la motivación por la participación en Eventos de ahí que los resultados obtenidos del Evento Provincial de Promoción de Lectura en el marco de la Feria del Libro Provincial fuera superior a años anteriores se contó con la participación de 48 bibliotecarias cada una con experiencias novedosas sobre la promoción de la lectura no solo en el marco de la biblioteca sino también utilizando los recursos e instituciones de la comunidad.

De igual modo resulto positiva la intervención con actividades de promoción de lectura en Centros penitenciarios y fábricas donde según opinión de los participantes resultaba novedoso para ellos este tipo de evento que fue acogido con agrado solicitando se hicieran con mayor sistematicidad.

Resultó emotiva la intervención en Hospitales donde se priorizó la participación de niños, familiares y trabajadores que acogieron con agrado las actividades realizadas mostrando el agradecimiento por resultar un espacio de interés y esparcimiento con la lectura de libros acorde con la edad de los niños y adolescentes.

Durante la realización de las actividades para estimular el interés por la lectura los participantes se mantuvieron motivados e interesados, en cada actividad que se realizaba mostraban un ascenso en el interés por leer, evidenciándose en la participación sistemática en las actividades, se mostraron como verdaderos protagonistas en el desarrollo de las actividades, se mantuvo una correcta relación comunicativa y afectiva entre los participantes y la bibliotecaria De igual forma fue positivo el acercamiento de la familia y el interés que mostraron por la lectura de sus hijos

De una muestra que se seleccionó, 8 niños tienen dominio de la lectura, conocen los tipos de documentos, (Libros, revistas infantiles periódicos, diccionarios etc.) refieren visitar la biblioteca de forma espontánea, seleccionan las publicaciones que desean leer y participan con disciplina en las actividades que se realizan con el objetivo de estimular el interés por la lectura.

Con la realización de las actividades hubo una transformación positiva respecto a la estimulación del interés por la lectura, pues dedican mayor parte de su tiempo libre a la lectura solicitan una mayor cantidad de préstamos a la bibliotecaria que los atiende, asisten con mayor frecuencia de forma espontánea a las mismas.

En entrevista a los padres consideran que las actividades realizadas son variadas, creativas, recreativas y factibles para la estimulación del interés por la lectura así como la utilización de diferentes vías que estimulen a los niños,

como audiciones musicales, juegos didácticos, qué traigo aquí y encuentros de conocimiento por equipo

Relación de actividades realizadas.

1. Festival de la lectura en cada municipio.
2. Campaña de Donación de Libros de Literatura infanto-juvenil
3. Desarrollo del programa en el pregrado Talleres de Lectura
4. Actividades de Promoción de Lectura en Centros Penitenciarios, Fábricas,
5. Hospitales, Instituciones culturales, Unidades Militares con jóvenes que están pasando la previa y optan por carreras pedagógicas.
6. Desarrollo del Postgrado en Gestión de Información y Promoción de Lectura en coordinación con la ASCUBI
7. Evento Provincial de Promoción de Lectura en el marco de la Feria del Libro Provincial en coordinación con la ASCUBI
8. Exposiciones de libros (Novelas, cuentos, poesías, historietas, testimonios) en la comunidad auspiciado por la biblioteca de la escuela
9. Creación de la Biblioteca Digital

10. Entrega de la Biblioteca Digital y otros documentos en CD a los CDIP municipales para su instalación en los laboratorios de las escuelas e instituciones que posean computadoras.
11. Donación de libros a centros e instituciones
12. Publicación en la Revista Electrónica Conrado artículos relacionados con la promoción de la lectura y el trabajo bibliotecario

Referencias bibliográficas

Alvarez Beovides, M. A. (2007) Programa de animación sociocultural para los promotores culturales de Cienfuegos. Tesis de Maestría. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

Henríquez Ureña, C. (1975). Invitación a la lectura. La Habana: Pueblo y Educación.

Herrera Rojas, R. L. (2009). Magia de la letra viva. Formar lectores en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Linares Fleites, C. (2003). La lectura un universo cultural de los jóvenes. Educación, 29- 33.

Pichardo, H. (1990). José Martí: Lectura para niños. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Estadística Anual Bibliotecas escolares.

Centro informante Bibliotecas Escolares		Provincia: Cienfuegos			Municipio.		CÓDIGO		Org. Ctro.		Prov. Mcpio.		
USUARIOS													
Concepto	B	Total	MF-MP	PEM	PES	Bib.	FTD	E	ND	MINED	OO		
A	1		2 3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Usuarios atendidos	1	773536	9887 46956	28310	11322	5511	13699	638505	9181	763371	10165		
SERVICIOS													
CONCEPTO		B	Unidad de medida	Cantidad		Unidad de medida		Cantidad					
A	1	2	Documento consultado	1838650		Usuario		773863					
Sala de lectura	2	3	Documento	157473		Referencia		154485					
Servicio de referencia	3	4	Documento prestado	721470									
Préstamo circulante	4	5	Documento consultado	50997		Documento prestado		36956					
Préstamo inter bibliotecario	5	6	Documentos a texto completo			Cantidad de registros entregados							
Copia de información digitalizada	6	7	Total de búsquedas			Registros							
Búsquedas en base de datos	7	8	Cantidad de informaciones elaboradas	1180		Total de usuarios atendidos		3231					
Diseminación de la información	8	9	Actividad	77134		Usuario		1435451					
Formación de usuarios	9	10	Títulos										
Publicaciones	10	11	Proyección	2155		Usuario		22214					
Proyecciones	11	Confeccionado por:		Nombre y apellido:			Firma:		Cargo :		Fecha:		
Certifico: Que los datos expresados constituyen un reflejo fiel de lo anotado en nuestros registros de acuerdo con las instrucciones vigentes.	Aprobado por:		Nombre y apellido			Firma:		Cargo :		D		M	A