

# 31

## PROCEDIMIENTOS LÚDICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

### LUDIC PROCEDURES FOR THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE PRESCHOOL CHILDREN

MSc. Yanitza Marcaida Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [ymarcaida@ucf.edu.cu](mailto:ymarcaida@ucf.edu.cu)

MSc. Damaris Carreño Ortega<sup>1</sup>

E-mail: [dcarrenno@ucf.edu.cu](mailto:dcarrenno@ucf.edu.cu)

MSc. Oscar Sánchez Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [osanchez@ucf.edu.cu](mailto:osanchez@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Marcaida Pérez, Y., Carreño Ortega, D., & Sánchez Pérez, O. (2017). Procedimientos lúdicos para la enseñanza del inglés en los niños preescolares. *Revista Conrado*, 13(60), 191-196. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

La lúdica es una herramienta motivadora, pero a la vez, se convierte en un método y un procedimiento fundamental presente en todas las actividades que se realicen con los niños, por lo que es responsabilidad de los adultos que rodean al niño encontrar las vías, los espacios que brinde oportunidades a todos y cada uno de los niños, a partir de sus potencialidades, necesidades, particularidades. En el presente artículo se exponen las razones que fundamentan los procedimientos lúdicos que debe poseer el proceso educativo en la Primera Infancia para la enseñanza del inglés en niños de 6to año de vida, a partir de la importancia que en la Pedagogía Preescolar se confiere a este procedimiento y la significación de los mismos para el desarrollo infantil; también se ilustra la utilización de los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo.

#### Palabras clave:

Juego, procedimientos lúdicos, primera infancia.

#### ABSTRACT

The ludic is a motivational tool, but at the same time, it becomes a method and a fundamental procedure that is present in all the activities that are carried out with the children, for that reason it is the responsibility of the adults surrounding the boy, to find the way, the spaces that offers opportunities to all and each one of the children, starting from its potentialities, necessities, particularities. Presently in this article are exposed the reasons that base the ludic procedures that the educational process should possess in the Primary Childhood for English's teaching to 6th year-old children, starting from the importance that in the Preschooler Pedagogy is conferred to this procedure and the significance of the same ones in infant development; the use of the ludic procedures is also illustrated in the different activities of the educational process.

#### Keywords:

Game, ludic procedures, primary childhood.

## INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI impone una apertura amplia y constante hacia otros países, culturas y modos de vida. Es por ello que se reconoce la necesidad de iniciar el aprendizaje del inglés como el idioma global desde la Primera Infancia para contribuir al desarrollo cognitivo, afectivo y valorativo de los niños de esta etapa.

El aprendizaje del idioma inglés reviste gran importancia ya que contribuye a la preparación integral del hombre nuevo. En Cuba, la enseñanza del inglés forma parte de los diseños curriculares a partir de la Educación Primaria y, por tanto, es de carácter obligatorio aprobar esta asignatura para vencer el grado. Sin embargo, no existe una propuesta curricular para enseñar esta lengua extranjera desde la Primera Infancia, a pesar que algunos estudios muestran la importancia de comenzar a enseñar una lengua extranjera desde temprana edad debido a que, según los investigadores Brown (1994); De Olmos (1996); Figueroa (1999); Hearn & Garcés (2003); Guerra (2004); Valdés (2015), desde las primeras edades el cerebro tiene mayor plasticidad para el aprendizaje del lenguaje.

Es decir, a menor edad mayor es la plasticidad cognitiva del individuo para aprender una lengua extranjera. Desde una perspectiva psicolingüística se muestra la viabilidad de la enseñanza y aprendizaje del inglés desde la Primera Infancia para aprovechar el potencial de desarrollo cognitivo y las características bio- psico- sociales del niño de esta etapa, quien, a través de actividades lúdicas centradas en sus intereses puede aprender la lengua extranjera desde temprana edad.

A partir de observaciones realizadas a las diferentes actividades del proceso educativo de la Primera Infancia, los niños reciben información en otros idiomas que no siempre son capaces de comprender el mensaje que transmiten del entorno que le rodea, como son los dibujos animados, canciones, videos. En las diferentes actividades del proceso educativo, algunos niños utilizan palabras en inglés que no son comprensibles por otros niños. Por otra parte los niños y los adultos en su vocabulario cotidiano utilizan algunos vocablos de la lengua inglesa.

Son causas fundamentales para que forme parte del currículo de la Primera Infancia la enseñanza del idioma inglés, de manera que mediante esta lengua extranjera, los niños puedan desarrollar respeto hacia la existencia de diferencias culturales y étnicas estableciendo puentes interculturales y desarrollando un sentido de identidad a partir del uso de la lengua materna y la lengua extranjera como mediadoras de sus procesos de aprendizaje.

## DESARROLLO

Para lograr el fin de la Primera Infancia es necesario convertir el proceso educativo en un espacio placentero, atractivo y a su vez flexible, en el cual todos disfruten

de la apropiación de saberes, de la compañía del otro, tengan igualdad de oportunidades para su desarrollo, independientemente de sus fortalezas, debilidades o carencias de cualquier naturaleza, y en esto, un papel importante se le concede a la lúdica en correspondencia con las individualidades de cada educando.

Según el colombiano Bolívar (1997), expresa que *“la lúdica es una necesidad del ser humano de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias, reír, gritar, llorar, gozar... la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas y medios de los cuales el juego es tan solo uno de ellos”*.

Desde esta perspectiva se hace necesario tomar en consideración la dirección del proceso educativo con este enfoque, el cual ofrece amplias posibilidades pues presupone considerar lo individual de cada niño y dar a cada cual lo que en realidad necesita para alcanzar un desarrollo máximo en cada periodo evolutivo, sin forzar ni acelerar innecesariamente lo que no resulta significativo. A los educadores los conduce a buscar las herramientas que brinden la oportunidad de participar a todos y de desarrollar capacidades comunes por diferentes vías.

Lo anteriormente planteado reafirma la necesidad de que en la conducción del proceso educativo de los niños de esta etapa, se privilegie la utilización de los procedimientos lúdicos en todas las formas de organización, y aunque se combinen con preguntas, indicaciones, explicaciones, aclaraciones, demostración u otros, ha de ser el que predomine para alcanzar los logros del desarrollo cognitivo, afectivo y modos de actuación planificados.

Para ello, se consulta en la literatura pedagógica sobre la definición de procedimiento que aparece en el libro de Pedagogía, de las autoras Labarrere & Valdivia (2001), las cuales hacen referencia al procedimiento como *“un detalle del método, es decir, como operación particular práctica o Intelectual de la actividad del profesor o de los alumnos, que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método”*.

Las citadas autoras consideran que existen distintos tipos de procedimientos, entre los cuales se destacan: *los dirigidos a promover la actividad cognoscitiva, los que facilitan la creación de una situación problémica, los que promueven el área afectiva de los niños y los de control, entre otros*.

Entre los que promueven la actividad cognoscitiva y promueven el área afectiva de los niños se encuentran los procedimientos lúdicos. El investigador colombiano Motta (1998), plantea que *“la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también*

ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria”.

A juicio de este autor, establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera específicamente entre educadores y educandos, lo que significa, que cada momento que se vive en la institución infantil está impregnado de lúdica, el disfrute de reír en el proceso educativo un momento gracioso, compartir con los coetáneos, jugar, cantar, bailar, saltar durante el proceso educativo, los paseos por la institución, las encomiendas, brindan la posibilidad de participar todos los educandos, respetándose sus intereses, potencialidades y necesidades de educación.

Franco (2006), plantea que los procedimientos lúdicos deben ser abordados de forma especial, como actividades o acciones dirigidas a la solución de tareas específicas muy relacionadas con las condiciones en las que se realiza el proceso educativo, por lo que constituyen un medio idóneo para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo integral de los niños y las niñas, dado que, brindan la posibilidad de satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, despiertan su interés, elevan el estado emocional, alegran, entretienen, y hacen que los pequeños vivan intensamente la infancia.

Ambos autores reconocen que los procedimientos lúdicos pueden utilizarse en la dirección de las relaciones colectivas y personales de las niñas y los niños en el proceso educativo. A través de ellos las actividades resultan más interesantes, asequibles y atrayentes, se superan las dificultades y se crean condiciones más favorables para desarrollar la independencia, el interés por lo que les rodea y el espíritu de observación.

Las investigadoras asumen por procedimientos lúdicos: tácticas, modos, que utilizan los educadores para llevar hasta el final los objetivos propuestos a partir de situaciones que se insertan en un ambiente lúdico que le permite a los niños desarrollarse, educarse y aprender, de forma activa en el proceso. Pueden y deben considerarse como instrumento mediador ya que su carácter motivador estimula al niño y facilita su participación en las actividades.

Cuando en la dirección del proceso educativo se construye un ambiente lúdico, se asume por parte de los educadores una actitud de esta naturaleza y se utilizan los procedimientos lúdicos, es común que ocurran situaciones espontáneas que no aparecen planificadas para la ejecución de actividades específicas, muchas veces surgidas de los propios niños. Estas situaciones irradian dinamismo al proceso educativo, alejándolo de lo tradicional, y procurando aprendizajes significativos en los niños de estas edades.

Son muchas las herramientas para la enseñanza del idioma inglés en los niños de la Primera Infancia, la idea es no forzarlos para aprender esta segunda lengua sino que sea algo natural y agradable para su aprendizaje de tal

manera que se convierta en una verdadera experiencia significativa.

La autora considera que las habilidades que deben lograr los niños de la Primera Infancia en cuanto a la enseñanza del inglés, siendo consecuente con el currículo de la Primera Infancia, están basados en la comprensión oral (*listening*) y producción oral (*speaking*) teniendo en cuenta que es un proceso donde se convierte el lenguaje hablado en sonidos con significado en la mente. Para esto, los niños deben ser capaces de escuchar con claridad, pues si no escuchan o no ponen atención a lo que dice el profesor, no podrán entender con claridad y esto limitaría el proceso de aprendizaje.

Para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés se debe tener en cuenta los gustos y las aptitudes de los niños, así como su nivel de desarrollo. Las canciones, los cuentos cortos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, poesías, láminas, tarjetas, dibujos animados, títeres, juegos, software educativo, constituyen procedimientos a utilizar en estas edades. Los contenidos deben relacionarse con los diferentes aspectos de la realidad sobre el cual los niños ya tienen conocimientos y que sean de fácil asimilación.

Para la selección y utilización de los procedimientos lúdicos se debe tomar en consideración que sean motivadores y significativos para los niños, de forma tal que supongan un reto para su desarrollo personal, que favorezcan la interacción de los niños en un clima acogedor, seguro y cálido y tomar en consideración todas las experiencias, intereses y necesidades de los niños para potenciar al máximo posible su desarrollo.

#### *Propuesta de procedimientos lúdicos para la enseñanza del inglés en niños de 6to año de vida*

La propuesta de procedimientos lúdicos está encaminada a estimular en cada uno de los pequeños la enseñanza del idioma inglés. Esto le permite el desarrollo de habilidades comunicativas de una segunda lengua y la comunicación se convierte más rica y eficiente, además de ampliar su vocabulario. Sobre esta base se diseñó la propuesta de procedimientos lúdicos, distribuidos entre los 4 y 12 por temas, a partir de considerar los contenidos más cercanos al niño como los saludos, despedidas, colores, números, animales, frutas y vegetales, alfabeto, partes del cuerpo, profesiones y figuras geométricas. Los mismos pueden ser aplicados en el proceso educativo en cualquier momento del mismo y en las diferentes formas organizativas.

Antes de la aplicación de cada procedimiento lúdico se tuvo en cuenta las estructuras fonológico-articulatorias que incluyen ejercicios para la fluidez, la articulación, la voz y la respiración, también realizadas mediante actividades lúdicas, de esta forma se facilita la pronunciación del idioma.

TEMAS	OBJETIVOS	HABILIDADES	VOCABULARIO	EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS LÚDICOS
Presentación, saludos y despedidas	Utilizar presentaciones, saludos, y despedidas.	Para comenzar el tema lo pueden hacer mediante una canción. Listening: Los niños van a escuchar una canción sobre las presentaciones y saludos "Good morning". Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: Mediante actividades del proceso educativo los niños van a realizar las presentaciones, saludos y despedidas.	Uso de expresiones como: Presentaciones: What's your name? My name is... How are you? I am fine- bad- so so, terrible/ Fine, thank you Saludos: Good morning/ afternoon/ hello/ hi. Despedidas: So long/ Good bye/ Bye/ Bye, bye/ See you.	Al concluir el tema, la maestra les indica que deben presentarse, saludarse y despedirse en las actividades del proceso educativo, siempre que exista la posibilidad.	Canción: Good morning. Canción: Hello teacher Juego: La sillita musical (melodías en inglés). Juego: La pelota musical. Software: El fascinante mundo del inglés.
La familia	Identificar y nombrar a los miembros de la familia. Identificar y nombrar acciones y cualidades de los miembros de la familia.	Como introducción al tema, los niños van a dibujar a su familia. Después de hacer uso de tarjetas y dibujos para explicar los miembros de la familia y actividades que hacen en el tiempo libre: Listening: Los niños van a escuchar una canción sobre la familia "Family song" y la poesía "My family". Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: Con el uso de tarjetas sobre los miembros de la familia, los niños van a nombrarlos e identificarlos.	Uso de expresiones como: This is These are His/ her name is Miembros de la familia. Verbos: To eat , to play, to sleep... Adjetivos: Thin, fat, short, tall	Al finalizar el tema, la maestra les indica realizar un dibujo sobre la familia y luego identifican y nombran quiénes son los miembros dibujados haciendo uso del vocabulario aprendido.	Canción: Family song. Poesía: Happy family Poesía My family Tarjetas sobre los miembros de la familia Dibujos Software: El fascinante mundo del inglés. Adivinanzas
Los colores	Identificar y nombrar los colores.	Comienza el tema con la observación de Dora la exploradora y Diego para que identifiquen los nombres de los colores que se mencionan. Luego adivinanzas sobre los personajes de cuentos conocidos por los niños para que después los coloreen, identifiquen y nombren los colores a utilizar. Listening: Los niños van a ver y escuchar los dibujos animados. Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: Van a identificar y nombrar los colores de todo lo que le rodea.	Uso de expresiones como: What color is it? It is... What your favorite color? My favorite color/ colors is/ are... Colores	Al finalizar el tema deben identificar y nombrar los colores de las prendas de vestir, los juguetes que le rodean, los objetos, con la utilización del vocabulario aprendido.	Dibujos animados Dora la exploradora y Diego. Adivinanzas Dibujos para colorear. Software: El fascinante mundo del inglés.
Las figuras geométricas	Identificar y nombrar las figuras geométricas.	Listening: Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: La maestra les enseña a los niños dibujos realizados con figuras geométricas, los niños deben identificar las figuras, decir cuáles son, cuántas de cada tipo hay y qué colores están presentes.	Figuras geométricas.	Al finalizar el tema se les muestra a los niños dibujos hechos mediante figuras geométricas y ellos deben ser capaces de reconocerlas y nombrarlas.	Juego de dominó con figuras geométricas. Dibujos de figuras geométricas Programa infantil Tutitu Software: El fascinante mundo del inglés.

Los animales	Identificar y nombrar los animales. Identificar y nombrar acciones y cualidades de los animales.	Listening: Los niños van a observar y escuchar los dibujos animados. Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: La maestra les presenta a los niños una ruleta donde aparecen los animales más conocidos por ellos, deben identificarlo y nombrarlo.	Uso de expresiones como: Do you like animals? Yes, I do No, I don't What animal do you prefer? I prefer... Nombre de los animales Uso de posesivos: My...is... This is my... Verbos: Run, walk, jump... Adjetivos: Big, small...	Al concluir el tema se les presenta una maqueta, los niños deben ubicar a los animales según su hábitat y nombrar que acciones realiza el animal, así como las cualidades que tiene.	Títeres Adivinanzas Ruleta Tarjetas Dibujos animados Dora la exploradora y Diego. Juego de cadena de animales. Juego de mesa: Dados al tablero Láminas Maqueta Trabalenguas Dramatización del cuento "The Golden hen". Software: El fascinante mundo del inglés.
Los números	Identificar y nombrar los números. Contar del 1 al 10	Listening: Los niños van a escuchar la canción John Brown Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: La maestra les presenta varias situaciones pedagógicas relacionadas con el trabajo con conjunto por el aspecto cuantitativo y los niños deben resolver la situación mencionando los números en inglés.	Números	Al finalizar el tema deben contar los juguetes y objetos que tienen a su alrededor hasta el 10 elementos.	Canción: John Brown Dibujos animados Dora la exploradora y Diego Cuento: Alicia en el país de los números. Adivinanzas Láminas Software: El fascinante mundo del inglés.
El cuerpo	Identificar y nombrar las partes del cuerpo.	Listening: Los niños van a escuchar la canción My body y van a jugar con ella. Además de interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: La maestra les muestra varias tarjetas y los niños deben reconocer la parte del cuerpo	Partes del cuerpo.		Canción: My body Juego de roles: Argumento de la salud. Adivinanzas Juego: Jugando con mi cuerpo Tarjetas Software: El fascinante mundo del inglés.
Alimentos	Identificar y nombrar las frutas y los vegetales	Listening: Los niños van a observar y escuchar los dibujos animados. Van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: La maestra les muestra varias tarjetas y los niños deben reconocer los alimentos que se les muestran.	Uso de expresiones como: What's fruits/ Vegetables/ fooks/ drinks do you favorite? What's fruits/ Vegetables/ fooks/ drinks do you prefer? My favorite fruits is... Frutas y vegetales, comidas y bebidas	Identifiquen y nombren en el proceso de almuerzo los alimentos que se les brindan.	Dibujos animados Dora la exploradora y Diego Adivinanzas Dramatización del cuento: El patio de Juan. Juego de cadena de frutas y vegetales. Dramatización del cuento: The enormous beet. Software: El fascinante mundo del inglés.
Las profesiones	Identificar y nombrar las profesiones	Listening: Los niños van a interactuar en el software "El fascinante mundo del inglés". Speaking: la maestra al enseñarle a los niños las imágenes ellos deben ser capaces de reconocer la profesión que aparece reflejada.	Las profesiones	Mediante una foto de la familia de cada niño, previamente coordinado con los padres, deben identificar los miembros que la componen, acciones que realizan y cualidades que presentan y las profesiones que ejercen.	Juego de dominó de las profesiones. Adivinanzas Canción: Amambrocható Software: El fascinante mundo del inglés.

Durante la aplicación de procedimientos lúdicos se observó, registró y evaluó el desarrollo alcanzado por los pequeños, se tiene en cuenta los objetivos planteados para la evaluación y estos quedaron de la siguiente forma:

CONTENIDOS	LO LOGRAN	%	CON NIVELES DE AYUDA	%	NO LO LOGRAN	%
Presentaciones, saludos y despedidas	14	70	6	30	--	--
Colores	17	85	3	15	--	--
Números	20	100	--	--	--	--
Animales	13	65	7	35	--	--
Alimentos	6	30	8	40	6	30
Partes del cuerpo	5	25	7	35	8	40
Profesiones	8	40	5	25	7	35
Figuras geométricas	18	90	2	10	--	--

### CONCLUSIONES

Los indicadores que se tuvieron en cuenta para evaluar el desempeño de los niños con la aplicación de procedimientos lúdicos fueron la comprensión, el vocabulario, y la pronunciación, para ello se tuvo en cuenta lo cognitivo, afectivo, motriz y socio-cultural.

En el indicador de la **comprensión** generalmente asimilaban el contenido por medio de los gestos y los ademanes, había que contextualizarle muy bien el tema que se estaba trabajando sin llegar a realizar la traducción del mismo. Se trabajó la habilidad de escuchar para mejor comprensión del vocabulario. El juego oral debe ofrecer la posibilidad de expresarse mímicamente. Al mismo tiempo deben aprender a vocalizar bien con ritmo y entonación, ejemplo de ello lo constituye el trabajo con las adivinanzas. Es valorado como un entretenimiento, contribuyen al aprendizaje de los niños, en el caso de la propuesta aplicada uno de los elementos que contribuyó a la mejor comprensión del contenido fueron las adivinanzas y los juegos en cadena.

En cuanto al **vocabulario**: posibilitaron que se enriquecieran con vocablos nuevos, precisaron el significado de otros, y aprendieron a emplearlos en la construcción de oraciones simples. Por su parte en la **pronunciación** se tuvo en cuenta el ritmo en el lenguaje, la entonación, el tono y la fluidez, aunque es significativo el empeño de los niños para lograr una buena dicción, trabajando además la habilidad de hablar.

### BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, C. (1997). Una aproximación al concepto de lúdica. Enseñanza y aprendizaje. V Congreso Nacional de Recreación Coldeportes. Manizales. Recuperado de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

Brown, H. (1994). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Upper Saddle River: Prentice Hall.

De Olmos, S. (1996). Una experiencia de enseñanza precoz de lenguas extranjeras en la escuela pública. Manuscrito no publicado.

Figueroa, L. (1999). El idioma inglés como segunda lengua en el Preescolar en niños de 5 años. Tesis de grado. San Cristóbal: Universidad Nacional Abierta.

Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares IV*. La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra, R. (2004). Experiencias didácticas en el aprendizaje del inglés en la segunda etapa de educación básica. Trabajo especial de grado. Trujillo: Universidad del Valle de Momboy.

Hearn, I., & Garcés, A. (2003). Didáctica del inglés para primaria. Madrid: Pearson.

Labarrere, G., & Valdivia, G. E. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Motta, J. A. (1998). La lúdica, procedimiento pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional.

Roche, A. (1990). Estudio de las lenguas modernas. Barcelona: Luís Miracle.

Valdés, M. (2015). Concepción teórico-metodológica para la introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de los niños y las niñas de la primera infancia. Disco Compacto del Evento Internacional.