

33

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA EN LA CARRERA AGRONOMÍA Y SU CONCRECIÓN EN LA ASIGNATURA EXTENSIONISMO AGRÍCOLA: PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

THE INTEGRATING EVALUATION IN THE AGRONOMY CAREER AND ITS CONCRECTION IN THE AGRICULTURAL EXTENSIONISM SUBJECT: METHODOLOGICAL PROCEDURES

MSc. Reina Evelyn Hernández Calzadilla¹

E-mail: rcalzadilla@ucf.edu.cu

MSc. Maritza Hernández Castellano¹

E-mail: mhernandez@ucf.edu.cu

MSc. Lissett Ponce Rancel¹

E-mail: lponce@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Hernández Calzadilla, R. E., Hernández Castellano, M., & Ponce Rancel, L. (2017). La evaluación integradora en la Carrera Agronomía y su concreción en la asignatura Extensionismo Agrícola: procedimientos metodológicos. *Revista Conrado*, 13(60), 206-209. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo aborda una panorámica de los procedimientos empleados en una experiencia desarrollada sobre la evaluación integradora en el quinto año de la carrera Ingeniería Agrónoma y su concreción en la asignatura Extensionismo Agrícola desde la disciplina principal integradora. Se exponen los procedimientos metodológicos creados en tres etapas, planificación, ejecución y control. Se ofrecen orientaciones metodológicas que permiten establecer las relaciones interdisciplinarias, determinar indicadores y criterios de evaluación.

Palabras clave:

Evaluación del aprendizaje, indicadores, criterios de evaluación.

ABSTRACT

The present work approaches a panoramic of the procedures used in an experience developed on the integrative evaluation in the fifth year of the Agricultural Engineering course and its concretion in the subject Agricultural Extensionism from the main integrative discipline. Methodological procedures are presented in three stages, planning, execution and control. Methodological guidelines are provided to establish interdisciplinary relationships, determine indicators and evaluation criteria.

Keywords:

Assessment of learning, indicators, evaluation criteria.

INTRODUCCIÓN

Satisfacer las exigencias que emanan de las transformaciones sociales que se operan en el país, constituye un reto para la Educación Superior. En tal sentido, el plan de estudio en la carrera Ingeniería Agrónoma está diseñado con el objetivo fundamental de formar un profesional de perfil amplio, capaz de dirigir integralmente los procesos productivos, de manera que pueda desempeñarse satisfactoriamente en las unidades organizativas de base.

A tales efectos la formación profesional requiere que aparejado a lo cognitivo, se consideren aspectos de igual relevancia en integración, como lo educativo y lo desarrollador, orgánicamente vinculada al modo de actuación profesional. Una alternativa para responder a tales propósitos es la distinción del proceso evaluativo vinculada al modo de actuación del profesional, lo que adquiere significación para el futuro desempeño del ejercicio de la profesión.

La concepción del proceso evaluativo evoluciona conjuntamente con el proceso de formación profesional y constituye tema de extrema complejidad abordado por disimiles investigadores cubanos y extranjeros, en tal sentido, son diversas las definiciones de evaluación existentes, diferenciándose las mismas por la extensión del concepto y la interpretación del proceso.

Varios autores han profundizado en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la evaluación del aprendizaje en la formación profesional, ejemplo de ello son: Castro (1999); Portela (2001); Pérez & Portuondo (2001); Escudero (2006); Horruitinier (2009); Tejada (2010); y Rodríguez (2012). Estos desde sus hallazgos investigativos, avizoran la necesidad de evaluar aparejado al aprendizaje otros aspectos de manifestación del sujeto. Idea que adquiere connotación en el proceso.

Los ejercicios evaluativos integradores constituyen una forma superior de evaluación del estudiante, permiten conocer con mayor precisión su dominio de los modos de actuación profesional y los prepara mucho mejor para su ejercicio de culminación de estudios y para su futura actividad profesional (Horruitinier, 2009).

Las evaluaciones integradoras establecen una vía para optimizar la planificación del proceso docente, dentro del proceso evaluación de los resultados alcanzados y cumple con las funciones desarrolladoras de la evaluación.

Los análisis a partir de la revisión de documentos normativos, programa de la disciplina y asignaturas, visitas a clases, informe autoevaluación de la carrera, entrevistas a estudiantes y a docentes en la carrera, en los últimos

años, han puesto de manifiesto un grupo de insuficiencias en relación con la *concepción de la evaluación integradora de la asignatura Extensionismo Agrícola*.

Lo referido hasta aquí evidencia la pertinencia del tema y la necesidad de proponer procedimientos metodológicos que permitan la *concepción de la evaluación integradora en el tratamiento de un contenido de la asignatura Extensionismo Agrícola*.

DESARROLLO

La evaluación es una acción inherente a la naturaleza humana. Es abordada por los especialistas desde diferentes posiciones. Unos las presuponen en la determinación de los objetivos. Otros para conseguir información y tomar decisiones y una tercera posición, como una vía para determinar el mérito, el valor.

La evaluación como componente del proceso docente educativo, se vinculó a este, desde su surgimiento como actividad social y da una medida de que lo aprendido por estudiante se acerca al objetivo propuesto.

La evaluación del aprendizaje según Castro (2006), consiste en analizar cualitativamente todas las transformaciones que tienen lugar como consecuencia de un sistema de influencias educativas posibilitando arribar a juicios de valor, así como determinar las necesidades educativas y los niveles de ayuda a los sujetos interactivos en el proceso pedagógico. Por lo que diseñar el sistema de evaluación en cada nivel organizativo en la Educación Superior (asignatura, disciplina, año, carrera) de modo colegiado, constituye una propuesta abierta a los cambios que emanen de su aplicación a las condiciones concretas y específicas, a la confrontación y concertación con los estudiantes de los objetivos, indicadores, vías, momentos y formas de evaluación.

El diseño del sistema de evaluación del aprendizaje implica un análisis de su objeto como un asunto central y quizás, el más complejo de todo el proceso de planificación. Dicho análisis parte de los objetivos y contenido de enseñanza, ambos orientan lo que se debe evaluar, pero en rigor, no constituyen el objeto. Ellos (objetivos y contenido) informan sobre el aprendizaje al que se aspira y sus cualidades, pero el objeto de evaluación es el aprendizaje mismo: su proceso y resultados. Por tanto, al planificar la evaluación hay que clarificar también, que se entiende por aprendizaje y debatir sobre los indicadores que pueden mejor informar sobre dicho aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos y el contenido de enseñanza aprendizaje en la asignatura, disciplina o la instancia de que se trate y las regularidades del aprendizaje.

En este mismo sentido se incorpora también el carácter integral del aprendizaje, en la dirección de la unidad de lo afectivo y cognitivo. Por tanto se requiere prever indicadores, medios y procedimientos que permitan obtener información, su interpretación y valoración con referencia a un estudiante que actúa, conoce y siente a la vez.

La evaluación del aprendizaje en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje. La evaluación del aprendizaje puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo.

En correspondencia con su carácter continuo, cualitativo, integrador y basado fundamentalmente en el desempeño del estudiante, la tendencia que debe predominar en el sistema de evaluación es a que el peso fundamental de la misma descansa en las actividades evaluativas frecuentes y parciales, así como en evaluaciones finales de carácter integrador.

Procedimientos metodológicos por etapas

I. Planificación

- Documentos rectores.
- Sistema de evaluación vigente (indicadores y criterios).
- Estrategia (carrera, del año y curriculares), Plan trabajo metodológico.
- Programas: Disciplinas y asignaturas.
- Diagnóstico del estudiante.

II. Ejecución

- Colectivos de año y disciplina.
- FOD
- Seguimiento al diagnóstico de los estudiantes.
- Diseño de las evaluaciones integradoras.
- Aprobar la evaluación integradora en el colectivo.

III. Control

- Controlar y evaluar el proceso en la práctica
- Rediseñar acorde al resultado del diagnóstico

Orientaciones metodológicas para la evaluación integradora en la asignatura *Extensionismo Agrícola*.

Orientar metodológicamente a los profesores del colectivo de año, acerca de cómo diseñar evaluaciones integradoras, mediante el tratamiento de un contenido de las asignaturas *Extensionismo Agrícola* y *Sistema de Producción Animal*, para contribuir a fortalecer la concepción sobre la evaluación integradora en la asignatura *Extensionismo Agrícola* además al desarrollo del desempeño profesional en los estudiantes a partir de:

- Analizar en el colectivo de año los contenidos de las asignaturas *Extensionismo Agrícola* y *Sistema de Producción Animal* para determinar los nodos cognitivos.
- Determinar la concreción de esos nexos en las habilidades profesionales del año.
- Determinar a qué nivel de desarrollo de la habilidad debe trabajarse según año.
- Considerar el tipo de examen integrador y sus procedimientos que propicie evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos.
- Establecer las relaciones interdisciplinarias que permiten determinar el contenido a evaluar: **Caracterización de un Sistema de Producción.**
- Determinar los indicadores: **Caracterización del agroecosistema** donde está ubicada la finca, producción, productividad, y rentabilidad, identificación de los principales problemas y propuesta de alternativas agroecológicas.
- Proponer los criterios de evaluación: **Caracterización del agroecosistema:** Nombre y tipo de la unidad de producción, composición de la fuerza laboral, balance de áreas de la unidad, componentes del ecosistema. **Producción, productividad y rentabilidad:** Producción y rendimiento por cultivos. Rendimiento por unidad de área (total, peso de producto sano, de producto deteriorado). Producción por animal y total (carne, huevos, leche, otros). **Identificar los problemas:** Principales limitaciones para el trabajo agrícola (relacionar). **Propuesta de alternativas agroecológicas:** Proponer soluciones agroecológicas a los problemas identificados.
- Determinar el tipo de evaluación a realizar: Evaluación frecuente mediante una clase práctica.
- Elaborar una hoja de trabajo para el estudiante que le permita autoevaluarse.
 1. Resuma lo esencial de cada uno de los componentes y recursos de que dispone el sistema.
 2. Realice una entrevista a directivos de la finca para obtener la información:
 - Nombre y tipo de la Unidad de producción, ubicación geográfica (límites), Municipio y localidad, forma de producción, entidad a la que está subordinada
 - Composición de la fuerza laboral: dirigentes, técnicos, administrativos, servicios, directos a la producción, otros.
 - Balance de áreas de la unidad (hectáreas). Producción y rendimiento por cultivos.
 3. Relacione las principales limitaciones para el trabajo agrícola que posee este sistema de producción. Se auxiliará de la observación realizada en las principales instalaciones y la entrevista al personal técnico sobre y de la consulta a la plataforma Moodle: Componentes del ecosistema: Clima, tipo de suelo predominante, topografía, drenaje, cobertura, erosión, color y materia orgánica, rocosidad /pedregosidad, otros factores limitantes Rendimiento por unidad

de área (total, peso de producto sano, de producto deteriorado).

Calidad del producto agrícola (aspecto externo, pudriciones, malformaciones, otros) Producción por animal y total (carne, huevos, leche, otros).

Destino de las producciones obtenidas.

4. Compare el comportamiento de los componentes de este sistema de producción con otros de los revisados por usted a partir de sus semejanzas y diferencias.
- Evalúe cómo se integran la Agricultura-Ganadería en el agro-ecosistema asignado.
5. Identifique los principales problemas que tiene este sistema de producción.
- Elabore la propuesta de solución agroecológica para mejorar la gestión del sistema.
6. ¿Cuáles son las características principales que tipifican este sistema de producción a partir de sus componentes y recursos fundamentales que lo hacen diferente a otros?
- Proponer los criterios para la autoevaluación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los procedimientos metodológicos presentados permiten fortalecer la concepción la evaluación integradora en la asignatura Extensionismo Agrícola.

La clase práctica como FOD propicia la concepción de evaluaciones integradoras dada sus potencialidades para que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen e integren.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación integral. Del paradigma a la práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escudero, T. (2006). La evaluación como actividad docente: un seminario práctico. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Horrutinier, P. (2009). La universidad cubana: modelo de formación. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Pérez, O. L., & Portuondo, R. (2001). Cuadernos Didácticos. ¿Evaluamos a nuestros alumnos como nos evaluaban nuestros maestros? Antecedentes y génesis de la evaluación. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Portela, R. (2001). Hacia una evaluación integral del proceso docente-educativo. La Habana: MINED.

Rodríguez, D. (2012). Características que debe tener la evaluación de los estudiantes en una clase desarrolladora de asignatura de ciencias. Educación y Sociedad, 3(1). Recuperado de <http://edusoc.unica.cu/index.php/3-1-art%C3%ADculos/caracter%C3%ADsticas-que-debe-tener-la-evaluaci%C3%B3n-de-los-estudiantes-en-una-clase-desarrolladora>

Tejada, I. (2010). Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de ingeniería de sistemas de información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santo Domingo: Universidad de Santo Domingo.