

# 03

## LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE ECUADOR: RETOS PARA LOS DOCENTES DE LA CARRERA CONTADOR PÚBLICO AUTORIZADO

### THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR: CHALLENGES FOR THE TEACHERS OF THE AUTHORIZED PUBLIC ACCOUNT CAREER

MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez<sup>1</sup>

Email: [odaca1964@gmail.com](mailto:odaca1964@gmail.com)

Dra. C. Milagros Mata Varela<sup>1</sup>

Email: [mmatavarela@gmail.com](mailto:mmatavarela@gmail.com)

MSc. Johanna Meza Salvatierra<sup>1</sup>

Email: [ing\\_johanna-meza@hotmail.com](mailto:ing_johanna-meza@hotmail.com)

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Toledo Rodríguez, O. C., Mata Varela, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). La Universidad Metropolitana de Ecuador: retos para los docentes de la carrera Contador Público Autorizado. *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 30-36. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

Ser docente Universitario, exige una preparación y superación constante, se necesita que cada profesor esté comprometido con su trabajo, haciendo que esta vaya más allá del ámbito escolar, su desarrollo tiene que ver con la evolución de la sociedad. En el marco de la globalización, los docentes se han visto influidos por las nuevas tecnologías y han tenido que insertarse en el uso de estos. En este sentido, y considerando que en la actualidad los cambios en el mundo son cada vez crecientes, se considera pertinente analizar la profesión de los docentes universitarios, el cual además de adquirir una nueva cultura profesional que le permita reflexionar, criticar e investigar sobre su propia práctica, debe ser capaz de transmitir a los estudiantes los conocimientos sobre las diferentes materias actualizadas. La identidad profesional es importante analizarla, pues forma parte de su distinción. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre los retos y competencias de los profesores de la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), particularizando en la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención Contador Público Autorizado, su identidad profesional así como, las vías para vencer estos retos

#### Palabras clave:

Docente universitario, retos, competencia.

#### ABSTRACT

Being a university teacher, requires constant preparation and improvement, it is necessary that each teacher is committed to their work, making it go beyond the school environment, its development has to do with the evolution of society. In the framework of globalization, teachers have been influenced by new technologies and have had to insert themselves in their use. In this sense, and considering that nowadays the changes in the world are increasing, it is considered pertinent to analyze the profession of university professors, which in addition to acquiring a new professional culture that allows them to reflect, criticize and investigate about their own practice, must be able to transmit to students the knowledge about the different updated subjects. The professional identity is important to analyze, because it is part of its distinction. This work aims to reflect on the challenges and competencies of the professors of the Metropolitan University of Ecuador (UMET), particularizing in the career of Administrative and Accounting Sciences with mention as Authorized Public Accountant, their professional identity as well as the ways to overcome these challenges.

#### Keywords:

University teacher, challenges, competence.

## INTRODUCCIÓN

Según lo estipulado en Suiza (2009), en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, uno de los aspectos primordiales es el de velar por una solución para los problemas económicos (Didou, 2014). En la época donde la sociedad del conocimiento ocupa un lugar fundamental, y son cada día más dinámicas las transformaciones sociales, el papel de la educación superior adquiere mayor importancia, pues, se enfrenta a toda la gestión de las demandas en los diseños académicos.

Estos deben ser capaces de preparar al estudiante para lograr transformaciones sociales, económicas y culturales en cada entorno y por ende debe garantizar un egresado profesionalmente competente, que pueda hacer frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, pero además, con valores integrales en cultura, éticamente honesto y responsable entre otros.

Por otra parte, la globalización, ha provocado según análisis realizado por Tünnermann (2009), el surgimiento de nuevas profesiones y subprofesiones en la sociedad, cada vez más especializadas, cambios en los espacios del ejercicio de las profesiones y nuevos perfiles profesionales, nuevas competencias, relacionadas con las nuevas tecnologías y nuevas formas de organización institucional.

La Educación Superior no está exenta de esta situación, pues tiene que preparar profesionales capaces de enfrentar todas estas transformaciones y por tanto para los docentes constituye un desafío, los cuales tienen que estar preparados para adaptarse a la realidad, de participar creativamente y competir en el conocimiento internacional sin olvidar la identidad profesional como el espacio común compartido entre el individuo, su entorno profesional, social y la institución donde trabaja.

El objetivo del trabajo es reflexionar sobre los retos y competencias de los profesores de la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), particularizando en la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención Contador Público Autorizado, su identidad profesional así como, las vías para vencer estos retos

## DESARROLLO

¿Qué significa ser un buen docente universitario? La respuesta a esta pregunta ha sido muy polémica si se considera las disertaciones que han existido a través de la historia del ser humano respecto al ámbito educativo. Hernández (2015), plantea que este tema ha sido objeto de análisis desde el quehacer filosófico de Platón y Aristóteles, pasando por los grandes pensadores y filósofos de la Edad Media, aquellos que casi *“en las tinieblas”*

pregonaban por la enseñanza de un conocimiento amparado en un sustento comprobable pero a la vez sustantivo y no necesariamente teológico; Desde el siglo XX con la aparición de posturas homogéneas respecto al acto de enseñar, producto de estudios científicos y psicológico que pregonaban los grandes ilustradores aparece lo que conocemos hoy como la Didáctica o la Pedagogía.

Desde la experiencia de los autores como profesores, se debe reconocer que este acto implica asumir una serie de retos que a veces son muy difíciles de enfrentar, solo con amor a la profesión estos son logrados, particularmente en el momento de tomar decisiones, de actuar, de asumir y de ejecutar una tarea docente, ya que implica una autopreparación para que lo aprendido, pueda llegar a formar los conocimientos de los estudiantes. Sin dejar de tener en cuenta sus necesidades, características, entorno de vida, condiciones sociales, económicas, esto es una muestra sustancial de todo aquello que debe considerarse para construir una visión general de lo que incide en la labor docente.

La Universidad es el lugar de trabajo de los docentes, sin embargo, es importante conocer que existe desconocimiento en muchos aspectos de esta, las características de su organización, de su profesorado, del trabajo cotidiano en otras áreas, por lo que configurar una identidad profesional constituye un reto

Sobre Identidad Profesional plantea Bolívar (2005), que los estudios existentes sobre este concepto son plurales, según las principales dimensiones (sociales, culturales, personales y profesionales). En general, se comparte que las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro.

Este autor expone que nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él. La identidad para sí, como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y relacional, con la confirmación por los otros de la significación que el actor otorga a su identidad. La identidad personal se configura, como una transacción recíproca (objetiva y subjetiva), entre la identidad atribuida por otros y la identidad asumida. Integrando ambas dimensiones, este autor refiere a Duvar (2000), el cual define la identidad como *“el resultado a la vez estable y provisional, individual. Una triangulación secuencial colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones”*

De este modo, la identidad profesional se configura como el espacio común compartido entre el individuo, su entorno profesional y social y la institución donde trabaja. La identidad profesional se sitúa entre la identidad “social” y la “personal”. La identidad social es un modo de definición social del individuo, que le permite situarse en el sistema social y ser identificado por otros, en una relación de identificación y de diferenciación. Las identidades profesionales se definen, como una construcción compuesta, a la vez, de la adhesión a unos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo y de unos procesos relacionales. Son, por tanto, un modo de definirse y ser definido como poseyendo determinadas características, en parte idénticas a otros y en parte diferentes a otros miembros del grupo ocupacional

La identidad social se transmite por una generación a la siguiente, ella se construye por cada generación sobre la base de categorías y de posiciones heredadas de la generación precedente pero también a través de estrategias identificadoras desarrolladas dentro de las instituciones que atraviesan a los individuos y ellos contribuyen a transformar. En la construcción de esta identidad tiene una importancia particular el campo de trabajo, el empleo y la formación, ya que actúan como fuentes de reconocimiento de la identidad social y de la atribución de status social. De esta manera, las identidades sociales y profesionales típicas no son expresiones psicológicas de personalidades individuales ni el producto de estructuras o de políticas económicas.

La noción identidad profesional alude, según Galaz (2011), a una definición en referencia a un campo o área específica de desempeño. Es una definición que entre otros, debe ser concebida aludiendo a un proceso dinámico e interactivo de construcción, en el cual confluyen variables de carácter tanto subjetivo (la historia personal) como social (las referencias y pertenencias colectivas). La identidad profesional puede ser entendida además como la síntesis de un proceso de identificación o construcción de la identidad en virtud de modelos de referencia, y otro de identización o consideración de elementos de diferenciación de naturaleza biográfica o personal. Al ser puestos estos procesos en juego, los profesionales se dotan de un discurso cuyos contenidos apuntan a evidenciar la presencia de contenidos tales como: retos, competencias, valores que poseen un carácter particular y privativo y que permiten el dominio (percepción de sí) y el reconocimiento (social/oficial).

Convertirse en profesor de universidad, es decir, asumir una profesión como propia, aprender las reglas básicas de pertenencia a este cuerpo de funcionarios del Estado, el saber y el saber hacer incorporados como habitus y la

construcción de la identidad que esto implica, también constituye un reto.

Este tema es analizado por diferentes autores, en dichos trabajos tratan los retos que deben afrontar estos para lograr los objetivos propuestos. A continuación se plantean algunas consideraciones.

Macias (2015), de México en su artículo retos actuales que cuestionan la profesión del profesor universitario aborda diferentes puntos de vistas y plantea que no hay escuela que se considere completa. Siempre se siente que hace falta equipo, personal, tiempo y conocimientos además de paciencia. En la localidad no hay profesores especializados para cada materia que se necesita y alguna vez se tiene que improvisar y aprender sobre la marcha. Con tantas clases que necesita cubrir cada profesor, no queda tiempo para calificar ni evaluar a fondo, resulta imposible asistir a cursos y congresos (de los pocos que se organizan) y los contenidos de las materias, además de excesivamente largos y superficiales, se perpetúan, hasta que las notas para clase terminan amarillas y quebradizas.

Analizando este tema se puede plantear que cada día la sociedad hace mayor presión sobre el profesor, esto provoca retos, a los cuales hay que enfrentar, y no siempre se tienen soluciones, ni alternativas, pero hay que crecerse y solucionarlo.

Macias (2015), comenta sobre los retos socioculturales en México del docente universitario, donde la educación se demanda como un satisfactor material más. Se le considera como una mera inversión en capital humano. No se vislumbra realmente como desarrollo personal ni como integración constructiva a la sociedad, sino como mero requerimiento para laborar o ventajoso trampolín de estatus social.

Continúa planteando que realmente la sociedad no le pide a la escuela calidad educativa a fondo y largo plazo, sino resultados inmediatos y contables: cantidad de memorización, habilidad mecanizada y certificado de prestigio. Todo ello al menor costo económico posible y con la garantía de que se obtengan tales resultados con el sólo hecho de pagar la colegiatura (en el sistema educativo público no está mejor, dado que quien paga y urge esos resultados pragmáticos es la administración política correspondiente; la educación se convierte en dato estadístico para el informe).

En Cuba esta situación no se manifiesta de la misma forma, pero si existen retos para el profesor que provienen directamente de la economía, ya que esta cada día y producto de las transformaciones económicas en ese país,

están sujetos a cambios, por ende la sociedad también cambia y el profesor debe actualizarse constantemente para que el estudiante reciba los conocimientos correctamente, asimismo, las clases deben estar acorde a estas modificaciones.

Básicamente los retos del educador universitario en el Ecuador tienen que ver con hacer academia de alta calidad, esto en primera instancia parecería que es elemental, pero no es sino desde el año 2010 en el que según “Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010” se expide la “Ley Orgánica de Educación Superior – LOES”, con la cual, a partir de su vigencia, en este país se comienza a dar relevancia a los procesos cualitativos de las instituciones de Educación Superior y comienzan incluso a cerrarse universidades que según el órgano evaluador nacional denominado “Comisión de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad Nacional – CEAACES”, no cumplían los requisitos mínimos de calidad para continuar en vigencia.

Por lo tanto el docente del nivel superior en el Ecuador debe coadyuvar a la institución a la que pertenece a que en efecto cumpla con procesos de alta calidad, de manera que uno de los retos principales de los educadores en este país es ser generadores de ciencia, esto implica dejar el papel de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en un constructor de los mismos, esto se consigue formando la figura del “docente investigador”, atrás quedaron los años en que un profesor en Ecuador laboraba en tres o cuatro universidades unas cuantas horas y solo se dedicaba a dar clases. Hoy por hoy, el docente ecuatoriano ha hecho conciencia de que es indispensable tener producciones científicas y, con el mejoramiento de las condiciones salariales sabe que debe dedicar la mayor cantidad de su tiempo a la academia.

De la mano con la adopción de parámetros de calidad viene entonces otro reto, la formación académica, en Ecuador la mayor cantidad de docentes principales y agregados que tienen las universidades son extranjeros lo cual ayuda mucho para formar la masa crítica, para que el docente ecuatoriano se globalice y perciba con experiencias cercanas la manera de hacer academia por parte de colegas del exterior que tienen muchos años de experiencia en diferentes universidades y tanto que aportar a la educación superior del país. Este reto no es fácil de cumplir ya que en Ecuador todavía no hay un número alto de universidades que oferten doctorados, y, las pocas que sí los ofertan tienen costos de colegiatura muy elevados y programas de estudio presenciales a tiempo completo.

Por otra parte, está la oferta académica de universidades de otros países, sin embargo, la limitante principal es el tema de los viajes largos y la organización de las actividades en el país que no pueden quedar inconclusas. Sobre este reto se percibe con optimismo el buen número de ecuatorianos que están estudiando doctorado, se espera que en el futuro otras universidades del Ecuador acrediten la categoría “A” que según el CEAACES es el más alto nivel y se oferte esta modalidad con costos más accesibles.

Con la formación doctoral concluida de un alto porcentaje de docentes en el Ecuador, el siguiente reto sería el hecho de contribuir desde el ámbito académico a ubicar a las instituciones de educación superior del país en puestos altos de los rankings de las mejores universidades de América Latina en primera instancia y luego del mundo, ya que el actual marco legal de la Educación Superior establece solo parámetros mínimos de calidad, lo que quiere decir que el techo es infinito, lo que sí se puede afirmar con seguridad es que los retos ya han comenzado y suponen un gran potencial para el éxito de la universidad ecuatoriana.

La carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención en Contador Público Autorizado en la Universidad Metropolitana de Ecuador no está exenta de vencer estos retos, pero a todos los anteriores se suman otros tales como:

- *Cambiar los roles de los profesores y estudiantes.*

El proceso educativo tiene dos actores fundamentales que le dan vida a través de sus relaciones e interacciones entre sí, con los contenidos, el contexto y las organizaciones en general. Estos actores, docente y alumno, son seres humanos que llevan su carga afectiva y personal a la relación y al proceso educativo.

En la actualidad nadie cuestiona la necesidad de lograr una formación técnica, tecnológica y profesional propiciadora del desarrollo de la creatividad, sin embargo, el saber enciclopédico del pasado, la enseñanza de contenidos “acabados” por parte de los maestros, centrados en los conocimientos y habilidades; se concreta hoy en los valores y la creatividad en el desempeño de los estudiantes, para que desde el autoaprendizaje puedan situarse a la altura de la revolución tecnológica de la información, la cual, genera y divulga hoy en un minuto de la vida una cantidad enorme de nuevos datos y resultados científicos.

Un balance general arroja un resultado positivo, pero aún es insuficiente la formación en valores. Instruimos mejor de lo que educamos. Por eso creemos que nuestra

eficacia es insuficiente. Tenemos más potencialidades de las que se expresan en los resultados de la labor educativa. Y la respuesta a ello la hemos encontrado en la perfección del proceso de gestión en la calidad de la educación, proyecto en el cuál se trabaja actualmente.

Los principios éticos y valores más importantes que a juicio de los autores debe tener un docente en la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención en Contador Público Autorizado es la responsabilidad asociada al compromiso, dedicación y cumplimiento, respeto, igualdad, equidad, honestidad, tolerancia, paciencia, prudencia, justicia, solidaridad, compañerismo, disciplina, lealtad.

Es en esta dirección que deben laborar quienes están comprometidos tanto en la reflexión ética del quehacer profesional como en el establecimiento y transmisión de códigos deontológicos.

- *Formación permanente del profesor a través de competencias.*

Según un Colectivo de Autores (España. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de Castilla y León. 2011), competencia es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos, superando retos, cumpliendo las funciones encomendadas y alcanzando los fines propuestos.

El concepto de competencia tiene un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. Aunque se pueden fragmentar sus componentes, por separado no constituyen la competencia, ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de algunas de las partes.

Desde esta visión holística e integral, se plantea que la formación promovida por la institución educativa, en este caso, las Universidades, no sólo deben considerar la función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores, también, tareas y acciones intencionales, simultáneamente dentro del contexto y la cultura del lugar de trabajo en el cual tiene lugar la acción, y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables.

De este modo, un currículo basado en competencias profesionales que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, tiene por

objetivo incorporar las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina, del mercado laboral y de la propia misión de la Institución.

La combinación de elementos permite identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, cómo se identificarán las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del Perfil de Egreso del futuro profesional.

- *Utilización correcta de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).*

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado al planeta a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la sociedad de la información y del conocimiento. Las TIC están afectando el ritmo de los cambios, están ayudando a crear nuevos entornos de enseñanza aprendizaje, están asignando nuevos roles a los docentes e instituciones, están generando nuevos materiales, marcando un nuevo tipo de formación y un nuevo sistema de gestión de esa formación, para todo ello hay que replantearse la acción docente en la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención en Contador Público Autorizado en la UMET, pues a pesar de no constituir un problema tecnológico para los estudiantes y profesores, se debe orientar correctamente, los materiales a utilizar en los trabajos independientes.

- *Cambiar modelos pedagógicos.*

Es un reto de la enseñanza Universitaria en la Universidad Metropolitana de Ecuador cambiar el modelo tradicional donde el profesor vaya más allá de ser un simple facilitador; y se convierta en un profesional de la educación donde sea un verdadero creador, que conciba, diseñe, organice, planifique, conduzca y controle el proceso de enseñanza –aprendizaje y en este amplio espectro de su actividad profesional, potencia el desarrollo de las capacidades creativas que poseen los alumnos.

Desde la creación de la UMET se han realizado diversas investigaciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de la actividad pedagógica en la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención contador público autorizado, En todas estas investigaciones se ha evidenciado que la estimulación de la creatividad está dirigida a que los estudiantes sean cada vez más protagonistas en el proceso de su propio aprendizaje.

La eficacia del proceso educativo depende, entre otras cosas, de saber ofrecer y evaluar el proceso de cada alumno. Cada vez es más difícil conocer sus límites y potencialidades. Es imprescindible conocer a aquellos con quienes queremos comunicarnos. Es increíble cómo cambia la situación de un curso al siguiente. No sólo son más distintos en menos tiempo, sino que son más diversos entre ellos mismos. Este es otro gran reto.

El profesor tiene que sacarle al alumno sus potencialidades. Es un reto para el docente porque tiene que aprender de sus alumnos. Por lo que es difícil saber si realmente los métodos de enseñanza son los adecuados. Ser profesor no se improvisa, ni nunca termina su formación. Debe estar en constante preparación, investigación para lograr un proceso de enseñanza integral y se considera que el reto de conocer el modelo educativo con el que colabora es primordial.

Un papel importante en este sentido lo juegan las preparaciones metodológicas dentro de la carrera y que aún es insuficiente. A pesar de tener encuentros internos donde se imparten seminarios y cursos relacionados con la Didáctica, se espera aún más de los profesores constituyendo así otro reto a vencer.

- *Socialización de los resultados científicos*

La carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención en Contador Público Autorizado en la UMET ha tenido resultados científicos en producciones de esta índole, la cual es de gran importancia para la comunidad, por tanto constituye un reto elaborar y socializar constantemente artículos, ponencias y participación en los eventos y congresos internacionales tanto por los estudiantes como para los profesores.

Lo analizado anteriormente tiene que ir aparejado a los valores que se deben tener en cuenta en cada uno de estos retos

¿Cómo vencer los retos? Consciente, metódica y libremente, se puede avanzar ante estos retos.

Para cambiar la imagen de improvisación en la educación, se necesita que los profesores vivamos constantemente en apertura al mundo y conservación de su cultura profunda, con interés en utilizar con pensamiento crítico los contenidos y la práctica docentes, la pasión del profesor es lo que más influye en los estudiantes. La difícil práctica cotidiana del profesor vivida conscientemente, con pasión, abierto a colaborar profesionalmente con sus colegas en la formación plena de los seres humanos, puede redundar en mejores condiciones para la supervivencia del género humano, y de él mismo Macías (2015), parecen demasiados retos para un solo oficio. Dada la

necesidad del ser humano, de ser educado para integrarse a la sociedad, todos los esfuerzos por vencer esos retos están justificados. Sin embargo no es fácil.

La respuesta fundamental para abrir la posibilidad de vencer esos retos es el deseo de enfrentarlos inteligentemente. Esto implica libertad personal, razonamiento, empatía con los demás, método para trabajar y aprender continuamente.

En la actualidad ante la profunda incertidumbre de la función de educador, resulta necesario recobrar la esencia, no sólo como docentes, ni como profesionistas, sino como verdaderos transformadores de la sociedad, aquellos quienes en el día a día son capaces de cambiar vidas y destinos con una palabra, un gesto, ello a pesar de las adversidades en las que se labora son capaces de dar lo mejor de sí, éstos son los verdaderos docentes.

## CONCLUSIONES

Mediante el análisis de los referentes teóricos se pudo conocer las particularidades del docente en México, Cuba y Ecuador.

Se investiga la identidad profesional como un modo de definición social del individuo, que le permite situarse en el sistema social y ser identificado por otros.

Se analizan los retos que debe vencer el docente de la carrera de Ciencias Administrativas y Contables con mención en Contador Público Autorizado en la Universidad Metropolitana de Ecuador como una necesidad para lograr altos estándares de calidad en la academia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bolívar, A. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*, 6(1). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/516/1117>
- España. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de Castilla y León. (2011). Modelo de Competencia profesionales del profesorado. Curso 2010-2011. (España) Recuperado de [http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo\\_de\\_Competencias\\_Profesionales\\_del\\_Profesorado\\_Definitivo\\_JCyL.pdf](http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competencias_Profesionales_del_Profesorado_Definitivo_JCyL.pdf).
- Didou, S. (2014). La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/UNESCO-summary-report-chairs-2014-1.pdf>

- Duvar, C. (2000). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles Paris: Armand Colin.
- Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? Revista El profesor y su identidad profesional ¿Facilitadores u obstáculos del cambio educativo? Estud. pedagóg. 37(2). Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000200005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200005)
- Hernández, E. (2015). ¿Qué significa ser un buen Docente?. Dilemas y retos en el marco de la evaluación de esta función. Educación Futura. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/que-significa-ser-un-buen-docente-dilemas-y-retos-en-el-marco-de-la-evaluacion-de-esta-funcion>
- Hirsch, A. (2007). Valores Profesionales. Entrevista a once académicos de Universidades españolas. Reencuentro, (49), 8-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34004902.pdf>
- Macías, H. (2015). Retos actuales que cuestionan la profesión del profesor universitario. Recuperado de <http://www.tij.uia.mx/~humberto/>.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Paris: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- República del Ecuador. Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298. Recuperado de [http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-C3%83%E2%80%9CN-SUPERIOR-ANEXO-a\\_1\\_2.pdf](http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-C3%83%E2%80%9CN-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf)
- Tünnermann, C. (2009). La educación en el siglo XXI. II Congreso Científico Nacional. Panamá. Recuperado de <http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/congreso2009/CONFERENCIA%20DE%20INAUGURACION%20%20DR.%20%20TUNNERMANN.pdf>