

107

EL PROYECTO DE VINCULACIÓN COMUNIDAD INDÍGENA SHUAR: UNA VÍA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

THE SHUAR INDIGENOUS COMMUNITY BINDING PROJECT: A ROUTE FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez¹

E-mail: odaca1964@gmail.com

MSc. Johana Meza Salvatierra¹

E-mail: ing_johanna_meza@hotmail.com

MSc. Guillermo López Calvajar¹

E-mail: glopezcalvajar@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Toledo Rodríguez, O. C., Meza Salvatierra, J., & López Calvajar, W. (2017). El proyecto de vinculación comunidad indígena Shuar: una vía para la educación ambiental. *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 58-62. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Desde el año 1974 se celebra el 5 de junio de cada año el Día Mundial del Medio Ambiente el cual fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución del 15 de diciembre de 1972. El análisis del medio ambiente y su biodiversidad, se ha convertido cada año, en una prioridad de política pública en el mundo, debido a los cambios climáticos y sus efectos irreversibles, sin embargo, existen otros análisis de temas relacionados con la gestión ambiental que hace posible el desarrollo sostenible, la calidad de vida y la competitividad de los países. Los pueblos indígenas de Ecuador necesitan integrarse a la sociedad sin olvidar sus raíces como una vía para lograr su desarrollo sostenible, por ello, este trabajo es realizado por profesores de la Universidad Metropolitana de Ecuador y constituye una reflexión sobre los resultados en el proyecto de vinculación transformación de las potencialidades de la comunidad indígena Shuar para el mejoramiento socioeconómico, con una visión medio ambiental y teniendo en cuenta los aportes que se han obtenido tanto para profesores y estudiantes como para los miembros de dicha comunidad.

Palabras clave:

Medio ambiente, desarrollo sostenible, biodiversidad.

ABSTRACT

Since 1974, the World Environment Day has been celebrated on June 5 of each year, which was established by the General Assembly of the United Nations in its resolution of December 15, 1972. The analysis of the environment and its biodiversity, has become, every year, a public policy priority in the world, due to climate change and its irreversible effects, however, there are other analyzes of issues related to environmental management that makes possible sustainable development, quality of life and the competitiveness of countries. The indigenous peoples of Ecuador need to integrate into society without forgetting their roots as a way to achieve their sustainable development, this work is carried out by professors of the Metropolitan University of Ecuador and is a reflection on the results in the project of linking transformation of The potential of the Shuar indigenous community for socioeconomic improvement, with an environmental vision and taking into account the contributions that have been obtained for teachers and students as well as members of the community.

Keywords:

Environment, sustainable development, biodiversity.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental ha sido definida según González (1999), como la acción educativa permanente por la cual la comunidad tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en este las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), realiza un resumen sobre las principales conferencias realizadas a favor del medio ambiente y destaca la conferencia de las Naciones Unidas que se efectuó en Estocolmo, Suecia, en 1972 el cual marcó un hito en materia ambiental, en ella se reúnen 103 naciones y más de 400 organizaciones, dando inicio a un programa mundial para enfrentar los problemas ambientales. Comienza así, un primer movimiento destinado a conocer mejor el ambiente y lograr un mejor uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

Luego de la conferencia de Estocolmo, se crea el programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que puso en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIE), el cual fue el primer proyecto educativo ambiental con un enfoque interdisciplinario.

Y así sucesivamente fueron ocurriendo una serie de conferencias, siendo el marco latinoamericano, donde se desarrollaron propuestas legislativas, institucionales, educativas y de participación. Dentro de las primeras acciones se encuentra la reunión de expertos en Bogotá, Colombia, realizada en 1976 donde se analiza la carta de Belgrado y en 1977 la conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, desarrollada en Tbilisi, capital de Georgia, en ella se establecieron los criterios y las directrices que constituirían las bases para el movimiento educativo en próximas décadas.

En 1992 se desarrolló la Cumbre de Río de Janeiro, en Brasil, donde se aclara el concepto de desarrollo sostenible, en él se dice que los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza. Para alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente debe ser parte del proceso de desarrollo y no puede ser considerado por separado.

La Educación Ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que se enfrenta en las ciudades.

Cada uno de los Congresos y Reuniones iberoamericanas relacionadas sobre el tema, han sido importantes y han permitido fortalecer en la región nuevos planes, ejemplo de ellos es la incorporación de la educación ambiental en los estudios mediante los proyectos de vinculación en las escuelas con la sociedad civil y este nuevo encuentro en el cual participa este trabajo.

El objetivo del mismo es realizar un análisis de la influencia que ha tenido desde el punto de vista ambiental el proyecto de vinculación de la Universidad Metropolitana de Ecuador con la comunidad indígena Shuar en los estudiantes y profesores de esta institución.

Este proyecto parte de un estudio en la comunidad indígena: de su historia, costumbres, de su relación intrínseca y extrínseca con la sociedad, de los problemas derivados de dichas relaciones, para conocer sus necesidades fundamentales o falencias en determinados aspectos y que por ende la Universidad Metropolitana de Ecuador pueda en conjunto orientar posibles alternativas respetando su cultura y leyes, además facilitando la formación en los estudiantes y profesores valores y actitudes que originen un comportamiento en busca de solucionar los escollos para una transformación y construcción de una comunidad más sustentable, equitativa y participativa.

DESARROLLO

Estudios realizados en América Latina por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y tomado del documento emitido por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino de España (2008) expresa que en esta región (América Latina) habitan más de 400 pueblos indígenas que representan entre el 8 y el 10% de la población regional. Plantean además que en la región existe una gran coincidencia entre las zonas geográficas de mayor riqueza biológica con las de mayor diversidad cultural y que un buen indicador de este fenómeno es el hecho de que casi un 80% de las áreas protegidas en América Latina incluye a pueblos indígenas.

En Ecuador según censo de población y vivienda realizado en el 2010 y publicado por Rosero (2010), se expone que el 7,3 % de la población es indígena, o sea, de 14.483.499 habitantes, 1.018.176 habitantes son indígenas.

Los Shuar, son el pueblo indígena amazónico y viven entre las selvas de Perú y el Ecuador. Esta comunidad indígena, se encuentran ubicados en Ecuador en las provincias de la Amazonía: Napo, Pastaza Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Sucumbíos, Orellana y en la Costa: provincias de Esmeraldas en el cantón Quinindé y Guayas (Ecuador).

Una parte de esta comunidad indígena Shuar (centro de este trabajo) se encuentra asentada hace 42 años a 8 Km. de la vía Panamericana, pasando el cantón Naranjal, a la entrada de Balao Chico, a dos horas de Guayaquil vía Machala. En 2010, la Dirección de Turismo del Gobierno Provincial del Guayas, dentro de la actualización del inventario turístico, reitera la existencia y disposición en desarrollar el turismo por parte de los habitantes shuaras pertenecientes al Centro Turístico Shuar Tsuer Entsa, por lo que esta comunidad lleva más de 16 años gestionando esta institución.

Este pueblo Shuar brinda una experiencia tradicional de su cultura junto con la posibilidad de sumergirse en piscinas de aguas ferrosas y curativas. Las instalaciones tienen un ambiente rústico y rodeado de colinas.

Aquí se prestan varios servicios entre los cuales se encuentran: danzas culturales, balneario de aguas termales entre 40 y 42 °C, es agua medicinal para dolores musculares y las dolencias corporales, se realizan masajes, se aplica barro al cuerpo, caminatas a las cascadas y senderos, relatos históricos con guía nativo del lugar, tratamientos con plantas medicinales con las personas entendidas con la materia, gastronomía típica del lugar, artesanías manuales confeccionadas, como aretes, manillas, collares, lanzas y otras, hospedaje típico en una cabaña con capacidad de 8 personas.

Entre la biodiversidad del área, consta con animales exóticos entre los se encuentran armadillos, guantas, conejos, loros, diversos tipos de monos; también hay anfibios e invertebrados, su flora formada por: chisparo, matapalo, cade, clavellin, laurel, guaba de río, existen además, plantas de roca como la toquilla de roca, begonias silvestres, helechos epifitos, caña guadua, entre otros. Todo esto constituye un orgullo para ellos, por lo que lo muestran a todos los que asisten al complejo. El clima del lugar es el de bosque húmedo tropical de las estribaciones de la cordillera Molleturo.

Los trabajadores del complejo son personas indígenas y mestizos que tienen un nivel educacional básico, pero se sienten comprometidos con el complejo turístico ya que forma parte de su patrimonio. Esto es muy importante para esta institución y tratan de dar lo mejor de sí en los servicios que prestan. A pesar de lo anterior según

Torres & Caicedo (2017), tienen aún dificultades para un eficiente y eficaz servicio debido al poco conocimiento de aspectos técnicos de la actividad turística. Su fortaleza estriba en el nivel de respeto que se tienen entre todos los que trabajan, por lo que el ambiente laboral es favorable.

Se realiza un manejo de los recursos, tratando de conservar su patrimonio, esta problemática es analizada por Castro (2009), y trata sobre el manejo racional de los recursos naturales por un mayor número de personas durante el máximo tiempo posible; el valor está centrado en el beneficio de los seres humanos. Por lo tanto, la naturaleza es vista como una producción buena para el consumo, un depósito de recursos al servicio del hombre con un valor utilitario desde fines del siglo XIX.

Su economía se basa fundamentalmente en la explotación del complejo turístico el cual es administrado por un miembro de la comunidad que se selecciona en una asamblea, quién dirige por dos años a los miembros que forman parte de los Shuar. Estos presentan falencias en aspectos económicos, llegando a realizar todas sus operaciones contables de forma empírica, a pesar de tener un asesor especializado en la materia (el cual es solo contratado y no pertenece a los Shuar), les cuesta mucho entender algunos aspectos esenciales para la correcta administración de esa entidad provocando incumplimientos y violaciones desde el punto de vista económico fiscal.

Los profesores y estudiantes de la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), se unieron a los integrantes de la comunidad Shuar bajo un proyecto de vinculación, con el propósito de fomentar la interacción entre ambos.

En sus inicios, el proyecto de vinculación con la comunidad indígena, estuvo encaminado a realizar una investigación sobre esta comunidad, para ello se visitó el lugar, conversando directamente con sus habitantes, se conoció parte de las costumbres, su forma de vida, alimentación, cultura y dentro de ella sus rituales religiosos y danzas.

La belleza de la naturaleza invita la observación y es que mediante este acto aprendemos, si tenemos en cuenta que según estudios realizados por Arroyo (2013), el cerebro de los mamíferos, y entre ellos el ser humano, posee un diseño orquestado por códigos heredados a lo largo del proceso evolutivo que empujan a todos los seres vivos a aprender de modo espontáneo. Códigos que vienen impresos en el programa genético de cada especie. Al nacer, el de aprendizaje es el primer mecanismo cerebral que se activa. Es el mecanismo responsable de la adaptación al medio ambiente y la supervivencia.

Este autor continúa planteando solo así, de manera natural, no lo olvidará nunca y, además, con ello construirá los elementos sensoriales sólidos con los que luego creará los abstractos y las ideas, que son los átomos del pensamiento. Solo aprendiendo bien los concretos perceptivos se pueden aprender bien después esos abstractos que, engarzados en hilos de tiempo, constituyen el razonamiento humano.

A partir del anterior razonamiento, se puede inducir que mediante la visita inicial, que llamó la atención a todos los miembros del proyecto, se tenía delante de cada uno, algo que merecía la atención, y del que apenas se poseía conocimiento, fue entonces que se puso en marcha los mecanismos neuronales del aprendizaje y la memoria y con ello se comenzó a crear el conocimiento.

Desde la carrera de Cultura Tradicional de la Salud, se detectan las necesidades de realizar el censo socio sanitario, despistaje de salud visual, optometría y despistaje de salud bucal, constituyendo la base para el examen médico grupal (miembros de la comunidad Shuar), que comprobará el incubamiento de enfermedades o trastornos determinados.

Este diagnóstico permitió:

- Realizar un censo de la comunidad Shuar.
- Visita al Centro Comunitario intercultural bilingüe "Francisco Wajai".
- Censo al corredor de comercios de la comunidad.
- Visita técnica junto con el cuerpo de bomberos de Naranjal y la necesidad de curso con estos con el objetivo de preparar al personal en la protección al medio ambiente en caso de cualquier incendio forestal y/o en la comunidad para evitar daños mayores.
- Necesidad de entregarles carnet a los miembros del complejo para su presentación como trabajadores del complejo.

Los profesores y estudiantes en el área económica realizaron un programa de capacitación para todos los trabajadores del complejo turístico con la diferencia de que está dirigido a personas que no son contables ni financieros y poseen un escaso dominio sobre el tema. Su negocio lo realizan empíricamente y los métodos de enseñanza y los recursos deben lograr el entendimiento de esta materia.

La cuestión económica ambiental fue abordada dentro de la capacitación realizada por los profesores y estudiantes de la UMET, a partir del análisis del impacto que pudieran producirse determinadas construcciones en el medio ambiente y cómo minimizar estos, optimizando el uso de los recursos naturales no renovables y de renovación relativa.

La Comunidad Shuar, busca su sustento de vida mediante el Complejo Turístico, y en efecto desde el punto de vista ambiental la definición de economía más simple, pero no menos compleja, es esa, otro aspecto importante para ser tratado desde la óptica ambiental es precisamente que la sustentabilidad se trata de valerse del medio ambiente y los recursos naturales disponibles satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

El proyecto de vinculación transformación de las potencialidades de la comunidad indígena Shuar para el mejoramiento socioeconómico ha tenido además implícitamente la educación ambiental, ya que se ha tomado conciencia permanentemente por parte de todos los factores involucrados de la realidad ecuatoriana, se ha aprendido a amar la naturaleza, a cuidarla y convivir con las diferencias.

Desde una óptica ambiental los miembros de la UMET han tomado conciencia de los aspectos negativos que influyen en el mal cuidado de la naturaleza, día a día, sin que se den cuenta los habitantes de este planeta tan hermoso llamado Tierra, requieren de recursos naturales para producir y consumir todo lo que le rodea: un televisor, una computadora, un auto, un recipiente plástico, la comida, la ropa, en fin en cada una de las cosas que se emplea para la vida; pero una vez usados y cuando no sirve son desechados, en forma de basura y de esta forma contaminar a aquello tan hermoso que se llama Tierra. Y... ¿Qué son los humanos entonces?..

Somos "animales racionales" que buscan el conocimiento por el hecho mismo de conocer, escribió Aristóteles hace 2.000 años.

Mediante esta búsqueda es que se debe aprender a respetar y compartir con solidaridad la Tierra, para conservarla, se debe ser humano con la naturaleza, al ser una especie más, por lo que hay que revisar todas las acciones que se realicen en contra de ella, educar a las futuras generaciones en las actitudes, convicciones, creencias y comportamientos incluyendo los morales a favor de nuestra madre tierra.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2012), y dentro de las perspectivas ambientales hasta el año 2050, serán terribles las consecuencias que se producirán en el mundo, traducido en una degradación y erosión del capital ambiental natural sin precedentes, debido al sostenido crecimiento económico, fruto del esfuerzo humano por alcanzar mejores niveles de vida. Atender las necesidades de más de 2 mil millones de personas adicionales en 2050, significará un gran desafío para la capacidad de gestionar y restaurar los bienes naturales de los que depende toda la vida.

Estas Perspectivas según OCDE (2012) se concentran en las cuatro áreas más urgentes: cambio climático, biodiversidad, agua y los impactos de la contaminación sobre la salud. Finalmente, concluye con que se requieren acciones urgentes e integrales hoy mismo para evitar costos significativos y otras consecuencias de la inacción, tanto en términos económicos como humanos

Así, la naturaleza del lugar, hay que cuidarla, protegerla y una mejor información es la base de mejores políticas, de modo que los conocimientos adquiridos y por aprender deben perfeccionarse, incluida la comprensión de todos los beneficios de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas, así como los costos de salud asociados con la exposición a los productos químicos. Ello ayudará a estimar aquellos elementos mejorados del bienestar y del progreso humano y ellos será un sólido argumento para buscar reformas de políticas en aras del crecimiento verde.

Este proyecto constituye un punto de encuentro con las raíces del ser, que ha cautivado la atención y el amor por la naturaleza de todos sus integrantes, con su parte ancestral, como sucedió hace mucho tiempo atrás con los habitantes de esta comunidad.

CONCLUSIONES

La educación ambiental asumida dentro del proyecto permitió relacionar a los estudiantes y profesores con el ambiente y el entorno de la Comunidad Shuar, modificando la actitud y promoviendo la conciencia en la conservación de la naturaleza con una visión futurista. Fomentó valores donde se sensibilizó a cada miembro, en los cambios culturales que se debe asumir con relación a las problemáticas ambientales.

Los resultados en su aplicación han sido positivos en la Comunidad Shuar ya que han puesto en práctica las alternativas propuestas por la UMET, contribuyendo a la minimización de las amenazas que deterioran el medio ambiente, logrando así, revertir los daños causados al entorno y equilibrar los procesos naturales que ocurren en este sitio, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana y una construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, C. (2013). Los niños deben empezar a aprender en la naturaleza, no en el aula. El país. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de <http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/12/los-ni%C3%B1os-deben-empezar-a-aprenden-en-la-naturaleza-no-en-el-aula.html>
- Castro, C. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista Convergencia*, 16(50), 353-382. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10511169014.pdf>
- España. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. (2008). Pueblos Indígenas y Áreas Protegidas en América Latina. Programa FAO/OAPN. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-az734s.pdf>
- González, E. (1999). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Revista Tópicos en Educación Ambiental. Desarrollo e Meio Ambiente*, 3, 141-158. Recuperado de <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Educación para Todos, Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible: debatiendo las vertientes de la década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Paris: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>
- Rosero, J. (2010). Características económicas y educativas de la población indígena de Chimborazo radicada en Pichincha. Quito: INEC. Recuperado de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis6.pdf>
- Torres, S., & Caicedo, A. (2017). La capacitación como estrategia de desarrollo turístico para las comunidades: Caso Centro Shuar Tsuert Entsa Naranjal. *El periplo sustentable*, 24 (64), 24-64. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-90362016000200003