

Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

• Volumen 14 • Número 61 • Enero-Marzo • 2018

*“Investigación,
socialización y desarrollo”*

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

EDITORIAL
UNIVERSO
SUR

CITMA
CERTIFICADO



Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644
RNPS: 2081

CONSEJO EDITORIAL

Director (a)

MSc. Eugenia Carmen Mora Quintana, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Editor (a)

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera, Universidad de Cienfuegos

Jefe de Edición

Dr. C. Jorge Luis León González, Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Junta editorial

Dra. C. Yailén Monzón Bruguera, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. José Carlos Pérez González, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. José Caridad González Cano, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. Barbarita Montero Padrón, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Denis Fernández Álvarez, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Raúl Rodríguez Muñoz, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Editores asociados

Dra. C. Nereyda Moya Padilla, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. Marianela Morales Calatayud, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Octaviano Rodríguez Rabelo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dra. C. Coralía Juana Pérez Maya, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Tiburcio Moreno Olivos, Universidad Autónoma Metropolitana, México

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Raidell Avello Martínez, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Telmo Viteri Briones, Universidad de Guayaquil, Ecuador

Dr. C. Eloy Arteaga Valdés, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Eduardo López Bastida, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra. C. Ángela Sarría Stuart, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. José Luis San Fabián Maroto, Universidad de Oviedo, España

Dra. C. Miriam Iglesias León, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dr. C. Enrique Espinoza Freire, Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández, Ministerio de Educación, Cuba

Dr. Cs. Gilberto García Batista, Asociación de Pedagogos de Cuba, Cuba

Producción editorial

Correctores (as) de estilos

MSc. Alicia Martínez León, Universidad de Cienfuegos, Cuba

MSc. Dolores Pérez Dueñas, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Diseñador (a)

MSc. Liéter Elena Lamí Rodríguez del Rey, Universidad de Cienfuegos, Cuba

DI. Yunisley Bruno Díaz, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Traducción y redacción en Inglés

MSc. Miladys Álvarez Migueles, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Soporte Informático

Ing. Greter Torres Vázquez, Universidad de Cienfuegos, Cuba

Tec. Jesús Gioser Medina Varens, Universidad de Cienfuegos, Cuba

CONTENIDOS

Editorial	6
01_ EL DESARROLLO METACOGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS Lic. Nielvis de la Caridad Senra Pérez, Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey	7
02_ CORRELACIÓN ENTRE PH SALIVAL Y CARIES DENTAL EN PACIENTES CON SÍNDROME DE DOWN QUE ACUDEN A LA FUNDACIÓN ASISTENCIAL ARMADA NACIONAL, GUAYAQUIL, ECUADOR-2016 Paola Contero Mejia, Dra. Ma. José Cabrera Dávila	15
03_ THE MANAGEMENT OF THE INTERNATIONALIZATION PROCESS OF THE UNIVERSITY OF GRANMA, CUBA IN THE PERIOD 2015-2017 Dra. C. Yisell Vigoa Escobedo, Dr.C. Carlos Justo Bruzón Viltres, Dra. C. Lidia Esther García Grillo	21
04_ IMPORTANCIA DE PREPARACIÓN PRECLÍNICA PREVIO AL USO DE SISTEMAS MECANIZADOS POR ALUMNOS DE PREGRADO PARA EVITAR FRACTURAS Dra. María Leonor Montesdeoca Breilh, Dra. Jenny Guerrero Ferreccio	28
05_ NECESIDAD DE UN PLAN DE ACCIONES INSTRUCTIVAS Y LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIGNIDAD EN EL CONSEJO POPULAR “LA BARRERA” MSc. Yosdany Llanes Sotolongo	35
06_ INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Christian Andrade Molina, Jessy Barba Ayala, Gabriela Bastidas Amador	40
07_ EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN, DESDE SU CONDICIÓN DE HABILIDAD PROFESIONAL, EN ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS MSc. Yanelis de la Caridad Pompa Montes de Oca, Dr. C. Idalberto Amado Pérez López	45
08_ ALTERACIONES POSTURALES Y FACTORES DE RIESGO EN ESCOLARES DE 8 A 13 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AÑO 2016 Lic. Alfonso Leonardo Espinoza Castillo	53
09_ PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. PROPUESTA TEÓRICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA Ing. Ramsés Ramos Miranda, Dra. C. Mayra Ordaz Hernández, Dr. C. Valodia Pacheco Rivera	58
10_ UNIVERSIDAD, ECOSISTEMA DE MONTAÑA Y DESARROLLO SUSTENTABLE: RESULTADOS Dr. C. Fernando C. Agüero Contreras, MSc. Yannet López Verdecia, MSc. Yisel Herrera Martínez	65

11_ VIDA Y SALUD CON LA GIMNASIA PARA ADULTOS MAYORES MSc. María Magdalena Rosado Álvarez, MSc. Álvaro Diego Espinoza Burgos	73
12_ LA OBRA PERIODÍSTICA DE JOSÉ MARTÍ PARA LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA MSc. Elizabeth Gradaille Ramas, MSc. Luis Alberto Gradaille Martín, Dra. C. María Cristina Tamayo Valdés	77
13_ ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA: ENFOQUES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MSc. Cándida Rosa Urquiza García, Dr. C. Fernando Carlos Agüero Contreras	82
14_ LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS: UN RETO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA MSc. Omayda Camejo Partagás, MSc. Daysi Sánchez Riesgo, MSc. Daimara Plasencia Correa	89
15_ ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL: EL RECREO, CANTÓN DURÁN 2017 MSc. Silvia Alcívar Macías, MSc. Susy Morales Cobos, MSc. Boris Forero Fuentes	99
16_ LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LOS CURSOS POR ENCUENTRO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MSc. Juan Carlos Pérez Castillo, MSc. Manuel Gradaille Martín, MSc. Lilian María Peraza Vilorio	105
17_ ESTRATIVISMO SOCIAL MACHISTA EN ECUADOR VIOLENCIA DE GÉNERO, FEMICIDIO MSc. Miriam Patricia Berni	111
18_ LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN A LA PROMOCIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO Dainery Molina Viera, MSc. Isabel Berdeal Vega, MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana	116
19_ PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO: DESAFÍOS Y PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL MSc. Yoandry Rivero Padrón, Dra. C. Noemí Suárez Monzón, Dr. C. Ernesto Venancio Fernández Rivero	125
20_ EL PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA EN LA OFICINA DEL CONSERVADOR DE LA CIUDAD DE CIENFUEGOS MSc. Marianela Dávila Lorenzo, Lic. Dayana Arceluz Vives	133
21_ IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF BUSINESS GAMES Ph. D. Kseniya E. Kovalenko, MSc. Natalia E. Kovalenko, Ph. D. Dmitry V. Gribanov	141
22_ PERCEPCIÓN DE CALIDAD DEL PROCESO DE MEDIACIÓN: ENFOQUE DE CASOS EN CENTRO DE MEDIACIÓN. GUAYAQUIL-ECUADOR MSc. Mercedes Patricia Rodríguez Sandoval	144
23_ PROPUESTA DE UNIDAD DOCENTE PARA LAS CARRERAS AGROPECUARIAS A LA FINCA FAMILIAR DIVERSIFICADA EL MANGO DEL MUNICIPIO CIENFUEGOS	

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara	150
24_ ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE	
MSc. Rubén Congo Maldonado, MSc. Gabriela Bastidas Amador, MSc. Isabel Santiesteban Santos	155
25_ CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD ORAL EN PACIENTES PORTADORES DE PRÓTESIS TOTAL. CLÍNICA UCSG 2014	
Lizani Velásquez Ponce, Dr. Juan Carlos Gallardo Bastida	161
26_ LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA EN LA ASIGNATURA BOTÁNICA II	
MSc. Jorge Luis García Martínez	165
27_ DESIGUALDAD DE INGRESOS SOBRE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA Y SU INCIDENCIA SOBRE LA SALUD ORAL: REVISIÓN SITUACIONAL EN EL ECUADOR	
Dra. Paola Palomeque Calle	173
28_ ESTRUCTURACIÓN METODOLÓGICA DE ELABORACIÓN DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS COMUNES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE BASES DE DATOS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA	
MSc. Luis Jacinto López de la Teja, Dra. C. Ángela Sarria Stuart	179
29_ AMBIENTES Y DISEÑO DE ESCENARIOS EN EL APRENDIZAJE BASADOS EN SIMULACIÓN	
MSc. Betty Bravo Zúñiga, MSc. Alemania González Peñafiel, Dr. José Antonio Valle Flores	184
30_ EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
Ph. D. Dmitry V. Gribanov, Ph. D. Kseniya E. Kovalenko, MSc. Natalia E. Kovalenko	191
31_ DISEÑO ERGONÓMICO DE LOS PUESTOS OCUPACIONALES PARA EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA CARRERA DE DISEÑO	
MSc. Ana Isabel Córdova Torres, MSc. Nancy Delgado Navarrete	195
Normas de publicación	199

EDITORIAL

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

¹Directora de la revista. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Comienza el año 2018, y desde el espacio de la Revista Electrónica “Conrado” deseamos a todos nuestros lectores un próspero año en lo personal y profesional, un año donde se unen con fuerza la ciencia, la investigación y la socialización de los resultados científicos en función del desarrollo social desde las universidades que se convierten en espacios propicios para aportar a la sociedad los conocimientos necesarios en función de su bienestar presente y futuro. A partir de este número nuestra revista comenzará a socializar sus resultados en la Colección SciELO-Cuba.

En este interés los autores luego de terminadas sus investigaciones sienten la necesidad de dar a conocer los conocimientos que como resultados emergen de los estudios realizados, de las experiencias vividas antes durante y luego de terminado el trabajo. Así, estamos convocando a nuestros hombres de ciencias desde cualquier parte del mundo a hacernos llegar sus artículos en interés de colaborar con el estudio y aprendizaje de nuestros lectores ávidos de conocer y aprender para crear a partir de la experiencia un nuevo conocimiento. Ahora bien escribir no es una tarea fácil y para ello nuestra revista le ofrece información que puede resultarle de utilidad.

La escritura como proceso tiene algunos pasos a seguir, de acuerdo con el decálogo de redacción, de Cassany (2000), citado por León González, Socorro Castro & Espinosa Cordero (2017), son los siguientes: 1) No tenga prisa. Date tiempo para reflexionar sobre lo que quieres decir y hacer; 2) Utiliza el papel como soporte. Haz notas, listas y esquemas; 3) Elabora borradores, reescribe, emborrona; 4) Piensa en tu audiencia. Escribe para que puedan entenderte; 5) Deja la gramática para el final. Fíjate primero en lo que quieres decir; 6) Dirige conscientemente tu composición. Planifica la tarea de escribir; 7) Fíjate en los párrafos: que se destaque la unidad de sentido y de forma que sean ordenados, que empiecen con la frase principal; 8 Repasa la prosa, frase por frase, cuando hayas completado el escrito. Cuida de que sea comprensible y legible; 9) Ayuda al lector a leer. Fíjate que la imagen del escrito sea esmerada. Ponle márgenes: subtítulos, números, enlace; y 10) Deja reposar tu escrito en la mesita. Dáselo a leer a otra persona.

Esperamos como siempre la consulta de nuestra revista y que resulten de gran utilidad para el desarrollo profesional la consulta los temas propuestos

Atentamente,

Directora de la Revista

01

EL DESARROLLO METACOGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

METACOGNITIVE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS OF THE RACE PEDAGOGY PSYCHOLOGY AT CIENFUEGOS'S UNIVERSITY

Lic. Nielvis de la Caridad Senra Pérez¹

E-mail: nsenra@ucf.edu.cu

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey¹

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Senra Pérez, N. C., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2017). El desarrollo metacognitivo de los estudiantes de la Carrera Pedagogía - Psicología en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 14(61), 7-14. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En las últimas décadas los estudios psicopedagógicos le confieren importancia a la metacognición en la proyección y desarrollo de la personalidad. La presente investigación consiste en un estudio cualitativo descriptivo del desarrollo metacognitivo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología en la Universidad de Cienfuegos. El objeto de estudio es la formación inicial del psicopedagogo. Se emplean métodos teóricos y empíricos y diferentes técnicas para la recogida de datos como son: Test de Rotter, entrevista a profesores y estudiantes. La selección de la muestra se hace coincidir con el universo (todos los estudiantes y profesores de los dos primeros años de la carrera) en la provincia de Cienfuegos. Los resultados se asocian al diagnóstico de cuáles son los métodos didácticos de preferencia por el estudiante a este nivel y contribuir a que el estudiante participe en su formación en el diseño del proceso utilizando sus propias herramientas profesionales.

Palabras clave:

Metacognición, desarrollo metacognitivo, diagnóstico metacognitivo, formación inicial.

ABSTRACT

In the last decades the psychopedagogical studies gives importance to the metacognition in projection and development of the personality. The present research consists of a descriptive qualitative study of the metacognitive development of the students of the Pedagogy Psychology career at the University of Cienfuegos. The object of study is the initial formation of the psychopedagogue. Theoretical and empirical methods and different techniques for data collection are used, such as: Rotter test, interview with teachers and students. The selection of the sample is made to coincide with the universe (all the students and professors of the first two years of the race) in the province of Cienfuegos. The results are associated to the diagnosis of which are the didactic methods of preference for the student at this level and to contribute to the student participating in their training in the design of the process using their own professional tools.

Keywords:

Meta-cognition, meta-cognitive development, meta-cognitive diagnoses, initial formation.

INTRODUCCIÓN

En situaciones de incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos sociales, la frustración objetiva de expectativas y metas sociales, pueden producir conmociones y revaloraciones importantes de los proyectos de vida individuales y colectivos. Por esta razón se afianza la idea de que la educación a lo largo de la vida exige enseñar estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino, de manera que *“es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”* (Morín, 2000), pues en ello descansa las posibilidades de inclusión social a la que se aspira.

Compartir esta situación asegura la preparación del ser humano para que pueda en efecto, tolerar decepciones importantes o reajustar los valores y metas, para que estas tengan la posibilidad de tomar decisiones que armonicen entre lo personal y social. Es preciso tener en cuenta que un cambio de postura en lo personal, profesional, familiar, debe sustentarse sobre la base a argumentos convincentes (D'Angelo, 2004).

Esta consideración coloca en el centro de la atención a los procesos educativos asegurando que estos deben aportar al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en pro de la innovación y la creatividad de bienes y servicios acordes a la celeridad de un mundo globalizado como el actual (Aldaz, 2015). Sin embargo, con frecuencia el intento por mejorar la calidad de los sistemas educativos, no se concreta o se espera que los cambios ocurran como reacción espontánea o no están suficientemente sustentados.

Es frecuente que aun cuando el discurso priorice estimular las dinámicas de *aprender a aprender*, que el estudiante debe jugar un papel activo en su propio aprendizaje, y que este debe ajustarse a sus necesidades, potencialidades y teniendo en cuenta los objetivos del nivel y la situación de desarrollo personal que estos tienen, en la práctica los procesos de enseñar a aprender están más vinculados a los niveles primarios y secundarios, desestimando las posibilidades de mantener este enfoque hasta el nivel universitario.

En respuesta a esta situación las políticas de Educación Superior están promoviendo desde fines del siglo XX un cambio de postura, al establecer como tarea prioritaria que todos los procesos de formación se organicen desde un enfoque inclusivo, que respete la diversidad y que le otorguen prioridad a aquellas influencias que al enseñar a aprender puedan estimular el desarrollo.

Para lograr estos propósitos se le otorga relevancia al diagnóstico de los estudiantes y la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en los fundamentos de la metacognición como una vía para hacer corresponder las prácticas a los pilares de la educación del siglo XXI: *saber hacer, saber ser y saber estar, saber convivir*.

En este contexto se asume que la metacognición es un saber necesario para saber *ser, estar y convivir*. Investigadores precursores del tema han expuesto sus ideas y fundamentos en este empeño, Ausubel (1968); Nickerson (1984); citados por Chirinos (2013), contribuyeron al desarrollo de los fundamentos de la metacognición al considerar que *“esta implica tener conciencia de nuestro funcionamiento intelectual y que dicha conciencia ayuda a explorar nuestras fortalezas, compensar nuestras debilidades, y evitar nuestros errores comunes más graves”*.

Al mismo tiempo estos autores aluden al papel del desarrollo metacognitivo para lograr el cambio de postura ya que es conocido el hecho de que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene reflexionar sobre sus propios conocimientos y la forma en que se producen, no solo lo que ellos aprenden sino también la forma como aprenden; lo que concuerda con la importancia del proceso de aprender a aprender, primordial cuando se quiere lograr un cambio en los estudiantes que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas hasta las científicas, por lo que se hace indispensable contribuir al desarrollo metacognitivo de los estudiantes en todas las etapas del desarrollo.

Diferentes trabajos realizados en Cuba por Salazar (1999); Blagoeva (1999); Hernández (2005) asumen la problemática de la metacognición como objeto de estudio, relacionada con las preferencias estratégicas en el aprendizaje en diferentes niveles de enseñanza. Rodríguez (2003), citado por Alfonso, López & Pérez (2010), hace énfasis en *“abordar la metacognición como parte de las estrategias de aprendizaje generales o específicas que portan los estudiantes”*.

En este mismo orden, los estudios de D'Angelo (2004), otorgan un papel importante a la metacognición en la tarea de propiciar la elaboración y realización de proyectos de vida individuales y colectivos en los jóvenes, teniendo en cuenta los recursos y el apoyo que brinda a la persona. Asimismo, se encuentran los trabajos de Wong, Hernández, Antela & Martell (2005), citados por Alfonso, et al. (2010), los cuales insisten en *“estudiar las estrategias de aprendizaje que con más frecuencia promueven los profesores en las diferentes enseñanzas: primaria,*

secundaria, preuniversitaria y en las carreras pedagógicas universitarias”.

También se encuentran los trabajos de Cañizares (2016), que elaboró una metodología para el desarrollo de la metacognición con el empleo de estrategias de enseñanza en unidad con las de aprendizaje. Esta autora considera que un alumno con desarrollo metacognitivo tendrá mayores posibilidades de resolver, no solo los problemas que se le presenten en la asignatura, sino en su vida estudiantil y en el ejercicio de su futura profesión en la medida que se conozca a sí mismo (conocimiento personal), conozca las tareas que se les presenten (conocimiento de las tareas) y conozca las estrategias que debe seleccionar para ofrecerles solución (conocimiento estratégico).

En todos estos trabajos se valorizan las ideas teóricas y metodológicas que ponderan la importancia de la metacognición en el proceso de aprendizaje lo cual lleva a un cambio en la concepción de los procesos de enseñanza y educación en todos los niveles educativos. Sin embargo, aún son limitadas las propuestas para aprovechar las potencialidades de la metacognición en los procesos educativos que se organizan en la escuela.

En Cienfuegos, las iniciativas de estudiar el tema comenzaron a gestarse en el 2010 con resultados asociados a la evaluación del aprendizaje (Alfonzo, López & Pérez, 2010) y autogestión de aprendizaje en estudiantes (Pérez, 2015). El análisis de estos trabajos, asociados a la educación primaria y secundaria, confirman las posibilidades de utilizar la metacognición como un recurso para orientar, estimular las motivaciones y las decisiones hacia la actividad de estudio y preparar a los estudiantes para que puedan solicitar las ayudas necesarias para alcanzar sus objetivos de desarrollo. También confirman las insuficiencias con que el tema se trabaja en la Educación Superior.

Ante esta situación, las reflexiones que las autoras promueven desde 2015 en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología permitió identificar la necesidad de asumir el desarrollo metacognitivo como una unidad de análisis en el diagnóstico integral de los estudiantes y de esta manera promover las decisiones acerca de las estrategias o metodologías de enseñanza aprendizaje que pudieran favorecer la formación integral de los estudiantes.

En primer lugar, se partió del análisis de la realidad pues la sistematización de la caracterización del ingreso en los últimos años, evidencia un nivel de las expectativas de roles y estatus muy por encima de las posibilidades reales acerca del perfil de la profesión. Por otro lado, las estrategias educativas que se diseñan en los colectivos

de años, no han logrado estimular el desarrollo a niveles superiores aun cuando la diversificación curricular y de oportunidades que se favorecen desde la carrera, están proyectadas con este fin.

En segundo lugar, se estableció la necesidad de asumir como premisa para lograr la calidad del egreso de la carrera, el desarrollo de la metacognición desde un enfoque holístico, sustentado en el diagnóstico pues se había colocado en el centro del proyecto educativo de la carrera la formación de profesionales funcionales, capaces de asumir con responsabilidad su propia formación permanente, autogestionada, priorizando la investigación, la socialización de resultados de su actividad profesional transformadora que los identifique como líder transformador de la práctica no solo en la escuela sino en la comunidad educativa en general.

Ante esta situación se hacía necesario proponer una concepción teórico metodológica sobre el desarrollo metacognitivo y su diagnóstico para la carrera, el cual no solo permitiera saber en dónde está ubicado el estudiante, sino que este conocimiento se convierte en el recurso dinamizador de aprendizaje y al mismo tiempo, pudiera favorecer de manera creciente los niveles de desarrollo de la autonomía y que facilita los medios para aprender a aprender, que es la base de la educación permanente.

DESARROLLO

Chirinos (2012), insiste en plantear que la metacognición tiene que ver con la capacidad que tiene el individuo de planificar estrategias para autorregular sus niveles de conciencia y memoria durante su desempeño académico. Además, considera que la metacognición se define sintéticamente como cognición sobre la cognición, es decir, conocimiento del propio conocimiento, y concuerda con Soto (2003), citado por Chirinos (2012), al afirmar que esta puede entenderse como “la toma de conciencia, el control del proceso y la autorregulación que dan lugar a la organización para enfrentar las necesidades y adaptarse al medio”.

La metacognición tiene que ver con esa capacidad crítica, analítica, reflexiva del cómo lo hace, por qué y los para qué de toda actividad que emprenda la persona, es llegar a detenerse a pensar sobre la calidad de sus propios procesos cognitivos en función de mejorar la participación ante cualquier contexto, en este caso esta acción cognoscitiva propia de la metacognición está referida específicamente al aprendizaje.

Clavel en 1970, a quien se le atribuye la introducción del término (Chadwick, 1985; Weinstein & Mayer, 1986; Pozo

1990; Soto, 2003; Domenech, 2004; Burón, 2006; Gravini Donado & Iriarte Diazgranados, 2008; Klimenco, et. al., 2009; citados por Chirinos, 2012); coinciden en que la *"metacognición es el conocimiento de una persona sobre la naturaleza del aprendizaje, la efectividad de las estrategias que aplica, el conocimiento sobre sus fortalezas, debilidades, y supervisión de la naturaleza de sus progresos al realizar una tarea"* y por último, el control sobre el aprendizaje a través de la información y la toma de decisiones.

Así, la metacognición implica tener conciencia de las fortalezas y debilidades de nuestro propio funcionamiento intelectual, y de los tipos de errores de razonamiento que habitualmente cometemos, dicha conciencia nos ayudaría. Nickerson (1984), citado por Gravini (2007), señala que aprender a explotar nuestras fortalezas cognitivas, compensar nuestras debilidades, y evitar nuestros errores comunes más graves, constituye un elemento esencial para el desarrollo de la personalidad.

En este sentido, Baker (1982), citado por Gravini (2007), defendió la idea de que *"los déficits metacognoscitivos que exhibe una persona en un dominio particular de conocimiento, causan déficits en su ejecución en dicho dominio"*, entonces, es probable que al incrementar el nivel de metacognición de dicha persona, se mejore también su aprendizaje o ejecución.

Asimismo, Gravini (2007), señala que las personas son capaces de pensar acerca de las acciones cognitivas que realizan, así como si un supervisor estuviera monitoreando sus pensamientos mientras se soluciona un problema o alguna otra tarea intelectualmente exigente, además el pensar activamente acerca de lo que se está haciendo, y ejercer control sobre sus propios procesos cognitivos, constituyen habilidades necesarias para el aprendizaje desde edades tempranas.

También, se asegura que el desarrollo metacognitivo, influye en el desempeño académico de los escolares, este constituye el conjunto de acciones desplegadas por una persona como consecuencia de las obligaciones o tareas que corresponden a su rol de aprendiz, sea dicha acción ejecutada en un ambiente académico propiamente dicho (aula, laboratorio, biblioteca u otro ambiente similar) o en otros lugares donde dicha persona se instale para cumplir con las mencionadas tareas. Es preciso tener en cuenta que los estudiantes son capaces de valorar y reflexionar sobre su desempeño, se dan cuenta de los errores que cometen y en consecuencia, trazan acciones para alcanzar el objetivo que persiguen y de esta forma van ganando mayor nivel de independencia y protagonismo en su proceso de aprendizaje.

De lo anterior deriva la necesidad de proveer a los estudiantes de acciones de automanejo que sirven para mantener y enriquecer la atención, el esfuerzo y el tiempo que se dedica al aprendizaje; estas últimas son algunas de las funciones cumplidas por los procesos metacognitivos que tiene potencial incidencia sobre la ejecución académica de una persona.

Estas ideas refuerzan la posición que afirma la metacognición en los resultados de la ejecución académica. Esto se aprecia en las diferencias observables entre estudiantes con igual conocimiento previo, las cuáles podrían ser explicadas en términos de las diferencias en el manejo de dicho conocimiento, pues, la solución de problemas y, en general, las tareas académicas que demandan algún esfuerzo intelectual, exige no sólo el conjunto de conocimientos, conceptos y reglas adquiridas como persona sino, además, de su habilidad para reconocerlos y activarlos cuando se tiene necesidad de ello.

Por tanto, el concepto de metacognición se refiere principalmente a dos aspectos: El primero, corresponde al conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en relación con la ejecución de las diversas tareas y sus características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinados tipos de tareas. El segundo aspecto, consiste en la realización del diagnóstico sobre la propia actividad cognitiva, pues, la planificación de la actividad que se va a llevar a cabo para alcanzar los objetivos de la tarea, supervisión de esa actividad mientras está en marcha y evaluación de los resultados que se van obteniendo estará en función de los objetivos perseguidos.

Esta posición advierte la importancia del diagnóstico para poder entender cómo es que se produce el desarrollo metacognitivo en los jóvenes sujetos a investigación a partir de las teorizaciones y las prácticas del diagnóstico y caracterización de la personalidad.

El diagnóstico del desarrollo metacognitivo: concepciones y procedimiento

Materiales y métodos

- El diagnóstico se define como el proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y la valoración de un cúmulo de información conscientemente recopilada y cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que satisfaga las necesidades específicas sociales y académicas del estudiante. Durante varias décadas, se concibe como un proceso natural y lógico que permite, sobre todo, definir cuáles

son las necesidades educativas y los cambios o adecuaciones que se deben experimentar en el medio escolar, familiar y comunitario para alcanzar los objetivos educativos planteados.

El centro del debate acerca del diagnóstico se identifica con la idea de rebasar la medición basada en la administración de pruebas, para reconocerlo como un proceso dinámico, y continuo, que implica en su realización a los miembros de la escuela, la familia y la comunidad en una relación dialogística y cooperativa. La información que aporta permite actualizar la caracterización y la evaluación de forma constante de la eficacia de la intervención, de manera que puedan ser precisadas las necesidades educativas que se asumen como elementos para conformar el programa de atención individualizada.

En el campo de la Pedagogía, el diagnóstico tiene un carácter descriptivo al hacer referencia al estado del problema en un momento dado. Por tanto, el objetivo es decisivo, para precisar, cuál es la situación social de desarrollo del estudiante; determinar qué se aspira lograr de los estudiantes, qué transformaciones deberán tener lugar y cuáles serán las vías o recursos con que se cuenta para lograrlos. Sin embargo, las discusiones acerca de este proceso se enfocan tanto a los métodos, procedimientos y técnicas de diagnóstico como a determinar las acciones educativas a realizar.

Lo primero, los instrumentos y técnicas deben poseer un carácter alternativo y se va modificando en el proceso de intervención, en la medida en que se revelan nuevos hallazgos o necesidades de profundizar en el seguimiento y la valoración de los resultados del proceso educativo inicialmente concebido. Por tanto, el proceso se enriquece, rectifica y perfecciona durante el propio proceso de su ejecución.

De manera particular, el diagnóstico metacognitivo puede constituir una herramienta que permita evaluar el aprendizaje como proceso y resultado y contribuir al proceso sustantivo de formación de los estudiantes. Al respecto son diferentes las concepciones acerca del diagnóstico metacognitivo, Muñoz (2013); Escobedo (2014), pero todos coinciden en proponer concepciones, sobre la metacognición en las que tratan de añadir al diagnóstico un valor agregado para conocer el estado de cualquier situación y poder aprender a partir del mismo.

Según criterios de estos autores la determinación del diagnóstico de la metacognición se realiza sobre el diagnóstico y constituye una herramienta de educación permanente al lograr que los conocimientos estén fijos para siempre; al trabajar el diagnóstico como herramienta, además de saber en dónde nos encontramos, potencia

los aprendizajes de una forma muy elevada, facilita medios para aprender a aprender. En este caso se concibió la elaboración de un procedimiento cuyo núcleo secuencía la aplicación de una batería de instrumentos.

- El primer instrumento denominado, Inventario del conocimiento metacognitivo de las estrategias de interpretación de la lectura (MARSI), pretende identificar el conocimiento metacognitivo que poseen los estudiantes sobre las estrategias que ellos emplean para interpretar la lectura. Este instrumento permite que cada estudiante se autoevalúe, y reconozca el grado de sistematización con que utiliza las estrategias de lectura sobre todo cuando leen materiales académicos; también es útil para discutir los resultados con los del profesor o tutor, lo cual contribuye a la coevaluación, ello permite ajustar la evaluación y se reduce el sesgo que se pueda producir cuando es el estudiante quien se evalúa.
- El segundo instrumento, incluye la técnica sobre la evaluación de las habilidades metacognitivas, el cual permite al estudiante reflexionar sobre las estrategias que emplea para realizar una tarea o resolver un problema, por lo que constituye una técnica de autoevaluación. En este sentido, se logra una valoración de los resultados sobre la base de un mayor conocimiento de sí mismo, y propicia la toma de conciencia de sus propias cogniciones y estrategias de solución a sus problemas, lo cual pone de manifiesto el grado en que es capaz de emplear las diferentes habilidades metacognitivas. Además, le facilita al profesor o tutor, conocer datos relevantes sobre el conocimiento que tiene el estudiante sobre sí mismo, sobre la tarea y sobre la estrategia que emplea para la solución de sus problemas.
- En este caso, el análisis individual del cuestionario indica cuán seguido se emplea cada una de las habilidades metacognitivas para la realización de una tarea o solución de problema, mientras que, el análisis global indica la amplitud del espectro de habilidades desarrolladas por el estudiante. Es importante reconocer que durante su ejecución el estudiante toma conciencia de sus propios conocimientos, del grado de dificultad de las tareas y de complejidad de las estrategias que emplea para solucionarlas lo cual aporta al desarrollo metacognitivo, en la medida que es estimulado por el profesor o tutor.
- El tercer instrumento se identifica con la técnica ¿Soy un buen estudiante? que resulta una invitación a la valoración y reflexión acerca de las necesidades de técnicas de estudio, cómo las emplea y si estas son o no correctas. Esta valoración también le permite al profesor o tutor conocer las necesidades de técnicas de estudio a partir de la reflexión que realizan los propios estudiantes.

- El cuarto instrumento se relaciona con la técnica de completamiento de frases u oraciones que permiten valorar la esfera afectivo motivacional de la personalidad. En este sentido las frases han sido adaptadas a situaciones relacionadas con la dimensión académica y profesional de los estudiantes, para que, de manera proyectiva expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones al respecto. El análisis individual permite el reconocimiento de las principales necesidades, deseos, sentimientos, frustraciones, intereses, intenciones y proyecciones de cada estudiante, pero el procesamiento colectivo permitirá orientar las decisiones hacia ello.

Estas técnicas se hacen complementar con la elaboración de un mapa conceptual, se obtiene la información con el objetivo de crear un proceso de socialización que permita la retroalimentación entre varios estudiantes, el docente después que se genera la hipótesis ofrece los recursos que la refutan o la comprueban, así se mejora el mapa, rechazando o aceptando la hipótesis. De esta manera, el docente puede indagar sobre cómo los estudiantes obtuvieron sus respuestas, en las preguntas que se le realizan durante la implementación del diagnóstico, pensando en cuáles fueron sus caminos intelectuales.

Se incluyen también un grupo de ayudas que se administran según los resultados del proceso. En este caso se incluyen tareas para la sistematización del contenido, la lectura crítica y la reflexión, mediante inventarios de conceptos y de ideas, la orientación de elaboración de diagramas o cuadros sinópticos y la utilización de diferentes tipos de lecturas. También se pueden crear fichas o modelos de autorreflexión en forma de cuadros que deben ser completados los que permiten que el estudiante pueda seleccionar y orientar las ideas que luego podrán socializar.

Este procedimiento tiene la posibilidad de aplicarse también durante el proceso de enseñanza aprendizaje como un recurso para estimular el desarrollo metacognitivo y no solo su diagnóstico por lo que se convierte en un referente importante en la preparación y desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje así como en la elaboración de materiales docentes, para la orientación de los trabajos que deben realizar los estudiantes. Su comprensión coloca tanto a los profesores universitarios como a los estudiantes (futuros docentes) en mejores condiciones para dirigir el proceso docente educativo en correspondencia con las leyes que lo rigen.

Para lograr una proyección adecuada de este proceso y aumentar su eficiencia resultan requisitos imprescindibles la preparación del docente tanto en la materia como en el modelo didáctico de *enseñar a aprender*.

Este resultado es una de las tareas de un proyecto investigativo territorial que estudia la calidad de la gestión de la formación permanente del Licenciado en Educación en la especialidad Pedagogía Psicología en la Sede Pedagógica "Conrado Benítez" y se promueve su utilización en la dirección del proceso formativo de pregrado. La experiencia de validación de los instrumentos permitió un acercamiento a la situación actual de los estudiantes y permitió orientar a los colectivos de años en la configuración del modelo didáctico a aplicar en las asignaturas.

Discusión y Resultados:

La experiencia y sus resultados

Para la validación práctica de las técnicas proyectadas se implementó el procedimiento metodológico realizado, se insertó en el proceso de diagnóstico y caracterización de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación (especialidad Pedagogía Psicología) de la Sede "Conrado Benítez" a inicios de curso, (2015-2016). En este momento participaron: 30 estudiantes y 10 profesores de la carrera Pedagogía Psicología.

El proceso se inició con la presentación de la batería diagnóstica en los colectivos de año, lo cual permitió ampliar la colaboración de otros profesores en su utilización. También se amplió la información acerca del desarrollo metacognitivo, la valoración preliminar que ya poseen acerca de las proyecciones de los estudiantes a partir de los intercambios que han tenido en las dos primeras semanas de clases y se incluyeron los aspectos esenciales acerca del funcionamiento metacognitivo de los estudiantes. Luego, se aplicó la batería de instrumentos, se procesó de manera individual y a continuación se socializaron los resultados.

En general, hubo aceptación pero no faltó la incertidumbre ante la necesidad de sistematizar su aplicación como parte del seguimiento que se hace al diagnóstico. La complejidad y amplitud de la información merece un espacio más amplio; sin embargo, puede afirmarse que el proceso es válido en tanto confirmó que aún esta es una tarea de formación y orientación necesaria sobre todo para lograr la construcción de proyectos profesionales de vida, en el joven, y superar la complejidad, amplitud y contradicciones propias de su situación social de desarrollo (SSD) que están enfrentando los estudiantes.

El análisis de los resultados de los instrumentos permitió corroborar que es aquí posible y necesario, en mayor grado, abarcar la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter

multifacético, que se dirijan en la perspectiva de proyectos de vida reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y autorrealizadores.

Es evidente la ausencia de habilidades metacognitivas, que favorecen la autorregulación del proceso de aprendizaje por el estudiante, entorpece la formación y el desarrollo de habilidades para planificar, ejecutar, autocontrolar y autorrevisar textos producidos por ellos mismos. Sin embargo, *“se entiende que el diagnóstico del desarrollo metacognitivo se puede ver favorecido con el empleo de mapas conceptuales como alternativa metodológica para la construcción de textos académicos”* (Roméu, 2007, p.256) pues la utilización de esta técnica puede propiciar el ajuste sucesivo de los proyectos de vida académico, y la estimulación de la planificación, organización y el control de la actividad de estudio y del aprendizaje que se obtiene como resultado.

Se requiere de una autovaloración constante de los sucesos que van aconteciendo como resultado, y la toma de decisiones efectivas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano de la persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador, que trasciende el ámbito puramente académico para el establecimiento de relaciones en el ámbito familiar y comunitario en sentido general.

La incidencia en la educación en valores (como uno de los ejes transversales de un currículo integral) es, probablemente, un recurso clave para la estimulación del desarrollo de la metacognición, el valor de la crítica y autocrítica, la exigencia, el diálogo, la responsabilidad individual para el éxito del grupo clase son esenciales, de manera que, el estudiante se forme como aprendiz y como futuro educador sobre la base de los modos de actuación que caracterizan a un profesional del perfil del especialista en Pedagogía- Psicología.

CONCLUSIONES

La teorización acerca del papel de la metacognición en la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante universitario es aún un tema poco trabajado en el diagnóstico y caracterización que se lleva a cabo en los colectivos de carrera. Si bien existen fundamentos teóricos que avalan la pertinencia de explorar y estimular esta área como un recurso en la orientación y logro de resultados, la socialización acerca de los instrumentos o técnicas que pueden ser utilizadas es limitada. Aportar a este campo desde la práctica de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología resultó aquí el propósito que animó a las autoras a incursionar en la selección y secuenciación de algunos instrumentos

que pueden ayudar a los colectivos de años en la profundización de la caracterización de los grupos y la atención individualizada que pueda ofrecerse como parte del seguimiento al diagnóstico en las estrategias educativas y de enseñanza aprendizaje.

La batería de instrumentos que se elaboró y validó en la práctica confirman; primero, que por la relevancia de la metacognición en el desarrollo se debe incluir con más énfasis en el diagnóstico y puede constituirse a la vez en una herramienta de trabajo educativo al crear los espacios de autoconocimiento y socialización de opiniones que permitan al estudiante reconocerse a sí mismo como responsable de su propia formación.

La utilización de estos instrumentos en la etapa inicial no solo permiten identificar el estado actual sino determinar los recursos para potenciar el desarrollo metacognitivo desde las diversas actividades curriculares y extracurriculares e implicar a los docentes en una manera diferente de concebir la formación del profesional y sobre todo la actividad educativa, pues no se trata de planificar actividades en cantidad e incluso con calidad sino actividades que le ofrezcan al estudiante la posibilidad de aprender a aprender; de autoconocerse y conocer a los demás y sobre todo de proyectar su actuación en correspondencia con las exigencias sociales y las expectativas personales.

Los profesores y directivos de la carrera tiene ante sí, un reto mayor, la generalización de estas técnicas y la utilización de la información que les aporta para organizar y desarrollar influencia cada vez más ajustada a la idea recta que sustenta el proyecto educativo en la carrera: el desarrollo integral de los estudiantes desde la inclusión.

El análisis e integración de las ideas expuestas, permitieron a las autoras de la investigación, identificar que las insuficiencias en la estimulación del desarrollo metacognitivo en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación; Pedagogía-Psicología, están relacionadas con aspectos teóricos y metodológicos de la concepción curricular y didáctica que se sigue.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz, M. (2015). La metacognición en la educación. Recuperado de <http://files.procesos.webnode.com/200000024-88a8d89419/EI%20pensamiento%20en%20la%20escuela.pdf>.
- Alfonso, Y., López, M. M., & Pérez, L. (2010). Metodología para la evaluación del aprendizaje. *Revista Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. Recuperado de www.revista.iplac.rimed.cu

- Blagoeva, D. (1999). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de preuniversitario que se preparan para su ingreso a la Educación Superior. Tesis en opción al título de Máster en Psicología Educativa. La Habana: Universidad de la Habana.
- Cañizares, Y., et al. (2016). Metodología para el desarrollo de la metacognición en estudiantes en Dietética. *Edumecentro*, 8(4), 115-129. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742016000700009
- Chirinos, N. M. (2012). Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica. *Zona Próxima*, 17 (142-153). Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/853/85324721010/Estrategias+metacognitivas+aplicadas+en+la+escritura+y+comprension+F3n+lectora+en+el+desarrollo+de+los+trabajos+de+grado/1>
- D'Angelo Hernández O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Escobedo, N. (2014). Diagnóstico: La metacognición y la formación de hipótesis. Recuperado de <https://prezi.com/dwaprpwbgilp/diagnostico-la-metacognicion-y-la-formacion-de-hipotesis>
- Gravini Donado, M. L., & Iriarte Diazgranados, F. (2008). Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Psicología desde el Caribe*, 22, 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/213/21311866002/Procesos+metacognitivos+de+estudiantes+con+diferentes+estilo+s+de+aprendizaje/1>
- Hernández, O. (2005). La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos creativos. *Revista cubana de psicología*, (19)1. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/050724D047.pdf>
- Muñoz, A. (2013). El diagnóstico: la metacognición y la formulación de hipótesis. Recuperado de <https://prezi.com/3myhywlets4y/el-diagnostico-la-metacognicion-y-la-formulacion-de-hipotesis/>
- Pérez, R. (2015). Utilización de estrategias de autogestión de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria básica "Héroes 5 de Septiembre", trabajo de diploma en opción al título de Licenciatura en Educación en la especialidad Pedagogía Psicología. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Salazar, M.M. (1999). Las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica (7mo y 9no grados). Tesis en opción al grado de Máster en Psicología Educativa. La Habana: Universidad de La Habana.

02

CORRELACIÓN ENTRE PH SALIVAL Y CARIES DENTAL EN PACIENTES CON SÍNDROME DE DOWN QUE ACUDEN A LA FUNDACIÓN ASISTENCIAL ARMADA NACIONAL, GUAYAQUIL, ECUADOR-2016

CORRELATION BETWEEN PH SALIVAL AND DENTAL CARIES IN PATIENTS WITH DOWN SYNDROME THAT COME TO THE NATIONAL ARMADA ASSISTANCE FOUNDATION, GUAYAQUIL, ECUADOR-2016

Paola Contero Mejia¹

E-mail: paolacm@gmail.com

Dra. Ma. José Cabrera Dávila¹

E-mail: majocabrera@hotmail.com

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Contero Mejia, P., & Cabrera Davila, M. J. (2018). Correlación entre pH salival y caries dental en pacientes con Síndrome de Down que acuden a la Fundación Asistencial Armada Nacional, Guayaquil, Ecuador-2016. *Revista Conrado*, 14(61), 15-20. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Este estudio busca determinar la correlación entre pH salival y caries dental en pacientes con Síndrome de Down que acuden a la Fundación Asistencial Armada Nacional (FASAN)-Guayaquil. Materiales y métodos: Esta investigación se llevó a cabo en pacientes Síndrome de Down con una muestra de 58 individuos entre las edades de 4 a 25 años de ambos géneros. Se realizó la medición del pH salival a través de tiras indicadoras de pH colocadas sublingualmente, diagnóstico de caries dental, índice de placa dental y encuestas de hábitos dietéticos a padres. Se observó que los pacientes con síndrome de Down, tuvieron un pH salival inicial neutro con un 50% pero sin gran diferencia al pH salival ácido con un 43%, al contrario el pH salival que se tomó después de 10 minutos de la ingesta de bebidas azucaradas, prevaleció el pH ácido con un 83% teniendo relación con la cantidad de caries encontradas en la muestra dentro de los rangos (bajo riesgo de caries 57% y moderado 22%) y placa dental presente en un 59% con nivel 2 de placa dental. Encontramos más frecuente el riesgo de caries en el sexo masculino con 59% y el rango de edad más afectado fue de 12 a 18 años. Existe una estrecha relación entre el pH salival ácido y la caries presentes en boca ya que se encontró que todos los pacientes padecían de caries dental con una prevalencia entre los rangos bajo y moderado riesgo de caries, con un alto nivel de placa dental (nivel 2 de placa dental) debiéndose principalmente a la poca higiene bucal por parte de ellos y sus familiares.

Palabras clave:

pH salival, caries dental, placa dental, bebidas azucaradas

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the correlation between salivary pH and dental caries in patients with Down syndrome who came to the Fundación Asistencial Armada Nacional (FASAN) - Guayaquil. Materials and methods: In this research there was a sample of 58 individuals between the ages of 4 and 25, both genders. Salivary pH was measured placing sublingually pH indicator strips. Surveys of dietary habits for parents and a complete diagnosis of caries and plaque index was also performed. It was observed that 50% of patients with down syndrome had a neutral initial salivary pH, without a great difference 43% where at an acid salivary pH. Unlike the salivary pH that was taken after 10 minutes of the ingestion of sugar beverages, acidic pH prevailed with 83% related to the amount of caries found in the sample within the ranges (low risk of caries 57% and moderate 22%) and plaque present in 59% with level 2 of dental plaque. We found a higher risk in caries in males with a 59% and the age range that was most affected was 12 to 18 years. There is a close relationship between acid salivary pH and caries present in the mouth as it was found that all patients suffered from dental caries with a prevalence between low and moderate levels of caries risk, with a high level of dental plaque (level 2 of dental plaque) due mainly to poor oral hygiene.

Keywords:

Salivary pH, dental caries, dental plaque, sugary beverages.

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down es una alteración genética que se presenta como consecuencia de una distribución anormal de cromosomas en donde existe un cromosoma extra en el par 21 conocido también como trisomía 21. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 3% de la población mundial tiene este tipo de enfermedad siendo África y Asia los continentes con mayor prevalencia y Latinoamérica ocupando el quinto lugar. El síndrome de Down se presenta en niños y se encuentra entre 1/ 700 a 1/1000 nacidos vivos de la población general sin distinción de raza, nacionalidad, religión o de status-socioeconómico.

Los pacientes con síndrome de Down presentan anomalías físicas y múltiples desordenes cardíacos, inmunológicos, respiratorios, hematológicos, musculares y esqueléticos. Además presenta anomalías craneofaciales como un pobre desarrollo maxilofacial y anomalías dentarias como agenesias mal oclusión y retardo en la erupción. Sus complicaciones médicas hacen que la salud oral sea de poco interés clínico, como la caries que es una de las enfermedades principales que afectan a estos individuos aparte de otras patologías orales y periodontales.

Culebras Atienza, Silvestre-Rangil & Silvestre Donat (2012), han estudiado el flujo salival en los infantes con trisomía 21 llegando a la conclusión que esta es menor probablemente debido a la medicación de los mismos, además de cambios en la función secretora de las glándulas salivales; aunque en estos puede haber babeo que no estaría provocado por una hipersialia sino por tener la boca abierta, la posición adelantada de la lengua, y la hipotonía de la musculatura para deglutir.

La dieta, la nutrición y los hábitos alimenticios constituyen el elemento más importante en la vida de los seres vivos por lo que los factores colaterales son de gran importancia en el cuidado oral ya que pueden traer como consecuencia un cambio en el pH salival y ayudar a la aparición de patologías como la caries dental.

Una nutrición con un alto consumo de azúcares refinados ayuda a la acidificación del pH bucal perjudicando el rol fundamental de remineralización que cumple la saliva para así evitar la acidificación de la misma y la caries dental. También debemos considerar otros factores que aumentan el potencial cariogénico como son la ingesta física de la dieta, el momento de la ingesta y la frecuencia.

Según Alidianne Cabral, Gordon-Núñez, Ribeiro, Calvacanti & Lins (2012), estos sujetos presentan menor número de caries debido a un aumento de la salivación y al pH, a los niveles anormales de bicarbonato y de

estreptococos mutans en el flujo salival. Además de morfología de fosas y fisuras menos pronunciadas, anodoncia, hipodoncia y una erupción retrasada de sus piezas dentales los que les haría menos susceptibles a las mismas. Mientras que sus índices CPO-D elevados se deben a los hábitos alimenticios y poca higiene bucal que es ofrecida por parte de sus familiares.

Barrios, Vila, Martínez & Encina (2014), en estudios más recientes indican que la saliva de los pacientes Down presentan un elevado pH, aumento en el contenido de sodio, calcio, ácido úrico, bicarbonato, con una velocidad de secreción disminuida los cuales los hace más susceptibles a padecer caries y enfermedades periodontales.

En base a esta literatura este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el pH salival y el riesgo cariogénico dental antes y después de haber ingerido bebidas azucaradas en los pacientes con síndrome de Down que acuden a FASAN-Guayaquil.

DESARROLLO

Este estudio representa un tipo de investigación descriptiva, observacional, transversal o prospectivo.

La población del estudio la conformaron 64 niños, con síndrome de Down entre las edades de 4-25 años de ambos géneros, de la Fundación Asistencial Armada Nacional de la ciudad de Guayaquil- Ecuador en el año 2017 cumpliendo de acuerdo con los criterios de selección para la muestra esta culminó con 58 participantes, debido a la no autorización de sus representantes para la participación de la misma.

Los criterios de inclusión fueron:

- Pacientes con síndrome de Down que acudan regularmente a la Fundación Asistencial Armada Nacional (FASAN) de la ciudad de Guayaquil.
- Pacientes entre las edades de 4 a 25 años.
- Pacientes que estuvieran presentes durante el estudio.

Los criterios de exclusión fueron:

- Pacientes con poca colaboración.
- Pacientes que no tengan la autorización de sus padres.
- Pacientes que no logren entender las indicaciones.

Antes de empezar a recoger la muestra con los pacientes se les entregó a los padres de familia un consentimiento informado donde afirmen la autorización de la participación de sus representados.

Además se les entregó una encuesta sobre los hábitos dietéticos de sus hijos para determinar los momentos y la cantidad de azúcar.

Se creó una ficha de historia clínica donde se incluyó contenidos personales, los índices de CPO-D y ceo-d de las caries, medición del pH salival y los índices de placa del paciente.

En la primera parte del estudio se realizó la medición del pH salival por medio de tiras indicadoras de las concentraciones ácidas o básicas que contiene la saliva. La muestra del pH salival se la realizó antes y después de 10 minutos de haber ingerido bebidas azucaradas.

La toma de la primera muestra se realizó antes del receso donde los participantes se encuentran sin haber ingerido alimentos o bebidas dentro de dos horas tomando en cuenta que el pH salival se regulariza dentro de este tiempo, se les colocó una tira indicadora por debajo de la lengua por unos segundos, se retiró de la boca y se esperó hasta que esta tome el color de acuerdo al estado que se encuentre la saliva ya sea de acidez, neutralidad o alcalinidad. La segunda muestra de pH salival se la realizó 10 minutos después de haber hecho el receso donde los participantes consumieron bebidas azucaradas como parte de su dieta.

Se realizó un examen oral completo a cada uno de los pacientes donde se registró la sumatoria del número de caries, las piezas perdidas, piezas obturadas y piezas por extraer a través de los índices CPO-D y ceo-d tanto para dientes permanentes como para dientes temporales.

Luego se realizó la revisión del índice de placa dental con la aplicación de líquido revelador donde se registró todas las superficies teñidas en el diagrama presente en la historia clínica escogiendo la columna de la piezas más representativas que se encuentren en boca de cada paciente analizando los cuatro sitios principales del diente vestibular, palatino, mesial y distal.

Se analizaron las siguientes variables: síndrome de Down, sexo, edad, caries dental, placa dental, bebidas azucaradas, pH salival. Posteriormente se elaboró un análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentajes para las variables cualitativas, mientras que para las variables cuantitativas se realizó un promedio. Se tabuló la información utilizando un software estadístico R SPSS para el análisis de dichos datos y se usó Microsoft Office Excel® 2010 (Microsoft Corporation, EEUU) en la parte de los gráficos.

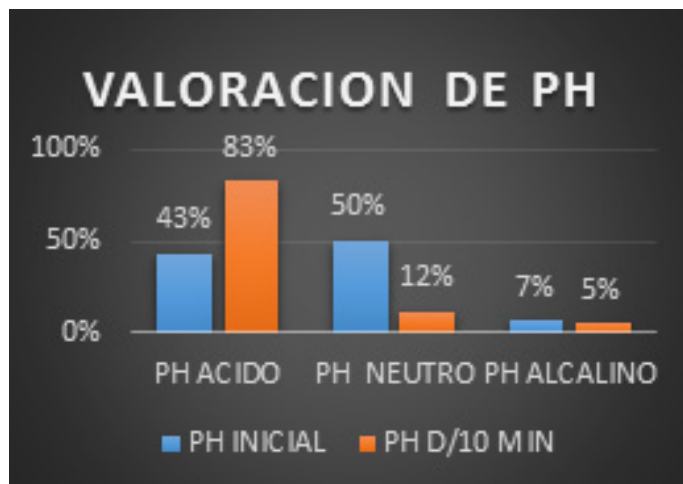


Figura 1. Prevalencia de pH salival inicial y pH salival después de 10 minutos del consumo de bebidas azucaradas.

Se ejecutó primero un análisis univariado a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras a histogramas. Se realizó el análisis bivariado donde se utilizó para determinar asociación entre las variables numéricas, el test T student.

Posterior a la evaluación realizada a 58 pacientes con síndrome de Down podemos observar las siguientes características.

La figura 1 donde se valora el pH de los pacientes en un total de la muestra nos indica que en el pH inicial prevalece el pH neutro con un 50% (29 pacientes) seguido del pH ácido con un 43% (25 pacientes) y solo un 7% (4 pacientes) del alcalino, posterior a la ingesta de bebidas azucaradas tenemos una prevalencia de un pH ácido en un 83% (48 pacientes) seguido de un pH neutro de 12% (7 pacientes) y solo un 5% (3 pacientes) de alcalino.

En la figura 2, se dividen los 58 pacientes por los rangos específicos de acuerdo al número de caries, en donde el rango con más prevalencia fue el rango bajo (7 a 12 caries) con el 57% de la muestra. Además relacionamos el pH salival inicial y el pH salival posterior a la ingesta de bebidas azucaradas (10 minutos) en lo que pudimos observar, que entre los rangos muy bajo (17%-10 pacientes) y el rango bajo de caries (57% -33 pacientes) prevalece el pH neutro mientras que los rangos moderado (22% -13 pacientes) y alto (3% - 2 pacientes) prevalece el pH ácido, y posterior a la ingesta de bebidas azucaradas verificamos una prevalencia de pH salival ácido.

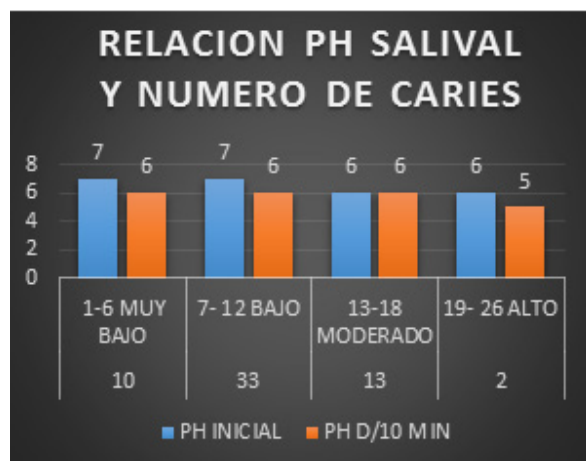


Figura 2. Prevalencia de rangos de riesgos de caries relacionados con el pH salival inicial y con el pH salival después de 10 minutos.

En la figura 3 de acuerdo a la amplia gama de bebidas encuestadas, 3 bebidas son las más consumidas, donde identificamos que predominan los jugos empacados en un 24%, los jugos naturales en un 23% y los lácteos en un 19%. Posteriormente se realizó un muestreo al azar del 10% de la muestra donde se relacionó las 3 bebidas más consumidas con el pH salival después de 10 minutos de la ingesta de bebidas azucaradas y se encontró, que en los jugos empacados del 24% de encuestados, el 23% de la muestra nos dio un pH ácido y solo 1% de pH alcalino; seguido del consumo de jugos naturales en un 22% un pH ácido en su totalidad y en tercer lugar el consumo de lácteos donde de 19% de los encuestados, el 18% de la muestra nos dio un pH ácido y solo un 1% de pH alcalino. En donde llamo la atención el pH alcalino ya que se obtuvo un 7% (4 pacientes) en el pH inicial y un 5% (3 pacientes) en el pH después de 10 minutos del consumo de bebidas azucaradas lo que representa el 1% de los jugos empacados y los lácteos.

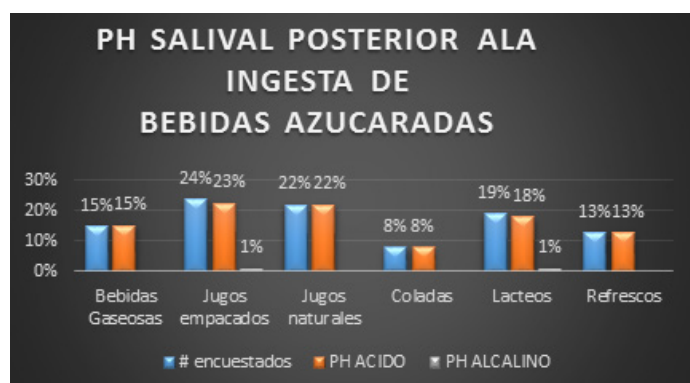


Figura 3. Encuesta de bebidas azucaradas más consumidas por los pacientes con síndrome de Down relacionados con el pH salival ácido y el pH salival alcalino.

En la figura 4 la muestra de los 58 pacientes se dividió en tres grupos de edades, en la cual observamos que el grupo con mayor prevalencia es de 12 a 18 años en 46% (29 pacientes) prevalece el género masculino en un 24% (136 caries) seguido del género femenino en un 22% (128 caries), seguido del grupo de 19 a 25 años 38% (16 pacientes) el género masculino tiene la mayor prevalencia de caries en un 24% (140 caries) y el género femenino un 14% (82 caries), por último el grupo 4 a 11 años en un 16% (13 pacientes) prevalece el género masculino con un 12% (69 caries) y el género femenino en un 4% (25 caries), y mientras que de acuerdo al género en una suma total de caries el sexo masculino tiene la mayor prevalencia de caries en un 59% (345 caries) ante un 41% (235 caries) del género femenino.

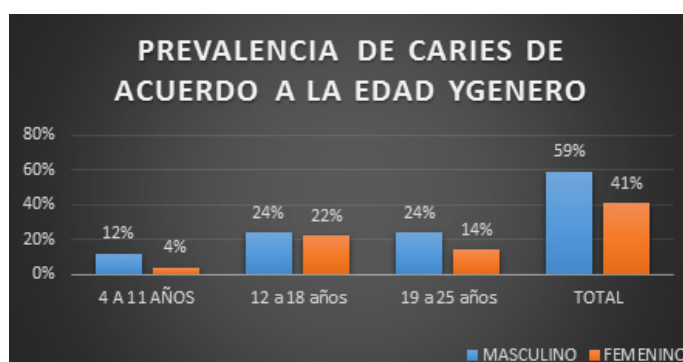


Figura 4. Prevalencia de caries de acuerdo a tres grupos de edad y al género.

En el nivel de placa dental observaremos que el nivel 2 de placa, a nivel del tercio medio prevalece el 59% que corresponde 34 de los 58 pacientes; seguido del nivel 1 de placa dental con un 56% y con un nivel 3 de placa dental en un 16%.

En la figura 5a se relaciona placa dental con el pH salival inicial a través de la cual obtuvimos que el pH neutro prevalece en los 3 niveles de placa dental, siendo solo semejante al pH salival ácido con el pH salival neutro en un 47% (16 pacientes cada uno) en el nivel 2 de placa dental.

En la figura 5b se observa que después de la ingesta de bebidas azucaradas (10 minutos) el pH salival ácido prevalece en los 3 niveles de placa dental siendo más predominante en el nivel 3 de placa dental.

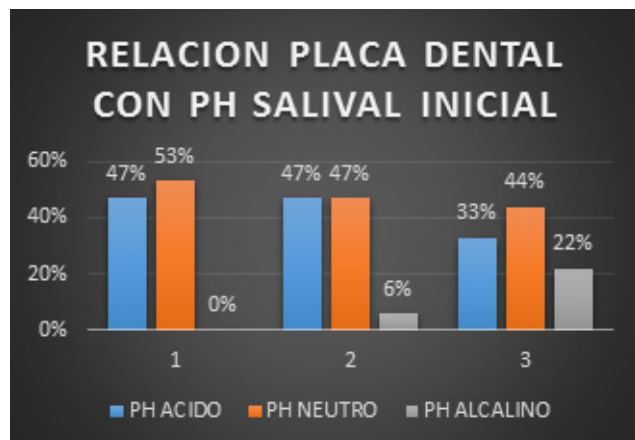


Figura 5a. Prevalencia de pH salival inicial en Los niveles de placa dental.

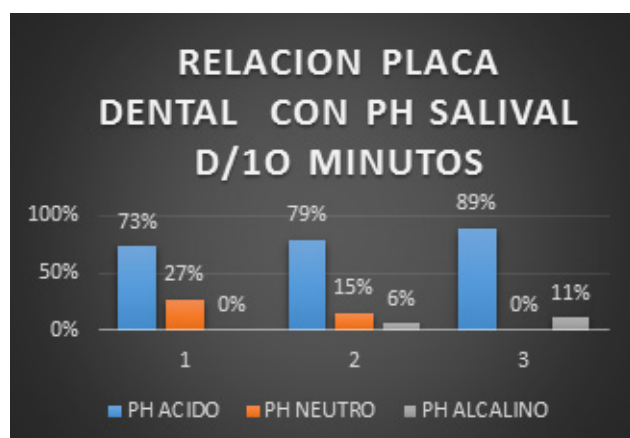


Figura 5b. Prevalencia de pH salival después de 10 minutos de la ingesta de bebidas azucaradas en los niveles de placa dental.

De acuerdo a la encuesta realizada a los representantes de los participantes de este estudio la primera interrogante si ¿Cree Ud. que las bebidas azucaradas que consume su representado pueden causar daños en su salud bucal?, demostró que el 76% de los encuestados si sabía sobre los daños que pueden causar a la salud y el 24% revelo no saber del tema.

La siguiente pregunta encuestada ¿Con que frecuencia consume las bebidas azucaradas? se encontró que el 41% de los encuestados consume bebidas azucaradas 2 veces al día, seguida del 33% que consume 1 vez al día y un 26% que consume 3 veces al día. Estas bebidas son consumidas más en horarios de la mañana, seguida de los horarios de la tarde y por último en horarios de la noche. La edad desde que empiezan a consumirla se encuentra en un 46% en edades de 4 a 6 años, seguido del 43% en edades de 1 a 3 años y por ultimo un 9% en edades de 7 a 10 años.

La relación entre el pH salival y la caries dental en pacientes con síndrome de Down ha sido considerado un tema de controversia con pocos estudios sobre su estado bucal que indican que la caries dental es poco frecuente debido a diversas características encontradas en ellos como la composición de su saliva con un pH elevado, gran contenido de bicarbonato, ácido úrico o sus características orales como erupción retrasada, anomalías dentarias, fosas y fisuras poco profundas, agenesias, o por la cantidad de saliva que se debe a la posición adelantada de la lengua. Pero esto dependerá mucho de su manera de vida, de su alimentación y del cuidado dental que le sea proporcionado ya que ahí se puede formar una controversia si la caries dental es poco frecuente o no.

El estado bucal de los pacientes con síndrome de Down se caracteriza por tener poca higiene oral con una retención prolongada de sus alimentos además se puede mencionar que los factores que lleven a un alto riesgo cariogénico tienen mucho que ver con la dieta del mismo, sólida como líquida además un mal cuidado en su higiene oral dada su discapacidad física, mental y por parte de sus responsables.

De acuerdo a lo que nos dice Rodríguez Guerrero, Claveria Clarck & Peña Sisto (2015), la gran mayoría de estudios relacionados sobre caries en infantes con síndrome de Down coinciden en afirmar que son pocos frecuentes. Según los resultados obtenidos en este estudio difieren con el autor ya que se demuestra como la mala higiene oral y el consumo de bebidas azucaradas puede producir cambios en el pH salival y llevar a una desmineralización del esmalte produciendo la caries dental.

El análisis de este estudio demostró que existe un alto riesgo cariogénico que se logró corroborar gracias a la medición del pH salival, al diagnóstico de caries y la placa dental presentes en boca además de sus hábitos alimenticios y de su higiene oral.

Podremos destacar que se encontró una variación en el pH salival donde en el pH salival inicial, el pH salival ácido se encuentra en un 43% y el pH salival neutro en un 50% ambos no tienen una diferencia significativa, mientras que en el pH salival después de 10 minutos prevalece el pH ácido 83% como coincide con los estudios de Barrios, et al., (2014).

Además de la alta presencia de caries encontradas con una prevalencia en el sexo masculino concordando con Alidianne, et al. (2012); y Barrios, et al. (2014), al contrario en relación a las edades donde el encontró más prevalencia de caries de 2 a 10 años⁶, mientras que en este estudio la mayor prevalencia fue de 12 a 18 años.

El estudio coincide en cierta parte con los resultados de Alidianne, et al. (2012); y Guerrero, et al. (2015), que sostienen que estos sujetos pueden presentar sus índices CPO-D y ceo-d (caries) elevados debido a los hábitos alimenticios y poca higiene bucal que es ofrecida por parte de sus familiares, ya que en el estudio se demostró que todos los participantes poseían caries con más prevalencia en los rangos de bajo riesgo 57 (7-12 caries) y moderado 22% (13-18 caries) de caries como también un alto índice de placa dental en un 59% con el nivel 2 de placa dental.

En este estudio fue posible determinar la importancia de un correcto diagnóstico de todas las manifestaciones orales en estos paciente con síndrome de Down posibilitando que los cuidadores tengan más información sobre el cuidado dental así disminuir los riesgos orales y darles una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

El pH salival encontrado en los pacientes con síndrome de Down dio que en el pH salival inicial, un pH salival neutro sin mucha diferencia del pH salival ácido y un pH salival ácido predominando después de 10 minutos de la ingesta de bebidas azucaradas. Los pacientes con síndrome de Down entre las edades de 12 a 18 años presentan mayor prevalencia de caries y de la suma total de caries el sexo masculino predomina en la misma. Además de un alto índice de placa dental donde prevalece un 59 % del nivel 2 de placa dental en la población. En virtud a los datos encontrados podremos decir que el consumo de bebidas azucaradas, la cantidad de placa dental y la falta de higiene oral crean un ambiente constantemente ácido provocando la desmineralización del esmalte y creando así una alta relación con la presencia de la caries dental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alidianne Cabral, X., Gordon-Núñez, M., Ribeiro, C., Calvacanti, A., & Lins, R. (2012). Prevalencia de anomalías bucales y caries dental en portadores de Síndrome de Down. Acta Odontológica Venezolana, 50(4). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281190503_PREVALENCIA_DE_ACCIDENTES_OCUPACIONALES_EN_ESTUDIANTES_DE_ODONTOLOGIA_DE_LA_UNIVERSIDAD_FEDERAL_DE_RIO_GRANDE_DEL_NORTE_BRASIL
- Barrios, C. E., Vila, V.G., Martínez, S.E., & Encina, A. J. (2014). Relación entre pH salival y caries dental en pacientes con síndrome de Down. Rev. Odontostomatología, 16(23), 13-19. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ode/v16n23/v16n23a03.pdf>
- Culebras Atienza, E., Silvestre-Rangil, J., & Silvestre Donat, F. (2012). Alteraciones Odontoesmatológicas en el niño con síndrome de Down. Revista Española de Odontopediatría, 68(6), 434-439. Recuperado de <http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/6d3dd90110f6a8fd31465d23a0763e631d2d89c9.pdf>
- Rodríguez Guerrero, K., Claveria Clarck, R., & Peña Sisto, M. (2015). Algunas características clínico-epidemiológicas del Síndrome de Down y su repercusión en la cavidad bucal. MEDISAN, 19(10). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001000013

03

THE MANAGEMENT OF THE INTERNATIONALIZATION PROCESS OF THE UNIVERSITY OF GRANMA, CUBA IN THE PERIOD 2015-2017

LA GESTIÓN DEL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANMA, CUBA, EN EL PERÍODO 2015-2017

Dra. C. Yisell Vigoa Escobedo¹

E-mail: yvigoae@udg.co.cu

Dr.C. Carlos Justo Bruzón Viltres¹

E-mail: cbruzonv@udg.co.cu

Dra. C. Lidia Esther García Grillo¹

E-mail: lgarciagrillo@udg.co.cu

¹ Universidad de Granma. Cuba.

Suggested citation (APA, sixth edition)

Vigoa Escobedo, Y., Bruzón Viltres, C. J., & García Grillo, L. E. (2017). The management of the internationalization process of the University of Granma, Cuba in the period 2015-2017. *Conrado*, 14(61), 21-27. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

ABSTRACT

The university context is considered a key stage in the management of international collaboration, from which is possible to influence the locality and at the same time accompany the municipal governments in everything that concerns them in this work.

Cuban education, especially higher education, is one of the main socio-economic branches of the country and has not been exempt from facing the existing difficulties as a result of the different conflicts that are generated in the international context. For this reason it has become a priority for the Ministry of Higher Education (MES) to develop strategies for international collaboration to face the lack of financial resources to support all the activities that take place in the different centers. In this sense at the University of Granma (UDG), this collaboration is projected to achieve the coherent ordering of this activity in all areas of the institution; facilitate the correct decision-taking by collective management staff; to raise the quality and impact of international actions aimed at supporting substantive processes and raising the international visibility of the university. In the university community there is an increasing interest in knowing the possibilities offered by international sources of financing; the maturity of some structures of the UDG to steer management has increased; partnerships have been established with several universities or foreign institutions with which they work and the themes or lines of work of each faculty have been consolidated.

Keywords:

Management, internationalization process, collaboration network.

RESUMEN

El contexto universitario se considera un escenario clave en la gestión de la colaboración internacional, desde el cual se puede incidir en la localidad y a la vez acompañar a los gobiernos municipales en todo lo que en esta labor les concierne. La Educación Cubana, especialmente la Educación Superior, es una de las principales ramas socioeconómicas del país y no ha estado exenta de enfrentar las dificultades existentes como resultado de los diferentes conflictos que se generan en el contexto internacional. Por esta razón, se ha convertido en una prioridad para el Ministerio de Educación Superior (MES) desarrollar estrategias de colaboración internacional para enfrentar la falta de recursos financieros para apoyar todas las actividades que se llevan a cabo en los diferentes centros. En este sentido en la Universidad de Granma (UDG) esta colaboración se proyecta para lograr el ordenamiento coherente de esta actividad en todas las áreas de la institución; facilitar la correcta toma de decisiones por parte del personal de gestión colectiva; elevar la calidad y el impacto de las acciones internacionales destinadas a apoyar procesos sustantivos y aumentar la visibilidad internacional de la universidad. En la comunidad universitaria hay un interés creciente en conocer las posibilidades que ofrecen las fuentes internacionales de financiamiento; la madurez de algunas estructuras del UDG para dirigir la gestión ha aumentado; se han establecido alianzas con varias universidades o instituciones extranjeras con las que trabajan y se han consolidado los temas o líneas de trabajo de cada facultad.

Palabras clave:

Metacognición, desarrollo metacognitivo, diagnóstico metacognitivo, formación inicial.

INTRODUCTION

As part of its mission and vision, international recognition of contributions in training and research is one of the priorities of the University of Granma (UDG).

In our institution there is a policy oriented towards the development of this process in which the university community as a whole must be protagonist, under the premise of becoming all managers of internationalization. From a methodological point of view, the Direction of International Relations, attached to the Office of the Vice President for Research, Postgraduate and International Relations, is formed by a team of methodologists and specialists whose aim is to improve continually the quality of their work, by providing advice and more effectively manage the process.

The most significant figures currently exhibited by the UDG are related to the signing of 199 agreements and intent letters with institutions from 24 countries on four continents; the presence of more than 90 collaborators in different cooperation actions in countries of Africa, Latin America and Europe; the reception in our facilities of 9 foreign fellows from Angola; participation in international academic networks; the work in several projects with terms of reference - between these two, under the Belgian program VLIR-UOS, becoming one of the few universities benefited with that number of projects in the country, as well as other international mobility; the approval of the only UNESCO Chair in Plant Biotechnology outside the capital, which today holds the Center for Plant Biotechnology Studies of the Faculty of Agricultural Sciences and the development of the emblematic Cuban Congress on Local Development, whose sixth edition just concluded, confirmed its impact inside and outside Cuba with the presence of 200 foreign delegates from more than 23 countries, particularly the delegations of Ecuador and Mexico, and specific contributions to the Cuban economy. In addition, in recent years, the incomes from the exportation of academic services, the postgraduate training of candidates for master's degrees and doctors of different nationalities, the active participation in international events and forums, the consolidation of editorial policy, the results of research abroad, throughout our certified journals.

The management of internationalization, however, faces essential challenges in the current context, starting from the implicit risks in the new global economic and political scenery. This process demand today responsibility, intelligence and discipline and in this, we all have a significant participation. The systematic denunciation of the economic blockade, the fulfillment of the commitments with the Bolivarian Republic of Venezuela, the support to the

programs and agreements with Africa, the fight against the different forms of subversion, both inside and outside the borders, constitute missions of a great importance. Objectivity, depth, transparency and collective decisions represent principles that must be observed in the management of international relations, with greater intention at the base.

The institutional development strategy should include among its priorities the presentation and approval of a greater number of projects with terms of reference, the recruitment of compensated undergraduate and postgraduate students, the exportation of academic goods and services, the deposit of contributions of a high value for the improvement of infrastructures, among other actions, which will allow a greater visibility and recognition of our University and the academic excellence of its staff and its students before the international community. We are in this endeavor, with the certainty of improving the work and achieving superior results in the next years.

DEVELOPMENT

International collaboration whit Universities in Spain. Development and Experience

The University of Granma began the System of International Relations with Spanish Universities from 1994 to 2017, in this period 17 letters and 13 intent letters have been signed, with good results in academic, scientific - research. Doctors in Sciences in the areas of Technical Sciences (22), and M. Veterinaries (2) with excellent results reverted in the quality of the faculty and undergraduate students.

Main contributions of the joint doctoral program:

1. The joint doctorate has facilitated the strengthening of relations of academic and scientific research between the University of Granma and the Polytechnic University of Madrid.
2. Has contributed to the development of joint research with the application of advanced technologies.
3. It allows the mobility of young teachers, as a more suitable way for their postgraduate training, as well as the direct exchange with specialists of high academic prestige.
4. It facilitates the mobility of professors of high academic and scientific prestige of both universities.
5. Creates an opportune space for the collaboration in R & D projects, Networks, among other actions.
6. Its greatest impact lies in the fact that it has trained 18 doctors in a relatively short period.

Relation of the Universities of Spain with agreements with the UDG:

1. University of Seville. 2017.
2. University of Murcia (UM). 2009.
3. National University of Distance Education (UNED). 2008.
4. University of Alcalá de Henares. 2008.
5. University of Almería (UA). 2008.
6. University of Málaga (UM). 2008.
7. University of Murcia (UM). 2008.
8. Autonomous University of Madrid (UAM). 2008.
9. University of Cadiz (UC). 2008.
10. University of Granada (UG). 2008.
11. University of Burgos. 2007.
12. University of Vigo. 2006.
13. University of Seville.
14. Universidad Rovirii Virgili.
15. University of Málaga. 2005.
16. Veterinary Organization SL (Veterinaria.org). 2002.
17. LAB Union (Teaching). 2002.
18. University Pablo de Olavide. 2002.
19. Polytechnic University of Valencia. 2000.
20. University of Girona.
21. University of Extremadura. 1999.
22. University of Almería. 1999.
23. Official Tourism School of Catalonia. University of Girona.
24. University of León. 1999.
25. University of Las Palmas de Gran Canaria. 1999.
26. Polytechnic University of Madrid.
27. University of Huelva.
28. University of Córdoba, 1995.
29. Ibero-American Headquarters of the International University of Andalucía. 1995.
30. University of Santiago de Compostela. 1994.

Areas of interest.

- Exchange of students, teaching and research staff, joint research projects. Areas: Plant and animal biotechnology, plant pathology, aquaculture, and economic

and business sciences. Education, postgraduate, joint research. Exchange of specialists, students, information. Organization of seminars, symposia. Publications. UA will help in scholarship programs. Veterinary medicine, animal production, agricultural sciences, rural development: Exchange of specialists, student seminars, symposia, publications. The UC will offer a scholarship. It has a specific program 1998-1999. Teaching activities, cultural diffusion, extension, research projects, information exchange, teachers, researchers. Courses, conferences. Exchange of specialists in scientific research. Organize seminars. Animal production, veterinary medicine, animal health, animal nutrition, food, computer science, business economics, agricultural engineering. Encourage research, training and inter-university cooperation. Teacher mobility. Research in: rural coastal tourism and management of natural spaces. Organization of courses and seminars related to tourism. Exchange of information, academic, joint research, postgraduate, publication of training courses, academic exchange, joint projects and articles and books. Exchange between unions, joint training. Carry out joint workshops, courses. Virtual Classroom, postgraduate courses. Exchange of scientific and technical information, teachers, researchers, participation in events, joint projects. Administration, economic efficiency, tourism, DEL, library.

- Training and exchange of personnel, R & D projects, postgraduate courses, institutional management, joint publications, information exchange. Research projects; organize all kinds of academic activities, student exchange, researchers, and cultural processes. Courses, seminars, conferences, joint training or cultural activities, application of new educational technologies, postgraduate courses, business practices, joint projects and research, publications, quality assessment. Exchange of scientific-technical information, teachers, researchers, participation in events, joint projects, doctorate programs. Technologies.

International Project: Funded by the Spanish Agency for International Cooperation for Development t (AECID).

- Year 2008. PARTICIPATION OF CIVIL SOCIETY IN THE DECISION-MAKING. C. National University of Distance Education (UNED). EUR 10 000. Juan Ramón Pérez Carrillo. Faculty of Social Sciences.
- Year 2009. Preparation for the implementation of the official postgraduate program "gender, identity and citizenship" between the Faculty of Philosophy and Letters of the UCA, Spain and the Faculty of Social and Humanistic Sciences of the UDG, Cuba. C / 018116/08. Cadiz University. EUR 7000, 0. Rubén Villegas Development of a doctoral and postgraduate program in veterinary science.

B / 019611/08. University of León. EUR 23 000, 0. Isidro Reyes Avila. Faculty of Veterinary Medicine. Preparation of a program of scientific development and postgraduate training in medicine and animal health (2009-2010)

Creation of a network between the universities of Murcia and Granma to strengthen teaching and research in the field of development.

C / 016966/08. University of Murcia. EUR 7000, 0. Sergio Rodríguez Rodríguez. Direction of International Relations, Faculty of Agricultural Sciences and Faculty of Economics and Business Sciences.

Advisory program for the production, commercialization and efficient management of nitrogen - fixing symbiotic microorganisms in saline soils of the southwestern Cuba. (This is continuation nproject). **a / 019119/08.** Higher Council of Scientific Research (CSIC). EUR 20 000, 0. Raúl López Sánchez. Faculty of Agricultural Sciences Vegas Chávez. Faculty of Social and Humanistic Sciences

Year 2010. Formation of groups of experts in research methodologies and agroecological practices oriented towards the development of food sovereignty in the eastern region of Cuba. **A / 024048/09.** Institute of Sociology and Studies of the Peasantry (ISEC), University of Cordoba. EUR 20 000. Sergio Rodríguez Rodríguez. Head of International Relations and Faculty of Agricultural Sciences.

Visits by Delegations:

Memories of the visit of the delegation of the Polytechnic University of Madrid (UPM)

Cooperation with Universities of Germany. Challenges and perspectives.

The University of Granma began cooperation with Rostock 30 years ago. The relations began in the late 1970s, early 1980s according to the program of collaboration between countries of the socialist camp. More than 5 doctors were trained in the area of Animal Nutrition. The aspirant Norbert Kanswohl performed his experiments at the University of Granma.

Relationships were frozen in the 1990s with the fall of the socialist camp. They were then restarted at the beginning of 2000 with the signing of collaboration agreements between both universities

- Joint research.
- Student and teacher mobility.
- Joint tutoring of doctoral students.

Faculty of Agricultural Sciences

- Faculty of Agronomy and Environmental Sciences.
- Faculty of Veterinary Medicine.
- Faculty of Chemistry.
- Faculty of Technical Sciences.

The lines of research:

- Nutrition of plants.
- Abiotic stress in crops, coccoloba, bean, tomato, corn, etc.
- Isolation and characterization of ectomy corrhizae.
- Agroecology, etc.

Biotechnology Study Center.

The teachers of the Center for Plant Biotechnology Studies have relations with professors from the Universities of Rostock (Dr. C. Raúl C. López Sánchez) and Humboldt (Dr. C. Juan José Silva Pupo) in the latter case with Professor Ina Pinker, is working on a joint project to present to the German call that closes on May 31.

The topics of interest are:

- Abiotic stress: salinity, drought, on wetting.
- Plant biotechnology

Center for the Study of Applied Chemistry (CEQA)

The CEQA works on chemical applications to medicine, pharmaceutical and food industries, production of new materials, agriculture and phytoremediation, through the lines of research:

- Isolation and characterization of active principles from natural sources.
- Synthesis and semi-synthesis of potentially bioactive new organic products.

Cooperation with Rostock

Since 2000 it have graduated as Doctors in Sciences: 2 professors have completed their doctorate in Rostock, 4 professors have completed their doctorate in Cuba, 2 professors have completed their doctorate in Rostock and 1 professor completed his master degree in Bayamo and he also do his doctorate. At present, working relationships with Professor Bettina Eichler-Liberman, the leader in collaboration with Cuba, continue.

In the year 2014 the professor Peter Langer receives the category of Guest Professor of the University of Granma

Projects

- Educational Network in Agrobiodiversity-EDUNABIO. From the Center for Applied Chemistry Studies at the Faculty of Natural and Exact Computer Sciences (2014-2017, funded by the DAAD, EUR 200 000).
- The project aims to introduce and strengthen the aspects related to agrobiodiversity in university education in Latin America, focused from a multidisciplinary point of view, strengthening cooperation and student exchange between institutions in Latin America and Rostock.
- *Future perspectives:*
- Fields of joint research.
- Isolation, characterization and synthesis of natural products.
- Design and synthesis of organic electronics.
- Organic agriculture and biofertilizers.

Abiotic stress and biodiversity.

- Milk production.
- Production of native and introduced fish.

Results obtained from the DAAD grants (2016-2017)

- a. Study of 27 medicinal plants from the eastern region of Cuba with antibacterial properties.
- b. Synthesis and purification of 7 new complex compounds with potential antioxidant and antibacterial action.
- c. Graduation of 16 MSc. In Biological Chemistry, belonging to the MES, MINED, MINSAP and CITMA.

Cooperation with Universities of Russia.

The signing of the agreement with the Lomonosov University was pursued in collaboration with:

Academic exchange through:

- Calls for accessible scholarships for professors of our University.
- Participation of professors of both staffs in events that promote the two Universities.
- Conduct joint investigations of the faculty of both universities in related subjects.
- Joint international projects in related areas.

Related areas to establish collaboration with Moscow State University "V. M. Lomonosov.

1. Mechanics and mathematics.

2. Physics
3. Chemistry
4. Biology
5. Soil science, biotechnology.
6. Economics.
7. Humanities: Philosophy, History, Law, Psychology.
8. Foreign languages.
9. Education.

International project 2017.

By the agreement between France and Cuba, concerning to the creation of the joint program of scientific cooperation "Agreement Hubert Curien (AHC) Franco-Cuban Carlos J. Finlay".

2017. Role of ecto-mycorrhizal fungi in the tolerance to salinity of different localities in *Coccolobauvifera* L. (Centro De Estudios De Biotecnología Vegetal, Universidad de Granma). Coordinator Dr.C. Raúl C. López Sánchez.

International Congress of Local Development.

The VI Cuban Congress for Local Development, sponsored by the University of Granma, was held in the city of Bayamo, Hotel Sierra Maestra, March 28 to 31, 2017. This event aimed to publicize scientific advances of international reach in diverse areas of knowledge, to exchange experiences and to strengthen the relations in the field of the investigation and the technological innovation.

Within the Congress, 7 workshops were held whose debates revolved around local development, sustainable agriculture, animal health, pedagogy, physical culture, culture, development and society and distance education. It was attended by 217 foreigners from 23 countries and 136 Cuban delegates from different universities and research centers in the country, for a total of 353 delegates, as it is shown in the table below:

Table.

In the framework of the event, 3 agreements were signed:

- University of Sciences and Arts of the State of Chiapas (UNICACH), Mexico, represented by Dr. C. Luis Alfredo Rodríguez Larramendis.
- Instituto Tecnológico Superior del Oriente, in the state of Hidalgo, Mexico, represented by Professor Dr. C. Lucía Fuentes Jiménez.
- State University of Feira de Santana, Brazil, represented by Professor Dr. C. Pablo Rodrigo Fica Pira.

Two intent letters were also signed:

- University of San Antonio de Areco in Argentina, represented by Dr. C. Fernando Limón Aguirre.
- Postdam Center for Politics and Management. Germany, represented by the Director, Professor, Dr. C. Dieter Wagner. Doctor Honoris Causa of the National Academy of Governance of Ulan, Bator, Mongolia.

Three bilateral meetings were held with the Rector of Quevedo State Technical University (UTEQ), Ecuador, Dr. C. Eduardo Díaz Ocampo; with the prefect of Cotopaxi, Ecuador, MSc. Jorge Guaman Coronel and with an American delegation of the University of Kutztown, Pennsylvania.

The Local Development Workshop was attended by prestigious personalities such as Cuba's Ramón Labañino Salazar, Oscar Luis Hung Pentón, National President of the National Association of Cuban Economists (ANEC), Blanca Munster Infante, Researcher of the Center of Investigations of the Economy World, as well as Jorge Guamán Coronel, Prefect of the Cotopaxi Province. Ecuador.

The first day of the workshop was dedicated to the delivery of several conferences that served to consolidate the guidelines of the debate of the subsequent days. The themes of the conferences and their authors were:

- Social gaps in today's world: poverty, inequality and human development. Dr. Blanca Munster Infante.
- Increasing innovation structures in government and industry - German experiences and implications for Cuba. Prof. D. Dr. Dr. h.c. Dieter Wagner. Germany
- The importance of the evaluation of public policy in the construction of sustainable communities "An Analysis from the theory of the Stakeholders". Dr. Mario Heimer Florez Guzmán. Colombia.
- Economic development with local identity in Cotopaxi, Ecuador. Jorge Guamán Coronel. Ecuador.

Several papers were presented in the form of panels related to initiatives and experiences of local development, urban systems, public services, community development and participatory management. The poster session "Feria Científica" was held, which served as a space for dialogue and direct discussion among the participants. Several printed and audiovisual materials were shared and various interests were agreed upon in the light of international cooperation.

Argentinean-Cuban framework for the reflection of public universities in the construction of a new extension practice - cooperation. Participants: National University of Lanús,

Argentina; University of Havana, Cuba and the University of Granma, Cuba. Source of funding: Secretariat of University Policies. Argentina.

Consolidation and expansion of the Argentine-Cuban network for the strengthening of academic relations, research and extension on food sovereignty. National University of Villa Maria, Argentina; University of the Northeast of the Province of Buenos Aires, Argentina and the University of Granma, Cuba. Source of funding: Secretariat of University Policies. Argentina.

Exchange network for training the development of strategic planning processes in higher education institutions. Participate: National University of Rosario, Argentina; National University of Villa Maria, Argentina and the University of Granma, Cuba. Source of funding: Secretariat of University Policies. Argentina.

Elaboration, evolution and execution of joint activities between the National University of Quilmes and the University of Granma, Cuba. Participating: National University of Quilmes, Argentina and the University of Granma, Cuba. Source of funding: Secretary of University Policies. Argentina.

CONCLUSIONS

The work shows that there are optimal conditions to advance and reach higher levels of mutually advantageous collaboration and to design ways that allow the developing of collaboration in a systematic, sustainable and creative way.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- DeWit, H., Jaramillo, I. C., Gacel-Avila, J., & Knight, J. (2005). La Educación Superior en América Latina: La dimensión Internacional. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/797661468048528725/pdf/343530SPANISH0101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf>
- Didou Aupetit, S. (2007). La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos. Córdoba: Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria.
- Knight, J. (1994). Internationalization: Elements and Checkpoints. Monografía investigativa, 7. Ottawa: Oficina de Canadá para la Cooperación Internacional.
- Oregoni, M. S., & Piñero, F. J. (2015). Redes de producción y difusión de conocimiento: ¿Un instrumento para orientar la internacionalización de la Universidad Argentina hacia Latinoamérica? Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014) Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Un Estado del Arte. Retrieved from http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=172&lang=es

Rodríguez, Y., & Gómez, L. (2012). Impacto de la colaboración internacional en los resultados científicos de una entidad de ciencia e innovación tecnológica en Cuba. *Investigación y Saberes*, 1(3), 18-33. Retrieved from <http://utelvt.edu.ec/ojs/index.php/is/article/view/20>

04

IMPORTANCIA DE PREPARACIÓN PRECLÍNICA PREVIO AL USO DE SISTEMAS MECANIZADOS POR ALUMNOS DE PREGRADO PARA EVITAR FRACTURAS

IMPORTANCE OF PRECLINICAL PREPARATION PRIOR TO THE USE OF SYSTEMS MECHANIZED BY UNDERGRADUATE STUDENTS TO AVOID FRACTURES

Dra. María Leonor Montesdeoca Breilh¹

E-mail: maleo-montesdeoca@hotmail.com

Dra. Jenny Guerrero Ferreccio¹

E-mail: endofile@hotmail.com

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Montesdeoca Breilh, M. L., & Guerrero Ferreccio, J. (2018). Importancia de preparación preclínica previo al uso de sistemas mecanizados por alumnos de pregrado para evitar fracturas. *Revista Conrado*, 14(61), 28-34. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Durante el aprendizaje de la Carrera de Odontología los alumnos deben aprobar la materia de Endodoncia, materia de mucha importancia para mantener las piezas dentales en boca y no llegar a una extracción. Lamentablemente, la enseñanza de esta área resulta un poco compleja para el alumno de pregrado ya que se trabaja en un campo muy reducido y relativamente oscuro, lo que dificulta la visualización de los conductos, sumado a la cantidad de pasos que debe realizar para llegar a su objetivo. Dentro de esta enseñanza está la necesidad de impartir conceptos actuales, al igual que técnicas tradicionales vigentes. En la Endodoncia actual se usan tecnologías de tipo mecanizadas que han hecho que el operador pueda realizar procedimientos más rápidos y de manera correcta, pero lastimosamente son sistemas muy costosos que se pueden llegar a fracturar si no se tiene un entrenamiento preclínico previo, el cual logrará una curva de aprendizaje en el uso correcto de los mismos para evitar este desagradable problema. Esta preparación preclínica de acuerdo a la experiencia de las autoras debe tener algunas etapas antes de la realización del procedimiento en el paciente, para disminuir el número de errores durante el proceso clínico, principalmente la indeseable fractura del instrumento de Níquel-Titanio, los cuales son usados actualmente para la conformación del conducto radicular. Por tal motivo se describe en el presente artículo una dinámica de trabajo preclínico por etapas utilizados en la materia de Endodoncia de la Carrera de Odontología de la UCSG para lograr este objetivo.

Palabras clave:

Entrenamiento, preclínica, estudiantes pregrado, instrumentos mecanizados, limas fracturadas.

ABSTRACT

During the apprenticeship of the Dental Career, the students must approve the subject of Endodontics, great importance to keep the teeth in the mouth and they did not to arrive an extraction. Unfortunately, the teaching of this area is a bit complex for the undergraduate student since it works in a very small and relatively dark field, which makes difficult the visualization of the canals, added to the number of steps that must be carried out in order to reach its objective. Within this teaching is important impart current concepts, as well as current traditional techniques. The mechanized type technologies are used and it allowed the operator to perform procedures faster and correct, but unfortunately rotary instruments are very expensive systems that can be fractured if there is no previous preclinical training, which will achieve a learning curve in the correct use of them to avoid this unpleasant problem. This preclinical preparation according to the experience of the authors must have some stages before carrying out the procedure in the patient, to reduce the number of errors during the clinical process, mainly the undesirable fracture of the Nickel-Titanium instrument, which are currently used for shaping the root canal. For this reason we describe in the present article a preclinical work dynamics by stages used in the subject of Endodontics of the Dentistry Career of the UCSG to achieve this objective.

Keywords:

Training, preclinical, undergraduate students, mechanized instruments, fractured files.

INTRODUCCIÓN

La terapia endodóntica es fundamental para conservar piezas dentarias, para (Schilder, 1974) es la limpieza y conformación eficaz del sistema de conductos radiculares para reducir así el número de microorganismos en el conducto radicular. Estos procesos se han transformado con los avances tecnológicos, no solo obteniendo un mejor pronóstico a largo plazo, sino también logrando reducir el tiempo de trabajo en cada procedimiento usando la endodoncia mecanizada (Cheung & Liu, 2009).

Estas maneras de conformación constan de instrumentos mecanizados fabricados a base de la aleación Níquel-Titanio (NiTi) debido a sus características de flexibilidad y superelasticidad, la cual se puede moldear en el conducto radicular de manera más eficiente y prevenir errores durante la conformación (Walia, Brantley & Gerstein, 1988).

Sin embargo, pese a sus beneficios, su mayor desventaja es la fractura dentro del conducto radicular debido a que la aleación puede sobrepasar su límite de elasticidad previo a ciertos factores como presión excesiva dentro del conducto radicular, mal uso del sistema, falta de determinación del ángulo de curvatura de la raíz, sobre uso del instrumento y principalmente la inexperiencia del operador, dando como resultado la fatiga del instrumento (Parashos & Messer, 2006).

Se determina que la fractura de un instrumento mecanizado está ligada a la fatiga cíclica que ocurre cuando las limas son sometidas a cargas *cíclicas de uso continuo dentro del conducto radicular, logrando influir esto en el origen y difusión de una grieta que puede presentarse ya sea por torsión o flexión* (Kim, Kwak, Cheung, Ko, Chung & Lee 2012). La fractura por torsión se da cuando un segmento del instrumento queda atrapado dentro del canal radicular, continúa girando y sobrepasa su límite elástico e inicia su deformación plástica finalizando en la fractura del mismo (Pruett, Clement & Carnes, 1997; Kramkowski & Bahcall, 2009). Por el contrario, la fractura flexural se da cuando la lima gira libremente en una curvatura marcada generando así tensión y compresión que culminan en la fractura en el punto de máxima curvatura (Xu, Eng, Zheng & Eng, 2006).

Se menciona además que la técnica y la habilidad del operador de un sistema mecanizado se correlacionan con la incidencia de fractura inesperada del instrumento intracanal (Mandel, Adib-Yazdi, Benhamou, Lachkar, Mesgouez & Sobel, 1999; Baumann & Roth, 1999; Yared & Kulkarni, 2002; Muñoz, Forner & Llana, 2014; Abu-Tahun, Al-Rabab'ah, Hammad & Khraisat, 2014).

Actualmente en las carreras de Odontología se enseña no solo instrumentación manual sino también instrumentación mecanizada, por lo que el factor de fractura de instrumentos usados por alumnos de pregrado subraya la importancia del análisis de un entrenamiento previo no solo por parte del profesional que lo enseña sino también del estudiante de pregrado.

Se indica que los estudiantes de Odontología pueden usar sistemas rotatorios para preparar adecuadamente conductos curvos, estos hallazgos han sido corroborados por investigadores que observaron las ocurrencias de fracturas y tiempos de instrumentación durante la preparación de conductos de molares curvos por estudiantes en las prácticas clínicas de Endodoncia y concluyeron que un sistema mecanizados como ProTaper puede ser utilizado adecuadamente por estudiantes clínicos si han recibido previamente entrenamiento básico con el sistema y el equipo (Sonntag, Bärwald, Hülsmann & Stachniss, 2008; Ünal, Maden, Orhan, Saritekin & Teke, 2012).

Autores como Alcaraz-Orta Bruno, Nunes, Rebello Horta, Abras da Fonseca & Ferreira Silveira (2016); Castro Martins, Oliveira Saraiva Seijo, Ferreira Ferreira & Martins Paiva (2012); entre otros han mencionado que dado a la cantidad de referencias que existen y la baja incidencia observada de fractura del instrumento en los mismos, los resultados de su estudio deberían alentar a la comunidad académica a revisar paradigmas extremadamente bien establecidos en la práctica de Endodoncia e introducir el uso de sistemas mecanizados en los programas de las carreras de Odontología buscando proporcionar a los estudiantes de pregrado la capacitación clínica adecuada en sistemas rotativos NiTi, para lo cual es importante que los estudiantes de pregrado admitidos en la clínica de Endodoncia hayan recibido instrucciones específicas y capacitación preclínica teórica básicas; esta preparación ha demostrado ser adecuada para permitir que estos estudiantes comiencen a usar sistemas rotativos en el tratamiento de endodóntica (Tchorz, Ganter, Woelber, Stampf, Hellwig & Altenburger, 2014).

El resultado que se presenta es la aplicación de una capacitación a un grupo de estudiantes de octavo semestre del pregrado de Odontología de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG) y las consecuencias para la preparación del estudiante en la realización de una práctica costosa pero necesaria para la salud bucal, en este sentido se describe las etapas a través de las cuales el estudiante se prepara y los avances que en ellos se logra.

DESARROLLO

Desde el punto didáctico y a partir de las necesidades detectadas en los alumnos, sobre todo en la ejecución clínica de la Endodoncia, donde podría darse la fractura indeseada de un instrumento mecanizado se presenta el método preclínico empleado en la Asignatura de Endodoncia de la Carrera de Odontología de la UCSG.

En este sentido es importante reconocer que previo a todo procedimiento clínico en la Carrera de Odontología se debe realizar un procedimiento preclínico para poder adiestrar al estudiante en los detalles relacionados a la técnica y la habilidad individual.

Se describe a continuación los efectos en la aplicación de una serie de etapas preclínicas en la preparación de estudiantes en la materia de Endodoncia debido a su complejidad para llegar a un correcto procedimiento, se han demostrado resultados favorables en la disminución de errores durante el desarrollo de los mismo y la manera en la que los estudiantes han aprendido el procedimiento.

A lo largo del currículo y durante un primer semestre en el que los estudiantes realizan prácticas con instrumentos de Endodoncia en su primer contacto, se les enseña diseño de apertura, tomas radiográficas, toma de longitud de trabajo, técnica de instrumentación manual y técnica de obturación con 8 dientes anteriores simuladores y un diente natural anterior con técnica manual de Step Back, los estudiantes no logran según el estudio una aceptación adecuada de la asignatura por la cantidad de pasos a seguir, por la complejidad de la técnica y por el espacio tan pequeño de trabajo que resulta ser el conducto radicular. Para muchos de ellos, en esta etapa, la materia resulta muy tediosa y confusa, además de que es más frecuente la realización de errores durante la conformación como formación de escalones, perforaciones y fractura de instrumentos.

Durante el segundo semestre los alumnos realizan 6 piezas simuladoras: cuatro premolares y un anterior superior en el primer parcial y 3 molares en el segundo parcial con la misma técnica manual, durante este periodo se denota que existe menos dificultad al realizar el procedimiento, debido al número de casos que se les solicita, pero aún sigue siendo para ellos un procedimiento en el que tienen que realizar muchos pasos, se demoran no menos de dos horas en terminar el trabajo preclínico y aunque en menor número se siguen presentando errores de ejecución durante la instrumentación manual.

A partir de estas ideas preliminares las autoras docentes de la carrera consideran necesario la inclusión curricular de talleres preclínicos que refuercen las técnicas de

aislamiento, toma radiográfica con aislamiento, la toma de longitud de trabajo con localizador apical y se incluye el entrenamiento de Sistemas Mecanizados.

En los talleres de sistemas mecanizados se realizan 2 dientes simuladores y reciben información de los sistemas que van a utilizar.

Las indicaciones impartidas al alumno en estos talleres no solo incluyen la enseñanza de la técnica sino también características del instrumento como tipo de aleación, diámetro, conicidad, forma de sección transversal, puntos de contacto que el instrumento tendrá con el conducto, cantidad de masa central, capacidad de fuga de limalla, número de limas que forman el sistema, tipo de movimiento con el que trabaja: continuo o reciprocante, forma de uso dentro del conducto radicular: movimiento de cepillado o movimiento de picoteo sin presión, secuencia de uso, condiciones a considerar para la selección del instrumento como: ángulo de curvatura, desgaste compensatorio a nivel coronal y análisis del lumen del conducto (si se ve amplio o calcificado en la radiografía).

Esta explicación teórica inicial sencilla, didáctica y clara, es importante para que el alumno pueda, después de la demostración preclínica del sistema reproducir correctamente y sin errores el procedimiento de uso del sistema en los dientes simuladores bajo la supervisión de los docentes de preclínica.

En esta etapa se logra que el alumno tenga más aceptación por la materia y que la encuentre menos complicada, al mismo tiempo toma consciencia de los puntos que debe analizar previo a la selección del caso a realizar, cuando no debe reusar el instrumento y la importancia de la anatomía para evitar fracturas de los instrumentos.

En el tercer Semestre el alumno debe realizar sus primeros procedimientos clínicos en dientes anteriores pero usando la técnica manual, pero se realizan adicionalmente dos talleres preclínico con 5 dientes simuladores para reforzar la preparación mecanizada en dientes anteriores para en caso de que algún alumno tenga más empatía con la materia y principalmente destreza pueda realizar un caso con limas mecanizadas..

Pero es en el último semestre de la materia de Endodoncia que los alumnos realizan un taller preclínico de evaluación antes de comenzar a trabajar los sistemas mecanizados en pacientes.

Durante este ciclo los alumnos trabajan los seis casos clínicos solicitados con sistemas mecanizados. El alumno deber haber aprobado el entrenamiento preclínico, el alumno que no aprueba la materia preclínica no puede pasar a trabajar los casos clínicos, ya que cada paso

tiene un puntaje de evaluación del procedimiento para ser aceptado.

Prueba piloto de fractura de instrumentos y su análisis en Microscopio Electrónico de Barrido (MEB)

La prueba piloto de fractura de instrumentos mecanizados se realiza para obtener, a través del análisis del MEB, una imagen del segmento fracturado y que esta pueda ser comparada con la imagen obtenida de los posibles instrumentos fracturados que pudieran ocasionar los alumnos y determinar qué tipo de fatiga ocasionó la fractura.

Para dicha prueba piloto se utilizan molares extraídos con curvaturas de moderadas a severas, un motor endodónico X-Smart Plus y las siguientes limas mecanizadas: 2 limas Protaper Next X1, 2 limas Protaper Next X2, 2 limas Protaper Next X3, 1 lima Proglider, 1 lima Wave One Gold Primaria y 1 lima Wave One Gold Mediana (todas las limas eran nuevas al momento de realizar la prueba).

La prueba piloto para el análisis bajo microscopio electrónico de barrido se la dividió en 4 grupos:

Grupo A: Limas fracturadas por torsión se las dejó girando de manera estática a presión y permitiendo que un segmento del instrumento quede más en contacto con las paredes del conducto hasta que se produjo la fractura. (Protaper Next X1, X2 y X3),

Grupo B: Limas fracturadas por flexión, aquí se dejó a lima girando libremente en una curvatura marcada generando así tensión y compresión hasta que se produzca la fractura. (Protaper Next X2 y X3),

Grupo C: Limas usadas (Protaper Next X1, Wave One Gold Primaria y Proglider) y

Grupo D: Lima nueva (Wave One Gold Mediana).

Las limas de los Grupos A y B fueron rotas intencionalmente dentro de los molares extraídos para obtener así segmentos fracturados por torsión y flexión, posteriormente las limas del Grupo C fueron utilizadas varias veces en los molares con la intención de desgastarlas pero sin que se produzca fractura de las mismas y finalmente la lima del Grupo D no fue abierta para evitar su deterioro.

Una vez obtenido los fragmentos fracturados y las limas sobre-usados, se procedió al análisis con el MEB, junto con las limas nuevas sin uso para de esta manera tener una imagen de torsión, flexión, sobre uso y nuevas para poder compararla con los posibles instrumentos que pudieran fracturar los alumnos en las clínicas y determinar, basados en esa imagen que fue lo que ocasiono la fractura.

Al mismo tiempo se mantuvo supervisión durante la realización de los procedimientos de los alumnos en las clínicas de Endodoncia de 8vo cuya duración fue de mayo a agosto del 2017. Ciclo de la UCSG para determinar la presencia de fractura. Este grupo de trabajo observacional constaba de 23 alumnos.

Análisis del Angulo de la Curvatura

Una vez terminados los casos, todas las radiografías de los casos clínicos trabajos con instrumentos de Ni-Ti por los alumnos de 8vo. Ciclo, se realiza el análisis del ángulo de curvatura empleando la técnica descrita por Schneider (1971). Para obtener dicho valor se sobrepone una radiografía periapical encima de una hoja de papel calca y se dibuja la pieza dentaria junto con el conducto radicular. Se traza una línea paralela al eje longitudinal del conducto y una segunda línea desde el agujero apical para intersectar con la primera línea en el punto donde el conducto empieza a alejarse del eje longitudinal, es decir empieza la curvatura. El ángulo formado entre ambas líneas se mide con un graduador convencional y las clasifica de la siguiente manera: conducto recto (ángulo $> 5^\circ$), curvatura moderada (ángulo $5-10^\circ$) o curvatura severa (ángulo $> 25^\circ$).

Encuesta para determinar la aceptación o no aceptación de la técnica

Adicionalmente A los 23 alumnos que formaron parte del grupo de estudio se les realiza una encuesta para saber la cantidad de casos que habían realizado con instrumentos mecanizados, el sistema empleado, su preferencia de sistema de instrumentación y su agrado o desagrado por las limas mecanizadas.

Se realizaron 94 casos clínicos en 8vo. Ciclo durante la materia clínica de Endodoncia y teniendo un promedio de 4 casos por alumno que usan sistemas mecanizados.

De los 94 casos clínicos trabajados ya sea con Protaper Next o Wave One Gold, en ninguno se reportan fractura de limas mecanizadas. Sin embargo, se fractura una lima manual tipo K #15 en un segundo premolar superior. Dicha lima se fractura en el conducto vestibular, en el tercio medio, el mismo que presentaba una curvatura moderada.

El segmento fracturado de la lima manual una vez que fue removido del conducto radicular es llevado al MEB para analizarlo.

Los resultados de la encuesta que se hizo con los alumnos del grupo de estudio fueron similares a trabajos anteriores realizados en Universidades Brasileñas, donde se hace énfasis al agrado de la instrumentación mecanizada por

parte de los alumnos de pregrado. Únicamente 3, de los 23 alumnos encuestados preferían conformar sus casos clínicos usando limas manuales por los costos. Los estudiantes mencionaron que con el empleo de limas rotatorias o mecanizadas podían culminar sus casos clínicos en el tiempo de 5 a 10 minutos y por lo tanto podían acabar sus casos clínicos con mayor facilidad. Parte de la encuesta consistía en indicar la cantidad de casos clínicos que cada alumno había trabajado empleando las mismas limas con el propósito de saber el número de usos y ciclos de esterilización de las mismas, ningún alumno emplea la misma lima en más de 4 ocasiones.

Los resultados del análisis de ángulo de curvatura de los 94 casos fueron los siguientes:

- **Conducto recto:** 22 casos
- **Curvatura moderada:** 62 casos
- **Curvaturas severas:** 10 casos

La lima nueva Wave One Gold Medium al análisis con microscopía electrónica no demostró ningún tipo de deformación en su composición. Las limas del Grupo C, que estaba compuesto por limas que fueron empleadas para conformar conductos radiculares repetidas veces mostraron defectos que estaban en relación a la cantidad de veces que habían sido empleadas.

Las imágenes resultantes de la prueba piloto de los Grupos A y B (limas fracturadas por torsión y flexión) coincidieron con estudios previos similares al realizado. Un dato de interés importante fue que las limas rotas por torsión mostraban en la parte central del instrumento una superficie plana en relieve, en cambio las limas que se fracturaron por flexión presentaban la grieta inicial en un extremo y esta se propagaba hacia la parte central de la misma.

La lima manual rota al ser analizada con MEB mostró una grieta inicial que se observa inicia en un extremo y se prolongaba hacia la parte central, por lo que podría estar relacionada a una fractura flexural, posiblemente asociada a la curvatura que tenía el premolar.

El empleo de instrumentos de Ni-Ti por alumnos de pregrado es un tema controversial donde en muchas escuelas no es permitido, sin embargo, hay múltiples estudios donde se demuestra que es totalmente seguro para alumnos (Muñoz, et al., 2014).

Estudios comparativos entre instrumentación manual y mecanizada realizadas por alumnos de pregrado han obtenidos resultados sin diferencias significativas e incluso algunos autores han informado sobre las ventajas de la preparación mecanizada con instrumentos NiTi versus la

preparación manual ya sea en profesionales o alumnos de pregrado (Peru, Mannocci, Sherriff, Buchanan & Pitt Ford, 2006).

Los estudiantes de pregrado pueden obtener resultados significativamente mejores en la preparación del conducto radicular con instrumentos mecanizados de NiTi, que les permiten preparar conductos radiculares curvos con menos transportación y mejor conservación de la estructura dentaria en comparación con los conductos preparados con instrumentos manuales de acero inoxidable. Esta tecnología ha demostrado ser significativamente más rápida que la técnica manual, con un posible efecto en el tiempo de trabajo del tratamiento clínico (Baumann, et al., 1999; Muñoz, et al., 2014).

Según Renata y colaboradores, estudiantes de pregrado pueden realizar tratamientos de conductos mucho más rápido y de manera correcta que un grupo de alumnos que lo realizaron de manera manual y que los principales factores que influyeron en la duración del tiempo durante estos tratamientos son la falta de asistencia de los pacientes, la falta de experiencia clínica y las dificultades con la exposición de las radiografías, más no el uso del sistema en sí (Castro Martins, et al., 2012).

Con el trabajo de investigación llevado a cabo en la UCSG pudimos corroborar que los alumnos de pregrado obtienen buenos resultados con instrumentación mecanizada, con baja incidencia de fractura y casi nulos errores de procedimiento. Esto puede ser explicado por el hecho de que los alumnos tienen un entrenamiento previo antes de trabajar con pacientes en el que se hace énfasis en los parámetros de uso de los sistemas que disminuyen la posibilidad de fractura (Abu-Tahun, et al., 2014). Otro factor de importancia que se debe tener en consideración en el momento que se decide introducir en la Carrera de Odontología el uso de sistemas mecanizados es que el alumno puede cumplir con sus casos de manera correcta y en menos tiempo de trabajo, lo que hace que el procedimiento que tiene muchos a realizar no sea tan estresante para el alumno y lo realice con menos complejidad. La selección del caso que realice el alumno de pregrado puede ser un punto importante, debido a que el ángulo de la curvatura interviene como factor de consideración en la fatiga flexural del instrumento, de ahí el hecho de que debería el docente, junto con el alumno hacer este análisis de que tan curva está la raíz para con mayor razón utilizar limas nuevas o con muy poca fatiga de uso para su instrumentación.

La técnica mecanizada con instrumentos de NiTi debe integrarse en la educación dental de pregrado, ya que parece aconsejable que el entrenamiento Endodóntico

práctico se inicie con la técnica rotatoria, basado en los resultados de este trabajo previo a un entrenamiento preclínico. Esto permitiría a los estudiantes ganar confianza antes de realizar técnicas manuales más complejas e al introducir una secuencia de trabajo simple que proporcionaría una sensación inicial de logro. Esta técnica podría introducirse de manera segura en el plan de estudios de odontología de pregrado, lo que resultaría en una mejora sustancial en la calidad de la preparación del conducto radicular, especialmente por los estudiantes sin experiencia. También podría tener un impacto importante en la eficacia y el resultado de los tratamientos de endodoncia.

Los comentarios de los estudiantes son una parte fundamental de la evaluación y / o evaluación de los procesos de enseñanza. Permite a los estudiantes expresar sus puntos de vista, proporciona información valiosa sobre su aprendizaje y sugiere las modificaciones necesarias del plan de estudios, como se obtuvo en el presente trabajo después de la realización de la encuesta, obteniendo comentarios favorables del uso de los sistemas mecanizados, tanto en tiempo como en conformación; además, que la gran mayoría de alumnos se sienten conformes realizando sus casos con limas de Ni-Ti.

CONCLUSIONES

Un entrenamiento preclínico adecuado y con varias etapas de aprendizaje y refuerzo de la técnica es una herramienta favorable y adecuada para lograr un correcto procedimiento clínico y de esta manera disminuir errores indeseables durante el desarrollo del mismo. Los docentes deben estar capacitados para poder impartir un conocimiento claro, correcto y actual en la enseñanza de toda disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumann, M. A., & Roth, A. (1999). Effect of experience on quality of canal preparation with rotatory nickel-titanium files. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod* 88, 714-718.
- Alcaraz-Orta Bruno, F., Nunes, E., Rebello Horta, M. C., Abras da Fonseca, A. M., & Ferreira Silveira, F. (2016). Importance of rotary systems in dental care by undergraduate students in patients of a public health service of Belo Horizonte. *J Clin Exp Dent*, 8(1), 60-63. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4739370/>
- Castro Martins, R., Oliveira Saraiva Seijo, M., Ferreira Ferreira, E., & Martins Paiva, S. (2012). Dental students perceptions about the endodontic treatments performed using NiTi rotary instruments and hand stainless steel file. *Brazilian Dental Journal*, 23(6), 729-36. Recuperado de <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0103-64402012000600018>
- Cheung, G. S., & Liu, C. S. (2009). A retrospective study of endodontic treatment outcome between nickel-titanium rotary and stainless steel hand filing techniques. *Journal of Endodontics*, 35(7), 938-943. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19567311>
- Abu-Tahun, I., Al-Rabab'ah, M. A., Hammad, M., & Khraisat, A. (2014). Technical quality of root canal treatment of posterior teeth after rotary or hand preparation by fifth year, The University of Jordan. *Australian Endodontic Journal*, 40(3) 123-130. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/aej.12069/abstract;jsessionid=24C1CE0D70E48F976C14A17AF3CD9A.BE.f02t02>
- Kim, H. C., Kwak, S. W., Cheung, G.S. P., Ko, D. H., Chung, S. M., & Lee, W. (2012). Cyclic fatigue and torsional resistance of two new nickel-titanium instruments used in reciprocation motion: reciproc versus WaveOne. *Journal of Endodontic*, 38(4), 541-544. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/393c/741de56de13ad61b873202f83ab08d95647b.pdf>
- Kramkowski, T. R., & Bahcall, J. (2009). An in vitro comparison of torsional stress and cyclic fatigue resistance of ProFile GT Series X rotary nickel-titanium files. *Journal of Endodontics*, 35(3), 4004-4007. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19249605>
- Mandel, E., Adib-Yazdi, M., Benhamou, L. M., Lachkar, T., Mesgouez, C., & Sobel, M. (1999). Rotary Ni-Ti profile systems for preparing curved canals in resin blocks: influence of operator on instrument breakage. *International Endodontic Journal*, 32(6), 436-443. Recuperado de <https://suffolkrootcanal.co.uk/wp-content/uploads/2015/04/Rotary-Ni-Ti-profile-systems-for-preparing-curved-canals-in-resin-blocks-influence-of-operator-on-instrument-breakage-Mandel-1999.pdf>
- Muñoz, E., Forner, L., & Llena, C. (2014). Influencia of Operator's experience on root canal shaping ability with a rotary Nickel-Titanium Single-File Reciprocating Motion System. *Journal of Endodontics*, 40(4), 547-550. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24666909>

- Parashos, P., & Messer, H. H. (2006). Rotary NiTi instrument fracture and its consequences. *Journal of Endodontics*, 32(11), 1031-1043. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17055902>
- Peru, C., Mannocci, F., Sherriff, M., Buchanan, L. S., & Pitt Ford, T. R. (2006). Han and nickel-titanium root canal instrumentation performed by dental students: a micro-computed tomographic study. *Eur J Dent Educ*, 10(1), 52-59. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16436085>
- Pruett, J. P., Clement, D. J., & Carnes, D. L. (1997). Cyclic fatigue testing of nickel-titanium endodontic instruments. *Journal of Endodontics*, 23(2), 77-85. Recuperado de <http://www.endoexperience.com/documents/Cyclicfatiguetestingofnickel-titaniumendodonticinstruments.pdf>
- Schilder, H. (1974). Cleaning and shaping the root canal. *Dent Clin North Am*, 18(2), 269-296. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4522570>
- Schneider, S. W. (1971). A comparison of canal preparations in straight and curved root canals. *Oral Surg.*, 32(2), 271-275. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/5284110>
- Sonntag, D., Bärwald, R., Hülsmann, M., & Stachniss, V. (2008). Pre-clinical endodontics: a survey amongst German dental schools. *International Endodontic Journal*, 41(10), 863-868. Recuperado de www.sciencedirect.com/science/article/pii/IEJ1438
- Tchorz, J. P., Ganter, P. A., Woelber, J. P., Stampf, S., Hellwig, E., & Altenburger, M. J. (2014). Evaluation of an improved endodontic teaching model: do preclinical exercises have an influence on the technical quality of root canal treatments? *International Endodontic Journal*, 47, 410-415. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/iej.12162/abstract>
- Ünal, G. Ç., Maden, M., Orhan, E. O., Saritekin, E., & Teke, A. (2012). Root canal shaping using rotary nickel-titanium files in preclinical dental education in Turkey. *J. Dent Educat*, 76(4), 509-513. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22473564>
- Walia, H. M., Brantley, W. A., & Gerstein, H. (1988). An initial investigation of the bending and torsional properties of Nitinol root canal files. *Journal of Endodontics*, 14(7), 346-351. Recuperado de
- Xu, X., Eng, M., Zheng, Y., & Eng, D. (2006). Comparative study of torsional and bending properties for six models of nickel-titanium root canal instruments with different cross-sections. *Journal of Endodontics*, 32(4), 372-375. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16554216>
- Yared, G. M., & Kulkarni, G. K. (2002). Failure of Profile Ni-Ti instruments used by an inexperienced operator under access limitations. *International Endodontic Journal*, 35(6), 536-541. Recuperado de https://www.unboundmedicine.com/medline/citation/12190911/Failure_of_ProFile_Ni_Ti_instruments_used_by_an_inexperienced_operator_under_access_limitations_

05

NECESIDAD DE UN PLAN DE ACCIONES INSTRUCTIVAS Y LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIGNIDAD EN EL CONSEJO POPULAR “LA BARRERA”

NEED OF A PLAN OF INSTRUCTIVE AND PLAYFUL ACTIONS FOR THE STRENGTHENING OF THE DIGNITY IN THE CONSEJO POPULAR “LA BARRERA”

MSc. Yosdany Llanes Sotolongo¹

E-mail: yllanes@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Llanes Sotolongo, Y. (2017). Necesidad de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento de la dignidad en el Consejo Popular “La Barrera”. *Revista Conrado*, 14(61), 35-39. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La presente investigación brinda un diagnóstico del valor dignidad, de una muestra compuesta por un total de 164 niños de 10 – 12 años del consejo popular “La Barrera”, al cual se les aplicó un cuestionario cuyos resultados fueron posteriormente tratados por los métodos matemáticos y estadísticos cálculo porcentual. Los resultados obtenidos permitieron demostrar el debilitamiento del valor dignidad en la muestra y por tanto la necesidad de la elaboración de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento de la dignidad en el Consejo Popular “La Barrera”.

Palabras clave:

Acciones instructivas y lúdicas, diagnóstico.

ABSTRACT

The present investigation provides a diagnosis of the dignity value, of a sample composed of a total of 164 children of 10 - 12 years of the Consejo Popular “La Barrera”, to which a questionnaire was applied whose results were later treated by mathematical methods and Statistical percentage calculation. The results obtained allowed demonstrating the weakening of the dignity value in the sample and therefore the need for the elaboration of a plan of instructive and playful actions for the strengthening of dignity in the Consejo Popular “La Barrera”.

Keywords:

Instructional and ludic actions, diagnosis.

INTRODUCCIÓN

El deporte, por su organización en equipo, la disciplina y motivación que exige, el esfuerzo y el sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que logra, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. En Cuba, es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, de la formación de valores y de la conducta ciudadana.

Esto es posible por el modelo deportivo que defendemos, humanista, amateur contrario al espíritu mercantil y a la práctica comercial y nociva del deporte profesional, donde los atletas pierden hasta su patria porque cambian de nacionalidad y se venden al mejor.

El Ministerio de Educación, a través de su sistema nacional tiene como visión esencial, la de conducir una formación integral en los niños, adolescentes y jóvenes, que se traduzca en adecuados modos de actuación, a partir de la concepción en la escuela cubana de hoy; hacia esta óptica están creadas las condiciones psicopedagógicas para que el fin y objetivos de la educación se logren dentro del proceso docente educativo, una formación y educación de sentimientos, actitudes y valores; dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y defender la patria.

En la historia del deporte han jugado un papel fundamental la dignidad de los deportistas cubanos, se pueden encontrar innumerables ejemplos que pusieron en alto el decoro y los valores que caracterizan al cubano, esencialmente a los atletas. Este proceso se enmarca en dos grandes etapas: período del 59 al 70, época en que los deportistas cubanos, reconocidos en el área del Caribe y nivel mundial por su desempeño deportivo y revolucionario, fueron asediados por los contrabandistas de atletas, los que ofrecían cuantiosas sumas de dinero para que desertaran y de esta forma poner en ridículo la posición de la Revolución, los deportes más afectados fueron: béisbol, atletismo y boxeo.

Un hecho trascendental lo constituyó, cuando se negó la visa para la participación en los Juegos Centroamericanos del 68, en San Juan Puerto Rico, para entorpecer la participación de la delegación antillana; como muestra de la hidalguía del pueblo y los atletas cubanos, este intento fue truncado, porque se realizó la travesía en el hoy histórico barco Cerro Pelado y se pudo cumplir con la participación en los mencionados juegos, constituyendo otro acto de dignidad.

Una segunda etapa a partir de los años 70 hasta los momentos actuales, donde Cuba por los resultados, no solo de sus atletas, sino también de sus entrenadores, jueces y árbitros, provoca una creciente demanda en el tráfico de atletas, donde los *scouts*, conocidos además como seguidores para el contrabando, asedian constantemente y duplican las sumas de dinero, para la deserción de los deportistas cubanos y para ridiculizar las conquistas de la nación.

En este empeño le corresponde una alta misión a los cuadros, entrenadores y funcionarios en la tarea de formarlos no solo técnicamente sino política e ideológicamente, pues el contexto en que se mueven los deportistas así lo exige. Por ello no se puede separar del trabajo ideopolítico, la formación de valores, pues el movimiento deportivo debe contribuir al desarrollo ideológico.

DESARROLLO

El tema de la formación de valores, se ha convertido en factor esencial por cuanto los atletas intercambian o interactúan con diversas culturas del planeta en la arena internacional. Estos deben estar debidamente preparados para enfrentar las disímiles amenazas, el constante asecho y las continuas agresiones del imperialismo.

Constituye un objetivo prioritario y estratégico elevar la formación de valores en las instituciones del sistema deportivo cubano, que tienen la misión de formar en la población en sentido general y particularmente en los niños que participan en el deporte comunitario, los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana.

Es por ello que se han tenido en cuenta de modo tal que su manifestación para la actuación esté acorde a los principios éticos y morales, de hecho es conocido el papel que juega la escuela en este sentido, por cuanto la conducta de los niños no puede ser vista y medida sólo a través de su expresión en el contexto escolar, sino, en el medio social en que vive y en la familia, elementos esenciales también de la educación que han recibido para la vida.

Los valores, se conforman en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores, no son el resultado de una comprensión de una información para que se impregne a las personas; se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, a través de la experiencia de su propio lenguaje.

Existen varios criterios de autores que consideran que el elemento rector es la escuela por ser quien posee los medios de conocimientos y por ende influye en la educación, en la formación de sus miembros; otros consideran que la interacción es recíproca y el elemento rector puede intercambiarse, depende de las transformaciones que se quieran operar en esta relación, del nivel de desarrollo, de la visión general, del carácter activo de sus miembros y de los elementos que la conforman.

En la investigación la comunidad juega el papel rector, con la proyección de ampliar políticas sociales de desarrollo, se trata de incorporar a todos los factores como entes educacionales, influyentes también en el desarrollo de la personalidad, de normas, actitudes y valores a niveles más conscientes del desarrollo social.

Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde ocurre un proceso de transformación en las actividades comunitarias y el deporte, por lo que se hace necesario producir profundos cambios y para ello se debe contar con niños responsables ante las diferentes tareas, pero fundamentalmente ante el deporte en la comunidad.

Teniendo en cuenta que aparece un nuevo modelo y actividad deportiva con el fin de reducir el número de influencias que se ejercía sobre el educando, se formó la cátedra de los valores y los profesores deportivos incorporados a ella encargados de portar todos los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad, bajo su orientación y guía que les permita tomar decisiones responsables sobre sus vidas futuras partiendo de que su función fundamental es la actitud responsable ante el deporte y la comunidad.

Como se puede apreciar, en las áreas deportivas de la comunidad, el profesor deportivo es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, al ofrecer múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se debe efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos, las características del grupo, la situación social en que vive, así como el medio familiar y social de cada estudiante.

Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como expresión de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos, en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad (. Silvestre Oramas, 1987).

En este proceso de formación de valores es importante para los niños conocer que esperan los adultos y la

sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser estudioso, responsable, educado, digno, sencillo, disciplinado. Las asambleas educativas, la escuela, el deporte, la familia y la comunidad no logran accionar coherentemente, a partir de que el diagnóstico integral deportivo no es lo suficientemente fino como para tener un conocimiento real de cada uno de los deportistas y niños que participan en las actividades comunitaria, por lo que las estrategias que se proponen son muy generales y no se especifican cuales son las que se deben utilizar para formar el valor dignidad ante el deporte en la comunidad (Baxter Pérez, 1998).

Se escogió como elemento rector del sistema de valores la **dignidad**, no sólo porque se pretenda que los niños de hoy sean más dignos, sino además, porque como componente esencial del trabajo político-ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana y de la escuela deportiva actual.

En los programas de estudio deben vincularse también para promover no solo la familiarización con los problemas, sino, ayudarlos a reconocer las necesidades educativas mediante la orientación y la participación colectiva, es por eso que la formación de la dignidad, es una de las cualidades de la personalidad del niño que lo debe caracterizar en la escuela deportiva cubana, la comunidad, en la participación activa y revolucionaria, así como la conducta que exige la orientación valorativa de la sociedad, de manera que cohesionados influya de forma más efectiva en el sentido de potenciar la personalidad de las nuevas generaciones.

Preocupa que en el Consejo Popular "**La Barrera**" no se haya estructurado un plan de acción concreto que influya en su formación, solo se ha hecho esporádicamente cuando las posibilidades son propicias para su efecto, a partir de las regularidades dadas entre el ser y el pensar dadas por las manifestaciones conductuales contrarias a lo que exige el movimiento deportivo cubano y en especial incidir en la formación de la dignidad, como valor rector del sistema deportivo cubano.

En el Consejo Popular "**La Barrera**", se pudo observar que los niños no son puntuales en las actividades, se aprecia que no son ejemplo en su conducta deportiva y ciudadana, en su porte y aspecto personal existe poco apoyo de los padres y familiares a las acciones comunitarias. Presentan rasgos negativos en su educación formal. Sus relaciones personales, su comportamiento, disciplina y la conducta social en la comunidad no son correctas. En aras de ser conscientes con las exigencias de la sociedad cubana actual y aprovechar el papel que puede desempeñar el deporte en la comunidad, se plantea como

objetivo realizar el diagnóstico del estado de la formación del valor dignidad en los niños del Consejo Popular “La Barrera” del municipio de Cienfuegos.

Breve caracterización de la comunidad “La Barrera”.

El Consejo Popular “La Barrera” surge en el año 2002, el mismo se encuentra ubicado en los límites de la circunvalación y la calle 85 en Tulipán entre ave 64 y 58; tiene una extensión de 2.5 kilómetros, agrupando en ella a 8 circunscripciones con una población de 11.430 habitantes.

Cuenta además con:

- Dos escuelas primarias: Pedro Suárez Oramas y Manuel Fajardo.
- Dos círculos infantiles: Niños felices y Obreritos de cemento.
- Diecinueve consultorios médicos de la familia: tres de tipología I y ocho de tipología II.
- Un policlínico Área V: Manuel Fajardo.
- Una escuela de Capacitación de Cuadros de la CTC, Humberto Miguel Fernández.
- Una escuela de Capacitación de Comercio y Gastronomía.
- Una instalación deportiva (terreno de béisbol: “La Barrera”).
- Siete terrenos rústicos: tres de voleibol, dos de baloncesto, uno de fútbol y uno de béisbol.
- Un área permanente de ajedrez.
- La fuerza técnica del consejo popular está compuesta por: tres técnicos de Cultura Física Terapéutica, seis técnicos deportivos, un técnico de recreación, nueve profesores de Educación Física.

Se hizo necesario recopilar información referida a las variables operacionalizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1. Otras variables estudiadas.

Datos Personales			
variable	nivel medición	categorías	códigos
1.- Sexo	Nominal Dicotómica	masculino	1
		femenino	2
2.- Edad	Razón	Años	Cant. Años.
3.- Nivel de escolaridad	Ordinal	Primaria	1
		Secundaria	2

Los niños comprendidos en las edades de 10 -12 años, según los sexos, donde cada uno es un estrato, seleccionado de forma aleatoria los sujetos. Este diagnóstico fue realizado y tuvo un tiempo de duración de 30 minutos, con el propósito de precisar el contexto a partir de

la aplicación de varios instrumentos. El mismo se dedicó a diagnosticar tanto el contexto de estudio como el comportamiento de los indicadores a medir para evaluar el estado del valor seleccionado en la muestra objeto de estudio.

Los resultados que se derivan en la aplicación del cuestionario validado, aparecen reflejados en el análisis de los resultados del informe, donde se describen las distribuciones de las frecuencias absolutas y relativas obtenidas en cada indicador seleccionado, dejando evidencias de las respuestas manifestadas por la totalidad de la muestra en ambos sexos.

En las acciones encaminadas al diagnóstico del contexto, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 2. Acciones del diagnóstico.

No	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Responsable	Impacto y resultado
1	Análisis y ubicación de los profesores de acuerdo a las características del asentamiento.	Septiembre/2010	Combinado Deportivo # 3.	Fuerza técnica
2	Establecer convenios de trabajo con los organismos y organizaciones de masa del Consejo Popular	Septiembre/2010	Director y subdirector del combinado deportivo	Acta de aprobación
3	Capacitación de los técnico para impartir las actividades	Septiembre/2010	Director y subdirector del combinado deportivo	Cronograma de actividades
4	Visitas a los niños para incorporarlo a las actividades	Septiembre/2010	Presidente del Consejo Popular, la escuela, CDR, FMC, UJC, PCC.	Divulgación y propaganda

Se muestran los resultados obtenidos en los indicadores de las variables atendiendo a las distribuciones que se obtuvieron en las categorías establecidas en cada caso.

El análisis está estructurado en correspondencia con los 5 indicadores que formaron parte de la evaluación del comportamiento de la dignidad, a partir de los modos de actuación declarados por el INDER en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011 (República de Cuba. Instituto Nacional de Deporte y Recreación, 2010).

Análisis de los indicadores asociados con la dignidad en el diagnóstico.

El primero de los indicadores seleccionados, para evaluar la dignidad, estuvo relacionado con la **conducta ética** ante las actividades deportivas y de la comunidad, en este caso las respuestas se distribuyeron como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Mantengo una conducta ética ante las actividades deportivas y de la comunidad.

P1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	INDECISO	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FA (n)	18	23	36	39	48	164
FR (%)	11%	14%	22%	24%	29%	100%

Se puede apreciar: las mayores distribuciones se obtuvieron en los que consideraron que casi nunca o nunca mantienen una conducta ética ante las actividades deportivas y de la comunidad, ya que entre estas dos categorías se agrupan.

CONCLUSIONES

Al ser diagnosticado el estado de la formación del valor dignidad en los individuos que componen la muestra, se comprobó que más del 50% de la misma se agrupaban en las categorías (casi nunca o nunca) en los 5 indicadores del diagnóstico, demostrando el deterioro del valor en cuestión.

Queda demostrado la necesidad de la elaboración y aplicación de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1998). La educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Peñate Clavero, M. E. (2002). Una propuesta metodológica para la formación de valores en estudiantes de décimo grado. Tesis presentada en opción al título académico de máster en educación. Cienfuegos: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

Sánchez Noda, R. (1998). Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico. La Habana: MES.

Silvestre Oramas, M. (1998). Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Vázquez Cedeño, S. (2002). Educación en valores. La Habana: Pueblo y Educación.

Woods, P. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

06

INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INFLUENCE OF MUSIC IN ENGLISH IN THE TEACHING OF A SECOND LANGUAGE IN THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Christian Andrade Molina¹

E-mail: cdandrade@utn.edu.ec

Jessy Barba Ayala¹

E-mail: jvbarba@utn.edu.ec

Gabriela Bastidas Amador¹

E-mail: agbastidas@utn.edu.ec

¹ Universidad Técnica de Norte. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Andrade Molina, C., Barba Ayala, J., & Bastidas Amador, G. (2017). Influencia de la música en inglés en la enseñanza de un segundo idioma en la Universidad Técnica del Norte. *Revista Conrado*, 14(61), 40-44. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La etnomusicología ha sido un puente importante en relación a la educación y el aprendizaje de los diversos elementos que conforman la cultura. Existe la percepción empírica de los efectos que causa escuchar música en inglés en el aprendizaje de este idioma. El objetivo de este artículo se centró en identificar si los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte, que poseen mayor dominio del idioma extranjero, tienen el hábito de escuchar música en la lengua meta. La metodología de la investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo dentro de la investigación acción y se pudo concluir que la costumbre de escuchar música en inglés influye notablemente en el nivel de dominio de este idioma. El resultado obtenido abre espacios de investigación acerca del uso de este recurso en los procesos de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés como segunda lengua.

Palabras clave:

Etnomusicología, música en inglés, dominio del inglés, lengua extranjera.

ABSTRACT

Ethnomusicology has been an important bridge in relation to education and learning of the various elements that make up the culture. There is an empirical perception of the effects caused by listening to music in English in the learning of this language. The objective of this article was to identify if the students of the Bachelor of Arts in English at the Universidad Técnica del Norte, who have a greater command of the foreign language, have the habit of listening to music in the target language. The methodology of the investigation was based on the qualitative paradigm within the action research and it was concluded that the habit of listening to music in English greatly influences the level of mastery of this language. The result obtained opens research spaces about the use of this resource in the teaching-learning processes of the English Language as a second language.

Keywords:

Ethnomusicology, music in English, English proficiency, foreign language learning.

INTRODUCCIÓN

La etnomusicología ha sido un puente importante en relación a la educación y el aprendizaje de los diversos elementos que conforman la cultura, son varios autores los que han trabajado en torno a esta relación, entre ellos, Merriam (1964), citado por Castilla (2010). Este autor recoge las aportaciones de varios etnomusicólogos en el ámbito educativo, resumiendo las experiencias de campo entre nativos e informando acerca de la importancia de determinados parámetros y los modelos de aprendizaje en diferentes culturas. Castilla (2010), hace referencia a una extensa cantidad de trabajos etnomusicológicos en los que aparecen aspectos vinculados con el aprendizaje. Por otra parte según Toscano & Fonseca (2012), existen varias investigaciones que aseveran que la inserción de canciones en la enseñanza de idiomas extranjeros contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje de un idioma y su perfeccionamiento es un asunto complejo que implica desarrollo de destrezas mediante procesos y prácticas permanente, considerando que una de las mayores dificultades al estudiar una lengua extranjera es la carencia de un entorno que promueva su uso y su exposición continua; se ha comprobado que la música tanto dentro como fuera del aula brinda una solución viable a esta dificultad. Estudios como los de Engh (2013); Aguirre, Bustinza & Garvich (2015); y Lee & Chuan Lin (2015), manifiestan que a través de la música siempre existe un acercamiento efectivo a las lenguas extranjeras para su aprendizaje.

Al tomar en consideración lo expresado anteriormente, el objetivo de esta comunicación se centra en identificar si los alumnos con mayor dominio del idioma extranjero de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte, tienen el hábito de escuchar música en la lengua meta y con ello develar las posibilidades que tiene este recurso para ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología de la investigación utilizada se fundamentó en el paradigma cualitativo dentro de la investigación acción con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad como la experimentan los actores, a la vez contribuir a mejorar las prácticas concretas en el manejo del inglés como idioma extranjero. Como parte de la metodología de este estudio se realizó la revisión bibliográfica que permitió identificar la información relevante sobre el aporte de la música al aprendizaje del idioma inglés.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua o como lengua extranjera ha sufrido cambios sustanciales. Uno de los más significativos radica en que la práctica académica de la enseñanza de idiomas en general ha pasado de las actividades en las cuales planteaban al profesor como actor principal de la clase, a las actividades en las que son los estudiantes el centro y enfoque principal de la clase (Brown 2007). De igual manera este proceso ha cambiado de memorizar vocabularios descontextualizados, como en el método audio lingüe, a la enseñanza de vocabulario en un contexto y con un fin específico.

La enseñanza de la gramática también ha sufrido un cambio significativo, partiendo de la explicación de extensas y numerosas reglas de las formas y estructuras propias del idioma utilizadas por el Método Directo, hasta la enseñanza de la gramática de una manera inductiva a través y para la comunicación, enfatizada por el Método Comunicativo (Richards & Rodgers, 2008).

Estos nuevos paradigmas han generado estrategias metodológicas eficaces en la enseñanza de idiomas, pero todavía existe una necesidad imperiosa de un método que enseñe las cuatro habilidades de un idioma sin dejar de lado aspectos lingüísticos básicos, como el acento y la entonación, evitando el uso de ejercicios artificiales y descontextualizados, para enseñar el contenido de una manera natural y auténtica (Calderón, Slavin & Sánchez, 2011). Aunque la mayoría de estrategias, métodos y técnicas utilizadas hoy en día por los profesores de idiomas han cambiado a un enfoque comunicativo, muchos estudiantes en el Ecuador siguen considerando el aprendizaje del idioma inglés como tedioso y poco interesante.

En la actualidad, estudios acerca de la enseñanza de un segundo idioma han hecho hincapié en que una manera eficaz de cambiar la percepción negativa hacia el aprendizaje del idioma inglés es la utilización de diversas herramientas educativas en el proceso de aprendizaje.

Brown (2007), hace notar que una variedad de técnicas en las clases de idiomas brindará oportunidades de aprendizaje significativas a una mayor cantidad de estudiantes. Por lo tanto, sugiere el uso de técnicas e instrumentos visuales y auditivos para apoyar la interacción entre los estudiantes. Según Speckman (2004), la música es uno de los instrumentos más eficientes para este propósito, por lo que debería ser una herramienta de instrucción usada frecuentemente en las aulas de segunda lengua.

Según Zeromskaite (2014); y Engh (2013), consideran que en la práctica pedagógica de los profesores se sintió

que intuitivamente la música era beneficiosa en la enseñanza del idioma inglés, no obstante, también existía la percepción de que había una falta de comprensión de los fundamentos teóricos que apoyan esta elección como metodología frecuente en el aula, en tal sentido se es consecuente que se requiere indagar sobre las relaciones que se establecen entre la Música y el Lenguaje.

Hay estudios que afirman la estrecha relación entre la música y el lenguaje, estos son sustentados por la investigación en varios campos, entre ellos el de la lingüística aplicada. El uso de la música y la canción en el aula de idiomas no es nuevo. Richards (1969); y Jolly (1975), han argumentado las ventajas del uso de la música en un contexto de adquisición de una lengua extranjera tanto por sus beneficios lingüísticos como por el interés motivador que genera en los aprendices de idiomas.

La capacidad de comunicarse mediante un lenguaje compuesto de un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos y la capacidad de producir, interpretar y comprender música son habilidades únicas del ser humano (Patel, 2010). Las habilidades señaladas poseen diversas características en común concernientes a su estructura y funciones Mithen (2005); Patel (2003). Un estudio presentado en la conferencia de la Real Academia de Medicina de 2009, Rubia manifestó que *“el análisis con modernas técnicas de imagen cerebral, como la tomografía por emisión de positrones o la resonancia magnética funcional han mostrado que el sustrato neurológico del lenguaje y de la música se solapan”*.

Adicionalmente, existen fundamentos científicos firmes para establecer un vínculo entre las habilidades musicales y el dominio de la primera lengua (L1) y / o segunda lengua (L2). En primer lugar, los sonidos musicales y del habla son segmentados y procesados de manera similar por el sistema auditivo (François, Chobert, Besson & Schön, 2012).

En segundo lugar, los componentes del lenguaje y la música pueden combinarse en unidades significativas de mayor tamaño, de una manera jerárquica y estructurada: gramática y armonía o ritmo, Sloboda (1985); Patel (2010). En otro orden, la formación, aptitud musical y la exposición prolongada y constante a la música en un idioma extranjero, ayudan de manera significativa al desarrollo de habilidades involucradas en el aprendizaje de un idioma.

La percepción del tono en el cerebro, el proceso subcortical de las regularidades acústicas y la memoria activa, son tres facilitadores neuronales que influyen positivamente en el desarrollo de habilidades en el lenguaje y la experiencia musical. Por otra parte la exposición a la música y/o el entrenamiento musical pueden ser beneficiosos al

momento de potenciar la habilidad de lectura y la conciencia fonológica de la entonación y pronunciación en una lengua extranjera, así como mejorar la habilidad de comunicación oral.

Metodología empleada

La investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo dentro de la investigación acción, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad como la experimentan los actores y a la vez contribuir a mejorar las prácticas concretas en el manejo del inglés como idioma extranjero.

Como parte de la metodología utilizada para realizar este estudio se realizó la revisión bibliográfica que permitió identificar información relevante sobre el aporte de la música al aprendizaje del idioma inglés; también a través del estudio de campo se aplicó una prueba para determinar el nivel de dominio del idioma inglés y la encuesta a la población total de 85 estudiantes que actualmente siguen la carrera de Inglés en la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte distribuidos en los semestres primero, segundo, tercero, cuarto y sexto y de esta forma establecer una comparativa entre el nivel de preparación y los elementos que arrojan los alumnos en la encuesta.

Para determinar el nivel de dominio del idioma inglés, se aplicó, a los participantes, una prueba emitida por Cambridge University Press por medio de la división Cambridge English Language Assessment, la misma que es parte de la Universidad de Cambridge y que suministra evaluaciones en idioma inglés y sus respectivas calificaciones por más de 100 años.

Los exámenes de inglés de Cambridge son tomados por más de 5 millones de personas cada año. La organización contribuyó al desarrollo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CECR) y sus exámenes están alineados con los estándares del mismo.

El examen utilizado en este estudio, es el que actualmente el Centro Académico de Idiomas (CAI) de la Universidad Técnica del Norte (UTN) aplica para ubicar a los estudiantes en los distintos niveles de inglés. Este examen es una versión simplificada de los siguientes exámenes: Cambridge English: Key (KET), Cambridge Inglés: Preliminar (PET) y Cambridge English: First (FCE). Estos exámenes están diseñados para estudiantes que necesitan inglés para trabajar, estudiar y viajar. También ayudan a los estudiantes para obtener calificaciones de nivel superior en los exámenes como Cambridge English: Advanced (CAE) y Cambridge English: Proficiency (CPE).

Las evaluaciones se ofrecen en dos versiones: para los alumnos adultos y para los alumnos en edad escolar en la educación básica superior y bachillerato. Ambas versiones reflejan el mismo nivel de dominio del idioma; la diferencia es que los temas de la versión *Para Escuelas* están dirigidos a los intereses y experiencias de los estudiantes en edad escolar, en este estudio se utilizó la versión para adultos. En la versión simplificada que se utilizó en este estudio se evaluó tres destrezas básicas en el dominio del idioma inglés *Listening, Reading y Use of language*.

El día del examen cada estudiante fue asignado con un código de acceso para ingresar en la página oficial del proveedor y de esa manera resolver la versión virtual de la prueba. Al constar el examen con derechos de autor se tuvo únicamente acceso a los resultados de las pruebas, los cuales fueron enviados por Cambridge English Language Assessment directamente.

Resultados y Discusión

El examen fue aplicado a 83 alumnos y su resultado permitió ubicarlos en los diferentes niveles, 18 en el nivel A1, 30 en A2, 22 en B1, 12 en B2 y solo 1 en C1, siendo B2 y C1 los niveles más altos de dominio.

Para la aplicación de la encuesta, esta se organizó sobre la base de interrogar a los alumnos sobre los siguientes aspectos: Preferencias de género a la hora de escuchar música, puntualizando en aquellas en idioma inglés; tiempo diario destinado a escuchar música; medios que emplean para este fin; percepción que tienen los alumnos acerca de la contribución de la música en inglés en el dominio de este idioma y al desarrollo de destrezas en las cuatro habilidades.

En su aplicación a los estudiantes de la carrera Licenciatura en idioma Inglés, se destacan las preguntas más representativas en relación a los resultados obtenidos sobre la influencia de la música en inglés para el dominio de este idioma. Al considerar que la encuesta fue aplicada a estudiantes de la carrera objeto de estudio, se evidencia, en las frecuencias tabuladas, que más de la mitad de los estudiantes prefieren escuchar música en este idioma sobre el resto de géneros. De igual forma, los estudiantes en un 58 por ciento manifiestan que dedican a escuchar música en inglés un promedio entre tres y más horas diarias.

Los resultados de la encuesta demuestran que casi la totalidad de los estudiantes prefieren escuchar música en sus dispositivos electrónicos. Esto se debe a que la edad de los encuestados fluctúa entre las generaciones llamadas *Milenial* y *Z*. Estas generaciones son las consideradas según Marc Prensky como nativas digitales,

“todos han nacido y se han formado utilizando la particular lengua digital de juegos por ordenador, video e internet” (Prensky, 2010, p. 6)

Según la percepción de los estudiantes, el 89 por ciento consideran que escuchar música en inglés aporta mucho en el dominio de este idioma, mientras que ningún estudiante piensa que el escuchar música en inglés no tiene aporte alguno para lograr un nivel competitivo del idioma. De igual manera, en su mayoría los estudiantes perciben que la habilidad receptiva de escuchar (*listening*) es la que más se potencia, seguida por la habilidad productiva de hablar (*speaking*).

Finalmente se pudo reconocer que los estudiantes al pertenecer a la carrera de inglés tienen una tendencia mayoritaria a escuchar música en este idioma fuera de las actividades académicas. Al realizar un análisis comparativo del nivel obtenido por parte de los participantes y su preferencia musical se encontró que: en las valoraciones más bajas posibles A1 y A2 se observa que los participantes en su mayoría son de los niveles iniciales de la carrera y sus gustos musicales son variados en cuanto a géneros y la tendencia marcada a escuchar música en español, por el contrario, un porcentaje poco significativo de los estudiantes contestó que prefería la música en inglés a la música en su idioma materno.

Los valores más altos posibles de este examen B1, B2 y C1 se observa una tendencia marcada, ya que casi el 90 por ciento de estudiantes que poseen un dominio del idioma inglés intermedio-alto afirman escuchar principalmente música en inglés. La prueba implementada que valora el nivel de dominio en las tres destrezas *Listening, Reading y Use of language*, son favorecidas en el aprendizaje de un segundo idioma cuando la persona es expuesta a música de manera regular y/o posee un entrenamiento musical.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio apuntan a que la costumbre de escuchar música en inglés influye notablemente en el nivel de dominio del idioma extranjero en los estudiantes de la carrera de Idioma de la Universidad Técnica del Norte. De igual manera, se halló que la música es una herramienta que favorece el desarrollo de destrezas tanto receptivas como productivas al momento de entender el idioma extranjero y de comunicarse utilizando el mismo.

Finalmente se evidencia a la necesidad de promover estudios científicos que exploten las potencialidades de la música como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en la carrera. Es por ello que los docentes deben familiarizarse

con las aplicaciones pedagógicas de la música en la enseñanza de una segunda lengua y los efectos de la misma sobre el pensamiento y el comportamiento de los estudiantes, así se podrá utilizar este recurso de manera regular, como herramienta pedagógica en el aprendizaje de un segundo idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, D., Bustinza, D., & Garvich, M. (2016). Influence of Songs in Primary School Students' Motivation for Learning English in Lima, Peru. *English Language Teaching*, 9(2), 178-191. Recuperado de <http://www.ccse-net.org/journal/index.php/elt/article/view/56562>
- Brown, H. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching (5th edition)*. New York: Pearson.
- Calderón, M., Slavin, R., & Sánchez, M. (2011). Effective Instruction for English Learners. *The Future of Children*, 21(1), 103-127. Recuperado de <https://www.researchgate.net/profile/SimhachalamThamarana/post/What-are-the-pedagogical-practices-in-teaching-English/attachment/59d624bb79197b80779830c9/AS:314547909398529@1452005473811/download/21.1.calderon.pdf>
- Campbell, D. (1992). *Introduction to the Musical Brain*. Saint Louis: MBB Music Inc.
- Campbell, D. (1998). *El efecto Mozart*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Castilla, R. (2010). El papel de la etnomusicología en la educación y en la gestión de las políticas culturales. *HAOL*, 23, 85-97. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3671059.pdf>
- Engh, D. (2013). Why use music in English Language Learning? A survey of the literature. *English Language Teaching*, 6(2), 113-127. Recuperado de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/23819>
- François, C., Chobert, J., Besson, M., & Schön, D. (2012). Music training for the development of speech segmentation. *Cerebral Cortex*, 23, 2038-2043. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22784606>
- Jolly, Y. (1975). The Use of Songs in Teaching Foreign Languages. *Modern Language Journal*, 59(1, 2), 11-14.
- Lee, L., & Shu-Chuan, L. (2015). The impact of music activities on foreign language english learning for young children. *Journal of the European Teacher Education Network*, 10, 13-23. Recuperado de <http://jeten-online.org/index.php/jeten/article/download/63/53>
- Mithen, S. (2005). *The Singing Neanderthals: The Origins of Music, Language, Mind, and Body*. Boston: Harvard University Press.
- Patel, A. (2003). Rhythm in Language and Music: Parallels and Differences. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 999, 140-143.
- Patel, A. (2010). *Music, Language, and the Brain*. New York: Oxford University.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Madrid: Distribuidora SEK. S.A. R
- Richards, J. (1969). Songs in Language Learning TESOL. *Quarterly*, 3(2), 161-174.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2008). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rubia, F. (2009). *Tendencias 21*. Recuperado de https://www.tendencias21.net/neurociencias/Musica-y-Cerebro_a14.html
- Schön, D., Gordon, R., Campagne, A., Magne, C., Astésano, C., Anton, J. L., & Besson, M. (2010). Similar cerebral networks in language, music and song perception. *NeuroImage*, 51(1), 450-461. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20156575>
- Sloboda, J. (1985). *The musical mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Speckman, V. (2004). Music and Language Development: The Effect of the inclusion of music in Specially Designed Academic Instruction in English (SDAIE) Content Lessons for English Language Learners. *ProQuest*, 178-185. Recuperado de
- Toscano, C., & Fonseca, M. (2012). La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Teoría de la Educación*, 24(2), 197-213. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/10361/10800>
- Zeromskaitė, I. (2014). The Potential Role of Music in Second Language Learning: A Review Article. *Journal of European Psychology Students*, 5(3), 78-88. Recuperado de <https://jeps.efpsa.org/articles/10.5334/jeps.ci/>

07

EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN, DESDE SU CONDICIÓN DE HABILIDAD PROFESIONAL, EN ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS

THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION, FROM ITS CONDITION OF PROFESSIONAL ABILITY, IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL CAREERS

MSc. Yanelis de la Caridad Pompa Montes de Oca¹

E-mail: ycpompa@ucf.edu.cu

Dr. C. Idalberto Amado Pérez López¹

E-mail: iaperez@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pompa Montes de Oca, Y. de la C. & Pérez López, I. A. (2017). El desarrollo de la comunicación, desde su condición de habilidad profesional, en estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Conrado*, 14(61), 45-52. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La comunicación es reconocida como una importante habilidad profesional pedagógica y se revela como un elemento esencial en el desarrollo de la actividad educativa como sistema de influencias que intervienen en el proceso de preparación del hombre para la vida, sin embargo en la práctica educativa se aprecian dificultades en relación con el dominio de habilidades de este tipo, que se han venido reiterando durante un largo período de tiempo. De igual manera los modelos de formación no hacen énfasis suficiente en la preparación de los futuros profesionales en este sentido. Es por tales razones que en este trabajo se realiza una propuesta que desde el diseño curricular contribuya al desarrollo de la comunicación desde su análisis como habilidad profesional pedagógica.

Palabras clave:

Comunicación, habilidades profesionales, profesión pedagógica.

ABSTRACT

Communication is recognized as an important pedagogical professional skill and is revealed as an essential element in the development of the educational activity as a system of influences that intervene in the process of preparation of man for life, however, in educational practice, difficulties are appreciated in relation to the mastery of skills of this type, which have been reiterated for a long period of time. Similarly, the training models do not place sufficient emphasis on the preparation of future professionals in this regard. It is for such reasons that in this work a proposal is made that from the curricular design it contributes to the development of communication from its analysis as a pedagogical professional skill.

Keywords:

Communication, professional skill, pedagogical profession.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es reconocida como una importante habilidad profesional pedagógica y se revela como un elemento esencial en el desarrollo de la actividad educativa como sistema de influencias que intervienen en el proceso de preparación del hombre para la vida.

Convertir a los estudiantes en individuos que puedan desarrollarse en la sociedad y mostrarse como personalidades independientes, integradas a un sistema de relaciones, que les permita la coexistencia con sus congéneres, así como con todo lo que les rodea, solo es posible gracias a la comunicación. Esta es considerada base del proceso docente-educativo, a partir de su papel determinante en el logro de los objetivos de la educación, como fenómeno social dialógico y de interacción, por lo que es sustento y exigencia para la labor del profesor.

Resulta inevitable, subrayar, entonces, la importancia que adquiere el dominio de estas habilidades por parte del profesor, que, utilizadas correctamente, cobran gran valor en la realización de su actividad.

Lo anteriormente expresado revela la esencialidad de la comunicación y del dominio de las habilidades que le son inherentes en la labor educativa, por lo que ha sido un aspecto profundamente analizado en su vínculo con la formación del profesional de la educación.

De manera particular, los estudios sobre el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y sobre la importancia de la comunicación para el desempeño profesional, han ocupado en los últimos tiempos un lugar importante en los análisis de los círculos científicos.

Específicamente, en la consideración de las habilidades para la comunicación como habilidad profesional, se han realizado importantes aportes, que han contribuido al enriquecimiento del estudio teórico de la comunicación en la pedagogía pero se aprecia la necesidad de redimensionar el concepto y de establecer determinadas premisas que coadyuven a su correcta formación, aspectos que exigen de una nueva mirada desde una perspectiva teórica.

Se debe declarar que en la práctica educativa se aprecian dificultades en relación con el dominio de habilidades para la comunicación. Estas se han venido reiterando durante largo período de tiempo, a pesar de la cantidad de investigadores que han dedicado sus esfuerzos hacia el estudio de este tema.

Se aprecian, sobre todo, dificultades en relación con la comunicación interpersonal y las competencias lingüística, sociolingüística, estratégica y discursiva, escaso

dominio del vocabulario técnico de la especialidad y de la profesión en particular y dificultades en relación con la elección y utilización de los mecanismos, estilos y tipos de comunicación; así como en el uso de métodos de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso docente-educativo.

El análisis de cada una de estas deficiencias y de su carácter reiterado en las diferentes carreras y escenarios de actuación profesional, conllevan a determinar como una de las causas principales de esta problemática, la carencia de una concepción curricular, que integre y sistematice la formación comunicativa de los estudiantes desde lo social y lo profesional.

Esto evidencia la contradicción existente entre las pretensiones de los modelos del profesional en relación con la formación comunicativa de los estudiantes, declarada en sus objetivos, y las aspiraciones de la sociedad cubana, y de su sistema educativo en particular, que demandan un profesional de la educación competente en todas sus áreas de formación y de manera particular en el orden comunicativo y las deficiencias que en este sentido se manifiestan en la práctica.

Es por estas razones que en este trabajo se realiza una propuesta que desde el diseño curricular contribuye al desarrollo de la comunicación desde su análisis como habilidad profesional pedagógica.

DESARROLLO

Las habilidades profesionales en el contexto pedagógico

Las habilidades, entendidas en su concepto básico, como la capacidad que tiene el hombre para realizar cualquier operación o actividad sobre la base de la experiencia anteriormente recibida, constituyen un aspecto esencial para la preparación de los profesionales de la educación en el orden pedagógico, didáctico y metodológico; de ahí el interés despertado por su estudio, tanto desde su concepción epistemológica, como de su manifestación en la práctica.

Tomando como punto de partida lo expresado en el párrafo anterior, se considera oportuno realizar un acercamiento teórico al término, que ponga a relieve las principales ideas que sobre él se han ofrecido por parte de diversos autores, desde diferentes puntos de vista. Esto favorece, sin dudas, su mejor comprensión y la significación que alcanza a los efectos de la presente investigación.

Según los diferentes diccionarios de la lengua española, habilidad significa, pericia, arte, destreza, maña, práctica,

experiencia, maestría. Petrovsky (1981), plantea que las habilidades son el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad de los conocimientos y hábitos.

Danilov (1982), considera que la apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico. Estas permiten, según este autor, pensar teóricamente, determinar la esencia, establecer nexos y aplicar los conocimientos. Talízina (1988), al caracterizar la habilidad atendiendo a sus elementos, además de reconocer el conjunto de operaciones que la integran y que constituyen su estructura técnica, plantea que hay que tener en cuenta al sujeto que debe dominarla, el objetivo que se satisface mediante esta, la orientación que determina la estructura de dicha acción y el resultado que se ha de esperar de la acción (que tiene que coincidir con el objetivo).

Según Álvarez (1996), las habilidades son el sistema completo de actividades psíquicas prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad de los conocimientos. Las considera, además, como el resultado de la sistematización de la acción subordinada a un fin consciente.

Desde un contexto psicológico más actualizado González (2002), ha definido las habilidades como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores antes mencionados, en los que predomina un enfoque psicológico en el análisis del término, las habilidades se basan, fundamentalmente, en la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad, las condiciones en las que estas se desarrollan y la demostración de los conocimientos.

Los aspectos antes mencionados resultan relevantes al analizar la importancia del dominio de las habilidades en el desempeño del sujeto en cualquier actividad social y particularmente, en las que se correspondan al oficio o profesión que practique, denominadas habilidades profesionales. De la suficiencia en el dominio de ellas, dependerá la calidad de la actividad que realice el sujeto.

Al respecto Álvarez (1996), expresó que la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales.

Particularmente, en relación con el estudio de las habilidades profesionales desde el punto de vista pedagógico Danilov & Skatkin (1982) consideran que son un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio. Plantean que estas representan la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

Ruiz (1995), considera que estas expresan el dominio de acciones que permiten la instrumentación y solución consciente de tareas pedagógicas por el maestro. Se plantea que las habilidades profesionales pedagógicas siempre se refieren a las acciones que el maestro debe asimilar y dominar de manera que le permitan desenvolverse adecuadamente en la realización de las tareas pedagógicas. Al mismo tiempo, reflexiona en que hay habilidades integrales que están presentes en la actividad del maestro, que son componentes de todos los grupos de habilidades: para la organización, para el estudio de los alumnos, para la información, para comunicar y otras.

Las habilidades profesionales pedagógicas también se definen como el conjunto de acciones intelectuales prácticas heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección sociopedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.

La habilidad profesional pedagógica, significa el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales, necesarias e imprescindibles para su realización. Considera que es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio (conocimiento).

Este autor reconoce un elemento que es definitorio en el éxito de la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas: la sistematización.

Plantea Ferrer (2002), que desde el punto de vista pedagógico las habilidades son formadas y desarrolladas por el hombre para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica, como práctica. Considera que parten del conocimiento y se apoyan en él. Según la autora anterior, ***“son el conocimiento en acción”***; criterio con el cual se coincide.

La autora citada anteriormente considera, además, que las habilidades son las acciones que permiten que el maestro pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales a los que debe dar solución durante su desempeño profesional.

Entre los elementos coincidentes en cada uno de los criterios analizados anteriormente en relación con las habilidades profesionales pedagógicas y que se toman como punto de partida por los autores de la investigación para su estudio, se pueden relacionar los siguientes: conocimiento en acción; elemento del contenido que expresa en un lenguaje didáctico un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo; modo de interacción del sujeto con el objeto; y contenido de las acciones que el sujeto realiza.

En resumen, habilidad significa saber hacer, es la demostración del conocimiento, y este a su vez su premisa fundamental, que mediante la acción sistematizada permite regular y perfeccionar la actividad. Su formación y desarrollo es imprescindible en la labor del profesor por cuanto su dominio condiciona el buen desempeño de su ejercicio profesional.

Álvarez (1996), plantea que las habilidades profesionales pedagógicas se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Por tanto, para lograr efectividad en su formación y desarrollo es fundamental cumplir determinados requisitos como la sistematización y su consecuente consolidación, el carácter consciente de este proceso de aprendizaje, la clara comprensión de los fines perseguidos y la realización gradual del proceso de aprendizaje, como plantea Brito (1989), con quien se coincide.

Se debe recordar que, en el caso específico del profesor, las habilidades son importantes componentes de las características calificativas de este y su formación es parte del sistema de preparación pedagógica profesional. Permiten que él pueda interactuar con el estudiante en función de su transformación; pues, como plantea Torres (2000), las habilidades son el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.

En el contexto de la educación, se precisa de la comunicación como habilidad profesional porque constituye la base de la actuación del profesional, al posibilitarle al profesor desarrollar acciones productivas y conscientes con un alto grado de destreza en el proceso pedagógico, teniendo en cuenta las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus estudiantes.

Las habilidades para la comunicación de un profesor toman realce por cuanto estas son imprescindibles para la realización de cualquier actividad y la interrelación entre este y los estudiantes. Es indiscutible el valor que tiene la comunicación en el logro de este empeño; por lo que las habilidades de este tipo se convierten en exigencias para el desarrollo de cualquier profesión, dadas las necesidades y condicionantes que impone la sociedad actual, pero con gran significación en las ciencias pedagógicas, analizadas no solo desde un enfoque lingüístico, sino también desde los puntos de vista psicológico y sociológico.

Por esta razón, trasciende el sentido propio del conocimiento del código lingüístico, que implica aceptar que, al menos, en la labor pedagógica, las habilidades para la comunicación no son reductibles a este aspecto, por lo que cada profesor debe prepararse para el dominio de las habilidades necesarias para el logro de este propósito.

A partir de estas ideas se puede plantear que el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que las conforman, así como del conocimiento al cual están asociadas; por tanto, exigen la comprensión del significado y el valor para el propio proceso del conocer. Estas habilidades le permiten al profesor realizar con éxito su labor. Su formación y desarrollo son de suma importancia para el desempeño de los profesores, por lo que para su comprensión hay que tener en cuenta la relación que se establece entre estas dos categorías.

La comunicación como habilidad profesional pedagógica

Ha quedado expresado que la comunicación, que ha sido considerada, entre otras cosas, una habilidad humana, pues es inherente al hombre, y una habilidad profesional donde se manifiesta con especificidades, asume un rol protagónico dentro del desarrollo del proceso docente-educativo y por tanto, en la formación de los profesionales con este perfil, aunque su dominio sea también necesario en el desempeño de cualquier otra profesión.

Precisamente, el desarrollo de habilidades para la comunicación del profesor constituye un elemento profundamente analizado y estudiado. Diferentes autores han

destacado la importancia desde diferentes puntos de vista, de su adquisición y desarrollo para el éxito del proceso docente-educativo, así como de la importancia de la enseñanza con un enfoque comunicativo.

Otros estudiosos del tema han realizado propuestas para su formación y desarrollo en los profesionales de la educación y han profundizado en el análisis de su cuerpo teórico, realizando importantes aportes desde su concepción general como habilidades comunicativas y desde su análisis individual, enfocándose en cada una de sus particularidades.

El problema de las habilidades, competencia y eficiencia comunicativa del profesor, constituye un aspecto de amplio análisis en la literatura científica actual y se destaca la importancia de su adquisición y desarrollo para el éxito del proceso pedagógico.

Las habilidades comunicativas, que en el caso del maestro devienen en habilidades profesionales pedagógicas muy importantes, constituyen un aspecto controvertido por las diferencias de criterios existentes entre los autores que investigan esta problemática en cuanto a su conceptualización y ubicación con respecto a las demás habilidades. Se debe destacar la coincidencia en aceptar a dichas habilidades comunicativas como esenciales en la labor educativa.

García (2008), plantea que las habilidades comunicativas tienen un lugar importante en el innovador concepto de inteligencia emocional, puesto que consideran la comunicación como un aspecto determinante, tanto para el desarrollo personal como para la relación social.

Fernández (1995), precisa, de forma muy certera, que para el caso de las habilidades comunicativas, no encaja la definición tradicional de habilidad, la que enfatiza solamente en su componente cognitivo, pues lo vivencial, lo afectivo y lo personalógico juegan un papel decisivo en las habilidades comunicativas, al ser otra persona su *objeto*.

Se enfatiza en la estrecha relación entre comunicación y creatividad en el proceso pedagógico, lo cual refleja el carácter personalológico de ambos fenómenos, por tanto, como también plantea Ortiz (1996), con quien se coincide, los encuadres puramente lógicos son insuficientes e inadecuados para abarcar las habilidades comunicativas, al ser antialgorítmico por esencia el proceso creativo en la personalidad.

Dentro de las habilidades generalizadas que modelan a la profesión pedagógica se considera la de comunicarse como fundamental, por estar presente en el resto de las habilidades profesionales.

Se debe declarar que aprender comunicación va mucho más allá que el aprendizaje de una lengua o que el dominio del lenguaje; esta incluye en su concepción los múltiples tipos de interrelaciones humanas, el contenido y la forma de lo comunicado, así como, los diferentes actos e instancias comunicativas.

Para el desarrollo de habilidades para la comunicación dentro del sistema educativo, es fundamental considerar al estudiante como sujeto activo, centro del proceso formativo y constructor de su propio aprendizaje. Si se tiene como objetivo, desarrollar la competencia en este sentido en esta población, se debe repensar su formación lingüística y enriquecerla con las aportaciones de la pragmática, la sociolingüística y la psicología del lenguaje.

Es necesario, a criterio de los autores del artículo, rebasar el análisis de la comunicación desde el punto de vista lingüístico para proyectarlo con una visión integradora de manera que los conocimientos lingüísticos sean la base para una formación comunicativo-pedagógica que permita la dirección del proceso docente- educativo a partir del dominio de herramientas propias de la profesión.

Al hablar de comunicación debe tenerse en cuenta el lenguaje como su principal medio, este en su función comunicativa se fortalece al utilizarlo en el contexto de interacción en el aula y por tanto requiere de un docente convencido de la importancia que encierra fomentar el cultivo de las habilidades lingüísticas referidas a la comunicación.

Este planteamiento apunta hacia la importancia que tiene preparar a los profesores en este sentido, no solo a los que enseñan lengua, sino a todos los que tienen la misión de enseñar. Al hablar de habilidades para la comunicación, se hace referencia a un concepto abarcador que obliga a establecer un sistema coherente para su desarrollo y que apunta a una preparación no solo en relación con el conocimiento de estas, sino a su dominio y aplicación en diversas situaciones comunicativas.

Las habilidades para la comunicación en el ámbito educativo, en correspondencia con lo planteado sobre habilidades profesionales pedagógicas en el primer apartado de este trabajo, son lo que necesita cualquier persona para responder a los problemas con los que se enfrenta a lo largo de su vida, mediante acciones interrelacionadas con componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales. Deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional en los que necesariamente interviene la comunicación.

En correspondencia con esta línea de pensamiento Fernández (1996), había propuesto anteriormente, un

grupo de habilidades para la comunicación en el desarrollo de la profesión pedagógica, que van desde la importancia de la expresión en lo relacionado con la transmisión de mensajes, tanto verbales como extraverbales y la observación para orientarse en las situaciones comunicativas, hasta las habilidades para la relación empática que incluyen la personalización en la relación, la participación del otro y el acercamiento afectivo. Estas habilidades resumen la necesaria formación en este sentido para un maestro, como habilidades profesionales pedagógicas, pero se plantean de manera general y desde un marcado enfoque psicológico.

Es evidente entonces, la importancia que no pocos investigadores le han concedido a la formación y desarrollo de habilidades para la comunicación en la profesión pedagógica como habilidad profesional, sin embargo, se puede apreciar el análisis particular que predomina en su estudio y la tendencia a la preparación posgraduada. Lo expresado anteriormente provoca que no se aprecie una concepción teórica que dirija la formación comunicativa con un carácter integrador (social- profesional), desde el propio currículo universitario.

Se considera, que esta situación evidencia la necesidad de precisar cada una de las habilidades para la comunicación necesarias en el contexto pedagógico y organizarlas de manera que el estudiante que se forma como profesional en esta rama, pueda ir desarrollándolas paulatinamente. La organización de estas habilidades, debe constituir un sistema que exija niveles crecientes de desarrollo, denotando la integración entre el ser humano y el profesional.

Esta razón justifica, entonces, la necesidad de replantear la visión en la formación de las habilidades para la comunicación como habilidades profesionales de una manera más detallada, que aborde aspectos imprescindibles para la formación comunicativa del profesional de la educación. Todo lo anterior exige el dominio de conocimientos de la lengua y de la pedagogía para lograr entonces el desarrollo de este tipo de habilidades adecuadas a la comunicación en la profesión pedagógica.

Las habilidades a desarrollar deben estar en función de usar la lengua de manera correcta, de adecuar la comunicación al contexto social, de planificar la comunicación en dependencia de la situación y adaptar el código y el canal a la intención comunicativa y de demostrar eficiencia comunicativa en el actuar cotidiano en el desarrollo de su profesión en relación con la conducta comunicativa en la labor docente y educativa.

Esta propuesta para la organización de las habilidades tiene en cuenta aspectos básicos de las cuatro

macrohabilidades comunicativas, de los aspectos distintivos de la comunicación extraverbal, así como de las características que distinguen las cuatro subcompetencias básicas o dimensiones de la competencia comunicativa y de las herramientas que ofrece la comunicación pedagógica.

El profesor tiene gran responsabilidad en gestionar la clase como espacio de comunicación y de relación con los objetivos pedagógicos como plantea García (2008). Precisamente de sus habilidades comunicativas depende el éxito de su tarea, que se trata no solo de transmitir mensajes en el aula, sino esencialmente de crear situaciones que faciliten el aprendizaje como también plantea el autor citado y con quien se coincide plenamente.

El conocimiento y la práctica de recursos comunicativos verbales y no verbales de eficacia comunicativa son fundamentales para el buen ejercicio de la actividad profesional.

Esto destaca entonces, la necesidad de preparar al profesor en las habilidades que exige el desempeño de su ejercicio desde el punto de vista comunicativo, con un enfoque integrador, que logre el vínculo entre las habilidades en el orden lingüístico (social) y el pedagógico (profesional), redimensionándose en una formación y desarrollo de habilidades para la comunicación desde la dimensión socio-profesional.

Propuesta curricular para el desarrollo de habilidades para la comunicación, en su condición de habilidad profesional

Particularmente en la propuesta que se presenta en el trabajo, se plantean cuatro momentos, donde tienen salida las habilidades para la comunicación del profesional y son denominados niveles, definidos como un espacio temporal asumido para la sistematización e integración de las habilidades y sus indicadores y se identifican, a nivel curricular, con los años académicos del plan de estudio, según los objetivos del modelo del profesional.

Estos niveles son el socio-personal, el básico o de especialización, el didáctico y el profesional pedagógico. La base para establecer estos cuatro niveles está en una concepción entre lo fragmentado que está en la cultura y lo integrado que se da en las situaciones profesionales. Al tener en cuenta esa contradicción es que se va estructurando el contenido. Estos niveles recogen el ascenso gradual en la formación del profesional.

Esta propuesta plantea una visión totalizadora del fenómeno desde una misma arista que recoge la formación general como hablante de una lengua, su especialización en una materia dada, su visión educativa y

su manifestación en el ejercicio docente, que atraviese todos los años de formación. Atiende una problemática interesante en la formación de los profesionales y se plantea desde el diseño curricular por considerar, como se ha explicado, que las deficiencias en su concepción es una de las causas fundamentales de las insuficiencias en relación con la formación de habilidades para la comunicación como habilidades profesionales en las carreras pedagógicas.

Vigotsky (1979), destaca que las funciones psíquicas superiores no responden a la línea de la evolución biológica, sino que son el resultado de la asimilación de los productos de la cultura, lo que se da solo a partir de las relaciones entre los hombres. Lo natural y lo social, según el autor, se interpenetran, para lo cual es imprescindible el proceso comunicativo. Se coincide con este criterio, pues el desarrollo de la comunicación no es solo un fenómeno biológico, sino que ha estado, más que influido, condicionado, por la necesidad que impulsó el desarrollo social.

Es de esta forma, precisamente, como se producen las interrelaciones entre el profesor y el alumno y de esta manera se han concebido y organizado los objetivos a lograr en cada año y nivel propuesto, las acciones desde las carreras, la intervención de las estrategias como la de lengua materna, las acciones en la Disciplina Integradora y las propuestas de contenido en los diferentes currículos de formación.

Fernández (2002), plantea que el profesor tiene la función de ejercer influencia desarrolladora en los alumnos y promover la comprensión del nuevo conocimiento y la asimilación de nuevas formas de conducta, así como la interiorización de valores y normas morales.

Es por estas razones que esta propuesta brinda a los estudiantes en formación una serie de herramientas que se convertirán en habilidades y que deben demostrarse en su ejercicio y medirán su desempeño como comunicadores para la dirección del proceso docente-educativo.

En sentido general, esta propuesta curricular, tiene la intención de contribuir a que los estudiantes egresen habilitados, no solo para comunicarse correctamente, sino para que el dominio de esta habilidad profesional esté en función de perfeccionar su ejercicio docente. De ahí que se redimensione la formación comunicativa del estudiante desde un enfoque que integra, la arista social y la profesional, denominada **Socio-Profesional**.

Esta propuesta tiene un grupo de ventajas pues concibe la formación homogénea de los profesionales de carreras con perfil pedagógico, de manera que no prioriza las

especialidades de lenguas, sino que defiende la importancia de una eficiente formación comunicativa en los profesionales de cada especialidad. Atiende la formación comunicativa en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional, por lo que tiene en cuenta, a diferencia del modelo actual, la atención desde el diseño curricular de este aspecto en todos los años, y exige en cada propuesta niveles crecientes de desempeño.

Tiene presente la posibilidad que brindan los diferentes currículos de formación y respeta los programas propuestos en el currículo base. Posibilita su adecuación, según necesidades de las carreras. Implica a todas las áreas de formación. Atiende directa y diferenciadamente, cada una de las necesidades de los estudiantes. Permite el desarrollo de la habilidad de autidiagnosticarse para poder superar las deficiencias, lo que provoca un crecimiento profesional y personal, y permite la formación integral de los estudiantes desde el punto de vista comunicativo. Lo planteado, anteriormente, demuestra la pertinencia de esta propuesta y la posibilidad que brinda su puesta en práctica para elevar la calidad en la formación del profesional.

CONCLUSIONES

El dominio de las habilidades profesionales pedagógicas constituye la vía para la preparación del profesor en aras del logro del perfeccionamiento de su actividad docente y educativa. Dentro de estas, cobran importancia las habilidades para la comunicación, pues esta se considera base del proceso docente-educativo, al analizar este último como una situación de comunicación con características particulares en la que se establece la interacción entre profesor y estudiantes.

En Cuba se destaca el interés hacia el logro de la competencia comunicativa de los estudiantes que se forman como profesores y constituye una prioridad manifiesta en los modelos del profesional donde se declaran objetivos encaminados al logro de habilidades en este sentido, en todos los años de formación, sin embargo, no se concibe desde el currículo su análisis social y pedagógico de manera integral, ni la sistematización de estas en lo interno de los años y carreras. Lo anterior se convierte en una de las principales causas de las deficiencias en cuanto a la formación comunicativa de los estudiantes que luego se manifiestan durante su desempeño profesional.

La propuesta que se realiza atiende la formación comunicativa de los estudiantes de carreras pedagógicas de forma integral y sistemática con el objetivo de prepararlos en este sentido desde los puntos de vista social y profesional. Resulta pertinente pues atiende un problema

profesional que ha trascendido durante los diferentes planes de formación de las carreras pedagógica por lo que dirige su atención al diseño curricular en su microdiseño relacionado con el subsistema de formación de habilidades profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, R. M. (1996). *El desarrollo de habilidades de la Historia*. Honduras: Guaimar.
- Brito, H. (1989). Aspectos metodológicos para la formación, desarrollo de las habilidades en una asignatura. Material mimeografiado sobre el Primer coloquio sobre la inteligencia. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Danilov, M. A., & Skatkin, M.N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Libros para la Educación.
- Davidov, V.V., (1982), Tipos de generalización. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, A. M., & Córdova, M. D. (1995). Personalidad y comunicación. En González Maura, V. (Ed.) Psicología para Educadores. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fernández, A. M., Durán, A., & Álvarez M. I., (1995). Comunicación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, A. M. (1995). La comunicación extraverbal. En Fernández, A. M. (Ed.), Comunicación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, A. M. (1996). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador (Tesis de doctorado). La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Fernández, A. M. (2002). Comunicación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, A. M. (1996). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador (Tesis de doctorado). La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Fernández, A. M. (1999). La competencia comunicativa del docente: Exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Ferrer, M. T. (2002). Modelo para la evaluación de habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario (Tesis de doctorado). La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- García, I. (2008). Competencia comunicativa del maestro en formación. (Tesis de doctorado). Granada: Universidad de Granada.
- González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior, 22.
- Ortiz, E. (1996). Perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro de la enseñanza media para su labor pedagógica. (Tesis de doctorado). Santa Clara: Universidad Central de las Villas.
- Petrovski, A.V., (1981), Psicología general. La Habana: Libros para la Educación.
- Ruíz, M., (1995). La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura. México: INAES.
- Ruíz, M., (1999). Didáctica del enfoque comunicativo. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Ruíz, M., (2000). El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes. México.: IPN.
- Sales, L., (2007). Comprensión, Análisis y Construcción de Textos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Talízina, N.F. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Progreso.
- Torres, M. (2000). El diagnóstico psicopedagógico. Conferencia ofrecida en el III Congreso Educativo Especial. La Habana. Material mimeografiado.
- Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de procesos psíquicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L.S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

08

ALTERACIONES POSTURALES Y FACTORES DE RIESGO EN ESCOLARES DE 8 A 13 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AÑO 2016

POSTURAL ALTERATIONS AND RISK FACTORS IN SCHOOL CHILDREN FROM 8 TO 13 YEARS OLD FROM A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION, YEAR 2016

Lic. Alfonso Leonardo Espinoza Castillo¹

E-mail: alfoncastillo1989@hotmail.com

¹ Centro Integral Rehabilitación Alfonso CIRA. Manabí. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Espinoza Castillo, A. L. (2018). Alteraciones posturales y factores de riesgo en escolares de 8 a 13 años de una institución educativa pública, año 2016. *Revista Conrado*, 14(61), 53-57. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La postura es una posición o actitud del cuerpo, es la manera característica que adopta el mismo para una actividad específica; por lo que es necesario mantener una postura correcta y obtener el mayor rendimiento en las diferentes actividades diarias. Las alteraciones posturales más frecuentes son la cifosis, hiperlordosis, escoliosis, y están influenciados por los factores de riesgo. Determinar los factores de riesgo que van a originar alteraciones posturales, en niños de 8 a 13 años de edad de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Richard Burgos Suárez" del Sector "Isla Trinitaria" de la Ciudad de Guayaquil. Se realizó un estudio prospectivo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal, alcance relacional y método deductivo. Para el efecto se realizó encuestas, Test Postural, de Adams y Busquet. La población fue de 388 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra 198 niños de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Incidencia de escoliosis del 41% de la población total; de los cuales el 24% es de etiología estructural y el 76% funcional, el 67% de los casos es de origen músculo - esquelético y el 33% es de origen craneal. Tras el análisis de los factores de riesgo, presentaron un nivel significativo, el peso excesivo de la mochila y el diseño del mobiliario escolar. Es importante prestar la debida atención a los problemas de postura, para evitar la instauración de alteraciones posturales en los escolares.

Palabras clave:

Alteraciones posturales, factores de riesgo, test postural, test de Adams, test de Busquet.

ABSTRACT

The postural reference frame as an assessment tool is highly specific and can aid in the diagnosis of among young asymptomatic patients. The posture is a position or attitude of the body, is the characteristic way that takes the same for a specific activity; so it is necessary to maintain proper posture and get the best performance in different daily activities. The most frequent posture alterations are kyphosis, lordosis, scoliosis which are influenced by the risk factors. Determine the risk factors that will cause posture changes in children from 8 to 13 years old at the School of basic education tax "Richard Burgos Suárez" sector from "Trinitaria Island" City of Guayaquil. We made a prospective study, with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, relational scope and deductive method. For this purpose surveys, Posture Test, Adams and Busquet were performed. The population was 388 students, of whom was sampled 198 children, according to the criteria of inclusion and exclusion. Incidence of scoliosis of 41% of the total population; which 24% is structural etiology and 76% functional, 67% of cases origin is muscle - skeletal and 33% is of cranial origin. Behind analyzing risk factors, they showed a significant level, the excessive weight of the backpack and school furniture design. It is important to pay due attention to posture problems, to avoid the establishment of posture alterations in school.

Keywords:

Posture alterations, risk factors, posture test, Adam's test, Busquet's test.

INTRODUCCIÓN

Las posturas que el individuo adopta al momento de realizar las actividades de la vida diaria en muchas ocasiones resultan perjudiciales para la salud debido a que el cuerpo está diseñado para cumplir con exigencias de desempeño y funcionalidad específicos, se considera que la postura correcta es aquella que necesita menor esfuerzo, es cómoda, no fatigante y permite la libre ejecución de la actividad que estamos realizando (Ramos & Hernández, 2014, p. 20).

Se define postura correcta como *“la alineación simétrica y proporcional de los segmentos corporales alrededor del eje de la gravedad”* (Chicaiza, 2013, p. 24). El presente estudio de Investigación Acción Participativa, tiene como finalidad detectar las alteraciones posturales, funcionales y/o estructurales en 102 niños/as de Primero a Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa SANTO DOMINGO DE GUZMÁN de la Ciudad de Cuenca, durante el periodo Enero- Julio del 2012.- Para determinar la presencia de alteraciones posturales, se realizó una evaluación postural, empleando para ello: el test Postural, que permitió una evaluación de vista anterior, posterior y lateral de los niños/as, complementando con la prueba de Adams, test de Schubert, y el test de Fonseca. Una vez obtenida la evaluación, se planificó y se realizó tratamiento Kinético adecuado, mediante la aplicación de planes debidamente elaborados, lo que nos permitió tener dominio de las irregularidades y desequilibrios músculoesqueléticos de los niños/as.- Y a la vez se contribuyó al desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas saludables, inherentes a diversos temas, a través de talleres educacionales, impartidos a los niños/as para que realicen las actividades de la vida diaria de una manera apropiada, con el fin de evitar alteraciones. La mayoría de las alteraciones de la columna vertebral se relacionan con inadecuados hábitos posturales durante la edad escolar, influenciados o determinados por los diferentes factores de riesgo como el peso excesivo de la mochila, el diseño del mobiliario escolar.

Por lo que la población escolar refleja diversas patologías entre ellas la escoliosis, cifosis e hiperlordosis que alteran su biomecánica corporal (Canté, Kent, Vásquez & Lara, 2010). Las patologías descritas anteriormente son las más comunes encontradas dentro de niños cuyos rango de edades van de 8 a 13 años, lo que indica que no hay la debida atención a los factores de riesgo y solo se enfoca en estas patologías cuando ya están instauradas. En éste trabajo de investigación se aplicaron: encuestas, Test postural, Test de Adams, Test de Busquet para determinar las alteraciones posturales en los niños que participaron como muestra de estudio.

Se escogió a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Richard Burgos Suárez” la cual se encuentra ubicada en él se escogió a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Richard Burgos Suárez” la cual se encuentra ubicada en el sector de la Isla Trinitaria al Sur Oeste de la Ciudad de Guayaquil, donde se pudo determinar que dichos estudiantes no poseen hábitos posturales adecuados, lo que puede provocar que durante su crecimiento evolucionen las alteraciones en la columna vertebral.

DESARROLLO

Se plantea un estudio prospectivo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal, alcance relacional y método deductivo.

La población que participó fue un total de 388 estudiantes de 8 y 13 años de edad que pertenecen a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Richard Burgos Suárez” del Sector “Isla Trinitaria” de la Ciudad de Guayaquil, de los cuales se tomó como muestra de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión (198 niños), cuyos padres dieron su consentimiento para que se realice el estudio. Se tuvieron en cuenta las siguientes variables; independientes: factores de riesgo, dependiente: alteraciones posturales. Se emplearon diversas técnicas e instrumentos validados para evaluar los distintos parámetros analizados:

Observación.- Del entorno y ambiente escolar en el que se desenvuelven los niños; las posturas que estos adoptan y la repetitividad de movimientos que realizan.

Encuesta.- Preguntas elaboradas y dirigidas para determinar los factores de riesgo posturales en los escolares (Tabla 1).

Test postural.- Es una técnica de evaluación que tiene como propósito detectar cualquier alteración o anormalidad en la postura, en la columna vertebral (cifosis, escoliosis e hiperlordosis) y en general de todo el cuerpo (Arévalo & Cruz, 2015).

En el Test Postural se evalúa la vista anterior, posterior y lateral, el Fisioterapeuta se debe colocar al frente del paciente a una distancia 1.5 metros, examinando desde craneal a caudal las estructuras en las tres vistas con la ayuda de la tabla postural (Figura 1).

Test de Adams.- Estando el paciente en posición bípeda; se le solicita que flexione su tronco dejando colgar los brazos y manteniendo las rodillas en extensión; este test consiste en la observación del contorno de la cara dorsal del tronco en flexión completa.

En dicha posición se marca con el lápiz dermográfico las apófisis espinosas desde la C7 hasta S2 (Santonja, 2013). Y se le pide al paciente que regrese a la posición inicial y se hace la observación, si las apófisis espinosas marcadas se alinean (Figura 2a) o se hace visible la curva (Figura 2b) e indicará la existencia de una rotación vertebral tratándose de una escoliosis estructural (Firpo, 2010).

Test de Busquet.- Tiene como objetivo determinar el origen de la escoliosis (neurológico, vertebral, craneal, visceral) basado en su método, mediante la batería de Test: Flexión de pie, Flexión en sedestación, Extensión en bipedestación y estático. El Fisioterapeuta se debe colocar a una distancia de un metro, para realizar un examen profundo a nivel músculo-esquelético, cavidades abdomino-pelvisana, torácica y craneal (Busquet & Busquet, 2010).

Tabla 1. Factores de riesgo posturales en escolares

Forma de llevar la mochila (un hombro).
Peso excesivo de la mochila.
Mobiliario escolar (silla sin respaldo recto).
Falta de apoyo a 90° de los pies en el suelo en posición sedente.
Flexión de la columna vertebral en posición sedente

Adaptado de Alteraciones posturales y factores de riesgo en escolares: Guía para la prevención, evaluación y tratamiento por Espinoza Castillo (2017).

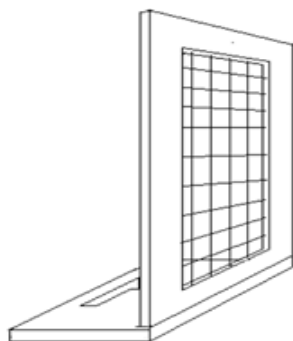


Figura 1. Tabla o cuadrícula postural.

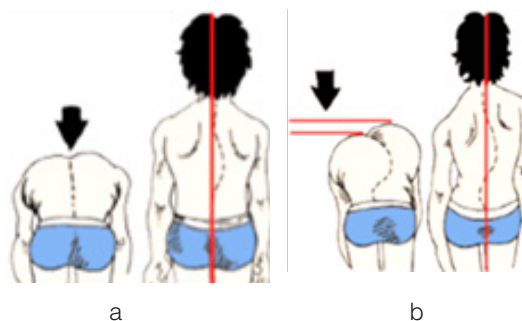


Figura 2. a) Test de Adams normal, en escolares con morfotipo escoliótico, lo que indica que presenta escoliosis no estructural o funcional. b) Test de Adams positivo. Presenta escoliosis estructural.

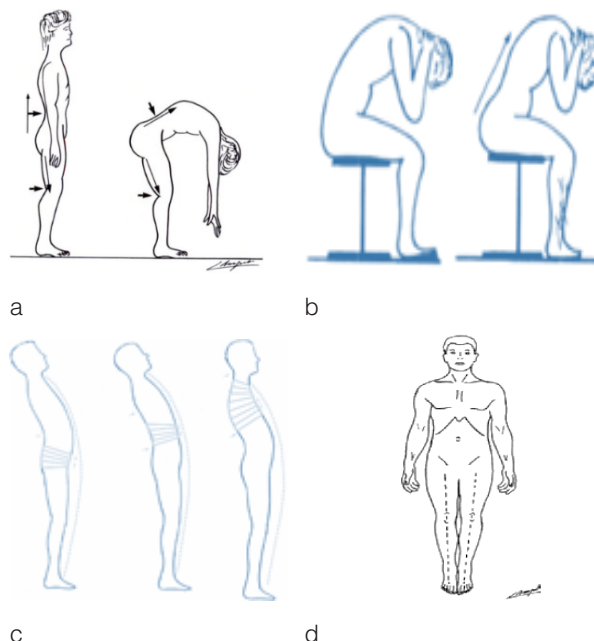


Figura 3. a) Test de flexión de pie. b) Test de flexión en sedestación. c) Test de extensión en bipedestación. d) Test estático.

Resultados

Respecto a los análisis descriptivos de los 198 escolares analizados entre 8 y 13 años de edad, un 67% (n=132) pertenecían al sexo masculino y un 33% (n=66) al sexo femenino (Tabla 2).

Durante la aplicación y el análisis del Test Postural se determinó que del 100% de los niños que fueron evaluados, el 81% (n=160) presentan algún tipo de alteración postural, mientras que 19% (n=38) no presentan ningún tipo de alteración postural. Se encontró 9% (n=17) de cifosis, 31% (n=61) de hiperlordosis, 41% (n=82) de escoliosis (Tabla 3).

De los 82 escolares con escoliosis, según el Test de Adams sobre la etiología, el 24% (n=20) presentan escoliosis estructural y el 76% (n=62) presentan escoliosis funcional (Tabla 4). Según el Test de Busquet sobre el origen de la escoliosis, el 67% (n=55) es de origen vertebral, mientras que el 33% (n=27) es de origen craneal (Tabla 5). Se determinó mediante la aplicación de una encuesta, que los factores de riesgo que originan alteraciones posturales son: el peso excesivo de la mochila y el diseño del mobiliario escolar - sillas sin respaldo recto (Tabla 6).

Por los resultados encontrados en esta investigación se procedió a capacitar al personal docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Richard Burgos Suárez" sobre las medidas preventivas para que ellos sean factores multiplicadores tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

Tabla 2. Población escolar según el género y la edad.

Edad en años	Masculino n (%)	Femenino n (%)	Total n (%)
8 años	21 (11)	10 (5)	31 (16)
9 años	35 (18)	12 (6)	47 (24)
10 años	24 (12)	12 (6)	36 (18)
11 años	21 (11)	10 (5)	31 (16)
12 años	17 (9)	10 (5)	27 (14)
13 años	14 (7)	12 (6)	26 (13)
Total	132 (67)	66 (33)	198 (100)

Tabla 3. Test postural en escolares.

Alteraciones posturales	Masculino n (%)	Femenino n (%)	Total evaluados n (%)
Cifosis	10 (5)	7 (4)	17 (9)
Hiperlordosis	42 (21)	19 (10)	61 (31)
Escoliosis	49 (25)	33 (17)	82 (41)
Ninguno	31 (15)	7 (4)	38 (19)
Total	132 (67)	66 (33)	198 (100)

Tabla 4. Test de Adams en escolares.

Etiología de la escoliosis	Masculino n (%)	Femenino n (%)	Total evaluados n (%)
Estructural	9 (11)	11 (13)	20 (24)
Funcional	40 (49)	22 (27)	62 (76)
Total	49 (60)	33 (40)	82 (100)

Tabla 5. Test de Busquet en escolares.

Origen de la escoliosis	Masculino n (%)	Femenino n (%)	Total evaluados n (%)
Neurológico	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Vertebral	31 (38)	24 (29)	55 (67)
Craneal	18 (22)	9 (11)	27 (33)
Visceral	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Total	49 (60)	33 (40)	82 (100)

Tabla 6. Encuesta para determinar los factores de riesgo posturales en escolares.

Factores de riesgo	Sí n (%)	No n (%)	Total Encuestados n (%)
Forma de llevar la mochila (un solo hombro)	99 (50)	99 (50)	198 (100)
Peso de la mochila	160 (81)	38 (19)	198 (100)
Mobiliario escolar (silla con respaldo recto)	38 (19)	160 (81)	198 (100)
Falta de apoyo a 90° de los pies en el suelo en posición sedente	160 (81)	38 (19)	198 (100)
Flexión de la columna vertebral en posición sedente	160 (81)	38 (19)	198 (100)

CONCLUSIONES

En nuestra sociedad moderna, las afecciones al sistema músculo esquelético y en particular las alteraciones posturales (escoliosis, cifosis e hiperlordosis), constituyen una de las causas más frecuentes de consulta en Traumatología y Terapia Física. En el Ecuador actualmente no se ha realizado un estudio científico por parte de las autoridades pertinentes, que detallen la incidencia y prevalencia de las alteraciones posturales en escolares, por lo que el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación (MinEduc) del Ecuador deberían implementar programas de valoración postural en los escolares, esto se detalla con el fin de que sea un asunto de interés.

La mayoría de las alteraciones de la columna vertebral se relacionan con inadecuados hábitos posturales durante la edad escolar, influenciados o determinados por los

diferentes factores de riesgo. Estas alteraciones posturales cuando se estructuran con el pasar de los años, ocasionan patologías crónicas irreversibles.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Richard Burgos Suárez” de la Ciudad de Guayaquil, el índice de escoliosis es del 41%, debido a la influencia de los factores de riesgo, como, el diseño del mobiliario escolar, el peso excesivo de las mochilas y el desconocimiento de los hábitos posturales saludables, lo que hace que los escolares adopten malas posturas durante sus actividades dinámicas y estáticas dentro de la institución educativa.

No obstante, estas alteraciones posturales podrían evitarse mediante la concientización de medidas ergonómicas para de esta forma educar a los niños durante su etapa escolar y así evitar la instauración de alteraciones posturales en los escolares ya que por lo general se tratan estas patologías cuando ya las alteraciones se han instaurado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ramos, J. A., & Hernández, J. L. (2014). El libro de la espalda. España: MAZ. Recuperado de <https://om-shreeom.files.wordpress.com/2014/05/el-libro-de-la-espalda.pdf>
- Chicaiza, M. (2013). Valoración postural en los niños/as de la unidad educativa «Santo Domingo de Guzmán» ; y, programa de intervención educativa. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Canté, X., Kent, M., Vásquez, M., & Lara, R. (2010). Factores posturales de riesgo para la salud en escolares de ciudad del Carmen. Campeche: Unacar Tecnociencia.
- Arévalo, M., & Cruz, R. (2015). Valoración postural y tratamiento kinético en los estudiantes de la unidad educativa especial «Agustín Cueva Tamariz». Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Santonja, F. (2013). Exploración de la columna vertebral-I (escoliosis). Murcia: Universidad de Murcia.
- Firpo, C. (2010). Manual de ortopedia y traumatología (3.^a ed.). Buenos Aires: Dunken.
- Busquet, L., & Busquet, M. (2010). Las Cadenas Fisiológicas: La cadena visceral, tórax, garganta, boca. Descripción y tratamiento. (1.^a ed., Vols. 1–7). Madrid: Paidotribo.

09

PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. PROPUESTA TEÓRICA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

PSYCHOPEDAGOGICAL PROCESS ORIENTATION ON SEXUAL DIVERSITY IN UNIVERSITY STUDENTS. THEORETICAL PROPOSAL FOR ITS IMPLEMENTATION IN THE CONTEXTS OF CUBAN HIGHER EDUCATION

Ing. Ramsés Ramos Miranda¹

E-mail: ramses@upr.edu.cu

Dra. C. Mayra Ordaz Hernández¹

E-mail: mayra@upr.edu.cu

Dr. C. Valodia Pacheco Rivera²

E-mail: valodia.pr@fenhi.uh.cu

¹ Universidad de Pinar del Río. Cuba.

² Universidad de La Habana Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Ramos Miranda, R., Ordaz Hernández, M., & Pacheco Rivera, V. (2017) Proceso de orientación psicopedagógica sobre diversidad sexual en los estudiantes universitarios. Propuesta teórica para su implementación en los contextos de la Educación Superior Cubana. *Revista Conrado*, 14(61), 58-64. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente artículo propone un acercamiento al estudio y análisis del fenómeno de la diversidad sexual y su manifestación en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río en los contextos actuales, con el objetivo de facilitar los procesos de inclusión, igualdad y cultura en orientación sexual, rol e identidad de género desde un proceso de orientación psicopedagógica mediada por orientadores hacia los orientados necesitados. La investigación propone las consideraciones preliminares de una estrategia haciendo uso de los métodos científicos, los proyectos extensionistas y las tecnologías. De la propuesta se deriva la importancia del trabajo formativo de los orientadores para la labor educativa en aras de contribuir al desarrollo de las actitudes y valores de la comunidad estudiantil universitaria para el mejoramiento de la vida interna, la docencia, la investigación y las actividades extracurriculares durante el proceso de formación del egresado.

Palabras clave:

Diversidad sexual, orientación psicopedagógica, proceso docente educativo.

ABSTRACT

The present article proposes an approach to the study and analysis of the phenomenon of sexual diversity and its manifestation in the students of the University of Pinar del Río in the current contexts, with the aim of facilitating the processes of inclusion, equality and culture in sexual orientation, Role and gender identity from a process of psychopedagogical orientation mediated by counselors to those in need. The research proposes the preliminary considerations of a strategy making use of scientific methods, extension projects and technologies. The proposal draws attention to the importance of the educational work of the counselors for the educational work in order to contribute to the development of the attitudes and values of the university student community for the improvement of internal life, teaching, research and extracurricular activities during the process of formation of the graduate.

Keywords:

Sexual diversity, psychopedagogical orientation, educational teaching process.

INTRODUCCIÓN

La precipitada transformación de las normas conductuales, sociales y de vida del mundo contemporáneo como resultado del acelerado desarrollo social, económico y político que vive la humanidad genera cambios significativos en la sociedad. La lucha por la libre orientación sexual y con ella la diversidad que genera, desde la década de los 60's del siglo pasado encuentra fuertes campañas por la no discriminación, la tolerancia, aceptación y la igualdad, no solo de estas minorías sexuales sino de todos los actores que conforman la sociedad actual. En la actualidad hay una prevalencia significativa del fenómeno siendo uno de los de mayor repercusión fundamentalmente en las culturas occidentales como resultado de las disímiles forma de expresar la sexualidad, la personalidad y el gusto sexual de cada individuo de forma plena.

Este fenómeno históricamente segregado es víctima de la criminalización, victimización y la exclusión por parte de una heterosexualidad predominante hacia estas minorías sexuales por practicar patrones diferentes a los establecidos por la sociedad en su proceso de formación histórico – cultural, social y religioso.

En este contexto Cuba es heredera de una fuerte cultura patriarcal con fuerte incidencia de la iglesia católica y el machismo adquirido del propio proceso de formación de la identidad y la cultura nacional. Muestra del rechazo hacia la homosexualidad y todas sus manifestaciones está recogido en los abusos continuos que fueron víctimas durante la etapa republicana y posteriormente en la célebre Unidad Militar de Apoyo a la Producción (por sus siglas UMAP), (1965-1968), el Quinquenio Gris (1971-1976), las fuertes disposiciones emitidas por el Consejo Nacional de Cultura (predecesor del actual Ministerio de Cultura) donde limitó la incorporación social a los **desviados** por ser un peligro potencial para la sociedad y el proceso revolucionario.

La homofobia mostrada durante la Revolución fue una mera continuación de una cultura machista bien establecida y de los rígidos roles de género de la Cuba pre-revolucionaria. Valladares- Ruiz, (2012). Si bien esta política ha sido muy criticada hasta la actualidad aún subsisten rasgos de esta fuerte construcción e inciden en el acontecer cotidiano de la sociedad y todas sus estructuras.

Si bien la humanidad da pasos en defensa legítima de la igualdad de derechos de la comunidad Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales (LGBTI), con la eliminación de la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales de la Organización Mundial de la Salud (por sus siglas, OMS) en 1990 y la Declaración sobre

orientación e identidad de género de la Organización de las Naciones Unidas (por sus siglas, ONU) en 1998 condenando la violencia, el acoso, la discriminación, la exclusión, la estigmatización y el prejuicio basado en la orientación sexual y la identidad de género y de la cual Cuba es signataria, en el caso particular de la isla el trabajo realizado por las escuelas, entidades estatales y gubernamentales, ministerios con mayor implicación y el Centro Nacional de Educación Sexual (por sus siglas CENESEX) para propiciar un ambiente más permisivo, tolerante e inclusivo aun no consigue legitimar los derechos de las minorías sexuales desde el marco jurídico y social, persistiendo la cultura heterocéntrica y homofóbica. Con las tendencias globales y como resultado de las nuevas aperturas que el país se vio necesitado realizar en la década del 90's del siglo pasado, el entorno social cubano se ha venido transformando y con ello las universidades, como centros rectores del encargo social para la formación de los futuros profesionales y donde existe una población mayoritariamente joven.

DESARROLLO

La universidad cubana y en particular la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca es un centro cuyos criterios de ingreso no están limitados por motivos de orientación de sexual, lo que da cumplimiento legal al Artículo 42 del Capítulo VI de la Constitución de la República de Cuba de 1976 donde se expresa *“La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquiera otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley. Las instituciones del Estado educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos”* y a la propia despenalización de la homosexualidad desde 1979, resultado de una de las políticas más liberales para la época. Como resultado de esta política inclusiva la universidad posee una comunidad heterogénea, dinámica y sexualmente diversa. En contraste con estas disposiciones legales, que facilitan la incorporación plena, el arraigo cultural hacia de exclusión y fobia a las minorías sexuales es patente, mostrándose en el entorno universitario de forma latente e incidiendo en el desarrollo adecuado de las principales actividades, tales como la docencia, la investigación, la vida interna en la residencia estudiantil y las relaciones. De esta forma la universidad queda limitada a ejercer uno de sus encargos sociales de *“demostrar su pertinencia social como espacio idóneo para rechazar cualquier tendencia que pueda destruir la obra humana, como espacio promotor de los valores universales, de la ética, del diálogo*

intercultural, la comprensión mutua y la paz”. (González Rodríguez & Cardentey García, 2015, p. 712)

Con una realidad latente de fobia y rechazo y constatado de forma inicial mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades cotidianas de la universidad, se percibió preliminarmente la necesidad de guiar a los investigadores a buscar una solución a la carencia de un proceso de orientación psicopedagógica sobre la diversidad sexual que permitiese en la comunidad universitaria perfeccionar este proceso mediante una estrategia que fundamente este proceso orientador mediante la extensión universitaria como procesos sustantivo y el uso de las tecnologías de la informática como soporte tecnológico mediador del proceso.

Diversidad sexual, orientación psicopedagógica y el contexto universitario.

Referentes teóricos sobre la diversidad sexual.

El acrónimo de diversidad sexual a pesar de su extensivo uso en la sociedad, los medios de difusión masiva y las instituciones educativas y oficiales, como concepto definitorio, muestra a escala internacional un amplio diapasón de criterios en cuanto a una definición clara y homogénea, siendo utilizado en lo fundamental para referirse a la diversidad existente en los sexos biológicos y su condicionamiento social, la orientación sexual y las identidades de géneros, lo que lo hacen un concepto totalizador y abarcador.

Desde la óptica social se constató la hermeticidad del término, al referirse al grupo de individuos cuyas prácticas cualesquiera que sean, difieren de las heterosexuales, que a su vez son las socialmente devenidas en la construcción cultural como las correctas.

La diversidad sexual según la autora Mogrojevo (2008), es sintetizada como el resultado de la interacción entre sujeto- desarrollo social- organizaciones gubernamentales mientras que García (2007), asume la diversidad sexual desde una óptica política, delimitando la diversidad sexual a todas las manifestaciones existentes en la homosexualidad. Los autores, partiendo del criterio que la diversidad es un concepto totalizador fundamentado en las diferencias que pueden existir sobre un mismo elemento, definen la diversidad sexual como un fenómeno de masas en el cual todos los individuos tienen participación sin tener distinción de la orientación sexual, rol o identidad de género. Promoviendo la participación activa en la sociedad y sus instituciones de cualquier tipo, la libre aceptación en mancomunidad de igualdad de derechos

y deberes sin que sean lacerados por los patrones culturales excluyentes persistentes en la sociedad.

Cuadro A Cuadro B

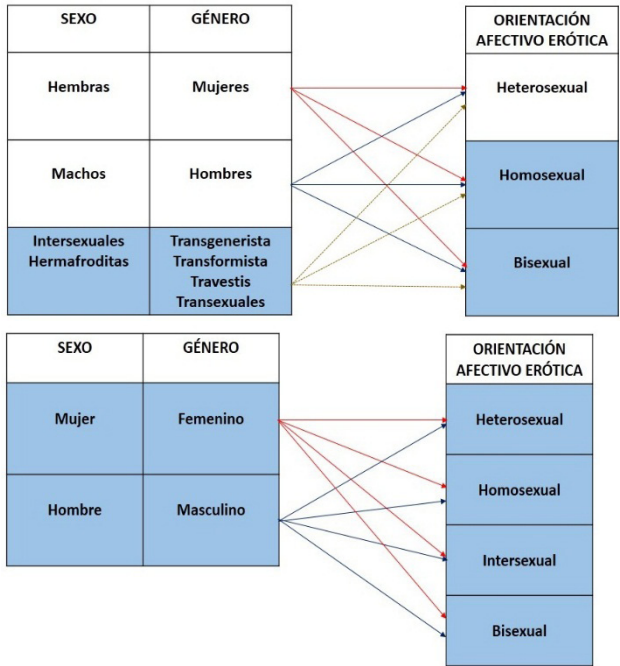


Figura 1. Manifestación de la diversidad sexual (sombreada en color azul).

a) Según García Suárez

b) Según el autor

Esta afirmación además es respaldada por los datos emitidos en el Informe de Kinsey el emitido en los Estados Unidos el cual reveló una revolución en referencia con los tabúes concernientes a temas sexuales para la época pero los resultados son pertinentes en la actualidad por la profundidad de su estudio, revelando que 2/3 de los hombres y 1/3 de las mujeres han poseído prácticas homosexuales, demostrando así el grado de bisexualidad latente y la existencia de una heterosexualidad pura muy disminuida en resultados completamente oficializados mediante un estudio bajo total anonimato y confidencialidad que demostró lo natural de estas manifestaciones (Kinsey, 1948).

Consecuente con el Informe de Kinsey y en correspondencia con las manifestaciones perceptibles se dedujo la necesidad de trabajar en función de la erradicación del criterio del macho patriarcal y posesivo en su función de masculinidad y virilidad y la mujer clásica y refinada por un enfoque inclusivo de una diversidad única, donde se aboga por la orientación sexual diversa donde no se promueva la homosexualidad, bisexualidad o heterosexualidad

sino que cada individuo sea capaz de asimilarse de forma natural y en igualdad de contextos, sin importar el reconocimiento social en términos de orientación sexual que defina mostrar ante la sociedad.

Diversidad sexual en el entorno universitario y sus consecuencias.

La diversidad sexual existente en la universidad pinareña como resultado de su heterogénea composición social ha tenido consecuencias palpables en el desarrollo académico, la investigación y la vida interna de la universidad. Resultado de la herencia patriarcal heredada, la cultura sexo discriminatoria hacia las minorías socialmente no correctas en términos de orientación sexual se torna agreste, la situación que existe hoy en el contexto universitario para el desempeño adecuado de las minorías sexuales dejan identificadas durante la investigación como principales problemas los siguientes:

- Discriminación por parte de profesores y trabajadores a estudiantes con preferencia sexual hacia la homosexualidad. (Burla, segregación y exclusión del marco del grupo docente)
- Rechazo por parte de los estudiantes en el contexto del grupo docente y desde el resto de los espacios universitarios.
- Dificultades con la retención escolar y el rendimiento académico.
- Aislamiento del contexto de la vida universitaria.
- Problemas de convivencia interna en la residencia estudiantil para los estudiantes que hacen vida interna en la universidad.
- Formación de islas (aislamiento) dentro de los grupos que inciden en un desacertado proceso de unidad grupal en función de la docencia, la investigación y la extensión.
- Aparición de grupo vulnerables por la realización de prácticas sociales y sexuales que ponen en peligro la integridad física y emocional de los implicados.

Estas consecuencias quedaron reflejadas en el análisis cuantitativo realizado en la investigación la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1. Resultados de encuesta realizada a estudiantes de todas las facultades de la Universidad de Pinar del Río. *Se refiere a todo tipo de violencia, tanto física como verbal.*

Facultad	Entrevistados	Rechazo en el Grupo		Rechazo en la Residencia Estudiantil		Maltrato y violencia*	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas	3	1	33%	2	66%	3	100%
Facultad de Ciencias Técnicas	3	2	66%	3	100%	3	100%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	2	1	50%	1	50%	2	100%
Facultad de Ciencias Forestales y Agropecuarias	3	3	100%	3	100%	3	100%
Facultad de Media	2	1	50%	2	100%	2	100%
Facultad de Infantil	4	2	50%	2	50%	4	100%
Facultad de Cultura Física	3	3	100%	1	33%	3	100%

Estos indicadores revelaron la necesidad impostergable de buscar una solución para fortalecer los procesos inclusivos y de cambio entre los estudiantes para favorecer en la comunidad universitaria un ambiente flexible, de inclusión, respeto y educación hacia todas las diferencias existentes entre todas las expresiones de la sexualidad humana.

Para la búsqueda de la solución para preparar, educar y transformar la actualidad existente se hizo un estudio de los planes de estudios, tanto el actual por el cual se rige el Ministerio de Educación Superior como sus predecesores detectándose insuficiencias en el abordaje del tema, desde lo curricular como de las disciplinas tanto las particulares de cada carrera como de las propias de la carrera de Psicología, la cual posee según su objetivo formativo y encargo social el mayor acercamiento al abordaje de la temática.

Ante esta carencia donde según lo establecido por el Ministerio de Educación Superior, no existe en el contexto docente directrices que indiquen el tratamiento, ya que no constituye un eje temático y comprobada la necesidad educativa se decidió por parte de los investigadores crear una estrategia que dé solución a la problemática y que pueda ser abordado en la comunidad universitaria de forma paralela al desarrollo del proceso docente educativo y las actividades que la misma realiza dentro de su labor cotidiana.

Una estrategia para el proceso de orientación psicopedagógica hacia la educación en diversidad sexual. Propuesta y aplicación.

El proceso de orientación psicopedagógico se propone y aplica para facilitar la cultura inclusiva y educativa que fortalezca los conocimientos sobre diversidad sexual y promover el respeto a la libre orientación sexual de las minorías.

Este proceso se caracteriza por ser seguidor de los conceptos dados por Rosenthal & Ludin (1981), en su diccionario filosófico cuando definen el término como *“transformación sistemática, sujeta a ley de un fenómeno o paso del mismo a otro fenómeno.”*

Por ello se define una ayuda profesional entre los especialistas del tema y los necesitados para ser abordados al respecto, siguiendo de esta forma los planteamientos de Calviño (2000), lo que facilita según Beltrán (2002), dotar a las personas de las competencias necesarias para poder identificar, elegir y/o reconducir alternativas formativas y profesionales de acuerdo a su potencial y trayectoria, en contraste con las ofrecidas por su entorno.

La propuesta una vez analizado el entorno se contextualizó al mismo y las necesidades y características existentes con lo que se ajusta a las realidades que caracterizan el fenómeno en el entorno universitario.

La orientación psicopedagógica según Bisquerra (1998), engloba lo que en otras épocas se ha denominado Orientación escolar y profesional, Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Vocacional lo cual ha conllevado a su poco uso en particular por autores cubanos que han seguido haciendo uso de los términos tradicionales. Teniendo en cuenta lo totalizador del término es que se decide realizar un proceso de orientación psicopedagógica en la Universidad de Pinar del Río para convertirlo en un proceso continuo de ayuda y acompañamiento dirigido a todas las personas con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano y a su vez esta ayuda se realiza mediante la intervención personalizada que en el caso particular está bajo los influjos de la filosofía marxista que rige la educación cubana.

En el proceso orientador en aras de educar desde una óptica más enfocada hacia la mediación y el diálogo entre los involucrados del proceso, la psicología, proporciona contenidos de gran valor teórico y metodológico a la labor docente-educativa.

En tal sentido y en consonancia con la psicología educativa; Ortiz Torres (2006), en sus estudios sobre psicología de la educación en los procesos educativos universitarios cubanos plantea que como resultado de las transformaciones de la contemporaneidad existen varias corrientes psicológicas e influyen en la educación, los principios y las categorías psicológicas fundamentales necesarias

para el desarrollo de la educación con un enfoque personalológico del procesos de enseñanza – aprendizaje en consonancia con las cualidades actuales de los jóvenes estudiantes universitarios cubanos y los contextos diversos sobre los cuales se desarrollan y que necesitan ser orientados y conducidos.

Visto así entonces la estrategia de orientación sobre diversidad sexual que se pretende proponer el predominio de la psicología es determinante como ciencia y donde la psicología de la educación posee un rol activo en el sustento investigativo es imposible separarnos de los preceptos de los principales autores relacionados con el tema como Vygotsky (1960), y sus seguidores con un marcado enfoque histórico cultural y el estudio de su Teoría Sociocultural, el constructivismo visto desde los planteamientos de Piaget (1948), y su Teoría del Aprendizaje, en el cual el individuo va construyendo su propio conocimiento y en el que el autor referido lo divide en sus estudios en 4 momentos fundamentales.

Teniendo en cuenta que el proceso de orientación no puede ser realizado directamente desde la docencia teniendo ya que el mismo no posee directrices que permitan ajustar los contenidos al tema, se define materializar la estrategia propuesta desde la extensión universitaria mediante la utilización de los proyectos extensionistas cuyo perfil permiten la flexibilización en cuanto al contenido y los tipos de actividades que se proponen siendo moldeables a las necesidades formativas que se persigue con este proceso de ayuda el cual también se apoya con la creación de un sitio web interactivo que desde el uso de las tecnologías apoye el proceso.

Para el desarrollo del proceso de orientación psicopedagógicas se identifican necesidades básicas para su aplicación:

- Motivación por parte de los actores que interactúan en el proceso (tanto orientadores como orientados)
- Preparación de los orientadores y asesores.
- Búsqueda de temas de interés para los actores implicados para el abordaje del tema.
- Uso de medios adecuados y óptimos para facilitar las actividades orientadoras.

Esta orientación psicopedagógicas en los marcos educativos tiene varias dimensiones en función del objetivo que se persiga y puede ser definido en varias corrientes tal y como lo señala Molina (2002), citado por Ordaz (2011), al plantear las siguientes aristas:

1. Orientación educativa como proceso para la toma de decisiones vocacionales.

2. Orientación educativa como proceso para el desarrollo personal – social.
3. Orientación educativa como proceso centrado en la dimensión escolar.
4. Definiciones que presentan una visión integrada de la orientación educativa.

Analizado los planteamientos anteriores se definió que la numeral 2 es, según las definidas, la que responde al objetivo del proceso orientador propuesto, el cual si bien se realizará en el marco universitario tiene un efecto general en el marco social donde se desempeñen los actores involucrados.

La extensión universitaria en el proceso de orientación psicopedagógica

La extensión como uno de los procesos fundamentales de las universidades cubanas en la formación integral y renovada de sus estudiantes, provee herramientas y conocimientos más allá de la formación básica que le permiten enfrentar fenómenos y problemas con altos valores éticos y morales y con conocimientos científicos que le explican la causa y el efecto.

La extensión como función implica a toda la estructura y los recursos humanos de la universidad, y a la sociedad en su conjunto (totalizadora), requiere de una estrecha coordinación entre los factores internos y externos (integradora) que participan en el cumplimiento de los objetivos propuestos, y su planificación debe desarrollarse desde la perspectiva del beneficiario (Fernández – Larrea, 2003).

Al respecto de la gestión de los procesos desde la extensión González (2003), señala que la dirección consciente y eficiente de la extensión universitaria sólo es posible cuando se expresa la relación función-proceso y se organiza su gestión.

El carácter educativo del proceso de orientación psicopedagógica lo convierte también en una estrategia formativa por lo que contiene en sí mismo tres procesos: el educativo, el desarrollador y el instructivo ***“los tres se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, que es el proceso formativo”*** (Lufriú, 2009), todos están interrelacionados y funcionan como una tríada dialéctica que le da movimiento y desarrollo al sujeto y con ello a la sociedad.

La estrategia por consiguiente comprende las tres dimensiones fundamentales del proceso docente educativo definidas por Álvarez de Zayas (1999), en su Teoría de los Procesos conscientes en las que enmarca el carácter educativo, instructivo y desarrollador que este proceso

debe poseer. Su teoría afirma la necesidad de la formación de las nuevas generaciones con un marcado enfoque sistémico en todos los planes educativos y que responden a resolver una necesidad social evidente.

Teniendo en cuenta que el método de enseñanza es un componente didáctico del proceso pedagógico profesional, esta estrategia estableció un sistema de actividades a desarrollar de conjunto entre orientadores y orientados dirigidas a la apropiación mediante métodos problémicos, heurísticos, investigativos y didácticos, según los propios planteamientos de Álvarez de Zayas (1999), dirigidas a lograr que los orientados se apropien de los objetivos educacionales planteados en la estrategia, motivando a la actividad aplicativa y la elaboración de criterios propios en las personas intervenidas en el proceso de orientación psicopedagógica.

De esta forma para la propuesta se plantea un momento inicial donde deben ser capacitados los profesores, con el objetivo de que conozcan a plenitud el tema, la necesidad y el impacto en los estudiantes que tendrá su acción, un segundo momento debe dirigirse a la creación de la estrategia que puede ser concebida desde un proyecto de extensión, lo que implica toda la gestión del mismo y la aprobación por parte de la dirección de la universidad. Finalmente esta la puesta en práctica del proyecto con la estrategia y la medición de los impactos.

Alcance de la estrategia

La estrategia aplicada en el contexto de la Universidad de Pinar del Río tiene como objetivo fundamental fomentar una adecuada educación en materia de diversidad sexual que le permita a la universidad facilitar los procesos de inclusión y con ello garantizar una mejor calidad de vida y estudio a estas minorías sexuales de la universidad, favoreciendo los procesos inclusivos con un carácter sistémico y contextualizado, contribuyendo a la formación de profesionales más competentes y aptos para asumir sus distintas responsabilidades y la consolidación de la preparación de toda la comunidad universitaria en general.

Ciclo de vida de la estrategia de orientación psicopedagógica.

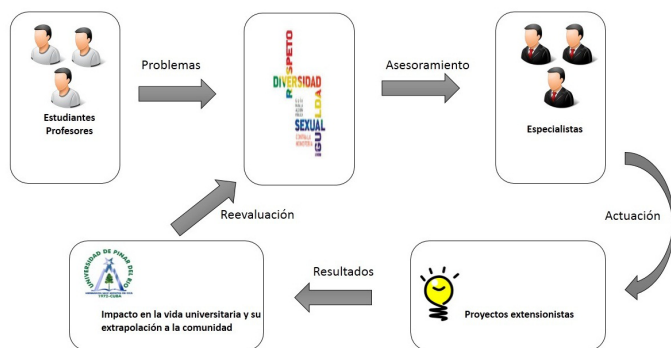


Gráfico 2. Ciclo de vida de la estrategia de orientación psicopedagógica realizada.

Se propone entonces una estrategia totalizadora, para la formación de conocimientos y aptitudes que permitan favorecer los procesos inclusivos en la universidad y por consiguiente mejorar el desarrollo del proceso docente educativo y las actividades intrauniversitarias, caracterizándose por la adquisición de un sistema de valores que permita enfrentar los nuevos derroteros que tiene por delante la nueva universidad cubana.

CONCLUSIONES

Constituye para la comunidad científica universitaria una tarea de importancia el potenciar la plena inserción de todos los estudiantes en un marco sexualmente diverso.

El estudio empírico, teórico y contextual constata la necesidad de la sistematización del trabajo orientador y a su vez validan la investigación y su pertinencia.

El diseño metodológico del proceso de orientación psicopedagógico en función de las necesidades es una herramienta fundamental para lograr la motivación y la participación de los implicados, que a su vez conducen al éxito de misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. La Habana: MES.
- Beade Duarte, L. (2016). *Un modelo de Educación a Distancia b-learning para los posgrados del CECES. Estrategia para su implementación en la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Pinar del Río*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Ciss Praxis
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2005). La influencia de las TIC en los entornos de formación: Desafíos, Retos y Preocupaciones. *Comunicación y Pedagogía*, 175, 48–54. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/131.pdf>
- Calonge Cole, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. *Investigación RevInPost Posgrado*, 19(1). Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/1466/613>
- Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico-Técnico.
- González Rodríguez, R., & Cardentey García, J. (2015). Las universidades cubanas: instituciones educativas de excelencia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 14(5). Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/658/860>
- González, V. (1979). *Medios de Enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Kinsey, A. (1948). *Sexual Behavior in the Human Male*. Philadelphia: Saunders,
- Mogrojevo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Revista Trabajo Social*, 18, 4-13. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/19577>
- Molina, D. L. (2002). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Ordaz Hernández, M. (2011). *Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Ortiz Torres, E. A. (2006). Comunicación educativa y aprendizaje. *Pedagogía Universitaria*, 11(5). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/386>
- Pacheco Rivera, V. (2014). *Un modelo para la gestión de la formación multicultural desde la extensión universitaria: Estrategia para su aplicación en la Universidad de Pinar del Río*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Rosental, M., & Ludin, P. (1973). *Diccionario Filosófico*. Buenos Aires: Ediciones Universo.
- Vigotsky, L. (1960). *El desarrollo de las funciones psíquicas*. Moscú: Academia de Ciencias.

10

UNIVERSIDAD, ECOSISTEMA DE MONTAÑA Y DESARROLLO SUSTENTABLE: RESULTADOS

UNIVERSITY, MOUNTAIN ECOSYSTEM, AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: RESULTS

Dr. C. Fernando C. Agüero Contreras¹

E-mail: faguero@ucf.edu.cu

MSc. Yannet López Verdecia¹

MSc. Yisel Herrera Martínez¹

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Agüero Contreras, F. C. & López Verdecia, Y. & Herrera Martínez, Y. (2017). Universidad, ecosistema de montaña y desarrollo sustentable: Resultados. *Revista Conrado*, 14(61), 65-72. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Se ofrece una visión sintética de los resultados del trabajo realizado desde la Universidad de Cienfuegos, por algo más de dos décadas, en el ecosistema de montaña Guamuhaia, o Escambray. El objetivo es valorar las experiencias, resultados prácticos y metodológicos, mostrando momentos y etapas, la diversidad de procedimientos, para construir determinadas reflexiones teóricas que permitan el despliegue del trabajo sociocultural comunitario y, en función de la gestión del desarrollo sustentable. Ha significado laborar con actores sociales escuelas, empresas, familias, estructuras productivas, el gobierno local, Comisión del Plan Turquino (CPPT), y con pobladores de los asentamientos humanos. Se concluye como en la medida en que la universidad interviene en los procesos de la gestión del desarrollo sustentable se fortalece en sus quehaceres y prácticas, acrecientan y consolidan las funciones sustantivas que le caracterizan, se muestran los aportes esenciales de la universidad en el proceso del trabajo.

Palabras clave:

Universidad, desarrollo sustentable, ecosistemas montañosos.

ABSTRACT

It offers a synthetic view of the scientific results carried out from the Cienfuegos University, for something more than two decades, in the ecosystem of mountainous Guamuhaia, or Escambray. The objective is to value the experiences, practical and methodological results, showing moments and stages, the diversity of procedures, to build certain theoretical reflections that allow the unfolding of the community sociocultural work and, in function of the management the sustainable development. It has meant to work with social actors like schools, enterprises, families, productive structure, local governments, Plan Turquino Commission and peoples at human settlements. It concludes that university at the same time intervenes in the process for management sustainable development strengthen their activities, enrich their praxis, consolidate their substantive functions which characterized it and are shown the essential contribution at the process.

Keywords:

University, sustainable development, mountain ecosystem.

INTRODUCCIÓN.

El objetivo del presente trabajo es mostrar resultados del papel de la Universidad de Cienfuegos en el trabajo científico en el ecosistema de montaña por algo más de dos décadas. La Educación Superior Cubana desde la reforma universitaria (1962) se ha caracterizado por un vínculo ascendente con la práctica socio económica, productiva, cultural y comunitaria (Rodríguez, 1990). Desde los años sesenta se realizaron múltiples estudios en escenarios diversos de la sociedad cubana: empresariales, urbanos y rurales a partir del Congreso Nacional de Cultura de 1970 y coincidente con la creación del Ministerio de Educación Superior a mediados de la referida década, los estudios comunitarios toman especial significado con motivo de las actividades preparatorio para las actividades de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en torno a estos procesos (Comité Cubano de los Asentamientos Humanos, 1976).

Desde su fundación en 1979 como centro de educación superior, Universidad de Cienfuegos ha mantenido un nivel de interacción con el ecosistema montañoso Escambray o Guamuhaya mostrando un ascenso en tres etapas. Confirma que una educación de calidad, deviene garantía para el trabajo en cualquier ecosistema para lograr sustentabilidad (Colectivo de autores, 2006) "publisher": "Editorial Félix Varela", "publisher-place": "La Habana", "event-place": "La Habana", "abstract": "Postgrado. Es una educación de avanzada, formalizada, busca o dirigida a buscar transformar la realidad. Para que los sistemas organizacionales sean eficientes requieren ser innovadores y su capacidad de aplicar lo nuevo y los resultados de la ciencia y la tecnología. La actividad científico técnica (act. La multiplicidad de acciones articuladas a sus funciones sustantivas posibilitan estos empeños. La experiencia y los resultados in crescendo mostrados en la trayectoria institucional indican que la universidad se movió en razón de las hélices (Bleiklie, & Powell, 2005), y en búsqueda de la calidad (Horruitiner, 2008).

DESARROLLO

La política social ha procurado un ascendente mejoramiento de las condiciones de vida en los ecosistemas montañosos. Las cumbres de Estocolmo 1970, Río de Janeiro 1992, Johannesburgo 2002 y el reencuentro en el 2012, en Río de Janeiro, han sido esenciales. La educación ambiental y el trabajo por la sustentabilidad del desarrollo han resultado instrumentos esenciales a nivel multisectorial en la sociedad cubana con lo cual la Agenda 21 ha tenido concreción desde las instituciones organizaciones y empresas.

En 1987 se crea el Plan Turquino Manatí con el objetivo de proteger los ecosistemas montañosos de Cuba identificados en sus tres regiones y promover su desarrollo integral. En 1995 se creó la Comisión Nacional del Plan Turquino con el objetivo de dar coherencia, sistematicidad a los esfuerzos teniendo una réplica en cada provincia y municipio montañoso (República de Cuba, Consejo de Estado, 1995).

El Congreso Mundial de Educación Superior de París de 1998 (Unesco, 1998), no solo ratificó estas ideas sino que reconoció el valor de la educación superior como un instrumento esencial para el desarrollo social, económico, cultural, mantener la coherencia social, la lucha contra la pobreza y por el desarrollo de una cultura de paz. Esta perspectiva supone la necesidad de la pertinencia, la calidad en los procesos sustantivos y el imperativo de articular la investigación científica en todo el quehacer. El II Congreso Mundial de Educación Superior de París, 2009, enriquece y concreta más los roles de la Educación Superior en el desarrollo sustentable (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010), en correspondencia con el decenio 2005-2014 (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005). Principios como el enfoque holístico, la interdisciplinariedad, el imperativo de la contextualización, la dialéctica teoría - práctica y la perspectiva crítica.

El informe presentado en Naciones en Agosto de 2007 (Organización de Naciones Unidas, 2007), sobre los ecosistemas de montaña, al referirse a las acciones de América Latina y sus diferentes países se reconoce lo realizado por la Comisión del Plan Turquino, como empeño gubernamental para promover el desarrollo integral de las comunidades.

Las características geofísicas del Escambray, dadas por sus bases geológicas (Iturralde - Vinent, 2003), sus relevancia para los sistemas hídricos de Cuba central determinaron sus destacados elementos paisajísticos, su relevancia en la biodiversidad contemporánea (República de Cuba. Instituto de Ecología y Sistemática. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Empresa Nacional de Flora y Fauna. Jardín Botánico Nacional. Universidad de La Habana. Jardín Botánico de Cienfuegos, 2009). En estas condiciones se destacan sus valores patrimoniales como exponente de residuario de los primeros habitantes en la región (Matamoras, 2010; Rivero & Matamoras, 2011).

La dialéctica entre los procesos económicos y demográficos elaborada por Marx en su obra *El Capital* (Marx, 1986) confirma su vigencia en el ecosistema estudiado.

Aunque los indicadores económicos, sociales, culturales de precariedad del período pre revolucionario, relatados por Nelson (Brian, 1967; Lowry, 1951), aunque fueron superados, faltó coherencia en los procesos del desarrollo. Los avances y transformaciones posteriores a 1959 (García, 1973) y sobre todo en las décadas de los años setenta y ochenta del siglo XX (Montero & Almanza, 2010), mostraron indicadores muy favorables en la salud, la educación y la cultura, (República de Cuba. Dirección de Agropecuario. Oficina Nacional de Estadísticas, 2009), más aun en estas etapas la coherencia e integralidad devino frágil.

Las circunstancias de residencia en la periferia del capitalismo, unido a los impactos de las acciones de contrarrevolución interna y externa lideradas por Estados Unidos de América, impusieron limitaciones que se dejaron ver en: la lucha contra bandidos en los años 1960 – 1965, las vicisitudes en el ordenamiento económico y el hecho de que la economía cafetalera identificada como una economía de pobreza en este contexto, se viera afectada, al punto de que decenas de personas vinculadas a la tierra no se acogieran a los beneficios de la reforma agraria (1959), pues se asoció culturalmente la tenencia o el vínculo con la tierra, al sistema de opresión. Por otra parte las poblaciones residentes esencialmente de forma dispersa, vivieron un ascendente y acelerado proceso de concentración lo que le permitió acceder a múltiples servicios sociales excluidos históricamente. Los procesos comunitarios se articularon más intensamente alrededor de los procesos políticos y culturales (Áreas, 1995), lo cual si bien resultó esencial, en el acceso a derechos democráticos esenciales, no se prestó toda la atención a los elementos culturales de las comunidades como escenarios esenciales de las prácticas económicas (Redfield, 1973) "event-place": "La Habana Cuba.", "abstract": "La comunidad es un sistema complejo en desarrollo cuya esencia se determina por: \n\na. \tser un medio de actividad vital que muestra un nivel de independencia determinado del hombre respecto a la naturaleza. \n\nb. \tEs un espacio donde se producen determinados procesos sociales.\n\nRedfield habla de las comunidades intermedias en Norteamérica y México como aquellas que funcionan como tal, en determinados períodos, citando 2 casos ,uno en el que sirve de base a su acción la práctica agrícola, donde los hombres viven dispersos , ara, colaboran y luego al concluir festejan. En lo adelante viven dispersos y con poco contactos. Se carece de una organización formal. La segunda variante donde solo sus vínculos se realizan en las celebraciones realizadas por la parroquia, aprovechando el momento para otras acciones de interés económico. Dice Redfield ".... en los intervalos el centro queda desierto." (p.23 – 25 y el trabajo

cultural estuvo más signado por una visión simplificada, no antropológica de la cultura.

La gestión de dirección a nivel empresarial, no tuvo coherencia, reflejada en la frase popular *la montaña tiene muchos dueños*, se generaron beneficios, pero también contradicciones, incongruencias e incomprensiones, que terminaron limitando la base económica cafetalera de la región, productora de un café de alto valor en el mercado internacional. La propia empresa cafetalera, con un rol protagónico en la región, vivió las irregularidades del sistema agrícola por razones históricas (Valdés, 1998), los impactos de la crisis económica de los años noventa del siglo XX, los efectos de las presiones y confrontaciones con el imperialismo norteamericano, los impactos de las medidas de enfrentamiento, (López; 1994; Hernández, 2008), las adecuaciones, perfeccionamientos y reestructuraciones en los sistemas productivos (Nova, 2006) a lo que se añaden los impactos del cambio climático en el primer decenio del nuevo milenio.

Las contradicciones y conflictos de la sociedad cubana, no siempre reconocidas en su justa dimensión (Mesa – Lago., 2005) tuvieron relevancia en toda la sociedad cubana (Acanda, 2002; Limia, 1991) y de modo particular en el ecosistema de montaña si bien fueron mediados por las especificidades de la atención al plan turquino, pero en la esfera política se expresó con particular relevancia la contradicción entre ciencia y política, lo que limitó la concreción de la política económica y social. Pese a todo el decrecimiento cafetalero fue continuó y aunque se mitigó el movimiento migratorio, no se paralizó.

Metodología

En el proceso del estudio se han trabajado perspectivas cuantitativas y cualitativas para buscar la complementación y validación de los procesos. A nivel epistemológico se trabajaron los principios de la dialéctica de lo general, con lo particular y lo singular, la dialéctica economía, cultura y política, el principio de la historicidad. El recorrido de la experiencia de trabajo ha tenido un camino ascendente tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. En todo el proceso, los actores locales fueron concebidos como esenciales: Las escuelas y las comunidades, los profesionales y estructuras productivas (empresas, Cooperativas,), el gobierno municipal, la Comisión del Plan Turquino y los productores.

Otras perspectivas epistemológicas trabajadas han incluido los estudios socioculturales, los enfoques de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, y variantes de la investigación acción participativa. En estos procesos la educación ambiental y la perspectiva de la

sustentabilidad del desarrollo siempre estuvieron en la mira de todo el trabajo desplegado.

A nivel metodológico se pasó de los estudios descriptivos a explicativos, comparados, como parte de los cuales se aplicaron estudios de casos, historia de vida a familias y productores, entrevistas semi estructuradas a personajes claves, y el cuestionario a determinadas muestras en comunidades como a nivel de todo, en todo el sistema de asentamientos poblacionales de la montaña.

En el proceso del estudio e intervención se ha trabajado en las cuencas hidrográficas especialmente en la cuenca de los ríos, Hondo, Cabagán y en áreas de la presa Hanabanilla. Se aplicó en el desarrollo de la investigación mediciones antropométricas y finalmente se emprendió un proceso de capacitación en gran escala, que destacó dos elementos esenciales: El programa de maestría en Desarrollo Agrario Sostenible, de forma semi presencial y que trascendió a todo el ecosistema de la región Escambray y luego una más específica dirigida a los productores, constituyendo unos de los elementos más aportadores del todo el proyecto de trabajo. En estos procesos coincidentes con la segunda etapa del trabajo de la universidad en la montaña se pasó del enfoque disciplinar al multi, inter y trans disciplinario (Werner Brandt, 2000), sin desconocer las limitaciones históricas que han portado las ciencias sociales cubanas (Espina, Prieto, 1995; Fernández Ríos, 2012).

Las especificidades geológicas del Escambray tienen implicaciones paisajísticas que determinan al tiempo que sus características ecológicas, su relevante biodiversidad, como la fragilidad del ecosistema. Las estructuración monopólica en la propiedad de las tierras de sus laderas y valles por siglos determinaron la polarización de las estructuras socio clasistas, caracterizadas por el abandono, atraso social y la falta de acceso a derechos esenciales para la vida. Ello condicionó que el Escambray fuera el área montañosa de Cuba, con mayor atraso cultural, grandes prejuicios ideológicos y la más violenta de todas.

No fue casual por tanto que se convirtiera al Escambray en escenario esencial de refugio y establecimiento de cuanto lastre social se apegaba a la preservación de la dependencia capitalista, tras el triunfo del proyecto político cubano en 1959. Todas las transformaciones emprendidas en Cuba tuvieron especial repercusión en la zona, si bien todas se desplegaron en medio de la lucha contra bandidos entendida como el conjunto de acción económicas, sociales, políticas y militares desarrolladas entre 1960 y 1965. La zona montañosa de Cienfuegos ha sido de las más impactadas por la violencia y la confusión

ideológica en los años de la lucha liberadora como durante los procesos de lucha contra bandidos. Otros procesos de intervención en la montaña más recientes que han generado secuelas negativas desde varias perspectivas, es el caso de la presencia de jóvenes del ejército juvenil del trabajo en la década de los años ochenta del siglo pasado, aunque no se han estudiado directamente sus efectos en los procesos sociales, ecológicos y productivos, resultan relevantes.

Estas realidades determinaron históricamente la relevancia del movimiento migratorio. El análisis realizado posibilita determinar dos grandes momentos en esos procesos migratorios: 1959 – 1989 y desde 1990 al presente. Se debe destacar que el fenómeno abarcó toda el área aunque fue más intenso en la zona sur, donde fue más intenso el LCB, el despoblamiento mayor, con dinámicas sociales más complejas. Los intentos de subvertir el despoblamiento y los déficits productivos cafetaleros, con grandes grupos de jóvenes desde 1987, que combinan el trabajo, la defensa y el estudio, acompañados de la creación de asentamientos poblacionales con infraestructura apropiada, no devino sostenible en el tiempo. Definitivamente la provincia de Cienfuegos, punto intermedio en la recepción de una corriente migratoria del oriente cubano hacia el occidente, terminó con un desplazamiento en el sistema montañoso de migrantes de las más diversas procedencias geofísicas lo cual generó una contradicción entre la tradición y los nuevos patrones productivos no asociados al café. No existe en el presente un individuo típico de la montaña al que se le pueda llamar montañés. Es más atinado decir pobladores o habitantes de la montaña en tanto el peso de la cultura urbana, sus intereses, expectativas y necesidades son los que mueven la conducta de todos estos grupos. Elementos de la cultura agropecuaria, asociada a conocimientos y prácticas de conductas referidas a procesos de cría, cultivos y la vida en áreas de menor influjo urbanizante resulta limitada. El estigma social con que se ha visto el trabajo del campo se arrecia en la montaña, se reproduce en la familia con la frase *Si tú no estudias, irás a trabajar al campo* y es reforzada por la escuela en todos sus niveles, *para que le voy a enseñar matemática si será bueyero*. Esto impacta de modo directo el trabajo y la formación de la fuerza calificada en la zona. Ello reclama que la capacitación precise de novedosas y renovadas formas para modificar significativos aspectos de esta cultura.

La base agropecuaria de la economía se debilitó a mediano y largo plazo, llegando a mostrar sus indicadores más relevantes en la producción cafetalera hasta 1960, para seguir un declive de los que aún, cincuenta años después, no se ha producido una recuperación definitiva.

Han sido causas de las problemáticas productivas, los procesos migratorios, las imprecisiones en la política económica y social, particularmente todo lo relacionado con el precio del café, y la imposibilidad de acceder a las divisas, propuestas desde los años noventa de la pasada centuria, pues las propuestas de tiendas especiales, bonos, etc., no fueron siempre coherentes, transparentes, ni sustentables.

También los efectos limitados y negativos de los procesos socializadores desde las estructuras productivas: empresas, UBPC, CPA, CCS, etc.; no se corrigieron oportunamente, pues los cambios y propuestas se hacían desde arriba, y por tanto la verticalidad de los procesos impedía cualquier alternativa correctiva. En el plano sociocultural estos procesos se cotizaron porque el predominio de currículos técnicos en la educación, reproductivos de la cultura urbana y poco contextualizados, unido a una política cultural muy centrada en el eventismo, más en las cifras que en los efectos de cara a las necesidades reales de los productores, terminaron aumentando crecimiento de expectativas de vida no asociadas al trabajo agrícola o agropecuario en el ecosistema de montaña, exaltando de modo indirecto pero efectivo los procesos migratorios.

La historia en desaciertos de estructuras y formas productivas tuvo un papel esencial en la percepción social negativa acerca de los sistemas productivos y en especial sobre la recuperación cafetalera. Las consecuencias de estos procesos se han reflejado en la dinámica en el sistema de asentamientos poblacionales de la montaña, que sirven de base al desarrollo económico y social agro cafetalero. Los cuestionarios aplicados a muestras de todos los asentamientos humanos del ecosistema de montaña Escambray, demuestran una percepción negativa en pobladores del ecosistema acerca de sus propios asentamientos humanos de residencia. Como se aprecia en los 31 asentamientos humanos analizados desde la percepción social se presenta una visión social negativa, en tanto de los 30 asentamientos analizados en 13 asentamientos se presenta una visión social de estancamiento lo que representa el 43,3%, en una igual proporción de asentamientos humanos, (13) sus pobladores (43,3%) los identificaron como en declive, o retroceso. Solo en 4 asentamientos poblacionales los pobladores apreciaron mejoría, avances, cierto nivel de desarrollo.

Aunque se han mostrado indicadores sociales de estabilidad, salud, educación, un conjunto de inconformidades con el tratamiento de los procesos económicos han resultado no motivantes, no comprensibles o negativamente reflejados en las representaciones sociales de los habitantes de la zona. La consecuencia de todos estos procesos ha sido el ascendente proceso migratorio hacia

otros escenarios, más urbanizados. Como demuestra la experiencia internacional existe una correlación importante entre el despoblamiento y el deterioro ambiental en los ecosistemas montañosos del mundo (Harden, 1996) fields that have been abandoned can pose an even greater risk of rapid runoff and soil erosion. This paper presents new evidence of land degradation resulting from land abandonment in the Ecuadorian Andes and examines the Andean case in light of recent research on land abandonment from the Pyrenees and Himalaya. The Ecuadorian data, based on 109 field rainfall simulation experiments, indicate that runoff and erosion rates on abandoned/fallow fields are sign, lo que se confirma en el escenario estudiado, que insta a buscar la estabilidad demográfica en el ecosistema estudiado. El análisis comparado permitió demostrar científicamente la presencia, elementos, procesos y prácticas socioculturales en comunidades propias de la montaña (El Mamey) con otras comunidades, ello se reafirmó al comparar 470 niños y adolescentes de diferentes edades, sexo, de tres escenarios: la ciudad de Cienfuegos, otros espacios menos urbanizados o rurales de los municipios de Cruces y Lajas aportando diferencias relevantes en la constitución física de los mismos. Todo lo cual confirmó diferenciaciones socioculturales que explican el imperativo de distinguir tales especificidades en la vida social plena en los diferentes escenarios y confirma la hipótesis de que aun cuando étnicamente existen entre los cubanos gran homogeneidad en el plano sociocultural existe una gran diversidad y diferenciación sociocultural. Los estudios de las cuencas hidrográficas estudiadas demostraron las potencialidades sobre todo para el llamado circuito sur en la dirección Cienfuegos - Trinidad para el despliegue de sus potencialidades socioeconómicas. De igual forma se percibe la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario para lograr más coherencia en los asentamientos humanos en la protección de las fuentes de abasto de agua, y el despliegue de las energías alternativas solares e hidráulicas.

Las metodologías empleadas en los estudios de montaña han demostrado resultados relevantes en los estudios de casos múltiples, aplicados a instituciones educativas, asentamientos humanos y en los análisis antropométricos. La observación participante mostró su relevancia para identificar significados esenciales en los comportamientos de hombres y mujeres de estos escenarios, como expresiones particulares de la cultura, aun en medio de los elementos comunes del comportamiento del cubano contemporáneo. Fueron relevantes los resultados de entrevistas a líderes naturales y formales, la aplicación de cuestionarios a pobladores, directivos, productores, a estudiantes y profesionales de diversos perfiles. Las aplicaciones de diversos test psicológicos permitieron

complementar muchos aspectos de los análisis realizados. Para intervenir se emplearon las actividades de las escuelas, la innovación curricular y el trabajo social comunitario de las escuelas, el trabajo con las organizaciones sociales y populares, así como las estructuras productivas. Las variantes de investigación acción participativa permitieron reenfocar por la ciudadanía múltiples aspectos relacionados con el modo de vida, las relaciones de familia, las relaciones intergeneracionales.

Se trabajó con profesionales articulados a la producción en las estructuras productivas y en ámbitos de la dirección empresarial, desde el desarrollo de la Maestría en Desarrollo Agrario Sostenible, propiciando transferencias de tecnología al actualizar los conocimientos científicos técnicos y valorarlos desde una perspectiva concreta en diferentes espacios y escenarios del ecosistema montañoso. Este proceso tuvo un mayor resultado al emprender procesos capacitivos en las estructuras de base de la producción directamente en especial en las cooperativas y vinculados con hombre y mujeres directamente relacionados con la producción agraria. Estas acciones desplegadas como variantes de investigación acción en los asentamientos poblacionales El Mamey, Crucecita, El Nicho, Cimarrones, y San Blas abordó diversas tecnologías para el desarrollo productivo, entre ellas; estrategias varietales, estrategias intercultural, lombricultura, protección de suelo con barreras vivas, el biogás, estrategias para el uso de ariete hidráulico, instalación de cocinas eficientes en instituciones sociales y productivas. Se valoraron integralmente dos fincas en la recuperación cafetalera, con un plan de medidas de mucha importancia para su desarrollo.

Un estudio realizado en la Comisión Provincial del Plan Turquino en Cienfuegos (2007) devela que esta reproduce el verticalismo y que une sus empeños bajo los efectos de las grandes presiones a que se someten sus miembros por la dirección de la política en la provincia, centrando el 90% de sus empeños en la sobrevivencia, no en el desarrollo.

Los principales problemas desde el punto de vista ambiental en la montaña se aprecian en las dificultades con el manejo del suelo, el uso y protección de las fuentes de abasto de agua, la reforestación, el trabajo en las cuencas, la flora y la fauna. Los impactos de la sequía como de los huracanes imponen la necesidad de una orientación y una educación más profunda de sus habitantes. Aunque se hacen múltiples acciones ambientales por muchos organismos, instituciones y grupos de individuos en la montaña, se precisa de un plan de manejo que permita trabajar de manera más integral en todo el ecosistema.

Un factor esencial en el desarrollo y estabilidad en el SAP del Escambray han sido las deficiencias en el sistema productivo expresado en los bajos salarios, el precio del café, el no acceso a las divisas, y las incongruencias en los procesos de desarrollo.

CONCLUSIONES

La gestión de la universidad en el ecosistema de montaña tuvo un avance ascendente en la gestión de la actividad científica, al pasar de la actividad individual a la gestión de proyecto, de la disciplinaria a la multi e interdisciplinaria, de un plano descriptivo explicativo, al despliegue de variantes de la investigación acción, y a la capacitación de productores, empresarios, familias, organizaciones profesionales, a actores de gobierno en el SAP, a nivel del municipio, como desde la CPPTM. Estos procesos posibilitaron conocer y reconocer:

El deterioro de los procesos ambientales y agros productivos

Valorar los intentos de mejorar con alternativas diversas lo agro cafetalero y social, no propiciaron soluciones definitivas

Las propuestas de ordenamiento productivo no se adecuaron suficientemente a las especificidades socioculturales de los actores productivos

Convertir en áreas protegidas múltiples espacio montañosos, como instrumento para adecuar una gestión y un verdadero manejo sostenible, multiplicando las opciones de empleo, reforzar la educación y desmontar esquemas de pensamientos arcaicos, que relacionan el trabajo en el sector agrario y agropecuario con lo más rezagado de la cultura

Superar la verticalidad en la gestión del gobierno, promover autonomía empresarial y ajustar las estructuras productivas a las condiciones históricas culturales de ese contexto particular.

Por tanto cinco elementos esenciales han caracterizado los aportes de la universidad de Cienfuegos en el ecosistema de la montaña:

El conocimiento del ecosistema montañoso

La capacitación de sus actores

Las transformaciones sociales emprendidas desde estos actores: el trabajo en las comunidades, en las escuelas, y con los productores

Transferencia de conocimientos y tecnologías

El imperativo de mejorar la relación entre ciencia y política

El aporte de la experiencia de trabajo en el ecosistema de montaña es que demostró en la práctica la real integración en equipo de graduados de ciencias sociales, agrónomos, economistas, contadores, educación física e ingenieros mecánicos en el proceso de investigación, con lo cual se logra una transformación real desde la interdisciplinariedad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Acanda J. L. (2002). *Sociedad civil y hegemonía*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Áreas Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio. Personalidad, educación y salud*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bleiklie, I., & Powell, W. W. (2005). Universities and the production of knowledge –Introduction. *Higher Education. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands*, (49), 1 – 8.
- Brian, P. (1967). Estudio acerca del nivel de vida rural en la Cuba pre revolucionaria. Un análisis crítico. *Teoría y Práctica*. La Habana: Escuela de Instrucción Revolucionaria Del PCC.
- Colectivo de autores. (2006). *Gestión de la Ciencia e Innovación Tecnológica en las Universidades*. La Habana: Félix Varela.
- Espina, Prieto, M. P. (1995). Tropiezos y oportunidades de la sociología cubana. *Revista Temas.*, 1, 36–49.
- Fernández Ríos, O. (2012). Las ciencias sociales y humanísticas en la transición socialista en Cuba. Apuntes para el análisis. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 2(2), 1 – 12. Recuperado de <http://www.revistaccuba.cu/index.php/acc/article/view/127/106>
- García Suárez, A. (1973). *El Escambray en ascenso*. Cienfuegos: Comité Provincial del Partido Comunista de Cuba.
- Harden, C. P. (1996). Interrelationships Between Land Abandonment and Land Degradation: a Case from the Ecuadorian Andes. *Mountain Research and Development*, 16(3), 274–280.
- Hernández, R. (2008). Walking without crutches: cultural, politics, and critical thought in Cuba. *The International Journal of Cuban Studies. The International Institute for the Study of Cuba. London Metropolitan University*, (1), 19 – 31.
- Horruitiner Silva, P. (2008). La Universidad en la época actual. *Revista Pedagogía Universitaria.*, 12(4), 1 – 12.
- Iturralde Vinent, M. A. (2003). Ensayo sobre la Paleogeografía del Cuaternario de Cuba. (pp. 54 – 74). V Congreso de Geología y Minería. Geología del Cuaternario, Geomorfología y Carso. La Habana.
- Limia David, M. (1991). Las contradicciones de la sociedad cubana contemporánea. *Revista Cubana de Ciencias Sociales.*, 25, 88 – 108.
- López, D. L. (1994). Período Especial y Democracia en Cuba. *Cuadernos Africa América Latina. Revista de Análisis Sur Norte para una cooperación Solidaria*, 94(164), 53 – 76.
- Lowry, N. (1951). *Rural Cuba*. Minneapolis: University Minnesota Press.
- Marx, C. (1986). Prólogo de la Contribución a la crítica de la economía política. In *Obras Escogidas de Marx y Engels. (En tres Tomos) Tomo I* (pp. 516 – 520). Moscú: Progreso.
- Matamoros, M. E. R. (2010). Estudio antropológico de una colección de piezas dentarias indígenas de Cienfuegos, Cuba. *Revista Española de Antropología Americana*, 40(2), 249–255. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/REAA/article/download/RE-AA1010220249A/22482>
- Mesa – Lago, C. (2005). Problemas sociales y económicos en Cuba durante la crisis y la recuperación. *Revista CEPAL*, 183 – 205. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/11076>
- Montero Machado, I., & Almanza Tojeiro, V. (2010). El Plan Escambray: Una experiencia de la naciente revolución de transformación en las montañas villareñas. 293 - 312. In *Venegas Delgado, H. ., Hernández López, J. De J., Valdés Dávila, C M., Fábregas Puig, A., Casillas Báez, M A. Las Regiones en Latinoamérica. Nuevos Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Nova González, A. (2006). *La Agricultura en Cuba: Evolución y Trayectoria (1959 - 2005)*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *World Conference on Higher Education Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action*. (Vol. I. Final Report). Paris: UNESCO Publishing.

- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Década das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável, 2005 - 2014. Documento Final Plano Internacional de implementação*. (Edições UNESCO.). Brasília: Escritório da UNESCO no Brasil.
- Organización de Naciones Unidas. (2007). Desarrollo sostenible de las regiones montañosas. Naciones Unidas, Sexagésimo Segundo Período de Sesiones de la Asamblea General. Recuperado de www.un.org/Docs/journal/asp/ws.asp?m=A/RES/62/196
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *World Conference on Higher Education 2009. Final Report*. (ED-2010/WS/26 ed.). Paris, Francia.: UNESCO Publishing. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/online-materials/publications/unesdoc-database/>
- Rodríguez, A. (1990). *Transitando por la psicología*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Redfield, R. (1973). *La Pequeña Comunidad. Sociedad y Cultura Campesina*. La Habana: ICL.
- República de Cuba. Comité Cubano De Los Asentamientos Humanos. (1976). *Los asentamientos humanos en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- República De Cuba. Consejo De Estado. (1995). Decreto No. 197 Creación de la Comisión Nacional del Plan Turquino - Manatí, 45.
- República de Cuba. Instituto De Ecología Y Sistemática. Cuba., Empresa Nacional de Flora y fauna. Jardín Botánico Nacional. Universidad de la Habana. Jardín Botánico de Cienfuegos. (2009). *Estudio de la diversidad biológica del macizo montañoso Guamuhaya, Cuba*. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.cubambiente.com/memorias/2009/03%20III%20CONGRESO%20ECOSISTEMAS%20BIODIVERSIDAD-RESUMENES%20Y%20TRABAJOS.pdf>
- República de Cuba. Oficina Nacional De Estadísticas. (2009). Informe de la actividad del Plan Turquino-Manatí. Enero – diciembre del 2008. La Habana: Oficina Nacional de Estadísticas. Recuperado de <http://www.one.cu>
- Rivero De La Calle, L. M., & Matamoros, R. (2011). Estudio antropológico de dos esqueletos aborígenes de la Cueva de los Indios, Hoyo de Padilla, Cienfuegos, Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 3(3). Recuperado de <http://www.ucf.edu.cu/ojsucf/index.php/uys/article/viewArticle/119>
- Valdés, J. (1998). Agricultura y Gobierno Local. *Revista Temas*, 11, 63 – 68.
- Werner Brandt, K.. (2000). *Nachhaltigen Entwicklung und Transdisziplinarität: Besonderheiten, Probleme und Erfordernisse der Nachhaltigkeitsforschung*. (Angewandte Umweltforschung BD. 16.). Berlin: Aufl Berlin Analytica.

11

VIDA Y SALUD CON LA GIMNASIA PARA ADULTOS MAYORES

LIFE AND HEALTH WITH GYMNASTICS FOR ELDERLY ADULTS

MSc. María Magdalena Rosado Álvarez¹

E-mail: maria.rosado03@cu.ucsg.edu.ec

MSc. Álvaro Diego Espinoza Burgos²

E-mail: alvarodiegoes@hotmail.com

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

² Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rosado Álvarez, M. M., & Espinoza Burgos, A. D. (2018). Vida y salud con la gimnasia para adultos mayores. *Revista Conrado*, 14(61), 73-76. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El objetivo del trabajo es realizar una revisión metódica de las normas vigentes en la constitución de la República del Ecuador, el impacto de la gimnasia para disfrutar una vida saludable los adultos mayores el periodo mayo a septiembre de 2016. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, con diseño experimental de tipo pre experimental con corte longitudinal, a través de una muestra de 20 pacientes, donde se implementó métodos para la recolección de datos demostrando su consistencia, tales como: historia clínica, encuesta, test de Tinetti, prueba de Romberg. Los resultados reflejan mejoría a la marcha y equilibrio pasando de un 15% a 10% de la población.

Palabras clave:

Salud en adultos, gimnasia para la salud.

ABSTRACT

The objective of the work is to conduct a methodical review of the regulations in force in the constitution of the Republic of Ecuador, the impact of gymnastics to enjoy a healthy life for older adults from May to September 2016. The research had a quantitative approach, of explanatory scope, with experimental design of pre experimental type with longitudinal section, through a sample of 20 patients, where methods were implemented for the collection of data demonstrating its consistency, such as: clinical history, survey, Tinetti test, test of Romberg. The results reflect improvements in walking and balance passing from 15% to 10% of the population.

Keywords:

Health in adults, gymnastics for health.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las normativas vigentes establecidas en la Constitución de la República del Ecuador como norma suprema, establece o expresa en su artículo 36: las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad (República del Ecuador, 2008). En concordancia con la constitución, la Ley del Anciano establece en lo pertinente que en su artículo. 2: el objetivo fundamental de esta Ley es garantizar el derecho a un nivel de vida que asegure la salud corporal y psicológica (República del Ecuador. Congreso Nacional, 2001). El Ecuador cuenta con proyectos de Asistencia Legal al Anciano, mediante convenios con Universidades, a cargo del área legal de la Dirección Técnica de Atención Integral a Personas de la Tercera Edad (Jurado, Jurado, Rivero & Rosado, 2017). Como la población está envejeciendo apresuradamente, es preciso desarrollar programas de actividad física apoyada en la prevención.

A medida que ocurre el envejecimiento, el ser humano es más vulnerable a experimentar sucesos que afecten su calidad de vida (Espinoza, Osorio, Torrejón, Lucas-Carrasco & Bunout, 2011). Las consecuencias normales y patológicas del envejecimiento que contribuyen al aumento del número de caídas, abarcan cambios visuales, como la disminución de la percepción de la profundidad, la susceptibilidad al deslumbramiento, la disminución de la agudeza visual, y las dificultades en la acomodación a la luz; cambios neurológicos como la pérdida del equilibrio y de la propiocepción, así como aumento en el tiempo de reacción; modificaciones cardiovasculares, que originan hipoxia cerebral e hipotensión postural, cambios intelectuales, entre estos los de confusión, pérdida del juicio, conducta impulsiva y modificaciones músculo-esqueléticas, que abarcan posturas incorrectas y disminución de la fuerza muscular (Díaz Oquendo, García, Cecilia & Pacheco Infante, 1999). Los factores de riesgo sobre los que podemos intervenir para prevenir algunas enfermedades asociadas a la edad y a la inactividad son: la alimentación excesiva, sedentarismo, hipertensión, tabaquismo, alcoholismo, sedentarismo, osteoporosis, obesidad, estrés, soledad (Jimeno Ucles, Peña Amaro, Expósito Rodríguez & Zagalaz Sánchez, 2010). La participación periódica en actividades físicas moderadas puede retrasar el declive funcional y reducir el riesgo de padecer enfermedades crónicas tanto en los ancianos sanos como en aquellos que las sufren (Landinez Parra, Contreras Valencia & Castro Villamil, 2012).

En los adultos mayores con edades de 75 años en adelante, la actividad física se enfoca en las actividades recreativas, didácticas, desplazamientos como son caminatas, por ejemplo, gerontogimnasia, ejercicios de estiramiento y fortalecimiento, deportes o actividades diarias con familiares o comunidad (Rosado, Arana, Villacres & Espinoza, 2017). Investigaciones enfocan sus estudios a disminuir factores que permiten fortalecer las capacidades funcionales del adulto mayor a través de intervenciones tales como: Práctica regular de ejercicio físico, de tres a cinco veces por semana, con sesiones de 20 y 60 minutos y trabajo de los grupos musculares largos (ocho a 10 repeticiones de cada ejercicio y una serie de cada uno (Finnish Medical Society Duodecim, 2002). Programas impartidos por profesionales calificados en el área de la rehabilitación (médico especialista en medicina física, terapeuta físico u ocupacional, enfermera o trabajadora social (Gillespie, Gillespie, Robertson, Lamb Cumming & Rowe, 2007).

La literatura científica expone que numerosos son los estudios sobre los efectos que conlleva la práctica de actividad física en los adultos mayores. Las personas mayores necesitan más que nadie una actividad física preventiva que les permita mantener sus niveles de autonomía y funcionalidad motriz en busca de una mayor longevidad y un envejecimiento sano. Y, dado que la persona de edad avanzada tiene una capacidad de adaptación reducida, la dirección de un entrenamiento adecuado debe inspirarse en varios principios concretos que podríamos resumirlos en que la actividad física sea segura, de bajo riesgo y que mejore las capacidades de esta población (Soto, Dopico, Giraldez, Iglesias & Amador, 2009).

DESARROLLO

La metodología utilizada fue con enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, con diseño experimental de tipo pre experimental con corte longitudinal y de nivel aplicativo, realizándose en la población del Centro Gerontológico municipal Dr. Arsenio de la Torre Marcillo, de la ciudad de Guayaquil, los adultos mayores acuden al centro para recibir servicios de fisioterapia, hidroterapia, y actividades recreativas con el fin de ayudar a su área física, motora, cognitiva, equilibrio, marcha. etc., sin embargo, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión se consideraron aptos 20 personas quedando como muestra de estudio a investigar, mediante un muestreo aleatorio simple. El criterio de Inclusión fueron pacientes con un año mínimo de ingreso para establecer su constancia de asistencia en el centro gerontológico, con edad de 75 a 85 años. Se excluyeron aquellos pacientes con antecedentes patológicos y que se asisten una vez a la semana. Para validar

los resultados se aplicó el Test de Tinetti, permitiendo detectar precozmente el riesgo de caídas y lesiones en ancianos a un año vista y la escala de Romberg modificada que evaluó el equilibrio y la integridad funcional del paciente.

El programa piloto consistió en realizar ejercicios gerontogimnásticos para ayudar en la movilidad del adulto mayor de forma grupal en 4 meses de duración, con una frecuencia de 5 veces a la semana, cada sesión de 60 minutos con 1 intervalo de descanso 15 minutos. Previo consentimiento informado, se aplicaron instrumentos en el centro gerontológico para determinar la condición músculo esquelético de los pacientes. Los datos fueron recaudados en dos momentos durante la investigación, al iniciar y finalizar el programa. Con la información recolectada se construyó una base de datos en Excel después de identificar las variables en el instrumento, para obtener los resultados.

Tabla 1. Prueba de Romberg – Equilibrio.

Categorías	Pre Test Frecuencia %	Post Test Frecuencia %
Pies Separados	100%	100%
Pies Juntos	20%	50%
Dedo Talón	60%	85%
Línea Recta	40%	70%

En esta tabla 1 se puede observar el antes y el después donde el 100% si puede estar con los pies separados y se mantuvo después del programa; 20% podían mantenerse con los pies juntos, incrementándose al 50%; 60% si podían mantener el equilibrio en dedo talón, teniendo un incremento del 25%; 40% podía estar en línea recta y se aumentando el 70%, lo que indica que con la aplicación de la gerontogimnasia hubo un cambio de equilibrio en los adultos mayores.

Tabla 2. Prueba (Pre- Test) de Tinetti - Marcha y Equilibrio.

Instrucciones / Escala	Independiente	Requiere Asistencia	Necesita Ayuda
Inicio de la Marcha	60%	15%	25%
Trayectoria	60%	10%	30%
Pierda el peso	60%	10%	30%
Da la vuelta	60%	15%	25%
Camina sobre obstáculos	60%	10%	30%
Al sentarse	60%	10%	30%
Equilibrio mientras está sentado	100%	0%	0%
Al levantarse	60%	15%	25%
Equilibrio mientras se para	60%	15%	25%

Equilibrio con pies lado a lado	95%	0%	5%
Prueba del tirón	60%	15%	25%
Se para con la pierna derecha sin apoyo	60%	15%	25%
Se para con la pierna izquierda sin apoyo	60%	15%	25%

En la tabla 2 muestra la evaluación de la población adulta (ambos sexos) según la escala de Tinetti donde el resultado varía entre requiere asistencia y necesita ayuda. Mostrando el interés en aquellos pacientes que requieren asistencia con el 15% al iniciar la marcha, da la vuelta, levantarse, equilibrio mientras se para, prueba del tirón, se para con la pierna izquierda y derecha sin apoyo.

Tabla 3. Prueba (Post- Test) de Tinetti - Marcha y Equilibrio.

Instrucciones / Escala	Independiente	Requiere Asistencia	Necesita Ayuda
Inicio de la Marcha	85%	5%	10%
Trayectoria	80%	5%	15%
Pierda el peso	85%	0%	15%
Da la vuelta	75%	10%	15%
Camina sobre obstáculos	85%	5%	10%
Al sentarse	90%	0%	10%
Equilibrio mientras está sentado	100%	0%	0%
Al levantarse	80%	5%	15%
Equilibrio mientras se para	80%	5%	15%
Equilibrio con pies lado a lado	95%	0%	5%
Prueba del tirón	80%	10%	10%
Se para con la pierna derecha sin apoyo	75%	5%	20%
Se para con la pierna izquierda sin apoyo	75%	5%	20%

La tabla 3 muestra la evaluación de la población adulta (ambos sexos) según la escala de Tinetti donde se comprueba que el resultado varia aplicando la gerontogimnasia y que los adultos mayores que requieren asistencia de disminuyo. Dentro del 10% están los que dan la vuelta, prueba del tirón, y dentro del 5% al iniciar la marcha, trayectoria, caminar sobre obstáculos, al levantarse, equilibrio mientras se para, se para con la pierna izquierda y derecha sin apoyo.

CONCLUSIONES

Con el test de Tinetti se evaluó la marcha y el equilibrio, en el pre-test arrojo que 15% de la población requiere asistencia al iniciar la marcha, dar la vuelta, levantarse y requiere ayuda mientras se para. Luego de la aplicación

de la gerontogimnasia se volvió a evaluar mostrando que el 10% requerían asistencia al dar la vuelta, y el 5% mejoró en su marcha y trayectoria, al caminar sobre obstáculos, al levantarse, el equilibrio se para con la pierna izquierda y derecha sin apoyo. Se obtuvo un resultado positivo en la prueba de Romberg con el 50% con lo que respecta al equilibrio, en la marcha se mejoró el 10% globalizado.

Luego de realizar la investigación se pudo determinar que es de vital importancia impulsar la actividad física en los adultos mayores con la práctica de la gerontogimnasia, para mejorar la resistencia muscular en todas sus extremidades y postura, llevándolos a que sigan siendo independientes y que continúen involucrándose en la sociedad de manera directa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Oquendo, D., García, B., Cecilia, A., & Pacheco Infante, A. (1999). Incidencia de las caídas en el adulto mayor institucionalizado. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(1), 34-38. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100006
- Espinoza, I., Osorio, P., Torrejón, M. J., Lucas-Carrasco, R., & Bunout, D. (2011). Validación del cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-BREF) en adultos mayores chilenos. *Rev Med Chil.*, 139(5), 579-86. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n5/art03.pdf>
- Feder, G., Cryer, C., Donovan, S., & Carter, Y. (2000). Guidelines for the prevention of falls in people over 65. The Guidelines' Development Group. *BMJ*. 321(7267), 1007-1011. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11039974>
- Finnish Medical Society Duodecim. (2002). Physical activity in the prevention, treatment and rehabilitation of diseases. Finland: Duodecim Medical Publications Ltd.
- Gillespie, L. D., Gillespie, W. J., Robertson, M. C., Lamb, S. E., Cumming, R., & Rowe, B. H. (2007). Intervenciones para reducir la incidencia de caídas en las personas ancianas. The Cochrane Collaboration, 4, 114-118. Recuperado de <http://www.fisterra.com/guias2/cochrane/AB000340-ES.htm>
- Jimeno Ucles, R., Peña Amaro, P., Expósito Rodríguez, A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2010). Tercera edad y actividad física. Una propuesta sencilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3), 305-328. Recuperado de http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%203/V02_3_10.pdf
- Jurado, G., Jurado, S.A., Rivero, M., & Rosado, M. (2017). La Danza Árabe, como recurso terapéutico en los adultos mayores. Guayaquil: Grupo COMPAS.
- Landinez Parra, N. S., Contreras Valencia, K., & Castro Villamil, Á. (2012). Proceso de envejecimiento, ejercicio y fisioterapia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 38(4), 562-580. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662012000400008
- República del Ecuador. Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente
- República del Ecuador. Congreso Nacional. (2001). Ley del Anciano. Registro Oficial n° 439 del 24 de octubre del 2001. Recuperado de <http://www.sri.gob.ec/BibliotecaPortlet/descargar/983c461d-17bb-46b0-a934-74b96ceafd17/Ley+del+Anciano+%281%29.pdf>
- Rosado, M., Arana, K., Villacres, S., Espinoza, A., (2017). La Gerontogimnasia. Guayaquil: Grupo COMPAS.
- Soto, J. R., Dopico, X., Giraldez, M. A., Iglesias, E., & Amador, F. (2009). La incidencia de programas de actividad física en la población de adultos mayores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 22. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56300/34265>

12

LA OBRA PERIODÍSTICA DE JOSÉ MARTÍ PARA LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA

JORNALISM WORK TO CONTRIBUTE IN THE SCIENTIFIC TEACHING

MSc. Elizabeth Gradaille Ramas¹

E-mail: egradaille@ucf.edu.cu

MSc. Luis Alberto Gradaille Martín¹

E-mail: gradaille@ucf.edu.cu

Dra. C. María Cristina Tamayo Valdés¹

E-mail: mctamayo@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Gradaille Ramas, E., Gradaille Martín, L.A. (2017) La obra periodística de José Martí para la Educación Científica. *Revista Conrado*, 14(61), 77-81. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar la trascendencia de la obra periodística de José Martí; en particular, marcando pauta en la educación científica y asumiendo, en general, con intencionalidad formativa esta propuesta. Al seleccionar el periodismo martiano para elaborar este artículo, se tuvo en cuenta uno de los roles más importantes de la nueva escuela: dotar a hombres y mujeres con recursos factibles para identificar problemas situacionales mediante aportaciones científicas con el fin de promover la toma de decisiones en diversos contextos educativos.

Palabras clave:

Obra periodística, José Martí, educación científica.

ABSTRACT

This work deals with the main purpose of demonstrating how it is possible to enrollee Jose Marti's journalism work to contribute in the scientific teaching of students at any level of education. In relation to that, the school is responsible to provide society tools that permit identifying and solving troubles, using scientific knowledge's to permit further decisions having into consideration the connection between risk and benefit. For that, it is necessary the upgrading of attitude's like personal and social responsibilities, regarding the scientific and technological education.

Keywords:

Journalism, José Martí, scientific education.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo educador en la escuela contemporánea consiste en dotar a los estudiantes de recursos personológicos que les permitan hacer frente a problemas de su ciclo vital; de tal forma la idea se concreta en buscar alternativas que viabilicen, mediante el proceso educativo, el desarrollo de un pensamiento interactivo, flexible, dinámico y transformador; al asumir la perspectiva de inserción en la dinámica del mundo actual en que el desarrollo científico, tecnológico y social apunta hacia una educación científica y pondera los intentos de formar personalidades, dícese hombres y mujeres, paradigmas de altruismo; sensibilizados con la realidad social en que viven, realidad que los compromete desde una perspectiva cambiante y creadora; sobre la base de una concepción científica del mundo.

Con este propósito se entiende cuán oportuno es realizar un breve abordaje a partir de la cosmovisión de la obra científico-humanista, político-ideológica, ético-estética de la insigne figura de José Martí y su relevancia como eminente pensador, difusor de una extensa obra periodística que exalta la justicia social y el mejoramiento humano, en función del desarrollo de la educación científica, desde la representación histórica porque *“no se puede predecir cómo progresará el hombre sin conocer cómo ha progresado Martí”*. (1975, p.347)

Para ser consecuente con las ideas expuestas se propone utilizar la obra periodística de José Martí para demostrar su trascendencia, marcando pauta en la educación científica de los estudiantes y asumiendo con intencionalidad formativa esta propuesta. Este punto de encuentro admite visualizar las publicaciones periodísticas del Maestro lo cual puede convertir el periodismo martiano en recurso didáctico para la educación científica al particularizar en la actualización de sus temas, la científicidad y estilo peculiar de su obra periodística.

Observancia de hitos en la revolución científico-técnica

Consecuencia de lo anteriormente planteado resulta necesario un temporal acercamiento que demuestre con certeza concluyente puntos de vista martianos; los cuales admiten caracterizar la educación científica en determinados momentos del acontecer histórico, atendiendo al criterio de que *“el ideal de la ciencia antigua fue la observación, basada en la contemplación”*. (Núñez, 2005, p.56)

En el Renacimiento la ciencia moderna, liderada por Galileo (Filósofo italiano, 1564 1642), desplaza la contemplación y la especulación sobre las esencias y

promueve una racionalidad apoyada en la experimentación y el descubrimiento. Posteriormente se producen adelantos científicos y técnicos y a finales del siglo XIX en Estados Unidos, ingenieros e inventores como George Westinghouse (Inventor [estadounidense](#), 1846 -1914) Thomas Alva Edison (Empresario e inventor estadounidense, 1847 -1931), Alexander Graham Bell (Científico, inventor y logopeda escocés y estadounidense, 1847 -1922) y Nikola Tesla (Ingeniero e inventor croata que radicó en EE UU, 1856 -1943) hacen grandes aportes a la ciencia y la técnica, como el alumbrado público y el radio transmisor, lo cual repercute considerablemente en todos los sectores de la sociedad.

Durante ese período vivió en América Latina, España y Estados Unidos el más grande de los cubanos: José Martí. *“A la vez que pensador y luchador revolucionario, y justamente por haberlo sido de tanta magnitud, José Martí fue un hombre vocado a la cultura integral”* (Vitier, 1997). Entre sus múltiples oficios el Apóstol se desempeñó como periodista, escribió varios artículos sobre avances científicos y técnicos de su tiempo, pues fue testigo del desarrollo eléctrico y electrotécnico de la época. Estos artículos aparecieron en diferentes publicaciones periodísticas *La América* y *La Edad de Oro* ambas escritas en Nueva York (en la década 1880-1889).

De esta forma José Martí se convirtió en divulgador de los adelantos científicos y sus aplicaciones, describió estas corrientes de avanzada y se afanó en el uso del lenguaje pertinente con propósito informativo y educativo.

Reseña histórica del desarrollo tecnocientífico desde la publicación periódica *La América*

En Marzo de 1883 aparece en *La América* una traducción de fragmentos de un extenso artículo de la revista *Lumiere électrique* de Th. Du Moncel. Esta revista francesa era fuente especializada en el tema de La Electricidad. En el artículo José Martí reseña los progresos de la ciencia durante el año 1882. En él se comenta el proceso de perfeccionamiento que se percibe en las máquinas dinamo-eléctricas, a partir del elevado número de patentes concedidas a nuevos modelos; se exponen también los avances industriales de las lámparas incandescentes; los electrodos, los acumuladores y la paulatina generalización del alumbrado eléctrico en diversos países. Este artículo se caracterizó por su inmediatez tecnológica.

También en *La América*, en octubre de 1883, aparece su artículo periodístico *Últimos adelantos* en electricidad donde se refiere a conquistas técnicas tan decisivas como el teléfono y *otras maravillas eléctricas*. En esa

publicación se explicitan frases que demuestran su entusiasmo y fascinación ante las múltiples aplicaciones de la ciencia:

“Se la ve de cerca y no se la distingue por su forma de las estufas ordinarias: sin embargo, en ella se calienta el agente claro y poderoso, venido a tiempo para guiar en sus satánicas empresas al hombre de la época moderna entrado en sí, que lucha magníficamente por desasirse de las sienes los últimos yugos”. (Martí, 1973d, p. 14)

Pero el Maestro, vislumbrador por excelencia, supo que *“día llegará en que pueda llevar consigo el hombre, como hoy el tiempo en el reloj, la luz, el calor y la fuerza en algún aparato diminuto”* (Martí, 1973b, p. 416). Este pronóstico, uno de los más trascendentales en cuanto a las aplicaciones de la electricidad ratifica la fe en la capacidad de desarrollo tecnocientífico del hombre.

En noviembre de ese año ya se podía apreciar cómo se estaba consolidando un pensamiento distinguido por la alusión a la temática de la electricidad cuando en el artículo periodístico *Escuela de electricidad* expresa que *“no quedan los hombres habilitados para marchar, mundo arriba, a par de estos caballeros de la nueva usanza, que montan en maquinas de vapor, y llevan como astas de sus lanzas un haz de luz eléctrica. Para tales campañas escuelas de luz eléctrica se necesitan. Cuando los pensadores se den a pensar en la capacidad del adelanto permanente y real, - que es cosa distinta del brillante, pos-tizo y pasajero, - de cada pueblo, y en la relativa solidez y fuerza medular de las naciones de la tierra, Inglaterra les asombra”.* (Martí, 2011, p.68)

En aquella época, el extraordinario impulso de la ciencia y su repercusión en el desarrollo de la sociedad, debido a sus múltiples aplicaciones, estimulan la creación de escuelas facultadas en saberes especializados en electricidad. Se muestra otro ejemplo el cual refiere la Escuela de Darmstadt (Alemania); en este caso que se alude, Martí muestra el programa de dicha escuela al final del artículo *Escuela de electricidad*.

Bajo su firma se publica en La América, en noviembre de 1884, el artículo periodístico *El carbón. Su importancia y su obra*, que muestra la percepción martiana de los adelantos que se producían, la amplitud de su cultura, y fundamenta la dialéctica de su pensamiento al expresar que *“el campo de la industria crece a ojos vista, sin que la más osada imaginación se atreva a vaticinar cuál sea su límite, si límite puede suponersele, ni cuál alcance su vuelo. Siglo de ferrocarriles, de electricidad y maquinarias es el nuestro”.* (Martí, 1884)

Así Martí continúa refiriendo acerca del carbón que *“al ver el inmenso consumo que de él se hace pudiera temerse que se llegara a agotar, si no supiésemos que la naturaleza no es más que un inmenso laboratorio en el cual nada se pierde... en donde los cuerpos se descomponen, y libres de sus elementos vuelven a mezclarse, confundirse y componerse, pudiendo en el transcurso de los siglos- que son instantes en la vida del mundo- volver a su antiguo ser, a colmar los vacíos que el hombre haya causado, por otra parte imperceptibles en los incommensurables depósitos del globo”.* (Martí, 1884).

DESARROLLO

Las ideas expuestas por el Maestro en esa publicación realzan *“la demanda que de él existe”* Martí (1884), lo que respalda la descripción del proceso de extracción, recuperación, sus formas y la aplicación de cada una de ellas: el carbón, la hulla y el diamante. Compara el diamante con el oro por incitar ambos la vanidad humana. Luego hace un recorrido por la búsqueda de la piedra filosofal que en época de la Alquimia da lugar a la Química, para terminar insistiendo... *y bien sabemos que el movimiento es fuerza, el movimiento es calor, el movimiento es vida”.* (Martí, 1884), que define la energía.

Reseña del desarrollo tecnocientífico en la publicación periódica La Edad de Oro

En la publicación periódica *La Edad de Oro* también se plantea la perspectiva que da título a este apartado del artículo. El tema es reiterativo y lo avizora fundamentalmente en el tercer número de la revista; así pueden leerse en dicho número *La Exposición de París y La última página*. Con este mismo fin pueden examinarse en el cuarto número *Historia de la Cuchara y el Tenedor, La galería de las máquinas y La última página*.

En *La última página* de este número Martí anuncia la escritura del artículo que tratará sobre la Luz Eléctrica; sin embargo, no hubo espacio para él y fue sustituido por otro más breve que también *da a conocer las fuerzas del mundo para ponerlas a trabajar, y hacer que la electricidad que mata en un rayo, alumbra en la luz”* (Martí, 2003), porque *“así es el hombre de La Edad de Oro que en cada número quisiera poner el mundo para los niños, a más de su corazón; pero en la imprenta dicen que el corazón cabe siempre y el mundo no, ni el artículo de La Luz Eléctrica, que cuenta cómo se hace la luz y qué cosa es la electricidad y cómo se enciende y se apaga, y muchas cosas que parecen sueño, o cosa de lo más hondo y hermoso del cielo: porque la luz eléctrica es como la de las estrellas”.*

Es indudable que *“cada número contiene, en lectura que interesa como un cuento, artículos que son verdaderos resúmenes de ciencia, industria, artes, historia y literatura”* (Almendros, 1972, p. 15), pues Martí dedicó para los niños *“este periódico, y para las niñas, por supuesto”* (Martí, 2001, p.5) y cada página brinda un útil conocimiento o una valiosa enseñanza. *“Precisamente por escribir para niños, Martí estaba muy pendiente de la carga de futuridad que debía tener La Edad de Oro...sus textos... cumplen las funciones de entretener y ofrecer información, tienen por función principal la formativa... De allí su universalidad”*. (Arias, 2001, p. 294)

No existen dudas de que Martí conocía las más importantes aplicaciones de la ciencia y la técnica en su época. El quehacer periodístico lo acerca a estos temas, y los divulgó entre los pueblos de América. El punto de vista martiano describe los componentes de cada maquinaria, desde posiciones dialécticas que lo llevan a formular predicciones sorprendentes que el avance científico se ha encargado de demostrar.

Martí escribe sobre Edison

En varias ocasiones, Martí escribe acerca del célebre innovador Thomas Alva Edison (1847-1931). El primero de los artículos que Martí dedica al inventor norteamericano aparece en *La América* en Junio de 1883 bajo el título *Luz Edison*, a continuación algunos fragmentos dan muestra de la admiración que el Apóstol sentía al expresar:

“Prospera y gana ciudades la hermosa luz eléctrica de Edison... y son de ver aquellas máquinas esbeltas y sencillas, a la par pesadas y graciosas ¡Como juguete de héroe! Parecen esas lindas fábricas maravillosas llenas de espíritu femenil... entrar en las factorías donde las trabajan, es como entrar en fábrica de espíritu. Queda impresión doble y suave;- de encumbramiento, y de delicadeza”. “La luz de Edison...pura, sostenida, penetrante, libre de todo riesgo... susceptible de múltiples aplicaciones, sumisa a la mano del hombre, bella y discreta, como cosa de hadas.”(Martí, 1973, p.38)

De los escritos de la época en que Martí estaba concentrado en la organización de la Guerra Necesaria, resulta importante el artículo *Edison* que publica El Partido Liberal de México el 5 de febrero de 1890. Donde se lee:

“El hombre misterioso y natural, admira tanto como el inventor. Vive con las manos en lo desconocido, y tiene visiones como... las de Poe o de Quincey, para este físico, todo átomo tiene alma... Tiene este mecánico, una poesía matemática y formidable.”“¿No es el hombre de las tres mil teorías sobre la luz incandescente? ¿No hizo viajar a decenas de hombres por las florestas vírgenes para

encontrar la fibra que da la luz?... ¿Qué no ha inventado él? Desde los alambres de seis mensajes a la vez, desde los aparatos de telegrafía privada, desde el teléfono hasta la subdivisión de la luz eléctrica, que los expertos ingleses habían declarado imposible”. (Martí, 1973, p.54)

En esta publicación a través de interrogaciones Martí muestra los aportes del inventor, admira al hombre y al científico utilizando un lenguaje comprensible. Queda así demostrada su confianza en la capacidad del hombre para desarrollar y poner al servicio de la humanidad las infinitas posibilidades de aplicación de la ciencia y la técnica. ¿Cuál era la visión de Martí sobre la problemática del desarrollo científico? Frases como las que siguen responden que *“los grandes problemas de humanidad son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”*(Martí, 1973c, p.308) *“¿Para qué, si no para poner paz entre los hombres, han de ser los adelantos de la ciencia?”*(Martí, 1975)

No cabe dudas de que José Martí, paradigma de todos los cubanos, símbolo de unidad, sacrificio y perseverancia, es también ejemplo a seguir a la hora de valorar el enfoque que se debe dar a las aplicaciones que se hacen de la ciencia y la técnica en el contexto actual, cuando la ciencia se ha convertido en una fuerza social extraordinaria.

Estos aspectos deben estar presentes en la concepción y ejecución de los modelos de educación científica, que hacen posible la formación de los niños y jóvenes desde una perspectiva integradora, donde se incluyen los elementos científicos, tecnológicos y sociales. Por lo que además, se incluyen en la preparación de docentes, por ser responsabilidad de los maestros el enseñar a pensar.

En la IV Cumbre Iberoamericana de Educación en Buenos Aires, 1996 se declara:

“Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología, debe fomentar la capacidad de dar a ambos un uso apropiado y de desarrollarlos para satisfacer necesidades colectivas”“Así mismo, debe propiciar una “Alfabetización científica” de toda la población, con el fin de formar ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología, como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo”. (Flores, 1997)

En Cuba se aboga por preparar a las nuevas generaciones para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser

nocivas. La escuela es responsable de brindar al hombre de estos tiempos los recursos para el uso de nuevas tecnologías. Ellas se insertan hoy en la sociedad de múltiples formas. Como en época de Martí se insertaba la electricidad para que aprenda a discernir entre el adelanto permanente y real del brillante pasajero.

CONCLUSIONES

La obra periodística de José Martí constituye un recurso didáctico para la educación científica; esta posibilita realizar un abordaje de esta insigne figura desde la cosmovisión científico-humanista, político-ideológica, ético-estética, a la vez se resalta al Martí pensador, difusor de un pensamiento humanista, que exalta la justicia social y el mejoramiento humano, en función del desarrollo de la educación científica desde una perspectiva cambiante y creadora; sobre la base de la concepción científica del mundo.

La sujeción de hitos acontecidos en la revolución científico-técnica como propósito de este artículo, resulta del necesario acercamiento temporal y espacial a partir de puntos de vista martianos que admiten caracterizar la educación científica en determinados momentos del acontecer histórico lo cual apunta hacia corrientes de avanzada y el progreso científico-técnico.

Una reseña histórica del desarrollo tecnocientífico desde las publicaciones periódicas *La América* y *La Edad de Oro* instruye acerca de la inmediatez tecnológica en cuestión de dar crédito a la capacidad de desarrollo tecnocientífico del hombre en épocas caracterizadas por el impulso de la ciencia y su repercusión en el desarrollo de la sociedad. En este mismo orden reseñar el desarrollo tecnocientífico exige interpretar la obra periodística de Martí como verdaderos resúmenes de ciencia e industria, según dijera el cubano y escritor Herminio Almendros. Asimismo, Martí admiraba a hombres y científicos que pusieron al servicio de la humanidad infinitas posibilidades de aplicación de la ciencia y la técnica cuando la ciencia se convertía en una fuerza social extraordinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almendros, H. (1972). A propósito de *La Edad de Oro*. La Habana: Gente Nueva.
- Acevedo, J. A., & Acevedo, P. (2002). *Proyectos y materiales curriculares para la educación CTS: enfoques, estructuras, contenidos y ejemplos*. Sala de Lecturas CTS+I de la OEI, 5-18. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo19.htm>
- Almanza, R. (2001). *Alta tecnología en José Martí*. Santiago de Cuba: Oriente.
- Flores, E., & Martínez, J. (1997). La popularización de la ciencia y la tecnología. México: Fondo de Cultura Económica,
- Galeano, E. (2011). *Espejos. Una historia casi universal*. La Habana: Fondo Casa de las Américas.
- Martí, J. (2003). *La Edad de Oro*. La Habana: Gente Nueva.
- Martí, J. (1973a). *Obras completas*. T 5. La Habana: Ciencias sociales.
- Martí, J. (1973b). *Obras completas*. T 8. La Habana: Ciencias sociales.
- Martí, J. (1963). *Obras completas*. T 10. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1973c). *Obras completas*. T 22. La Habana: Ciencias sociales.
- Martí, J. (1973d). *Obras completas*. T 28. La Habana: Ciencias sociales.
- Martí, J. (2011). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Centro de estudios martianos.
- Vitier, C. (1997). *Martí en la Universidad IV*. La Habana: Félix Varela.

13

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA: ENFOQUES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ANTHROPOLOGY AND SOCIOLOGÍA: ENFOQUES FOR THE INTERNATIONALIZATION OF THE TOP EDUCATION

MSc. Cándida Rosa Urquiza García¹

E-mail: curquiza@ucf.edu.cu

Dr. C. Fernando Carlos Agüero Contreras¹

E-mail: faguero@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Urquiza García, C. R., & Agüero Contreras, F. C. (2017). Antropología y sociología: enfoques para la internacionalización de la Educación Superior. *Revista Conrado*, 14(61), 82-88. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Reflexión teórica desde las perspectivas sociológica – antropológica de la educación, sustentada en los enfoques de la multiculturalidad e interculturalidad. Se parte de varios estudios realizados en la residencia estudiantil de la Universidad de Cienfuegos, al centro - sur de Cuba, y desde este contexto se muestran las implicaciones del déficit teórico en las valoraciones científicas de la gestión formativa en la residencia universitaria, limitando el alcance del proyecto educativo como concreción curricular, para el desarrollo de procesos socializadores más coherentes. Se concluye que la reducción en el enfoque teórico de la educación permitió que la visión política ocupara la primera interpretación del proceso, expresada en la acción solidaria y aun cuando se muestran resultados concretos de importancia en cuanto al número de alumnos graduados, el proceso formativo fue limitado en el diálogo profundo, la socialización cultural para la lograr la unidad en la diversidad.

Palabras clave:

Universidad, antropología sociología, interculturalidad, residencia estudiantil.

ABSTRACT

Theoretical reflection from the sociological - anthropological perspectives of education, based on the approaches of multiculturalism and interculturality. It is part of several studies carried out in the student residence of the Cienfuegos's University, Cuba center - south, and from this context, the implications of the theoretical deficit in the scientific evaluations of the formative management in the university residence are showing, limiting the scope the educational project as curricular concretion, for the development of more coherent socializing processes. It is concluded that the reduction in the theoretical approach to education allowed the political vision to occupy the first interpretation of the process, expressed in the solidarity action and even when concrete results of importance are shown in terms of the number of graduates, the training process was Limited in deep dialogue, cultural socialization to achieve unity in diversity.

Keywords:

University, anthropology, sociology, interculturality, student residence.

INTRODUCCIÓN

Estudios realizados en la Universidad de Cienfuegos, ubicada al centro sur del archipiélago cubano, con grupos estudiantiles que conviven en la residencia estudiantil universitaria, muestran una diversidad sociocultural originada por la procedencia social clasista y geoespacial, acrecentada por la presencia de estudiantes de diversas latitudes, que arriban de forma más masiva desde 1997 si bien este proceso fue común en universidades más antiguas desde los inicios del proyecto político cubano (1959). El análisis multicultural da cuenta de la diversidad de intereses, motivaciones, prejuicios entre individuos, facilita caracterizar la comunicación, apreciar las diferencias de clase, grupos, y género. Posibilita visualizar los patrones culturales que portan los individuos procedentes de la socialización primaria, mediada por el contexto histórico-cultural. Por tanto multicultural e interculturalidad como categorías antropológicas- sociológicas aportan al curriculum una educación abierta, participativa, crítica, sustentada en una profunda ética hacia las diferencias, asumiendo posiciones emic y etic. Ellas posibilitan asumir una visión dialéctica de las diferencias, para establecerlas como recurso pedagógico, y alcanzar aprendizajes significativos.

Análisis de documentos de archivos de la residencia y la universidad y entrevistas a 56 alumnos (2002) mostraron diversidad sociodemográfica, variada procedencia en la estructura socialclasista en nacionales y foráneos. Cuestionarios centrados en satisfacción con la vida en la residencia (2004, 2007, 2011) a estudiantes (42, 76 y 82 respectivamente) mostraron resultados favorables, y satisfacción en los accesos a los servicios sociales y derechos democráticos, pero ratificaron prejuicios, mediados por el género, la procedencia urbano-rural y la mayor o menor influencia cultural familiar. Entrevistas semi estructuradas y en profundidad, a 26 alumnos (2004) posibilitaron captar significados conferidos a la residencia universitaria, mostrándola como espacio de: libertad, responsabilidad, aprendizajes sociales y contradicciones. Otras entrevistas a 51 alumnos (2012) verificaron limitaciones en la comunicación, la socialización y consumo cultural en la residencia. Desconocer la multicultural e interculturalidad en la gestión curricular y en el proyecto educativo, constituye un escollo para lograr una formación más integral en la educación superior.

DESARROLLO

Las categorías de la sociología y la antropología como multicultural e interculturalidad han estado ausentes en la gestión curricular y en el proyecto educativo, limitando

la formación. Se define como **objetivo** del estudio, argumentar teóricamente la relevancia de las categorías multiculturalidad e interculturalidad en la educación superior y las implicaciones de estas ausencias para el proceso de formación de los alumnos en la residencia estudiantil en la Universidad de Cienfuegos.

Multicultura e interculturalidad: ausencia pasada e Imperativo futuro.

La sociedad cubana ha sido fruto de transculturaciones continuas durante siglos, las que han generado la ontogénesis del cubano contemporáneo (Ortiz, 1991). Esto ha permitido hablar del **ajiaco cubano** en referencia a los transculturaciones continuas, aunque se destaca una homogeneidad importante desde lo étnico en Cuba (Guanche, 2008). El criterio cuantitativo representa una importante vía para determinar el peso específico de cada componente étnico y para diferenciar, en el caso estudiado, el etnos-nación (más del 98 % de toda la población actual. Sin embargo otros procesos diferenciadores más allá de lo étnico no se han reconocido, lo cual ha tenido implicaciones importantes para los estudios de la sociedad cubana.

Las limitaciones y errores en las concepciones de las ciencias sociales y el papel de la cultura, que se expandieron desde el segundo lustro de la década del sesenta del siglo pasado paralizaron el debate científico en torno a los conflictos de clases, produjo el cierre de la carrera de sociología y la renuncia al papel de disciplinas como la antropología y el trabajo social (Espina, 1995) y a una sobrevaloración del materialismo histórico (Martínez, 2008), consecuencia de lo cual fue el lastre que se impuso en la visión sociológica y antropológica de la educación. La ciencia ha demostrado que la multiculturalidad es intrínseca a todas las sociedades (Juliano, 1993).

Las transformaciones en la economía cubana para subvertir los impactos de la debacle del socialismo en Europa y la antigua Unión Soviética, originaron reformas al modelo económico (1990 – 1992), “**para sobrevivir unas y promover desarrollo otras**” (López, 1994), las cuales, acrecientan la diferenciación social interna, pero conducen a que las universidades fomenten la cooperación y el intercambio académico internacional.

La complejización del escenario social cubano tuvo un reflejo en los análisis educacionales en publicaciones científicas como la Revista de Educación en varios años (2000-2009), pero desconoce los enfoques relacionados con la multicultural o con la interculturalidad. Un análisis del significado de la educación en Cuba desde la Campaña de Alfabetización en 1961 hasta finalizar el 2009 mostró la

dimensión política de todo el proceso (Turner, 2009) y con similar perspectiva otra valoración mostró que, los estudiantes extranjeros preparados en Cuba hasta el 2001, de todos los continentes ascendían a 79 778 alumnos de los cuales un 40.3% fueron preparados en la educación superior y un 59.7% en la educación general (Vecino, 2002). Ambos análisis enfatizaron la relevancia política.

En el Congreso Internacional de Educación de 1997, en la conferencia magistral impartida por Betto (2007), refiere que a *“la multiculturalidad como factor a considerar en el despliegue de las políticas sociales”*, para destacar que tal distinción solo es posible de hacer desde la política y no desde el mercado como impuso la norma neoliberal.

El IX Congreso Internacional de Educación Superior de 2014 reconoció las relaciones entre multicultural e interculturalidad con la calidad y pertinencia (Nava; Cedillo, 2014), el incremento de los compromisos y responsabilidades de los graduados, el imperativo de particularizar las diferencias, especialmente los contenidos étnicos raciales (Vilar De Lima; Barbosa & Gestermeier, 2014) y garantizar el enfoque comunitario con más realismo (Gil, García & Verduzco, 2014). Definitivamente se reconoce que el simple cruce cultural al interior de las universidades deviene simple si no se procura un aprendizaje intercultural (Serena, 2014).

Los análisis realizados aunque no reproducen la perspectiva metodológicas de Fantini (2009), comparten el criterio de la interculturalidad como habilidad compleja que implica asumir las perspectivas etic y emic, para lo cual será indispensable un conjunto de atributos y valores, como la flexibilidad, la tolerancia, la empatía, unido a habilidades para comunicar, cooperar en tareas de interés mutuo, y habilidad para desarrollar relaciones interpersonales.

Aunque en el plano internacional creció la importancia concedida por la educación superior a la multicultural e interculturalidad evidenciado en los congresos de educación superior celebrados en Cuba, en el plano interno no hubo abordajes de estas temáticas.

La multiculturalidad devino en la transición al siglo XXI un tema de especial relevancia bajo los efectos de la globalización, las tensiones migracionales y como elemento de política (Withtol, 2003). La internacionalización de la educación superior generó procesos estresores de aculturación asociados a las barreras lingüísticas, limitaciones en los procesos de aprendizajes, discriminación, soledad y otros problemas prácticos asociados a ambientes generales (Smith, 2011) “container-title”: “International Journal of Intercultural Relations”, “page”: “699-713”, “volume”: “35”, “issue”: “6”, “source”: “ScienceDirect”, “abstract”: “Universities in Western countries host a substantial number

of international students. These students bring a range of benefits to the host country and in return the students gain higher education. However, the choice to study overseas in Western countries may present many challenges for the international student including the experience of acculturative stress and difficulties with adjustment to the environment of the host country. The present paper provides a review of current acculturation models as applied to international students. Given that these models have typically been empirically tested on migrant and refugee populations only, the review aims to determine the extent to which these models characterise the acculturation experience of international students. Literature pertaining to salient variables from acculturation models was explored including acculturative stressors encountered frequently by international students (e.g., language barriers, educational difficulties, loneliness, discrimination, and practical problems associated with changing environments. Estas circunstancias generan un espectro amplio de consecuencias: integración, la marginación, asimilación o separación. Se ha demostrado que los niveles de interrelaciones e integración entre estudiantes pueden generar niveles importantes de satisfacción (Hendrickson, Rosen & Aune, 2011) y que donde los principios del colectivismo grupal e institucional son más elevados, la orientación hacia el futuro y la búsqueda de la igualdad de género son más reales, los resultados del aprendizaje, la formación multicultural y las competencias interculturales son más evidentes (Joy, 2009).

La multiculturalidad se articula a las concepciones de comunidades (Jansen, 2004) y ciudadanía (Gurharpal, 2003), facilita la descripción de la diversidad cultural como elemento que legitima la incorporación de grupos sociales a la gestión de gobierno y como política pública aboga por la unidad en la diversidad (Belker & Leide, 2003). Ello coincide con la afirmación de que *“las culturas raramente, si no jamás, son totalizadoras y monolíticas”* (Mohan, 2000) pues toda sociedad con un mínimo de especialización, diferenciación, jerarquización de estatus y poder, las oportunidades y las motivaciones varían según el grupo social. La historia reconoce que las diferencias étnicas y sociales han sido manipuladas y mal tratadas no solo en la práctica política sino desde las ciencias en general y desde esta en la educación, (Sinnreich, 2006) lo que explica como las deformaciones que la modernidad impuso en la fragmentación de saberes impactaron directamente a la educación. Resulta especialmente complejo las aportaciones que se derivan de las vicisitudes entre política, cultura y ciencia (Kumar, 2001).

Relacionado con estas circunstancias se articulan las políticas culturales, pues su naturaleza marca pautas

esenciales en la democratización, mostrando definitivamente si existen o no fracturas entre las necesidades y la satisfacción con el consumo cultural en la diversidad social y cultural. Desde este ámbito, la multiculturalidad se convierte en un indicador cualitativo para apreciar si las diferencias en el consumo cultural y el acceso al desarrollo de las políticas sociales en general, se convierte en una conjugación armónica de posibilidades iguales para todos.

Ello plantea a la universidad la necesidad, de distinguir el valor de la unidad en la diversidad, conjugando en su desarrollo tres principios esenciales: la articulación de la teoría con la práctica, la educación desde la instrucción e impone la necesidad de ejercer una activa labor científica cultural para descolonizar el pensamiento y la subjetividad humana en amplios segmentos de la sociedad. Se impone el desarrollo de práctica educativas desfetichizantes y desenajenantes, conducentes al desarrollo de una conciencia crítica. Estos principios y contenidos coinciden con la esencia de la educación intercultural.

La interculturalidad toma relevancia como principio curricular en tanto hace referencia de manera genérica al campo de las relaciones entre culturas diferentes (Matos, 2009) Logros, Innovaciones y Desafíos.", "publisher": "IESALC-UNESCO", "publisher-place": "Caracas, Venezuela.", "number-of-pages": "303", "event-place": "Caracas, Venezuela.", "abstract": "Interculturalidad.... refiere de manera genérica al campo de las «relaciones entre culturalmente diferentes» p.15\n\nEl carácter intercultural de una IES no es función simplemente de la diversidad cultural de su estudiantado, ni tampoco de su estudiantado y planta docente, sino también (y tal vez incluso en primer lugar y por tanto no depende de las características de alumnos o profesores sino a la capacidad institucional para asumir estos procesos desde la participación, el auto reconocimiento, el respeto mutuo y la capacidad para distinguir la validez de las múltiples maneras de asumir, interpretar y actuar en escenarios diversos. Implica el rechazo al acto educativo como proceso de aculturación y subyace en esta perspectiva el reconocimiento de la validez de múltiples saberes. Se infiere por tanto la dialéctica entre la multicultural y la interculturalidad y por tanto se enfatiza la necesidad de educar la interculturalidad (Stephan, 2013).

Presencia – ausencia de perspectivas necesarias: resultados.

La educación superior en Cienfuegos en su trayectoria pasó de ser un Instituto Superior Técnico (1979) a la condición de Universidad (1996), alcanzando para el 2006 un total de 8115 graduados y de ellos 3867 mujeres. Ha

formado profesionales en especialidades de ingenierías, ciencias económicas, cultura física, las ciencias pedagógicas, y varias ciencias sociales. Todas las universidades cubanas siempre tuvieron una residencia estudiantil para una parte de sus estudiantes.

Las residencias estudiantiles universitarias son las áreas universitarias, (pueden ubicarse dentro o fuera del recinto universitario) dan asiento a personas que desde diversas procedencias geográficas, arriban a ellas para desarrollar estudios superiores. Toman particular connotación desde la etapa medieval aunque alcanzan una dimensión cultural más clara con el advenimiento del capitalismo. Sin embargo en el marco de esta propia sociedad, se hizo evidente su naturaleza exclusiva al constituir un factor que acrecienta el costo económico de la Educación Superior. Para países ubicados en la periferia del capitalismo, las residencias universitarias muestran más claramente su naturaleza clasista (Urquiza & Agüero, 2010).

Una de las aristas de la política social cubana en el área de la Educación Superior, se expresa en la posibilidad de acceder a las residencias universitarias de forma libre y sin costo. Por lo tanto, las residencias acogen a personas de procedencias geográficas, económicas, socioclasistas y culturales muy diversas. La vida en la residencia concede el derecho a múltiples servicios de amplio beneficio social – cultural: accesos a radio, TV, prensa escrita, e internet, servicios médicos – sanitarios, estomatológicos, y la acción de los programas de prevención de enfermedades, las programaciones de vacunaciones, así como la atención sistemática de especialistas en trabajo educativo, psicólogos, para la orientación educativa (Urquiza, 2003). Así la concepción de la residencia integrada al proceso de formación integral de los estudiantes y como espacio que se integra a la labor extensionista y cultural de la universidad (Molina, 2005), resulta atinado, coherente e imprescindible.

El proyecto educativo, sustentado en el diagnóstico científico, plasma metas, necesidades básicas y complementarias en el proceso de formación. Por ello tienen presencia en él, elementos cognitivos, éticos, estéticos, lúdicos y profesionales, que en los diferentes momentos y espacios de la vida universitarias (Hernández, 1999), los estudiantes han determinado asumir, en consensos grupales y de conjunto con sus profesores. Tienen significación en el proyecto educativo además aspectos relacionados con la salud, el deporte, la cultura y las competencias profesionales que en los cursos académicos deben ir alcanzando.

La orientación de salud en lo relacionado a la sexualidad responsable, la prevención del SIDA, la estética y la higiene en la vida cotidiana, la educación formal y las

relaciones de pareja, como la prevención del alcoholismo y la violencia, adquieren también particular relevancia. Todo el proceso en la residencia universitaria se apoya, en el caso de la experiencia que sirve de base al presente análisis, en la *autodirección estudiantil*, caracterizada por su independencia y autonomía (Urquiza, 2003). Aunque la diversidad fue una realidad desde siempre, solo con la presencia foránea se identificó a la residencia como escenario multicultural.

Tal diversidad se acrecentó en la medida que la experiencia del trabajo y las relaciones se acrecentaron con los diferentes países de procedencia de los alumnos. Para el curso académico 2007 – 2008 la distribución de estudiantes por áreas de procedencia correspondió a 37 países: 39 de África (21.8%), 31 de Asia (17.3%), 23 de América Latina (continental) (12.8%) y 86 del Caribe Insular (48.0%). Por tanto de los 738 alumnos en la residencia universitaria 179 son extranjero los que representan un 24.25% de la totalidad.

Aunque la cantidad de alumnos cubanos en la residencia se mantuvo en los años y cursos escolares subsiguientes, la cuantía de extranjeros tuvo reducciones. Así en el 2008-2009 hubo 126 alumnos foráneos, en el curso 2009 – 2010, 99 alumnos, y en el curso escolar 2011 -2012 ascendieron a 66 alumnos procedentes de: Caribe Insular, África, América Continental, y Asia. Para el curso 2012 – 2013 arribaron 61 alumnos de: Caribe Insular, África, Oriente Medio y Asia. A las características derivadas por la presencia de extranjeros se añaden algunas características de los estudiantes cubanos que destacan por primera vez y de forma más objetiva la referida naturaleza multicultural del escenario que representa la residencia universitaria. Entre el grupo de cubanos se constató que un 72% se reconocen blancos, un 18 % mestizos y un 10% negros. Se apreció mayor proporción de mujeres en la casi totalidad de los cursos, el 65% de los alumnos residen en zonas más urbanizadas y el 35% a zonas menos urbanizadas o rurales, pertenecientes a 5 de las provincias cubanas, más de 17 municipios y unos sesenta asentamientos poblacionales. Al mismo tiempo se pudo constatar que la totalidad de los alumnos en la residencia universitaria, se relacionaban con ecosistemas costeros, cuencas hidrográficas, y montañas, diferenciaciones ignoradas que producen huecos pedagógicos (Camillieri, 1985) limitando la formación.

Las actividades económicas que prevalecen en las zonas de procedencia de los alumnos cubanos en la residencia y que condicionan sus culturas, se relacionan con la agricultura y otros procesos agropecuarios como la producción azucarera, el tabaco, el café, la ganadería. Alcanza relevancia también actividades relacionadas con el turismo, la industria, la pesca y más aun con el comercio y los

servicios sociales como educación, salud. El 47% sostiene algún tipo de creencia religiosa, encontrándose expresiones de la casi totalidad de variantes del protestantismo, los cultos sincréticos de origen africano y las relacionadas con la Iglesia Católica. Un 53% expresó no identificarse con una creencia particular. Desde el punto de vista social clasista se identificó la procedencia de los alumnos de la residencia universitaria en un 38.6%, con procedencia de intelectuales, técnicos y administrativos, un 26.7 % de procedencia obrera, un 34.7% de una amplia gama de trabajadores agrícolas y agropecuarios, en correspondencia con la re estratificación de la sociedad cubana.

En esta diversidad social cultural toman relevancia las concepciones del estudio, el género, la homosexualidad, la disciplina, la higiene, la salud individual y colectiva. Pero más esencialmente en concepciones de la vida, el amor, la educación, la cultura y hasta en el sentido de la vida.

Un análisis comparado entre los elementos esenciales del proyecto educativo de varias carreras universitarias mostro que existen entre los valores, principios y rasgos en la formación, una convergencia importante con las metas de la residencia estudiantil universitaria. Pero no reconoce la multicultural en la residencia y ni considera el principio de la interculturalidad.

Los valores presentes en los proyectos educativos culturales, políticos y éticos, observados desde los rasgos que se definen en el perfil profesional y las metas de la residencia universitaria coinciden con la perspectiva de Fantini (2009), ofreciendo la posibilidad de colocar el enfoque intercultural en el proyecto educativo (Stephan, 2013), pues desde esta plataforma existe la posibilidad de trabajar la interculturalidad con equidad (Matos, 2009).

Finalmente con el objetivo de verificar las implicaciones de estos procesos se realizaron entrevistas a 51 alumnos (26 extranjeros y 35 cubanos) con la intención de apreciar la magnitud e intensidad del dialogo, pues en correspondencia con las perspectiva teóricas tratadas, procesos formativos más ricos e intensos debían lograrse siempre que la comunicación alumno – alumno alcance una fluidez mayor en los principales momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso verificó la tendencia al desarrollo del diálogo limitado entre los estudiantes cubanos y extranjeros en los ámbitos: académico - curricular y extra curricular, como en la vida social, lo cual se aprecia como una debilidad del proyecto educativo y que permite entender las respuestas de estos alumnos a temas más profundo de la vida de los pueblos que representan.

Otros diálogos informales y en las entrevistas realizadas, muchos estudiantes foráneos, mostraron desconocimientos o criterios muy generales relacionados con la realidad

cubana y del proyecto educativo, como concreción curricular construido desde los propios estudiantes y profesores. Similar dialogo con estudiantes cubanos mostró desconocimiento de aspectos esenciales de la vida social, económica y cultural de pueblos con cuyos alumnos convivieron periodos de tiempo prolongados. Solo un diálogo de carácter intercultural puede abrir al enriquecimiento mutuo desde las diferentes culturas, ampliando las posibilidades de la formación y de ahondar la unidad en la diversidad. Esta dimensión ética del proceso contribuye al cambio de mentalidad colectiva (Frank Olaf, 2003), pero resulta clave generar normas de comportamiento, que propicien un lenguaje compartido, base de los procesos inclusivos (Zollers, Ramanathan & Moonset, 1999).

Al finalizar cada curso académico los estudiantes reciben una evaluación desde la residencia universitaria de manera integral dando cuenta de aspectos relacionados con la formación general. Un análisis secuencial de los procesos evaluativos en la residencia durante varios cursos académicos ha permitido apreciar como tendencia que entre un 18% y un 22% se evalúan de excelente, entre un 75% y un 80% se evalúa de bien y que solo entre un 2 y un 4% se evalúa con la categoría de deficiente o mal. Entre los indicadores principales de esta evaluación se incluyen, la disciplina, la responsabilidad social mostrada, cumplimiento de sus deberes, la higiene, la salud, y la dedicación al estudio. En estos procesos se discuten individual y colectivamente a nivel de los grupos en la residencia y se integra como una evaluación general junto con los resultados académicos. Los déficits mencionados se reproducen en estos actos de evaluación.

CONCLUSIONES

La ausencia de una concepción antropológica – sociológica en la educación superior cubana reflejada en las categorías multicultural e interculturalidad impidió valorar la diversidad sociocultural de la sociedad cubana, sus escenarios y en especial la residencia universitaria. La multicultural tuvo presencia en la universidad antes del arribo de estudiantes extranjeros.

Las ausencias de las visiones antropológicas – sociológicas en la educación superior impidieron valorar la interculturalidad, y los atributos que la caracterizan. Aunque la plataforma ética del currículo en la universidad y la residencia estudiantil y su concreción en el proyecto educativo de las carreras analizadas, permiten apreciar coincidencias con elementos esenciales de la interculturalidad y las competencias que desde esta perspectiva, la internacionalización de la Educación Superior en la era global exige, las limitaciones de diálogos y en la socialización cultural redujeron el proceso formativo en estos escenarios.

Las ausencias teóricas han propiciado la carencia de un diálogo profundo, enriquecedor entre estudiantes, limitó la socialización cultural para alcanzar la unidad en la diversidad, y determinó que la práctica solidaria, se internalizara como elemento de la política y que por lo tanto se viera más *hacia fuera* y no como algo que se lleva en lo íntimo del ser humano y que no se perciba la residencia universitaria, ni al proyecto educativo como una conquista social de significación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Belker, S., & Leide, A. (2003). Is multiculturalism a workable policy in South Africa? *International Journal of Multicultural Societies*, 5(2), 121 – 136. Recuperado de http://www.simonbekker.com/simonsdocs/IJMS5_2_multiculturalism%20ppr.pdf
- Betto, F. (2007). Neoliberalismo y educación. *Revista Cubana de Educación*, 2(9), 2 – 9.
- Espina Prieto, M. P. (1995). Tropiezos y oportunidades de la sociología cubana. *Revista Temas*, 1, 36–49.
- Fantini, A. E. (2009). Assessing Intercultural Competence. Issues and Tools. In *Handbook of Intercultural Competence. Chapter 27. In Darla K. Deardorff. Duke University*. (pp. 457 – 476). London: Sage Publishing.
- Frank - Olaf, R. (2003). Multiculturalism in Germany: local management of immigrants' social inclusion. *International Journal of Multicultural Societies*, 5(1), 55 –76.
- Gil Flores, H. C., García López, G. S., & Verduzco Godoy, A. (2014). *Interculturalidad: una necesidad formativa para el docente de hoy*. V Taller Internacional Formación de Profesionales de Educación. VIII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana.
- Guanche, J. (2008). *Componentes étnicos de la nación cubana*. (Edición Revisada y Ampliada.). La Habana: Fundación Fernando Ortíz.
- Gurharpal, S. (2003). Multiculturalism in contemporary Britain: reflection on the Leicester Model. *International Journal of Multicultural Societies*, 5(1), 40 – 54. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/resources/periodicals/diversities/past-issues/vol-5-no-1-2003/multiculturalism-in-contemporary-britain-reflections-on-the-leicester-model/>
- Hendrickson, B., Rosen, D., & Aune, R. K. (2011). An analysis of friendship networks, social connectedness, homesickness, and satisfaction levels of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(3), 281–295. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/2011-10325-002>

- Hernández López, I. N. (1999). El enfoque cultural integral en las universidades cubanas de cara al siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 21(2), 81 – 92.
- Jansen, E. P. W. (2004). The influence of the curriculum organization on study progress in higher education. *Higher Education*, (47), 411–435.
- Juliano, D. (1993). *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Barcelona: Cuadernos de Antropología.
- Joy, S., & Kolb, D. A. (2009). Are there cultural differences in learning style? *International Journal of Intercultural Relations*, 33(1), 69–85. Recuperado de <https://weatherhead.case.edu/departments/organizational-behavior/workingPapers/WP-07-01.pdf>
- Kumar, A., & Welz, F. (2001). Culture in the World-System: An Interview with Immanuel Wallerstein. *Journal of World System Research*, 7(2), 221 – 231. Recuperado de <http://doi.org/10.1080/13504630120065293>
- López, D. L. (1994). Período Especial y Democracia en Cuba. *Cuadernos Africa América Latina. Revista de Análisis Sur Norte para una cooperación Solidaria*, 94(164), 53 – 76.
- Martínez Heredia, F. (2008). *El ejercicio de pensar*. Panamá: Ruth Casa Editorial.
- Matos, D. (2009). *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de Construcción, Logros, Innovaciones y Desafíos*. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Mohan Rao, J. (2000). *Cultura y desarrollo económico*. México: UNAM.
- Molina Prendes, N. (2005). Modelo de formación cultural en las Universidades: una experiencia cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 25(2), 93 – 100.
- Nava Gómez, G. N., & Cedillo Montesillo, J. L. (2014). Condiciones para la internacionalización de la Universidad Pública. *IX Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana.
- Ortiz, F. (1991). *Estudios etnosociológicos* (Pensamiento Cubano, Vol. Compilación). La Habana: Ciencias Sociales.
- Serena Veggetti, M., & Benvenuto, G. (2014). Inter-university cooperation and “social” education: multicultural frame and joint curricula. *IX Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana.
- Sinnreich, H. J. (2006). Using the past to confront the present: Teaching minority history in present - day Poland. *Electronic Magazine of Multicultural Education*, 8(2). Recuperado de <http://www.eastern.edu/publications/emme/2006fall/sinnreich.pdf>
- Smith, R. A., & Khawaja, N. G. (2011). A review of the acculturation experiences of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(6), 699–713. Recuperado de <http://isplaza.dreamhosters.com/wp-content/uploads/2014/05/Smith-Khawaja-2011.pdf>
- Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (2013). Designing intercultural education and training programs: An evidence-based approach. *International Journal of Intercultural Relations*, 37(3), 277–286. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176712000685>
- Turner Martí, L. E. (2009). Inicio de una epopeya: La educación en la Revolución. *Revista Cubana de Educación*, (128), 1 – 24.
- Urquiza García, C. R., & Agüero Contreras, F. C. (2010). Universidad y multiculturalidad. Una interpretación teórica. *Revista Universidad y Sociedad*, 2(2), 1 – 8. Recuperado de <http://www.rus.ucf.edu.cu>
- Vecino Alegret, F. (2002). La educación superior cubano en la búsqueda de la excelencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 32(1).
- Vilar de Lima, M., Barbosa de Souza, A. C. & Gestermeier do Nascimento, C. (2014). Relações Étnico-raciais: Formação de Professores e responsabilidade da Universidade Brasileira. *IX Congresso Internacional de Educación Superior*. La Habana.
- Withtol De Wenden, C. (2003). Multiculturalism in France. *International Journal of Multicultural Societies*, 5(1), 77 – 88.
- Zollers, N. J., Ramanathan, A. K., & Moonset, Y. (1999). The relationship between school culture and inclusion: how an inclusive culture supports inclusive education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 12(2), 157 – 174.

14

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS: UN RETO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

THE COMPREHENSION OF TEXTS: A CHALLENGE IN PRIMARY EDUCATION

MSc. Omayda Camejo Partagás¹

E-mail: omayda@ls.pr.rimed.cu

MSc. Daysi Sánchez Riesgo²

E-mail: daysi@upr.edu.cu

MSc. Daimara Plasencia Correa²

E-mail: daimy@upr.edu.cu

¹Dirección Municipal de Educación. Los Palacios. Pinar del Río. Cuba.

² Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes De Oca" Los Palacios. Pinar del Río. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Camejo Partagás, O., Sánchez Riesgo, D., & Plasencia Correa, D. (2017). La comprensión de textos: un reto en la Educación Primaria. *Revista Conrado*, 14(61), 89-98. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En la actualidad la comunicación ejerce una función indispensable en la preparación del hombre para la vida; la escuela asume como principal reto, dotar al alumno de estrategias para lograr la comprensión de textos, en función del desarrollo de habilidades idiomáticas. Constituye el objetivo principal de este trabajo fundamentar desde el punto de vista teórico un sistema de actividades que contribuye al desarrollo de habilidades en la comprensión de textos, en los alumnos de cuarto grado. El proceso investigativo se realizó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico-matemáticos, tales como el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y la síntesis, la observación, la entrevista, el análisis documental y de la estadística descriptiva el análisis porcentual, que permitieron el diagnóstico de la realidad educativa y la evidencia de la validez práctica del trabajo. La novedad va dirigida al desarrollo de la comprensión de textos, transitando por los niveles de desempeño y apoyados en la concepción integradora de la clase de Lengua Española; los textos fueron extraídos del Cuaderno Martiano, Revista Zunzún, libro de texto del grado y otros creados por los autores, trabajados en las clases de ejercitación. Esta propuesta permitió mejorar sustancialmente los resultados de los alumnos, demostrando el carácter científico-pedagógico de la misma y aportando a las ciencias pedagógicas un sistema de actividades para la comprensión de textos.

Palabras clave:

Comprensión de textos, desarrollo de habilidades, sistema de actividades.

ABSTRACT

At present communication plays an indispensable role in preparing man for life; the school assumes as the main challenge, to provide the student with strategies to achieve the understanding of texts, depending on the development of language skills. It is the main objective of this work to base from the theoretical point of view a system of activities that contributes to the development of skills in the comprehension of texts, in the fourth grade students. The research process was carried out on a dialectical-materialist basis and methods were employed at the theoretical, empirical and statistical-mathematical levels, such as the system approach, modeling, analysis and synthesis, observation, interview, documentary analysis and descriptive statistics the percentage analysis, which allowed the diagnosis of the educational reality and the evidence of the practical validity of the work. The novelty is directed to the development of the comprehension of texts, transiting through the levels of performance and supported in the integrative conception of the Spanish Language class; the texts were extracted from the Martí's Notebook, Zunzún's magazine, grade textbook and others created by the authors, worked in the training classes. This proposal made it possible to substantially improve students' results, demonstrating the scientific-pedagogical nature of the same and contributing to the pedagogic sciences a system of activities for the understanding of texts.

Keywords:

Text comprehension, ability development, system of activities.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la comunicación y sus medios ejercen una función indispensable dentro de la preparación del hombre para la vida, dígame hombre como ser social que conoce, crea y transforma esa sociedad a partir de las relaciones que establece entre sus semejantes.

A pesar de los avances científico-tecnológicos de la era moderna que posibilitan el desarrollo social que avanza a pasos agigantados, el mundo requiere de habitantes capaces de interpretarlo y transformarlo, por tanto una de las misiones de la escuela cubana actual es hacer de sus educandos, hombres que comprendan la esencia de los fenómenos y hechos que ocurran en su entorno y en el de los demás seres humanos, hombres preparados para asumir los retos que la vida exige.

La vida es un gran texto conformado por otros de diversas magnitudes, solo mediante la lectura el hombre podrá comprenderla en su accionar cotidiano, por lo que la comprensión de textos ocupa un lugar relevante y a la que se le debe conceder un tratamiento priorizado que privilegie el estudio de la lengua materna.

Al texto hay que considerarlo como una unidad que se define como el resultado de la actividad lingüística del hombre, por lo que tiene carácter social, en la que la acción del hablante produce un mensaje en un contexto concreto con una intención comunicativa.

Parra (1989), define el texto como *“la unidad comunicativa fundamental y encuentro semiótico mediante el cual se intercambian los significados”*. (p.5).

Una comprensión clara para lograr la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en las clases de Lengua Española debe estar encaminada a desarrollar las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos; su tratamiento adecuado posibilitará que la clase sea una interacción lingüística permanente y recíproca entre el maestro y el alumno.

Leer es un proceso de construcción cognitiva en que intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores como el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales. El contexto implica saber quién produce el texto, a qué grupo o clase social pertenece, con qué intención lo hizo y en qué situación comunicativa.

Los estudiosos e investigadores del tema que se aborda opinan que los alumnos deben adquirir un verdadero gusto, placer y amor por la lectura desde las edades más

tempranas, si se desea que se desarrollen hábitos duraderos en este campo.

Desarrollar el hábito de la lectura es una tarea de mucha importancia pues en él intervienen procesos intelectuales, afectivos, volitivos, motivaciones, intereses, necesidades, habilidades y capacidades.

Todo esfuerzo que se realice por parte de la escuela, la comunidad y la familia para incentivar y perfeccionar la lectura en niños y jóvenes será siempre insuficiente. Hay que tener presente lo expresado por Aguirre (1978):

“Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas y los horizontes del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio del conocimiento técnico y el aumento de posibilidades de la aplicación de estos a la práctica”. (p. 48)

Martí planteó que *“Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les parece que los estudiantes necesitan saber. Pero, ¿A qué leer si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma de armonía y grandeza del conocimiento? ¿A qué escribir, si no se nutre la mente de ideas, ni se vive el gusto de ellas?”* (p.84-85).

En esta misma dirección teórica se encuentra Vigostky (1968), quien desde una perspectiva psicolingüística señala que la lectura y la escritura son dos procesos psicológicos superiores que se encuentran en estrecha relación con el pensamiento y que por tanto se sustentan en este como matriz común.

Durante la comprensión se relacionan los conocimientos y habilidades previas que aporta el sujeto y la información que se brinda con el apoyo de estrategias para entender y reconstruir la información transmitida, todo esto está en dependencia de la construcción del texto y el sentido personal que el mismo adquiere para el lector.

El reto de la escuela en este sentido es lograr que el alumno adquiera estrategias que le permitan por sí solo, acceder al significado de lo que lee. Este reto no resulta una cuestión trivial. Se trata de renovar el trabajo con la lectura, de modo que la comprensión de lo que se lee llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases.

La situación problemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Seminternado “Fortuna Medel Medina”, estableciendo la contradicción entre el estado actual y el estado deseado, contradicción que consiste en que los alumnos de cuarto grado presentan dificultades para comprender textos, ya que no transitan de forma coherente por los niveles de lectura establecidos en el

algoritmo de la comprensión textual. De ahí que se decidió investigar el: ¿cómo contribuir a la comprensión de textos en los alumnos de cuarto grado del Seminternado “Fortuna Medel Medina” del municipio Los Palacios?, con el objetivo de fundamentar desde el punto de vista teórico un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de habilidades en la comprensión de textos, en los alumnos de cuarto grado.

DESARROLLO

En nuestro país desde hace varias décadas se ha logrado grandes avances en el sistema educacional, en todo este período ha existido tres grandes revoluciones en la educación dirigidas a desarrollar la formación de la nueva generación en un proceso *docente- educativo* integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo. Por lo que no hay un modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme. Estas revoluciones han tenido un carácter transformador de la ciencia y su vínculo con la realidad educacional basadas en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad con un enfoque socio-histórico cultural.

La enseñanza de la Lengua Materna no es ajena a este fenómeno y ha adquirido un carácter comunicativo como nunca antes, la escuela debe asumir la impartición de esta asignatura de forma personalizada, dinámica e integradora. Además desarrolla habilidades que permite propiciar la comprensión y la producción. Donde estas habilidades tienen un carácter práctico de acciones con los objetos y en otras ocasiones se realiza en el plano mental. Algunas de ellas se desarrollan con facilidad cuando han sido precedidas por otras que le sirven de antecedentes, con las cuales, tienen pasos comunes.

La asignatura Lengua Española adquiere un carácter integrador, requiere de una adecuada utilización de los textos, a partir de la creatividad y preparación del maestro. La clase de Lengua Española ha de ser, esencialmente una clase de desarrollo del lenguaje. Por el carácter instrumental del idioma, debe posibilitar la adquisición de habilidades comunicativas que garanticen, entre otras, la comprensión y la producción de textos, con el empleo de las estructuras lingüísticas estudiadas y una adecuada escritura.

Esta asignatura aporta a los alumnos un sistema de conocimientos y habilidades que propicia el desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo, crítico e independiente. Propicia una serie de habilidades que serán utilizadas no

solo en esta asignatura, sino en todo el accionar práctico e intelectual de los alumnos.

Un gran porcentaje de los conocimientos que adquiere el hombre los obtiene a través de la lectura. Ella constituye una experiencia de aprendizaje que además de ofrecer información, garantiza formación, incentivos e inquietudes por lo que el hábito de leer debe ser básico y no accesorio. El desenvolvimiento eficiente en disímiles situaciones de interacción depende en gran medida de la capacidad para leer.

La concepción integral de la asignatura posibilita el desarrollo de una comunicación más rica, a partir de los niveles de comprensión que esta debe lograr como elemento indispensable para la asimilación del resto de los componentes como son: expresión oral, expresión escrita, caligrafía, ortografía, gramática.

Sería oportuno analizar también algunos tipos de lecturas o estrategias de lecturas, según Arias, Méndez y Almenares; que son válidas en el sistema educacional y que son criterio de las autoras. Estas son las siguientes: lectura expresiva, lectura consciente. Para el desarrollo de estos tipos de lecturas se utilizan variados procedimientos: lectura en silencio, lectura coral, lectura modelo, lectura comparada, lectura selectiva, lectura dramatizada, lectura oral, lectura comentada, lectura en silencio y el trabajo especial con el texto.

Metodología para la actividad de lectura

La actividad de lectura no se basa en un esquema rígido, al contrario, en ella debe utilizarse variedad de procedimientos y recursos metodológicos; pero, en general, se puede estructurar atendiendo a las siguientes etapas o momentos:

- Preparación para la lectura.
- Lectura modelo y control de la percepción primaria.
- Lectura fragmentada, por los alumnos, y control de la percepción secundaria.
- Lectura expresiva total.
- Conclusiones.

Preparación para la lectura: Su objetivo es preparar e interesar a los alumnos en relación con la nueva lectura. Pueden desarrollarse actividades variadas como:

Comentarios acerca del autor.

Conversación basada en las vivencias de los alumnos.

Observación, descripción, comentarios de láminas, objetos, obras de arte, ilustraciones.

Trabajo con adivinanzas, refranes, enigmas, etcétera.

El maestro puede durante esta introducción trabajar algunas de las palabras que ofrezcan dificultad por su significado o por su pronunciación.

Lectura modelo y control de percepción primaria. Esta lectura debe hacerla preferentemente el maestro, o en su defecto, un alumno preparado previamente. También puede utilizarse una grabación hecha por un buen lector o por el autor, si es posible.

La primera lectura de un texto siempre impresiona a los alumnos, sobre todo si se hace verdaderamente expresiva. Esto influirá positivamente en la comprensión de la obra.

El alumno debe seguir la lectura atentamente, a fin de imitarla.

Después de esta primera lectura siempre se formularán preguntas (dos o tres) para comprobar la comprensión general de la obra, si los alumnos han captado los elementos más sobresalientes.

Lectura fragmentada, por los alumnos, y control de percepción secundaria. Esta etapa es la que exige más elaboración por parte de los alumnos. Es el momento fundamental de la actividad.

Se combinan las distintas formas de la lectura: oral y en silencio, y la lectura oral, en sus distintos tipos: coral, comentada, selectiva, dialogada, dramatizada, comparada, todas en función del perfeccionamiento de las cuatro cualidades de la lectura con un aumento cualitativo de la comprensión y la expresividad.

Como trabajo previo, el maestro debe dividir el texto en partes lógicas y elaborar preguntas encaminadas a destacar las preguntas esenciales. Puede preparar algunas actividades para el enriquecimiento del vocabulario.

Se iniciará la lectura silenciosa, por partes, para que contesten preguntas sobre el contenido (una o dos por fragmento). Las respuestas a las preguntas deben tener un carácter explícito, valorativo e inferencial. Como culminación, se indicará la lectura oral por la mayor cantidad de alumnos posible.

Estas actividades deben combinarse de forma tal que en cada clase pueda leer la mayoría de los alumnos.

Esta lectura por partes debe ser valorada por el grupo o por el maestro, siempre que sea necesario, puede indicarse su repetición por el propio alumno, después que el maestro señale las deficiencias.

Lectura expresiva total. Como culminación del trabajo con el texto, se realizará una lectura expresiva de este.

Pueden utilizarse dos variantes.

Si es extensa el contenido se divide en varios alumnos y estos van leyendo por partes.

De permitirle el texto, se hará la lectura completa por algunos alumnos. Este es un momento de síntesis. Al finalizar se harán preguntas generalizadoras que permitan destacar el mensaje de la obra y valorar las actitudes de los personajes.

El estudio independiente para propiciar el desarrollo de habilidades lectoras puede indicarse en cualquier momento de la clase de Lengua Española. Es importante que en todas o en la mayoría de las clases se conciben actividades de lectura, para que el alumno desarrolle hábitos de leer independientemente, lo cual le será indispensable en los grados posteriores.

Se sugiere para este tipo de actividad la utilización de diversos textos, con énfasis en los Cuadernos Martianos, La Edad de Oro, Oros Viejos, Corazón, otras publicaciones infantiles y el Programa Libertad.

Para el logro de este objetivo es de vital importancia la vinculación con la biblioteca escolar.

Objetivos generales de la enseñanza de la asignatura de Lengua Española.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular, en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado con el pensamiento, como un instrumento cotidiano de trabajo, ya que lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para entender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del niño.

En el cuarto grado concluye el primer ciclo de la Educación Primaria, es por ello que el trabajo de la asignatura está dirigido al desarrollo intensivo en los alumnos de las habilidades relacionadas con el idioma, es decir, que lean en forma correcta, con fluidez y la expresividad adecuadas, evidenciando la comprensión de la lectura; que se expresen, tanto en forma oral como escrita, con coherencia claridad y con vocabulario cada vez más amplio.

Habilidades de la asignatura Lengua Española.

La actividad cognoscitiva comprende la adquisición de conocimientos y habilidades por los estudiantes, se efectúa en las premisas naturales del desarrollo humano (aptitudes) y los conocimientos asimilados en la actividad.

Las habilidades son la utilización de los conocimientos asimilados a través de la actividad y presupone el dominio de un sistema de acciones vinculadas al modo de operar (operaciones). Pueden variar según la información que se ha de utilizar y la base orientadora para la acción.

Habilidades generales

1. Comprender el significado exacto y preciso en que se emplean las palabras y las expresiones de lenguaje figurado. Técnicas indispensables para incrementar y comprender el vocabulario.
2. Retener los contenidos, datos e información más importante que la lectura encierra.
3. Organizar el argumento o secuencia de lo leído para poder resumir, generalizar, establecer relaciones.
4. Diferenciar los hechos de las opiniones del autor, lo real de lo fantástico y realizar sencillas valoraciones en que los alumnos expresen opiniones o comentarios personales. Interpretar lo leído para determinar las ideas principales del texto; describir su mensaje, su significación en general.
5. Apremiar en forma elemental las características del texto, es decir, su tono afectivo, los sentimientos expresados, la belleza del lenguaje.

Objetivos de la asignatura Lengua Española en el grado.

Resumiendo los criterios de diversos autores dedicados a la enseñanza de la comprensión lectora, los objetivos que con mayor frecuencia pueden observarse, son:

- Interpretar expresiones que aparecen en los textos;
- Desarrollar la espontaneidad y creatividad al escribir;
- Responder preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión sobre el contenido de las lecturas, así como elaborar preguntas a partir de un texto leído;
- Iniciar, con la ayuda del maestro, el análisis de las partes en que se divide el texto;
- Reconocer la idea fundamental de cada parte y del texto, bajo la dirección del maestro;
- Valorar, con la ayuda del maestro, la conducta de los personajes;

- Expresar, mediante la lectura, los sentimientos, intenciones y emociones plasmadas en la obra;
- Utilizar el tono de voz adecuado, ni muy alto, ni muy bajo;
- Reconocer poesías, cuentos, fábulas, anécdotas, cartas, afiches, historietas, noticias, instrucciones, chistes y avisos;
- Extraer información específica sobre un tema dado;
- Desarrollar el gusto y el interés por la lectura.

Algunas definiciones de comprensión de textos.

La mayoría de los investigadores actuales coinciden en considerar la comprensión de textos como construcción de la representación de los textos, en multiniveles y consideran que mejora cuando el lector es capaz de construir más niveles de representación y más inferencias en cada nivel. Es modernamente comprendida y analizada desde el paradigma de una conciencia lingüística polifónica basada en el principio de complementariedad y la responsabilidad de una actitud transdisciplinaria que lleve al aprendizaje de una cultura de la complejidad y la diversidad, visto como un proceso que adopta las reglas de producción de significados que explícita e implícitamente propone el texto.

La comprensión/producción es un proceso bidireccional. Los avances recientes en la educación, la psicología cognitiva y la lingüística textual se orientan a señalar la estrecha relación que existe entre los procesos de lectura y escritura.

La comprensión de la lectura es un proceso complejo; Morles (1994), plantea que la comprensión de un texto escrito es *“la reconstrucción de su significado, a partir de las pistas contenidas en ese texto y que la reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector, con el propósito de darle sentido a las pistas encontradas”*. (p.18)

Fraca (1994), afirma que la comprensión de textos consiste en un *“proceso mental mediante el cual el oyente-lector toma los sonidos o letras producidos por el hablante-escritor con el objetivo de construir una interpretación de lo que él piensa que el hablante-escritor intentó expresar”*. (p.33)

En este sentido se debe tener presente que la comprensión es un proceso asociado al lenguaje y está estrechamente relacionado con él. Según plantea González (1995): *“El lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación. La comprensión de un texto que se lee es la meta de toda lectura. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en*

relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. En consecuencia la comprensión lectora surge de una interacción de lo que dice el texto y lo que conoce". (p.45)

Mañalich (1999), plantea que como proceso intelectual la comprensión "*supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos*". (p.14)

Según Roméu (2003), la comprensión consiste en un "*proceso de atribución de significados al texto, y no un simple proceso de reproducción de lo que el texto nos comunica*" (p. 95).

Por otra parte Arias (2007), plantea que "*comprender significa: entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos*". (p. 7)

Las definiciones anteriores intentan especificar qué es la comprensión de un texto, y se aprecia como rasgo común en ellas, la presencia de los procesos de análisis y síntesis, la comparación, la identificación, la inducción, la deducción y otras que, integradas a los procesos lingüísticos, garantizan la comprensión de forma duradera y los incorporan como modos de actuación.

Diferentes autores en la actualidad Ruisánchez (2001); Roméu (2003); Sales (2004), sustentan que "*la comprensión es la atribución de significado a un texto, a partir de desentrañar ideas contenidas en el subtexto*".

La comprensión se basa en la transmisión de significados mediante diferentes códigos donde el lenguaje es el medio propicio. La sociedad establece su propia modalidad con su propia lengua, su propio sistema de signos lingüísticos.

La comprensión es un proceso único e indivisible, es un resultado; es la suma de un conjunto de subprocesos que operan y que son identificables como significación de las palabras, inferencias, reconocimiento de los propósitos del autor e identificación de las ideas del texto, por lo que se considera un proceso altamente complejo. Al decir de Colomer (1996), es "*establecer un vaivén entre dos planos*" (p. 23) y estos planos son las propias expectativas, conocimientos y las señales que emanan del texto.

La autora se suma a los diferentes criterios y asume el propio como: comprensión es el resultado de un proceso que implica la facultad de relacionar los conocimientos y habilidades previas que aporta el sujeto y la información transmitida en dependencia de las características del texto y el sentido que este adquiere para el lector.

Muchos estudiosos de esta temática, Colomer (1996); Morles (1994); Roméu (2003), coinciden con este criterio

y al respecto expresan que la comprensión del texto es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que este procesamiento no sigue una sola dirección, sino que es un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto.

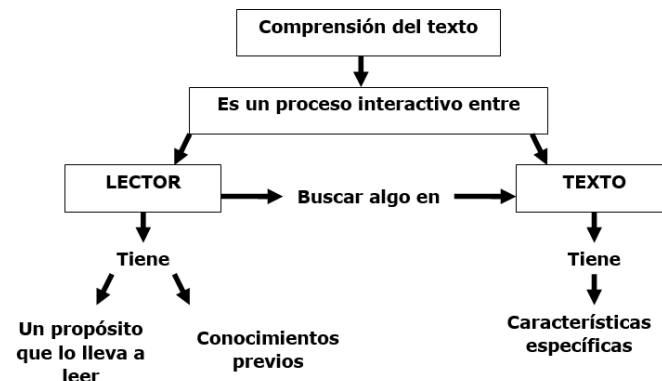


Figura 1: Explicación básica de la comprensión del texto.

Fuente: Elaborada por los autores.

En el proceso de comprensión de un texto se están anticipando posibles interpretaciones que son el resultado de saberes y operaciones cognitivas de diversa índole: los que arrastra el lector y que son el resultado de su experiencia vital ante la vida y los saberes que contiene el texto. Es establecer relaciones entre el saber que el texto *esconde* y los saberes anteriores que él como lector ha acumulado; es establecer ese *maridaje* entre su cultura, su experiencia, su universo, y la del texto concreto con el que se funde.

Este trabajo se identifica de manera particular con la definición ofrecida por Roméu (2003), desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, término que usa la autora para referirse a su concepción de la enseñanza de la lengua, y al respecto explica que este enfoque se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede constituir un recurso metodológico para que la enseñanza de la asignatura Lengua Española contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos de la Educación Primaria a partir de su concepción teórica y metodológica, sustentándose en el enfoque histórico cultural cuyo problema es el estudio de la conciencia mediante la actividad, este enfoque también se apoya en la relación entre personalidad, comunicación y actividad.

Niveles de comprensión del texto.

Uno de los grandes problemas de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna está en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los estudiantes lo que los limitan seriamente en su participación como estudiante y futuros ciudadanos.

Hay una fuerte tradición en el trabajo con los significados del texto y los niveles de comprensión.

En estrecha relación con lo anterior Roméu (2003), determina tres etapas o niveles por los que va atravesando el alumno, a medida que se adentra en el texto:

Nivel I: ¿Qué dice el texto? (Lectura inteligente). Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se mide a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente; decodifica, determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto; la determinación del tema; el reconocimiento de los personajes, del ambiente, la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto; el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica. En este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

Nivel II: ¿Qué opino del texto? (Lectura crítica). El estudiante analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto, sin dejar de ser una lectura inteligente.

Nivel III: ¿Para qué me sirve el texto? (Lectura creadora) Relacionado con el establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece, u otro aspecto susceptible de comparar. Asimismo, ofrece la vigencia del contenido y mensajes del texto respecto a otros textos, a otras experiencias; aplica lo leído a nuevas situaciones, reacciona ante ello y en última instancia, puede modificar la conducta personal. Se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica o extrapola. Es el nivel donde el estudiante crea (desarrollo de la imaginación y la originalidad).

Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea constituyen un único proceso que es la comprensión del texto.

Criterios psicológicos, pedagógicos y lingüísticos acerca de la comprensión.

En la vida del hombre primitivo, el papel del trabajo y del lenguaje fueron determinantes durante el proceso de humanización. Ante él, estaba expuesto, por una parte, el

desconocimiento del mundo y a la vez, el reto de transformar la naturaleza a su beneficio si quería sobrevivir. Por esa razón se valió de determinados útiles de trabajo, que los creó y desarrolló para poder alimentarse, poseer el fuego y defenderse de algunos animales salvajes.

No solo utilizó herramientas para el avance del trabajo colectivo, sino que para el futuro desarrollo del lenguaje articulado le hicieron falta otros instrumentos, que no fueron más que los símbolos verbales y no verbales, para lograr así un primer acercamiento a la comunicación. Por eso, muchos pensadores, lingüistas, filósofos le han concedido importancia primordial al desarrollo del lenguaje. Marx y Engels vieron una relación estrecha entre el pensamiento y el lenguaje (oral y escrito), porque para ellos, estos elementos se enriquecen en la práctica social... *ya que la conciencia y el lenguaje, desde su origen mismo han sido un producto social y seguirán siéndolo mientras el hombre exista...* Se aprecia entonces la relación recíproca que existe entre estos elementos; y se llega a precisar que mientras exista un mayor poder de conocimientos, se cultiva un lenguaje más depurado y elegante.

Al analizarse el artículo: "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre", del propio Engels e incluido en *Dialéctica de la Naturaleza*; se aprecia cómo surge el lenguaje y por qué constituye una necesidad... *"la necesidad creó al órgano: la laringe poco desarrollada del mono se fue transformando, lenta pero firmemente, mediante modulaciones que producían a su vez modulaciones más perfectas, mientras los órganos de la boca aprendían poco a poco a pronunciar un sonido articulado tras otro nacidos juntos no podemos concebir siquiera uno sin el otro"*. Tomado de https://www.ecured.cu/Dial%C3%A9ctica_de_la_naturaleza

Reconociendo una vez más el papel del lenguaje se precisa que es un elemento esencial para lograr el desarrollo armónico del hombre. Es hoy determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se active la propia actividad cognoscitiva de los alumnos, porque es el elemento de la comunicación por excelencia. Se hace uso de mensajes escritos u orales, que presuponen una intervención permanente y recíproca entre el alumno y el maestro.

Entonces el lenguaje se perfecciona constantemente, ya que es una actividad consciente y está antecedido por una rica cultura, que hace que este acto se materialice en la práctica social.

Pensamiento y lenguaje se formaron y desarrollaron simultáneamente, el lenguaje como dijera Vigotsky es la envoltura material del pensamiento y constituyen ambos una unidad dialéctica, la expresión clara y precisa, así como la

amplia riqueza del vocabulario, son muy necesarias para reflejar la diversidad del mundo, las complejas relaciones y nexos que existen. Esta riqueza del lenguaje es condición del aprendizaje y por ende un requisito también del desarrollo intelectual. Partiendo de la consideración de que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda la vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.

En la actualidad, con el predominio del enfoque comunicativo y de los métodos integrales de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, los elementos discretos de la lengua (fonología / fonética, vocabulario ortografía, etc.), reciben poca atención. Pues se piensa que todos esos componentes lingüísticos se aprenden de forma global o integrada en actos de comunicación oral y escrito.

Vigotsky ha mostrado con acierto el gran papel desempeñado por el lenguaje en la génesis y evolución del comportamiento. Desde su perspectiva el lenguaje no solo constituye la vía privilegiada que utilizan los humanos para comunicar o transmitir información, sino que es además, un poderoso instrumento que nos ayuda a planificar y a regular nuestras propias conductas y pensamientos, así como las conductas y pensamientos de otros.

Se coincide con el criterio del autor que el pensamiento y lenguaje conforman al comienzo de la vida dos líneas autónomas de desarrollo que progresivamente se van acercando entre sí hasta fusionarse y hacerse inseparables, llegado este momento bien podría decirse que el lenguaje es el material del que está hecho el pensamiento.

Desde el punto de vista psicológico se tuvieron en cuenta elementos de las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Desde la perspectiva piagetiana esta edad (10 - 12 años) corresponde al paso de un nivel de pensamiento concreto a un nivel de pensamiento abstracto y proposicional. Por esas razones se considera que la construcción de herramientas textuales básicas, está muy ligada al desarrollo cognitivo y metacognitivo, pues las herramientas del lenguaje lo son también del pensamiento.

Desde la perspectiva vigotskiana se asume su enfoque sociohistórico basado en una teoría instrumental, histórica y cultural (o social). Es una teoría instrumental porque en ella se concibe al hombre como un ser activo que opera sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos. Para este autor como para los filósofos de orientación marxista, el hombre tiene a su alcance dos tipos de instrumentos: las herramientas y los signos. Mediante las herramientas, el hombre actúa material-físicamente sobre

el medio transformándolo. Por su parte los signos actúan más bien sobre nuestra representación interna de la realidad y, por tanto, *solo* transforman o tienen competencia para transformar la capacidad mental de la persona que los utiliza. Así, por ejemplo, Vigotsky sostiene que el lenguaje es un instrumento, el vehículo fundamental, para pensar.

Se considera una teoría histórica porque, a partir de la idea de materialismo histórico, enfatiza que los cambios históricos de las sociedades humanas conllevan inevitablemente cambios en la naturaleza humana. En otras palabras *“detrás de cada hombre, hay una historia colectiva que condiciona a su comportamiento individual”* (Vigotsky, 1978, p.851)

Su enfoque cultural o social está dado en la concepción del hombre como un ser social cuya actividad siempre tiene lugar en el marco de las relaciones interpersonales y destaca su repercusión en la construcción de los procesos psicológicos superiores. Desde esta perspectiva, cada nuevo miembro de la especie se encuentra al llegar al mundo con un complejo universo de cosas y personas, que solo van a poder interpretar correctamente si tiene lugar la mediación de otros miembros más competentes de la especie.

Por su parte el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) *“no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”* (Vigotsky, 1978, p.106). De esta manera, Vigotsky propone distinguir claramente entre lo que el sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas.

En cuanto a las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, su teoría sostiene que, contrariamente a lo que pudiera parecer, el desarrollo depende y, por tanto, va a remolque, del aprendizaje. Así, retomando sus propias palabras: *“el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje”*. La hipótesis aquí sustentada establece la unidad, no la identidad, de los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros (Vigotsky, 1978, p.139). Desde esta concepción, evidentemente, el aprendizaje *tiraría del desarrollo*.

Las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo, según Ausubel, son:

- a. Un material con significado que contenga relaciones potenciales, no solo elementos yuxtapuestos.
- b. Predisposición para el aprendizaje significativo. Este requiere de un esfuerzo y por lo tanto de una razón para esforzarse.
- c. Que la estructura cognitiva del sujeto posea ideas inclusoras, con las que pueda relacionarse el nuevo material.

Se considera, que en cualquier caso el aprendizaje significativo será generalmente eficaz al producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos o significativos que persistan más allá del olvido de los detalles concretos.

Desde el punto de vista lingüístico la enseñanza de la lengua, de forma general ha estado sustentada por la concepción lingüística imperante en la época. Así ocurrió con el estructuralismo y el generativismo, las dos escuelas lingüísticas predominantes hasta la década de los años setenta del pasado siglo.

Los primeros elementos lingüísticos que el niño adquiere se refieren a objetos concretos que están presentes; después generalizará estos términos a objetos y características semejantes, así como a otras no presentes, y poco a poco adquiere la capacidad para referirse a atributos de las cosas, relaciones espaciales y temporales entre ellas o razonamientos con un grado ascendente de inferencias acerca de las mismas.

La competencia comunicativa, tiene como base la competencia lingüística y la pragmática. La competencia lingüística es considerada como el conjunto de conocimientos que los interlocutores tienen sobre su lengua, la significación de las unidades lingüísticas y los que estas adquieren en relación con quien los produce y con el medio social en que se producen; como la conceptualización que los interlocutores hacen de la manera como la lengua crea significados a partir de otros ya existentes; las propiedades y relaciones referenciales y co-referenciales, y la organización estructural del sistema; es decir, **"la habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos"**. (Roméu, 1992)

La competencia pragmática alude a los conocimientos que los interlocutores tienen del sistema de reglas y principios que hacen posible utilizar una lengua, interrelacionando metas, medios lingüísticos disponibles y códigos no verbales, todos ellos reflejo del conocimiento por los hablantes de las reglas psicológicas, culturales, sociales, que crean las condiciones para producir y comprender un discurso determinado en un tipo de circunstancias

específicas en las que se involucra y refleja una formación socioeconómica dada.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada de varios autores permitió ampliar y profundizar las tendencias, concepciones y requerimientos teóricos y metodológicos que sustentan en la actualidad el proceso de comprensión de texto en la Educación Primaria.

El estudio teórico-práctico y metodológico realizado de la realidad educativa en la temática objeto de investigación, permitió elaborar un sistema de actividades para la comprensión de textos, a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural del ser humano para fortalecer el trabajo de la asignatura, como una opción desde las actividades que se planifican en esta educación. Está acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad cubana actual y la enseñanza para la cual va dirigido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (1978). Conferencia Primer Fórum Sobre literatura infantil juvenil. La Habana.
- Arias, M. G. (2007). *Hablemos sobre la comprensión de la lectura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colomer T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: MEC.
- Fraca, L. (1994). *La comprensión lingüística de tres estructuras gramaticales del Español*. Caracas: FEDUPEL.
- González, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1991). *Obras completas*. Tomo 1,11, 19, 22. La Habana: Ciencias Sociales.
- Morles, A. (1994). La comprensión de la lectura en el estudiante venezolano de la Segunda Educación Básica. Caracas: Solecol, S.R.L.
- Parra, M. (1989). *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Roméu, A. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruisánchez, M. C. (2002). *Del texto ajeno al propio*. Proyecto interactivo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/texto-interact/texto-interact.shtml>
- Sales, L.M. (2003). La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo. *Revista Universidades*, (25), 12-15.
- Vigotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

15

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA VIVIENDA DE INTERÉS SOCIAL: EL RECREO, CANTÓN DURÁN 2017

FUNCTIONAL ANALYSIS OF SOCIAL INTEREST HOUSING: EL RECREO, CANTÓN DURÁN

MSc. Silvia Alcívar Macías¹

E-mail: silvia.alcivarm@ug.edu.ec

MSc. Susy Morales Cobos¹

E-mail: Susy.moralesc@ug.edu.ec

MSc. Boris Forero Fuentes¹

E-mail: Boris.forerof@ug.edu.ec

¹ Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Alcívar Macías, S., Morales Cobos, S., & Forero Fuentes, B. (2018). Análisis funcional de la vivienda de interés social: El Recreo, cantón Durán 2017. *Revista Conrado*, 14(61), 99-104. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El estudio de la vivienda de interés social en el Ecuador, y caso concreto en la ciudadela de El Recreo, cantón Durán, de la Provincia del Guayas Ecuador, pretende conocer los estándares de funcionalidad y confort para las familias de bajo poder adquisitivo. El levantamiento de información fue realizado en el periodo comprendido entre los meses de octubre a diciembre del 2016, se aplicó técnica de encuesta muestreo en cinco estratos correspondientes a las 5 etapas que conforman la ciudadela El Recreo, constituyéndose entonces en un tipo de muestreo simple disperso, donde se entrevistó a 300 familias para medir el grado de confort y funcionalidad de las viviendas. Posteriormente a la tabulación de los datos obtenidos se procedió al diseño de gráficos estadísticos, que permitieron realizar un análisis descriptivo y dinámico para diagnosticar la situación funcional y de confort de las viviendas

Palabras clave:

Vivienda Social, vivienda de interés social, vivienda mínima funcional.

ABSTRACT

The study of housing of social interest in Ecuador, and concrete case in the citadel of El Recreo in Duran seeks to know the standards of functionality and comfort for families with low purchasing power. The data collection was carried out in the period from October to December of 2016, in five strata corresponding to the 5 stages that make up the citadel El Recreo, constituting itself in a simple dispersed type of sampling, where it was applied the technique of Interview with 300 families to measure the degree of comfort and functionality of the houses. Subsequent to the tabulation of the obtained data, we proceeded to the design of statistical graphs, which allowed performing a descriptive and dynamic analysis to diagnose the functional and comfort situation of the dwellings.

Keywords:

Social housing, housing of social interest, minimal functional housing.

INTRODUCCIÓN

Conociendo el déficit de vivienda a nivel nacional y como deber primordial de erradicar la pobreza y promover el progreso económico, social y cultural del país, diferentes organismos ya sean públicos o privados han iniciado un proceso de crecimiento del área inmobiliaria orientado a atender el segmento de “Vivienda Social”. De conformidad con las políticas del Gobierno Nacional y para servir a la población más vulnerable, pobre y desposeída del país, fue necesario introducir nuevos parámetros normativos a la reglamentación existente del Sistema de Incentivos para la Vivienda urbana, rural y urbano marginal, que respondan a la real situación económica de los habitantes.

De acuerdo a información obtenida sobre el déficit habitacional en Ecuador, según el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI) era de 692.216 para el 2010, lo que representó una reducción del 9%, respecto a la medición realizada en el 2006, cuando la cifra fue de 756.806 viviendas; por otra parte, el déficit de viviendas nuevas en el 2006 era de 23,3% y en 2010 fue de 19,3%, mientras que el hacinamiento, pasó de 18,9% a 13,8%, en el quinquenio, de acuerdo con la misma fuente. Este último es uno de los menores de la región.

En el país existen normativas que amparan la creación y la concesión de viviendas dignas para aquellas personas de escasos recursos económicos. Entre las leyes que amparan éste tipo de modalidad se encuentran: *la constitución de Montecristi, el plan nacional del buen vivir y políticas gubernamentales enfocadas hacia las viviendas de interés público*. Las normativas anteriormente mencionadas, tienen como finalidad dar solución a los problemas de viviendas presentados en éste segmento de la sociedad, muestra de ello ha sido la entrega de bonos para vivienda del MIDUVI, los créditos para proyectos habitacionales del Banco Ecuatoriano de la Vivienda (BEV) y los préstamos hipotecarios del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) y del Banco del Afiliado al IESS (BIESS). El mercado hipotecario nacional alcanzó dos mil millones de dólares en 2012.

De acuerdo al código Orgánico de Organización Territorial, Autonomías y Descentralización (COOTAD), se ha traspasado la cartera del BEV al Banco del Estado (BE), con el mandato de trabajar con los gobiernos subnacionales y promotores inmobiliarios privados (Diario El Tiempo, 2016); algunos de los gobiernos autónomos descentralizados municipales han creado incluso empresas públicas dedicadas a la construcción de vivienda de interés social o se encuentran desarrollando planes habitacionales, con participación del sector privado. Para el caso del Ecuador, la Asociación de Promotores

Inmobiliarios de Viviendas del Ecuador (2013), consideró relevante disponer de unos lineamientos de Política de Vivienda de Interés Social, que combine los planteamientos de sus asociados con las prioridades del gobierno, así como recomiende un conjunto de medidas y acciones que faciliten una mejor articulación público-privada para una solución sostenible al problema social de la vivienda en su informe denominado “Lineamientos de política de vivienda de interés social”.

El objetivo de la propuesta de lineamientos de APIVE es “ajustar el Sistema de Incentivos a la Vivienda (SIV) para vertebrar una política pública que facilite la creación de un mercado sostenible de vivienda social, en el que participe el sector privado tanto de producción como de promoción”. APIVE comparte el enfoque estratégico hacia la inclusión y la alta prioridad de la vivienda y su entorno como derecho que forma parte de un desarrollo más incluyente. Por otra parte, el gremio analiza y comprende un entorno complejo de un país como Ecuador en “franco proceso de crecimiento poblacional”, que de hecho según registra el Censo de Población y Vivienda 2010 (CPV), ha cuadruplicado su población en los últimos años, con una tasa de crecimiento poblacional actual del 1.95%, en medio de un proceso de “urbanización” que ha provocado un cambio sustancial en la proporción de habitantes en el medio rural y urbano, porque se ha pasado de ser un país con población mayoritariamente rural hasta los 50s a uno con un 78% de los pobladores en las urbes en el 2010, movimiento migratorio que se inscribe dentro de una tendencia mundial y que en Ecuador se concentra en alrededor de 10 ciudades.

Aunque el esquema que caracteriza hoy a las políticas de vivienda ha cambiado, el panorama de cara al futuro plantea un escenario en el cual deben enfrentarse tres desafíos: se debe reducir el déficit cuantitativo existente; se debe atender las necesidades habitacionales derivadas del aumento vegetativo de la población (formación de nuevos hogares), y se debe dar respuesta al creciente proceso de urbanización. El tránsito de las políticas de vivienda desde un estado interventor hacia un estado facilitador, ha permitido que se estructure una amplia gama de mecanismos para atender las necesidades habitacionales de la población. Bajo esa óptica no se puede negar el interés de la política de estado en disminuir el déficit de la vivienda y garantizar el buen vivir de la sociedad de menor poder adquisitivo. No obstante, es preocupación para el profesional arquitecto con conciencia de lo que significa el confort del espacio habitable, de allí el interés de realizar como ejemplo de la realidad de la VIS, el análisis del programa habitacional El Recreo, ubicado en el cantón Durán de la Provincia del Guayas.

El interés de realizar el estudio es porque el tema de la vivienda social en el Ecuador ha sido abordado a partir de las regulaciones legales de las políticas de estado, así como desde el ámbito económico en relación al acceso de la vivienda, más aún no existen estudios sobre la funcionalidad de la vivienda de interés social como el profesional arquitecto lo mira, analiza y lo programa, dando valor a la función, confort y satisfacción plena de quienes la habitan.

En el artículo de origen venezolano, con el tema Análisis de la satisfacción de necesidades en viviendas de interés social (Marquina & Pasquali, 2005), se explica según obra de Mercado “Habitabilidad de la vivienda urbana” que la conducta social y afectiva del ser humano depende de la satisfacción funcional de su vivienda (Mercado, 1995), lo que impacta en la calidad y el buen vivir de las personas, “entendiéndose como calidad de vida el conjunto de bienes y oportunidades a disposición del individuo, determinada por el grado de satisfacción del mismo y por la vivencia que la persona pueda tener” (Rueda, 2002). Y en esto reiteró categóricamente en el diseño de una vivienda digna, que satisfaga las necesidades de espacio de cada uno de los componentes de la vivienda en función del número de miembros que la habitan.

DESARROLLO

La intención del estudio de la vivienda social, caso específico de las viviendas de El Recreo en el cantón Durán, provincia del Guayas, es hacer conocer el sentir de las familias usuarias de las mencionadas viviendas sobre su nivel de confort, la superficie que se destina a la vivienda y para cada uno de sus espacios, versus el promedio de miembros por familia que la habitan, así como los cambios que la vivienda ha tenido desde que les fueron adjudicadas, si es que han tenido aumento y/o remodelación, en función de las necesidades de sus ocupantes.

La ciudadela de El Recreo data de hace 20 años, (1997). La superficie de construcción inicialmente era de 36m², sobre un terreno de 72 m².

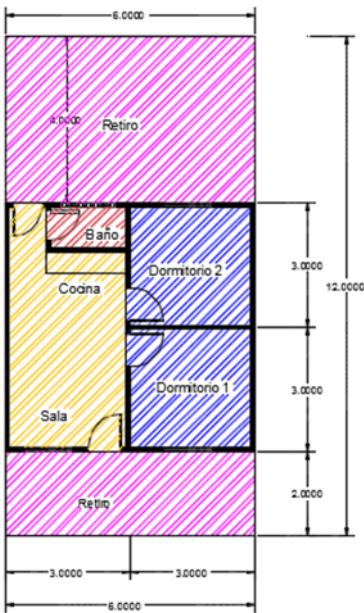


Figura 1. Modelo de villa entregada.

Se trata de una vivienda adosada, sin retiros laterales, sus retiros solo son frontal y posterior (patio). Consta de 4 ambientes o espacios claramente definidos: dos dormitorios con superficie inferior a 9m², sin closets, y con ventilación e iluminación natural que la recibe de sus ventanas frontal y posterior; un espacio que sirve de sala-comedor y mesón de cocina, y por último el baño inmediato a la cocina. El retiro frontal es de 12 m² sin cerramiento, para las familias; el retiro posterior es de 36 m², que sirve de tendedero y ubicación de un fregadero de ropa. En relación a los materiales, las viviendas fueron entregadas sin acabados: los pisos de cemento enlucido, sus paredes de bloque de cemento revocado, el tumbado de losa alivianada con bloque de piedra pómez sin enlucir

El instrumento para el relevamiento de los datos fue una ficha de encuesta, aplicada bajo modalidad de entrevista a cada una de las familias de la muestra. Con una población de 60.000 habitantes según censo del INEC en el 2010, se calculó el tamaño de la muestra, como se detalla a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de la muestra.

POBLACION	NIVEL DE CONFIANZA	PROBABILIDAD DE ÉXITO	PROBABILIDAD DE FRACASO	ERROR MAXIMO ADMISIBLE	TAMAÑO DE LA MUESTRA
60000	1,96	0,74	0,26	0,05	294

El tamaño de la muestra que se obtuvo fue de 294 habitantes, que representaría en números redondo a 300 familias. Se seleccionó para la investigación un tipo de muestra simple dispersa que fue asignada a cada una de las etapas de la ciudadela El Recreo en relación de la extensión territorial de cada una de ellas, como se muestra en el tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra

ETAPA	SUPERFICIE (M2)		TOTAL	%	TAMAÑO MUESTRA/C ETAPA
I	252705,97		252705,97	17,84	54
II	238354,51		238354,51	16,83	50
III	240480,56	31078,67	271559,23	19,18	58
IV	296405,00		296405,00	20,93	63
V	279647,584	77528,464	357176,05	25,22	76
TOTAL			1416200,75	100	300

Paralelamente a la Entrevista aplicada a cada familia se aplicó técnica de Observación no participante para valorar los cambios respecto a modificaciones que hayan experimentado las viviendas y en relación a los materiales.

Del análisis de los datos estadísticos referente a la antigüedad de las familias de la ciudadela El Recreo, se obtuvo que habitan más de 10 años en un 67% como porcentaje promedio de las cinco etapas, siendo parte de ellos personas que invadieron El Recreo en 1997. EL 33% restante corresponden a los que se instalaron por los arriendos más bajos o la posibilidad de adquirir una vivienda más económica y relativamente cerca de Guayaquil.

Las viviendas en un 80% son unifamiliares, es decir que son habitadas por una sola familia, y en un 20%, que representan 2400 viviendas son habitadas por dos familias debido a que los hijos heredan la casa de los padres y en situaciones más aisladas habitan tres familias en un 6%, que representan 720 viviendas, por las causas antes descritas.



Figura 2. Espacios reducidos

En ambos casos las familias se encuentran en un estado de hacinamiento porque según la encuesta muestreo hay viviendas que cuentan hasta con nueve miembros y más.

El 83% se siente a gusto con su vivienda, pareciera increíble esta tendencia, pero es comprensible porque cerca del 73% ya hicieron modificaciones a sus viviendas, e incluso han construido un segundo piso, y el 17% no lo ha realizado aun por falta de recursos económicos y porque alquilan. Las modificaciones realizadas han incidido en el sentimiento de incomodidad y confort higrotérmico por cuanto hay espacios que quedaron sin ventilación, como son dormitorios e incluso cocinas

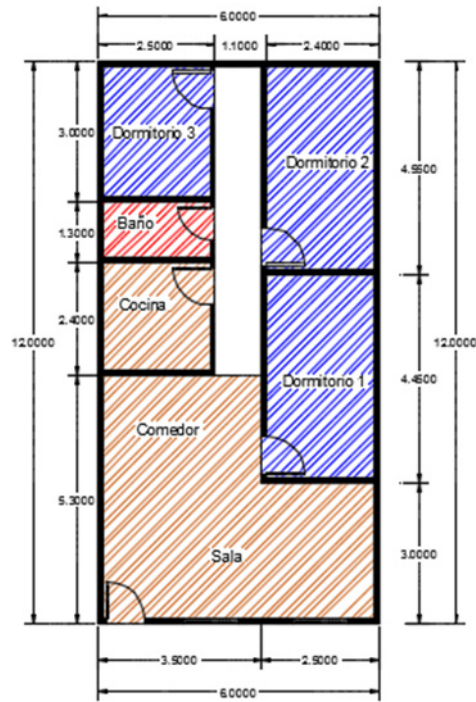


Figura 3. Vivienda modificada con espacios sin ventilación y luz natural

Los espacios en prioridad para las modificaciones son en un 26% la sala, seguido del comedor, cocina, un dormitorio más, también hay unas cuantas familias que desean aumentar dos dormitorios, esto se justifica por el hacinamiento de una gran cantidad de viviendas donde habitan 2 y 3 familias en un 24%, excediendo el número de miembros hasta más de 9 personas.



Figura 4. El 73% de las viviendas han sido modificadas

Es importante resaltar que para los diseñadores de las viviendas de El Recreo solo han sido importantes los espacios básicos de la vivienda mínima, más se olvidaron de proyectar los closets. El 25% de las familias debieron construir los closets en los dormitorios dentro de la superficie de 9 m², reduciendo aún más el espacio de los mismos; las familias que no pudieron hacerlo deben guardar la ropa en armarios, cómodas, cajoneras, y también en cordeles tendidos dentro de los dormitorios.



Figura 5. Dormitorios de 9 m² sin closet

No obstante, sienten que les falta espacio para guardar ropa, zapatos, menajes de cocina y herramientas, así como sábanas, toallas, colchas, edredones y manteles. Esta deficiencia de sitios para guardar es la causa de viviendas desordenadas donde todo se muestra hacinado. A esto se suma el que los muebles no estén en proporción con las superficies de los espacios en un 31%, mientras que el 69% considera que el mobiliario de la casa si está en proporción con los espacios, seguramente son los que ampliaron las viviendas.

Respecto al sentimiento de confort higrotérmico el 48% estima que las viviendas son calurosas, y el 46% consideran de clima templado. El 96% de las familias consideran que el nivel de humedad es elevado dentro de las viviendas. La altura de piso a techo es de 2,40, e incluso menos cuando tienen instalado el tumbado.

El 80% de las viviendas son de construcción tradicional, es decir de hormigón armado, paredes de bloques enlucidas y piso de hormigón simple, otras ya han sido recubiertas sus pisos con baldosas y/o cerámicas. El 18% son viviendas prefabricadas principalmente por la construcción de losas metálicas, y el 2% son mixtas, es decir de hormigón y madera, claro está porque corresponden a viviendas invadidas, las que se encuentran en pésimo estado de conservación.



Figura 6. Losas de material metálico sin mantenimiento.



Figura 7. Estado actual de las viviendas: Fachadas inconclusas.

Referente a la mayor tendencia en el uso de los espacios de la vivienda, se ubica a la zona íntima o de descanso, luego se sitúa la sala para ver la televisión y socializar. En tercer lugar el comedor, y estudiar y en menor frecuencia preparar alimentos. Esto por cuanto muchos de los miembros de las familias se reúnen en la noche al volver de sus actividades laborales y de estudio.

CONCLUSIONES

Del análisis de los datos del levantamiento de información a la ciudadela El Recreo, se concluye la ausencia de la participación ciudadana al no haberse estudiado el comportamiento cultural que implica el conocer las necesidades de espacios de parte del grupo objetivo al que estaba dirigido el proyecto, de igual manera desatender datos sociodemográficos, lo que tiene que ver con la tendencia del número de familias que habitarían las viviendas, al igual que el número de miembros por familia, pudiéndose constatar que hay viviendas donde viven más de 9 miembros, fenómenos que por lo general se dan en familias de bajo poder adquisitivo, y como se ha podido ver en la ciudadela de EL Recreo que suma el 24% de viviendas habitadas por dos y tres familias. Si se hubiera dado el caso de que la vivienda creciera en la superficie máxima del terreno, de 72 m², aun así, no satisfacerla las necesidades de espacio por cada miembro porque al dividir la superficie para 9 miembros, en caso extremo, la superficie por persona sería de 8 m² por usuario, lo que contradice la norma de 15 m² por persona para el caso de vivienda. Por otro lado, las modificaciones realizadas

dejan ver que han sido ejecutadas sin asesoría profesional porque el remedio ha sido peor que la enfermedad, al dejar espacios sin ventilación e iluminación natural, acen- tuando aún más el descontento de quienes la habitan, y esto se demuestra con el 48% de familias que estiman que las viviendas son calurosas, y el 96% expresa que son húmedas. Hasta la fecha existe un 17% de familias que no han realizado ningún cambio a su vivienda, agu- dizándose más el problema para viviendas de dos y tres familias, donde los 36 m² son insuficientes para atender 6 miembros, no se diga entonces para los 9 miembros que las habitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- El Tiempo. (2016). Viviendas de interés social, el nuevo ni- cho para el sector inmobiliario ecuatoriano. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com.ec/noticias/ecuador/4/377422/viviendas-de-interes-social-el-nue-vo-nicho-para-el-sector-inmobiliario-ecuatoriano>
- Escallón. (2011). La vivienda de interés social en Colom- bia, principios y retos. Revista de Ingeniería, 35, 55-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ring/n35/n35a11.pdf>
- Marquina, D. A. & Pasquali, C. T. (2005). Análisis de la sa- tisfacción de necesidades en viviendas de interés so- cial. Revista de la Facultad de Ingeniería de la U.C.V., 20(3), 77-89. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/264596516/Marquina-y-Pasquali-2005>
- República del Ecuador. Asociación de Promotores Imo- biliarios de Viviendas del Ecuador. (2013). Lineamien- tos de política de vivienda de interés social. Quito: APIVE.

16

LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LOS CURSOS POR ENCUENTRO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

THE INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN THE COURSES BY MEETING OF THE RACE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION

MSc. Juan Carlos Pérez Castillo¹

E-mail: jpcastillo@ucf.edu.cu

MSc. Manuel Gradaille Martín¹

E-mail: mgmartin@ucf.edu.cu

MSc. Lilian María Peraza Vilorio¹

E-mail: Imperaza@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pérez Castillo, J. C., Gradaille Martín, M., & Peraza Vilorio, L. M. (2017). Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado*, 14(61), 105-110. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Las prácticas educativas con enfoque interdisciplinario constituyen un método de trabajo de los profesionales de la Educación Superior. Sobre esta base se implementaron diferentes formas particulares de relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentros de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, entre las que se encuentran la determinación de nodos de articulación interdisciplinarios, las estrategias curriculares y evaluaciones integradoras, tomando como medio de las disciplinas de Formación Pedagógica General y Didáctica de La Escuela Primaria. Los resultados obtenidos se perciben a partir de una mayor sistematización de los contenidos de formación de ambas disciplinas, a partir de la consolidación del trabajo metodológico de colectivos interdisciplinarios

Palabras clave:

Interdisciplinariedad, enfoque interdisciplinario, colectivos interdisciplinarios.

ABSTRACT

The educational practices with an interdisciplinary approach constitute a method of work of the professionals of the Higher Education. On this basis, different forms of interdisciplinary relations were implemented in the courses by meetings of the Degree in Primary Education, among which are the determination of interdisciplinary articulation nodes, curricular strategies and integrative evaluations, taking as a means of the disciplines Of General Pedagogical Training and Didactics of Primary School. The results obtained are perceived from a greater systematization of the training contents of both disciplines, starting from the consolidation of the methodological work of interdisciplinary groups.

Keywords:

Interdisciplinarity, interdisciplinary approach and interdisciplinary groups.

INTRODUCCIÓN

El nivel de enseñanza primaria, constituye desde el triunfo de la Revolución una prioridad del sistema educacional cubano. Se trata del nivel básico elemental, base de los procesos de aprendizaje y desarrollo futuro del individuo, constituye uno de los momentos, las edades de 6 a 12 años, en que se dan las mayores potencialidades en el desarrollo psicológico del escolar, lo que hace que el proceso de formación del maestro primario tenga características muy particulares, por el rol que le corresponde con sus escolares, la familia y la comunidad.

La Licenciatura en Educación Primaria fue creada desde 1979 y constituye un nivel superior que garantiza la preparación científico-pedagógica y metodológica que requiere el maestro para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares. Por su complejidad, para dirigir el proceso docente en la carrera se hacen imprescindible tres elementos esenciales: El conocimiento de las características físicas y psicológicas, que permiten el diagnóstico integral de escolar, así como el conocimiento de la caracterización de la familia y de la comunidad; el dominio de los contenidos de las disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera y que tributan al currículo de la Educación Primaria y a su preparación cultural general como estudiante universitario y el conocimiento de la dirección del proceso docente a partir del dominio de los métodos, procedimientos y empleo de los medios requeridos para el logro de un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador.

De lo anterior se infiere que el saber, saber hacer y saber ser, son tres pilares básicos que están presente en los antes mencionados, constituye una trilogía de tratamiento ineludible en la enseñanza universitaria y más cuando se trata de la formación de los maestros primarios y la interdisciplinariedad puede coadyuvar a lograr sus objetivos, permitiendo la integración de conocimientos de las distintas áreas del saber para captar la realidad desde todos sus ángulos, en pos de un tratamiento holístico de los problemas profesionales pedagógicos.

Es por ello que el plan del proceso docente está organizado en función de garantizar un enfoque interdisciplinario, a través de la articulación entre su currículo base, el currículo propio y el currículo optativo/ electivo con disciplinas comunes y específicas en aras de lograr un profesional de perfil amplio, competente y comprometido con los principios de la Revolución y cumplir con la misión principal del maestro de la educación primaria: la dirección del proceso docente educativo de los escolares primarios comprendidos en las edades de 6 a 12 años.

Lo expuesto se complementa al hacer un análisis del registro de experiencias de los autores y de otros colaboradores, a partir del resultado de diferentes estudios: como análisis del diseño de disciplinas y asignaturas, visitas a la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje y el resultado del desempeño de los estudiantes en el proceso docente, lo que ha permitido aseverar que no se manifiestan en toda su dimensión actitudes interdisciplinarias por parte de los docentes en relación con la integración de los contenidos, cercanos a una visión sistémica de la realidad y ausencia de formación epistemológica. Fallas en el dominio de la concepción disciplinar, pues se trabaja por concepción de asignaturas con tendencia a la fragmentación y a la pura especialización. Se perciben las relaciones interdisciplinarias como una simple comunicación entre saberes de diferentes asignaturas y no en función de nexos sistematizadores de invariantes de contenidos que necesitan los estudiantes.

No se concientiza la docencia a partir de los diferentes problemas profesionales que deben resolver los estudiantes durante la carrera, lo que limita el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el ejercicio de la profesión. Los sistemas de clases y el de evaluación no se conciben con enfoques interdisciplinarios.

En la base de las problemáticas descritas se encuentran ciertas inconsistencias con respecto al enfoque interdisciplinario, por lo que este debe gestarse desde las diferentes disciplinas de la carrera; por lo que se define como objetivo: proponer formas particulares para establecer la interdisciplinariedad entre las disciplinas Formación Pedagógica General y Didáctica de la Escuela Primaria en la Licenciatura en Educación Primaria.

DESARROLLO

Para introducirnos en el camino de la interdisciplinariedad es necesario definir o caracterizar términos tan importantes como disciplinariedad e interdisciplinariedad según Cortés (2005).

La disciplinariedad, especialidad, o fragmentariedad, consiste en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas organizados a partir de una lógica interna, representada en ideas ejes en una progresión sistemática de contenidos teóricos y actividades prácticas de transferencia. A modo de acotación precisamos tres definiciones ofrecidas por varios autores.

Interdisciplinariedad: “cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua

de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones” (Fiallo 2001)

Interdisciplinariedad: “Relación que se establece entre dos o más disciplinas que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una modificación de conceptos y terminologías fundamentales”. (Jiménez, 2002)

Interdisciplinariedad: “Un atributo del método que permite dirigir el proceso de resolución de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui géneris asociada a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, plantear interrogante, diferenciar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, validar supuestos y extraer conclusiones”. (Álvarez, 2004)

Se considera que Álvarez (2004), al señalar la interdisciplinariedad como un atributo del método donde se integra e interactúa, ofrece una definición con un carácter didáctico, es decir, la coloca dentro de uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, al ser una filosofía del trabajo docente. Fiallo (2001), hace un recorrido a través de su definición por los diferentes niveles de relación entre disciplinas, desde la intradisciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad y Jiménez (2002), no solamente percibe la relación entre dos disciplinas y su intercomunicación, ofrece enriquecimiento recíproco y en consecuencia una modificación de conceptos y terminologías fundamentales.

El análisis antes expuesto de las tres definiciones no tiene el objetivo de comparar y asumir una posición por una de las definiciones planteadas, nos centramos en la necesidad imperiosa de establecer las relaciones interdisciplinarias de forma consciente y planificada y con un carácter dialéctico en aras de obtener resultados superiores a partir de la actividad científica metodológica de los docentes.

En particular, según Cortés (2005), la interdisciplinariedad, no es una supraciencia ni busca la desaparición de las disciplinas ya que éstas son una condición previa de aquella; supone su existencia no su disolución, no se advierte así, oposición ni complementariedad absoluta entre disciplinariedad e interdisciplinariedad.

Especialmente, merece destacar que la adquisición del contenido de enseñanza – aprendizaje en la formación de los docente es un proceso multifactorial, se trata de

enseñar para que enseñen a aprender, por lo tanto, somos consecuente con los postulados de Fiallo (2001), que plantea *“emprender el conocimiento de algo complejo y la tarea de dar respuesta a problemas complejos; ¡Ese es precisamente el objetivo del trabajo interdisciplinar!”*

También Addine (2013), destaca la relación entre la Didáctica General y las Didácticas particulares en la que acentúa que no se identifican como iguales, pero tampoco pueden considerarse desvinculadas. En la primera se sistematizan regularidades generales del proceso de enseñanza y aprendizaje, en cambio en las didácticas particulares se logran manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un contexto disciplinario determinado. La relación entre ambas es, además, recíproca porque las nuevas experiencias metodológicas específicas enriquecen la teoría didáctica general. Se construye la teoría didáctica sobre la práctica metodológica particular, incorporando nuevos elementos universalmente válidos para todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las disciplinas integradoras y sus relaciones

Una premisa necesaria e imprescindible para establecer relaciones interdisciplinarias es que cada profesor tenga dominio de su disciplina y esto significa establecer la relación entre el modelo del profesional y el programa de la disciplina, que venza el objeto de su disciplina, sus objetivos y contenidos al diferenciar las invariantes de este componente y otro elemento necesario a tener en cuenta, es la necesidad de un trabajo metodológico entre ambas disciplinas, no en función de eliminar algún contenido, sino cómo sistematizarlo, cómo retomarlo, cómo profundizarlo, cómo se establecen semejanzas y diferencias, cómo evaluarlo, cómo se concreta en la escuela, la cual es su campo de actuación.

La disciplina Formación Pedagógica General posee como objeto de estudio la fundamentación del modo de actuación del profesional de la educación primaria, por lo que se inserta como una disciplina integradora. Esta disciplina se orienta y contribuye a la elevación de la cultura general integral y pedagógica del profesional de la educación primaria, y a las cualidades ideopolítica y moral que lo deben caracterizar, de ahí su importancia en el desarrollo de las habilidades profesionales; así como, el fortalecimiento de la motivación profesional.

Mediante esta disciplina se aportan los elementos generales de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica, Organización e Higiene escolar, la Investigación educativa y la Historia de la Educación, que se enriquecen y particularizan en función de la formación pedagógica para la

atención educativa integral a los alumnos de la escuela primaria.

La disciplina Formación Pedagógica General centra su atención en los contenidos fundamentales para la formación inicial y por la complejidad del objeto de trabajo del maestro primario, revelado en las exigencias sociales de su formación, sus funciones y competencias profesionales, desde lo teórico- metodológico, la práctica y la investigación educativa debe atender a:

- La formación ideopolítica y de valores; la formación del estudiante como objeto-sujeto del proceso educativo, que implica el plano personal, profesional, social y el desempeño profesional pedagógico en la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación revela el modo de actuación profesional que se desarrolla en ellos.

La disciplina Didácticas de la Escuela Primaria, juega un papel decisivo en la formación de este profesional. Requiere de un eminente e imprescindible carácter integrador, se nutre de los contenidos que aportan las demás disciplinas, y por su importancia conduce a los estudiantes a la adquisición de herramientas didácticas para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje del currículo de la enseñanza primaria y en correspondencia a los diferentes momentos del desarrollo del escolar primario, lo que constituye el objeto de trabajo de esta disciplina.

La misión de esta disciplina es enseñar desde la Didáctica General una forma de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde cualquier asignatura, con una concepción integradora de la actividad; de modo tal que transite por niveles diferentes de exigencias, además, la disciplina Didácticas de la escuela primaria en el Plan D, permite conducir a los profesionales que se forman en los elementos orientadores de hacia dónde producir el cambio educativo.

Otro argumento a favor del carácter integrador de la disciplina es su contribución a las relaciones de interdisciplinariedad e intradisciplinariedad, con una visión holística de la formación, desde la gestión del conocimiento, la toma de decisiones y la obtención del saber científico.

En cuanto a la interdisciplinariedad debe revelarse en el sistema de los componentes de la didáctica y manifestarse en la relación del proceso enseñanza aprendizaje con el medio (problema- objeto- objetivo) y la relación interna dentro del proceso (objetivo- contenido- método- medio-forma- evaluación) a partir de la reflexión crítica y problematizadora de la realidad docente.

Formas o manifestaciones de las relaciones interdisciplinarias y ejemplos.

Después de analizar concretamente el encargo de cada disciplina en el plan de estudio de la carrera, se comprueba la necesidad de un enfoque interdisciplinario como punto de partida para acometer la aspiración del modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria. Según Fiallo (2001), existen diferentes formas particulares para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las que se destacan las estrategias curriculares, los proyectos, los programas directores, los nodos de articulación interdisciplinarios y otros no menos importantes como las líneas directrices, la práctica laboral, la investigación y las evaluaciones integradoras.

De estas formas particulares antes mencionadas para establecer las relaciones interdisciplinarias entre ambas disciplinas son de gran valor la determinación de los nodos de articulación interdisciplinarios que se caracterizan por *“aquellos contenidos de un tema de una disciplina o asignatura, que incluye conocimientos, habilidades y los valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera universitaria dada para lograr la formación más completa del egresado, es decir el futuro profesional”*. (Fiallo, 2001)

El trabajo metodológico para determinar los nodos de articulación interdisciplinarios se puede establecer a través de los colectivos interdisciplinarios con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas, en este caso las disciplinas antes mencionadas en la que se precisaron nodos que constituyen invariantes y pautas que deben constituir vías metodológicas para el tratamiento de los contenidos.

De este análisis, se han considerado los siguientes **nodos de articulación interdisciplinarios**.

- Dirigir el proceso a partir de los problemas profesionales y de las habilidades profesionales pedagógicas.
- Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Proceso Pedagógico. Principios para la dirección del proceso pedagógico.
- Formas de organización entre ellas, la clase y su tipología con sus características.
- Variantes de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de aulas multigradas.
- Atención a la diversidad de los escolares, sustentados en los postulados de la inclusión educativa.
- Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y sus relaciones.
- Funciones didácticas.

- Procedimientos didácticos desarrolladores.
- Caracterización del escolar por momentos del desarrollo (integración de lo fisiológico – psicológico y pedagógico en el tratamiento didáctico).
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Atención a la diversidad de los escolares, sustentados en los postulados de la inclusión educativa.
- Vínculo escuela.- familia – comunidad.
- La labor educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Propiciar la lógica de la ciencia desde la clase para desarrollar en los estudiantes un método científico de trabajo sobre la base de: la problematización del entorno educativo, reflexión permanente de la práctica educativa, búsqueda teórica que permita la interpretación adecuada de la realidad educativa, socialización de experiencias con la utilización como resultado del trabajo científico estudiantil, el trabajo en equipos que favorezca la cooperación y la asignación de tareas individuales, utilización de métodos de la ciencia.
- Potenciar el dominio de contenidos propios de las diferentes asignaturas de la Educación Primaria.
- Concepción de evaluaciones integradoras como proceso y objeto de enseñanza. Los vínculos interdisciplinarios.

A propósito, también las estrategias curriculares o ejes transversales definidas por Palos Rodríguez, citado por Fiallo (2001), *“son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad, y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual”*.

Las estrategias curriculares han sido objeto de un trabajo metodológico interdisciplinario e intradisciplinario, precisando su utilización en los procesos académicos, investigativos y extensionistas de forma coherente, sin forzar la naturaleza del contenido, y tratar de violentar la presencia de varias estrategia en una actividad docente que conspire con la significación del contenido y por consiguiente deje de ser educativa.

Lo antes expuesto permitió ofrecer encargos a las diferentes asignaturas de la disciplina Didáctica de la Escuela Primaria en función de jerarquizar de una forma coherente la materialización de las estrategias curriculares, por ejemplo:

La estrategia relacionada con el uso de la computación se ha orientado a todas las asignaturas de las disciplinas a través de: uso de los CD de la carrera en función del

trabajo independiente, consultar enciclopedias y software educativos de las diferentes asignaturas de la escuela primaria, visita sitios Web que están a nuestras disposiciones: www.cubaeduca.cu , www.ecured.cu , www.wikipedia.org , utilización de la informática como medio de enseñanza y herramienta de trabajo e impartir la docencia en laboratorios de Computación.

La estrategia relacionada con la formación económica y jurídica: el componente jurídico tiene su encargo la asignatura de Educación Cívica a partir del uso de la Constitución de la República y de otros documentos jurídicos. Con respecto al componente económico desde la asignatura de Geografía de Cuba se enseña analizar los resultados económicos, Didáctica de la Matemática a través de la formulación de problemas con datos de la economía del país y la local y en la asignatura de Didáctica del Español se proyecta el trabajo a partir del uso con la diversidad textual donde se destaca lo jurídico y lo económico.

CONCLUSIONES

Uno de los grandes retos que se presentan en la formación de los Licenciados en Educación Primaria lo constituye, el volumen de información que en la actualidad enfrentan los estudiantes, afectado por la tendencia a la disminución del tiempo de duración de la modalidad presencial, por lo cual, es evidente la necesidad de un enfoque interdisciplinario, que permita la integración y la sistematicidad de los contenidos de la formación como una vía más para lograr el encargo social que se aspira de los maestros primarios.

Las relaciones interdisciplinarias tienen su génesis en el trabajo metodológico de los docentes y una vía esencial lo constituyen los colectivos interdisciplinarios en función de establecer vínculos de complementariedad, de cooperación, de interpenetraciones, de acciones de aprendizaje y de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas con el fin de elevar la calidad en la formación de los estudiantes, sin que implique un deterioro de las disciplinas o especialidades.

La determinación de nodos de articulación interdisciplinaria como una de las formas particulares de establecer las relaciones interdisciplinarias, puede constituir el punto de partida para establecer otras formas, tales como la concepción de la práctica laboral, concepción de la investigación y la concepción de diferentes evaluaciones con carácter integrador entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Addine Fernández, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez M. (2004). Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cortes de Arabia. A. (2005). La interdisciplinariedad en la educación universitaria. La Habana: Universidad de La Habana.
- Fiallo J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad en la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fragoso J. (2014). Orientaciones metodológica de la carrera Licenciatura en educación Primaria. Material impreso. La Habana. MINED.
- Jiménez, L. (2002). Modelo interdisciplinario desde un enfoque profesional pedagógico para el colectivo pedagógico en las condiciones de la formación profesional inicial intensiva del Licenciado en Educación. Especialidad de Humanidades. Tesis de Maestría inédita. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”
- Palos, J. (2012). Educar para el futuro: temas transversales del curriculum. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Pérez. J. (2014). Diseño de la disciplina: Didáctica de la Escuela Primaria. Material impreso. La Habana: MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. La Habana. MINED.

17

ESTRATIVISMO SOCIAL MACHISTA EN ECUADOR VIOLENCIA DE GÉNERO, FEMICIDIO

MACHIST SOCIAL ESTRATIVISM IN ECUADOR GENDER VIOLENCE, FEMICIDE

MSc. Miriam Patricia Berni¹

E-mail: patricia.berni77@gmail.com

¹ Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Berni, M. (2017). Estrativismo social machista en Ecuador. Violencia de género, femicidio. *Revista Conrado*, 14(61), 111-115. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Este artículo devela que la estratificación social nace con nuestra existencia la religión, la ideología, la creación artística, el lenguaje, la ciencia empírica y la ciencia formal, a lo largo de la historia, con las corrientes teóricas de la sociología y de la psicología se ha demostrado la estigmatización de grupos sociales completos, incluso con la aceptación de los mismos. La estratificación social es un medio para representar la desigualdad de las clases sociales, que se da por la distribución del poder económico del capital y atributos de cultura, educación, costumbres socialmente valoradas.

Palabras clave:

Estrativismo social machista, Violencia de género, femicidio, costumbre, cultura.

ABSTRACT

This article reveals that social stratification is born with our existence religion, ideology, artistic creation, language, empirical science and formal science, throughout history, with the theoretical currents of sociology and psychology the stigmatization of complete social groups has been demonstrated, even with the acceptance of them. Social stratification is a means to represent the inequality of social classes, which is given by the distribution of the economic power of capital and attributes of culture, education, socially valued customs.

Keywords:

Sexist social stratiticism, Gender violence, femicide, custom, culture.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de las relaciones entre hombres y mujeres y sus causas y efectos, las distintas formas de discriminación, los estereotipos en que se reproducen y la violación a los derechos humanos de las mujeres no se reducen tan solo al problema de la violencia. Sin embargo, no se pueden analizar las diversas dimensiones de la inequidad social sin tomar en consideración este hecho como expresión dramática de la desigualdad y la asimetría de género. La violencia de género en el hogar constituye una flagrante transgresión de los derechos humanos se debe reconocer que la violencia de género constituye una violación del derecho a la identidad, puesto que refuerza y reproduce la subordinación de la mujer al varón. Coral Herrera (2015), dice que ***“los hombres matan a las mujeres porque nuestra cultura amorosa es patriarcal y está basada en el egoísmo, en el sufrimiento, en la desigualdad, en las relaciones verticales, en las luchas de poder”***.

La violencia de género es todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, psicológico, sexual. El detonante de la violencia de género es el femicidio que asoma como una categoría conceptual relevante a la hora de entender y desnaturalizar aquellos crímenes contra mujeres que se propician desde el abuso de poder en relaciones de pareja producto de una estructura social y cultural sustentada en el patriarcado. El feminicidio y la violencia es la consecuencia de la desigualdad e inequidad del poder entre hombres y mujeres como una realidad que ha permanecido oculta durante siglos, vista como algo natural la violencia de género por el hecho de ser mujer o pertenecer al sexo débil, viviendo en desigualdad de derechos y condiciones, catalogando a las mujeres inferiores ante el macho, provocando en los hombres, las condiciones de disponer de sus vidas con la impunidad que los rodea, en su deseo de adquirir poder, dominación y control sobre las mujeres.

En 1992, Radford & Russell en su clásico texto *Femicide* describen que el femicidio es una de las dimensiones ***“más desgarradoras y sensitivas de la violencia masculina”*** y se ubica en ***“el extremo final del terror contra las mujeres, el cual incluye una gran variedad de abusos verbales y físicos, como la violación, la tortura, la esclavitud sexual, el incesto y el abuso sexual infantil extrafamiliar, al igual que la agresión psicológica”***.

Lagarde prefirió feminicidio para denominar así el conjunto de delitos de lesa humanidad que contiene los crímenes, los secuestros y las desapariciones de niñas y mujeres en un cuadro de colapso institucional. Vale aclarar que grandes autoras como Carcedo & Sagot (2000), reivindican el término feminicidio, buscando relacionar los

crímenes con la violencia sufrida por las mujeres en los diferentes ámbitos de su vida social.

DESARROLLO

El estrativismo social machista es una herencia patriarcal de las costumbres y cultura, por ende las diversas formas de violencia que repercuten en todas las relaciones humanas, de modo que la violencia estructural social, política y económica, también se refleja en la familia y en las relaciones de género que se establecen en la cotidianidad del trabajo y del estudio. Por tal motivo, la violencia contra las mujeres en el ámbito doméstico no es un fenómeno desvinculado de un contexto social que refuerza y reproduce concepciones sexistas y un orden social discriminatorio basado en la producción y reproducción históricas del sistema de género. Este tipo de violencia tiene múltiples causas, entre las que destacan las condiciones socioculturales que la generan; por los aspectos ideológicos culturales adquiridos en el proceso de socialización diferencial y en el aprendizaje cotidiano de los roles y atributos psíquicos estereotipados que se otorgan a varones y mujeres en sus identidades crean condiciones que contribuyen a la violencia. La agresión y el maltrato no son, entonces, actos aislados, sino que forman parte de un proceso de interacción potenciado por valores vinculados a la relación de dominación y sumisión y a la desigualdad entre los sexos.

El machismo es una característica cultural hispana es decir es un rasgo cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino. Este complejo a su vez es el resultado de las prácticas culturales en la crianza de los niños. La institución cultural del machismo crea los modos de satisfacer el complejo de inferioridad buscando sentimientos de superioridad y de transmitirse de generación en generación.

Varias investigaciones históricas realizadas en el Ecuador (Moscoso, 1996; León Galarza, 1997) han develado y analizado la práctica de la violencia conyugal hacia las mujeres por parte de los esposos, quienes ***“investidos de autoridad por la Iglesia, el Estado y la sociedad”***, las maltrataban de variadas maneras, muchas veces de forma cruel (León Galarza, 1997). Entre las conclusiones a las que llegan en sus investigaciones es que la violencia de los hombres hacia las mujeres, particularmente la ejercida por la pareja, respondía a las concepciones de género imperantes en la sociedad patriarcal, es decir, a los roles y atributos que cada cultura y momento histórico ha asignado tanto para los hombres como para las mujeres, a partir de sus diferencias biológicas.

Dichos mandatos de género han sido transmitidos, enseñados y moldeados en la familia, en los establecimientos educativos, en las iglesias, en la calle, en los cuentos, en los medios de comunicación, en los juegos, en los libros, y en todos los dispositivos de difusión de la ideología hegemónica de cualquier sociedad. De esa manera se ha naturalizado la subordinación y las desventajas que las mujeres enfrentan a lo largo del ciclo vital. La violencia intradoméstica pone en tela de juicio a la familia como institución social que proporciona seguridad, protección y afecto, y los roles y funciones que tradicionalmente se le asignan a cada uno de sus integrantes; además, deja al descubierto su carácter paradójico. Aunque en nuestro país se reconoce la existencia de distintas estructuras familiares y de cohabitación preferentemente en torno al poder de los integrantes del sexo masculino en todos los niveles jerárquicos. Por lo tanto, se estructura a partir de fuertes lazos de dominación y de notables desigualdades en las relaciones de poder, que afectan a las mujeres; el rol que se les asigna en la vida conyugal supone sumisión, dependencia y la aceptación de la autoridad indiscutible del hombre y de un conjunto de normas y conductas que limitan su desarrollo. En este contexto, los hombres pueden castigar a las mujeres o controlar sus expresiones, su movilidad y su sexualidad. La violencia dentro del hogar se utiliza como un instrumento de poder, de carácter funcional, destinado a afianzar la autoridad y la supremacía masculina. Esta autoridad machista que le subordina a la mujer como un objeto de propiedad suya que controla su conducta, sus sentimientos y deseos. Ha influido en la sociedad machista del Ecuador, que ha ocasionado el femicidio que cada vez lacera dolorosamente el tejido social ecuatoriano. Las distintas formas en que se realiza este tipo de ataques brutales que se ensañan en las mujeres que reciben cada vez más agresiones y tan despiadada es la conducta de los machos que después de muertas sus cuerpos son abandonados en distintos lugares. Así ocurrió con María Elizabeth Tapia, de 26 años, su victimario la estranguló hasta quitarle la vida y luego fue colocada debajo de la cama. El autor está prófugo, así como los autores de muchos crímenes con características similares. A criterio de Francisco Guevara, quien trabaja en psicología forense, pocos son los casos en los que intervienen factores mentales o trastornos psicológicos extremos. Explica que la mayoría de acontecimientos relacionados con el femicidio se dan en condiciones de violencia intrafamiliar. Guevara relata que el agresor puede ser de cualquier edad entre los 15 hasta los 70 años. Esto se evidenció en un caso ocurrido en la ciudad de Cuenca, en donde Verónica Rivera, de 15 años, fue asesinada con siete puñaladas. El crimen fue cometido por su ex novio de 17 años, al ser auxiliada aún

se encontraba con vida y lo único que supo decir es el nombre de su asesino. El joven fue sentenciado a 4 años, la pena máxima para un menor de edad. El machismo ecuatoriano es proverbialmente conocido, se trata de una cultura estereotipada arraigada y defendida de generación en generación por el padre el que enseña, entre los valores principales, la agresividad del macho reproductor y dueño de la mujer que es un objeto sexual para parir sus hijos cuidarlos y estar al servicio de él. La violencia contra las mujeres es una situación común en nuestra región que muchas veces culmina con muertes violentas e incluso llega a presentar signos de tortura, mutilaciones, saña y/o violencia sexual por razones asociadas al género, por odio desprecio y el menor valor que se da a la vida de las mujeres, por la falta de prevención por parte de las Autoridades de turno, en este tema tan vital e importante que es la vida de las mujeres sean niñas o adolescentes, la escalada de asesinatos violentos en el entorno familiar, está ocasionando que el Ecuador se tiña de sangre del sexo femenino. No se toman medidas correctivas y eficaces, que continúen y no sean solo momentáneas politiqueras para ganar escaneos representativos en el País.

El Decreto Ejecutivo 620 dado y firmado en Quito el 10 de Septiembre del 2007 por el Presidente de la República Eco. Rafael Correa Delgado, declara como política de Estado la erradicación de la violencia de género hacia la niñez, adolescencia y mujeres, para lo cual se elabora y diseña el “Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres”, desde ese año algunas entidades del Gobierno vienen trabajando en el Plan, por ser un tema de relevancia nacional, el Ministerio del Interior, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social.

El 8 de Marzo del 2010 lanzamiento oficial en el Centro Cultural Metropolitano de Quito, la campaña “Reacciona Ecuador, el machismo es violencia”, esta campaña ha sido la primera expresión pública de responsabilidad del Estado ecuatoriano que trata así de dar muestras de un nivel de conciencia de la arraigada cultura machista que, como todo fenómeno complejo, es a la vez expresión y origen de un fenómeno social, que atenta directamente contra las mujeres, que son objeto cotidiano de insultos, vejaciones, manoseos, golpes, mutilaciones, encierro, confinamiento, esclavitud sexual; muchas de estas formas comparables con la tortura a la que son sometidas sin distinción de clase, etnia, edad, credo o religión.

El Ministerio del Interior en coordinación con el Ministerio de Justicia y el Consejo de la Judicatura lanzó en el Maac de Guayaquil el 7 de Mayo del 2014, la campaña nacional “Ecuador Actúa Ya, Violencia de Género”,

como complemento al proyecto “Reacciona Ecuador, el Machismo es Violencia”, implementado entre 2010 y 2011, en la lucha por combatir y erradicar el abuso contra mujeres. El objetivo dar a conocer los motivos y causas que generan, mostrar cambios de comportamientos positivos, que permitan romper la violencia de género y compartir responsabilidades para su erradicación.

Con el Decreto 620 del 10 de Septiembre del 2007, se iniciaron campañas y programas con la finalidad de bajar el porcentaje de violencia de género y femicidio en el Ecuador, pero la realidad latente es cruel sigue en aumento la violencia de género que termina en femicidio, hay cadáveres mutilados ocasionados por sus convivientes o ex parejas, como indica las estadísticas de la Fiscalía General de la Nación en el período Agosto 2014 a Agosto 2015, femicidio: en la Costa 21%, Sierra 18% Amazonía 6%, casos en sentencia 1ra Instancia Sierra 6, Costa 10, Amazonía 2. Relación de la víctimas con el victimario: esposo/conviviente 15%, novio pareja 10%, ex esposo/ex conviviente 8%, ex novio ex pareja 5%, Padrastro 1%. Nacionalidad de las víctimas ecuatorianas 96%, peruanas 2%, colombianas 2%. Edad de las víctimas de 19 a 38 años 80%, de 39 a 48 años 5%.

La “Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres”, realizada en el 2011 por el INEC, Ministerio del Interior y las Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género determina que 6 de cada 10 mujeres en Ecuador han sido víctimas de violencia de Género; 1 de cada 4 sufrieron violencia sexual en algún momento de su vida.

La violencia de género contra las mujeres sobrepasa el 50% en todas las provincias del país, en todos los niveles de instrucción y el más alto porcentaje se da en mujeres alfabetizadas 70%, seguida por mujeres sin ninguna instrucción 66,9%, en educación básica 64%, educación media 8%, educación superior 55,6% y posgrado 52,8%.

Del total de las mujeres que han sufrido algún tipo de violencia de género, el 76% han sido violentadas por su pareja o ex pareja. El 53,9% de las mujeres ha vivido violencia sexual de la pareja o ex pareja y el 46,9% violencia sexual de otras personas. A mayor número de hijos mayor violencia. En mujeres sin hijos el 25% ha vivido violencia, y con 7 hijos o más, el 66,3%. El 83% de niñas y mujeres adolescentes han sufrido violencia sexual en su entorno familiar. 1 de cada 10 niñas entre 5 a 6 años de edad han sufrido violencia sexual. El 24% de niñas, niños y adolescentes han experimentado violencia física en su entorno familiar.

La Comisión Ecuménica de Derechos Humanos (CEDH) registra también un aumento de femicidios en Ecuador en lo que va de este año. Esta organización contabiliza 80

casos desde el 1 de enero hasta el 22 de junio de 2017, se registraron 42 en la Costa, 33 en la Sierra y 5 en el Oriente. Guayas con 19, Pichincha con 15, Manabí con 8, Azuay con 7 y Los Ríos con 6. De los 80 casos están en la Fiscalía 29 en indagación previa, 30 en instrucción fiscal, dos casos con sentencia ejecutoriada; tres casos con sentencia en apelación; seis casos ante tribunales y en diez casos, los acusados se suicidaron, indico la Fiscalía General del Estado. En 2016, se registraron 118 casos informo la CEDH, 65 se dieron en la Costa, 46 en la Sierra y 7 en el Oriente. Según los ministerios de Justicia y del Interior, desde 2014 hasta el primer semestre de 2017, Según dato registrado por el Ministerio de Justicia existen 84 niños en orfandad a causa del femicidio, se encuentran con los abuelos maternos o en casas de acogida del Ministerio de Inclusión Económico y Social para ser adoptados.

El 24 de agosto del 2017 el presidente Lenín Moreno presentó en la Asamblea Nacional la propuesta de Ley Orgánica Integral contra la Violencia de Género, ante la escalada de violencia que está sucediendo en Ecuador, el presidente de la Asamblea Nacional José Serrano afirmó que se creará una comisión ocasional especializada para resolver este proyecto de Ley, agregó además que el segundo debate se realizara antes del 25 de noviembre del 2017.

La propuesta de Ley está compuesta por cinco títulos y cuarenta y cinco artículos en los que se destaca la prevención de la violencia y la reparación integral a las víctimas, contempla cinco tipos de violencia: física, psicológica, sexual, patrimonial y simbólica. Además identifica los ámbitos en donde ocurre los diferentes tipos de violencia de género como son el ámbito político, educativo, institucional, judicial, familiar, y comunitario.

CONCLUSIONES

La violencia contra la mujer existió desde siempre. Basándome en el criterio del gran filósofo Aristóteles quién nació en el año 384 A.C. y a los 20 años ya era reconocido por su filosofía y sus escritos. Entre sus criterios menciona que el rol de la mujer en la sociedad A.C., era intrascendente, que sus decisiones carecían de todo poder político, lo que explica que la mujer se sometía al dominio del pater Familia, así como de su esposo. Las raíces de la violencia contra la mujer están en la desigualdad histórica, de las relaciones de poder entre el hombre y la mujer y la discriminación generalizada contra la mujer en los sectores tanto público como privado. Las disparidades patriarcales de poder, las normas culturales discriminatorias y las desigualdades económicas se han utilizado para negar los derechos humanos de la mujer

y perpetuar la violencia. Urge la necesidad de abordar la verdadera causa del problema su naturaleza ideológica que afecta a hombres y mujeres. El proyecto de Ley Orgánica Integral contra la violencia de género, no es suficiente si no hay una respuesta social para erradicar la violencia intrafamiliar que conlleva a la violencia de género que termina en el femicidio, se requiere de la coordinación y apoyo de los Ministerios de Salud, de Educación, de las Universidades emprender en acciones educativas, desde el núcleo familiar, en las escuelas, colegios, en la búsqueda de lograr el cambio de las actitudes culturales ancestrales descritas en el presente artículo, lograr la mejor familia ecuatoriana libre del círculo vicioso patriarcal. Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos de vivir y disfrutar de una vida plena.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carcedo, A., & Sagot, M. (2000). Femicidio en Costa Rica: 1990 -1999. San José: INAMU, CEFEMINA.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2008). Femicidio: más allá de la violación del derecho a la vida. San José: IIDH.
- Lagarde, M. (1992). El feminicidio, delito contra la humanidad. Recuperado de <http://mujeresdeguatemala.org/wp-content/uploads/2014/06/Feminicidio-delito-contra-la-humanidad.pdf>.
- Organización de Naciones Unidas. (1993). Declaración y programa de acción de Viena. Viena: Conferencia Mundial de Derechos Humanos. Recuperado de http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf
- Organización de Naciones Unidas. (1994), Convención Interamericana para Prevenir Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Belém do Pará: ONU. Recuperado de <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>
- Organización de Naciones Unidas. (1995). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing Cuarta. Beijing: ONU. Recuperado de <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (2000). Integración de los derechos humanos de la mujer y la perspectiva de género. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3402.pdf?view=1>
- República del Ecuador. Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

18

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN A LA PROMOCIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

THE PREPARATION OF THE FAMILY FOR THE ATTENTION TO THE PUPILS' READING PROMOTION OF THE SECOND DEGREE

Dainery Molina Viera¹

MSc. Isabel Berdeal Vega²

E-mail: ijberdeal@ucf.edu.cu

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana²

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

¹ ENU "Héroes del Moncada" Abreus. Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Molina Viera, D., Berdeal Vega, I., & Mora Quintana, E.C. (2017). La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado. *Revista Conrado*, 14(61), 116-124. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Es innegable que la lectura continúa siendo un instrumento para erigir escenarios de vida que propicien más oportunidades de ser felices porque no existiría la sociedad de la información sin la lectura, de ahí, la tremenda importancia y necesidad de involucrar a la familia en esta tarea pues el rol de los adultos fundamentalmente el de los padres, resulta determinante, desde la creación de ambientes propicios para la motivación de la lectura. El presente trabajo responde a una experiencia profesional e investigativa, relacionada con la preparación de la familia para promocionar lectura a partir de la aplicación de un diagnóstico lo cual permitió constatar las potencialidades y carencias, que determinaron la necesidad de una propuesta de actividades en este sentido. La presentación de acciones que en su estructura comprende el aporte de conocimientos sobre cómo leer, qué leer y dónde leer constituye el aporte más significativo de este artículo.

Palabras clave:

Preparación, familia, lectura.

ABSTRACT

It is undeniable that reading continues to be an instrument to erect life scenarios that provide more opportunities to be happy because there would be no information society without reading, hence the tremendous importance and need to involve the family in this task as the. The role of adults fundamentally that of parents is decisive, since the creation of favorable environments for the motivation of reading. This work responds to a professional and investigative experience, related to the preparation of the family to promote reading from the application of a diagnosis which allowed to verify the potentialities and shortcomings, which determined the need for a proposal of activities in this sense. The presentation of actions in its structure includes the contribution of knowledge on how to read, what to read and where to read is the most significant contribution of this article.

Keywords:

Preparation, family, reading.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una vía de interacción elemental, un proceso desde el cual las personas pueden descubrirse a sí mismas y a los otros, para desde ella transmitir e intercambiar pasiones y sentimientos, es un medio para adquirir, renovar y enriquecer conocimientos, influye en las emociones y en todos los procesos psíquicos. A partir de la lectura se suscita la educación de valores, sobre todo, en la formación de patrones y normas de conducta, de comunicación y de convivencia social con una orientación para la vida.

Por eso y otras razones, puede decirse que al que no le guste leer nunca podrá ser una persona culta, porque la lectura enriquece, educa, construye, prepara y enseña para la vida. La lectura, es un elemento básico para la obtención del conocimiento y para el crecimiento del individuo como persona y ser humano, así lo han visto psicólogos, lingüistas, artistas, historiadores y donde destacan las figuras de Martí y Fidel.

El modo de emprender la lectura de libros ha sufrido un cambio significativo, desde la tendencia historicista y acumulativa tradicional a la crítico - teórico actual, cuyo objetivo es despertar en los niños y adolescentes el gusto por la lectura y desarrollar en ellos las habilidades necesarias para reflexionar, enriquecer el léxico, interpretar textos, asociar ideas, incorporar nociones, explorar otras realidades y apreciar los valores de belleza y creatividad. Se hace entonces necesario, reflexionar en este sentido y dar a la lectura toda la atención que merece en aras de fomentar la integralidad de los estudiantes.

En Cuba las políticas culturales y educativas dejan explícito la responsabilidad social en la promoción de la lectura y en el desarrollo del hábito lector. Por un lado, las Ferias Internacionales del Libro cada año, brindan acceso a la familia cubana a una diversa literatura y por otro, el Programa Nacional por la Lectura precisa acciones que potencian el valor humanístico, cultural y el significado que deben ostentar en la actual y futura sociedad cubana el libro y la lectura.

En ese sentido, el Modelo de la Escuela Primaria está en correspondencia con los escenarios en que se desarrolla la educación cubana en la actualidad, a partir de los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país, por ello, refleja el nivel de creación de la política educacional que traza el Partido.

Precisamente, el fin de la Escuela Primaria pretende contribuir a la formación integral del escolar, desde los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan en

los modos de comportamiento, sentimientos y formas de pensar. Los objetivos tanto generales como particulares de cada grado, permiten la concreción del fin, donde entre otros, aparecen los relacionados con la enseñanza de la lectura en cada uno de los grados, que declara entre otras cuestiones la familiarización con obras de la literatura infantil, en especial la obra martiana. De igual forma, el Modelo sugiere como una alternativa de atención a los padres la recomendación de lecturas, de materiales publicados en Cuba para la educación familiar, a partir de la coordinación con las bibliotecas escolares.

El tema de la lectura ha sido abordado por diferentes autores: Herrera (2009); Arias (2010); Montaña (2010); Santana (2012); Berdeal (2015), los cuales justifican la importancia de la lectura desde el punto de vista del conocimiento, de la afectividad, la imaginación y el pensamiento; sin embargo, faltan vías, acciones encaminadas a la preparación de la familia y sus vínculos con la escuela para estimular el interés por la lectura y contribuir a un mejor desarrollo integral de los alumnos.

La experiencia práctica e investigativa de las autoras y de algunos colaboradores que tiene en cuenta las observaciones a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje lector y desde los resultados alcanzados a partir del diagnóstico y evaluaciones aplicadas donde se apreció el efecto del desempeño de los familiares, permitió a las autoras apreciar que:

- Es preciso seguir trabajando en la promoción del gusto por la lectura con los escolares pues aún no se alcanzan los niveles esperados.
- Los familiares poseen pocos conocimientos acerca de las acciones que puedan realizar en función de estimular el hábito lector.
- Se hace necesario intensificar el trabajo con la lectura desde las Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la preparación de los padres en función de la formación integral de los alumnos.
- Los padres y familiares en general, no manifiestan interés por la temática relacionada con la promoción lectora.
- Urge el incremento de acciones con las publicaciones dirigidas a los niños que se reciben en la escuela, en función de aprovechar las potencialidades que estas brindan para despertar el interés lector tanto de los escolares como de sus familiares.
- Se requiere perfeccionar las actividades de promoción lectora desde la escuela para el alcance de una mayor participación de la familia.

Desde las dificultades señaladas puede apreciarse que todavía la institución docente adolece de acciones

diversas, creativas, que tengan en cuenta la preparación familiar, para hacer más interesante los escolares el proceso de promoción lectora, en aras de convertirse en lectores eficientes a partir de una correcta dirección del mismo, razón fundamental que debe ser considerada. De ahí que las proposiciones que este artículo presenta, ilustran la posibilidad de la utilización de diferentes vías con el fin de organizar las actividades desde la Escuela de Educación Familiar.

DESARROLLO

La familia como célula básica de la sociedad, como grupo primario, ofrece al individuo las primeras relaciones cordiales y modelos positivos y negativos. En este sentido diferentes poetas, escritores, teólogos, artistas, juristas, políticos, periodistas, filósofos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, médicos, psiquiatras, investigadores se han pronunciado y han conceptualizado términos de familia.

Los fundadores del marxismo leninismo, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Aunque categoría psicológica, la familia, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos más significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico. Como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, la familia, es esencialmente expresión de una diversidad biológica, genealógica, cultural y social. Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución, promueven cambios importantes en su modo de vida, en sus mitos, prejuicios, valores, en su cotidiana forma de vivir, de ahí que el concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite.

Precisamente, a partir de considerar los diferentes criterios y sobre la base de lo estipulado en la Constitución de la República de Cuba (2009), las autoras para el desarrollo de la investigación se afilian a: Capítulo IV, Artículo 35: El Estado reconoce que ***“la familia es la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”***. Esta definición se acerca más a los objetivos de la presente investigación y a los fines de preparación de la familia para la formación educacional.

La preparación de la familia para la educación de los hijos

Dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde edades tempranas.

Es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos pues su papel es significativo e insustituible, por tanto, resulta de gran importancia la preparación que pueda tener, la cual consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela, lo cual contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general, donde se visualicen como protagonistas de su automejoramiento.

La tradición pedagógica cubana, valora la responsabilidad familiar en la educación de los hijos, esto se fortalece en el discurso social, en las normas de vida comunitarias, y en el funcionamiento de las instituciones, como son la escuela y las organizaciones de la comunidad. Aunque la gran mayoría de las familias cubanas desean lo mejor para sus hijos, no todas están preparadas para el desarrollo de su inteligencia, la formación de cualidades que les posibiliten ser trabajadores responsables, dispuestos, apasionados de su patria y todo lo experimentados en el conocimiento de una materia.

La participación de la familia en la educación de los hijos en los últimos años ha progresado, ejemplo de ello lo es su integración a los Consejos de Escuela, que tienen el objetivo de consolidar el vínculo entre las Instituciones Educativas, los colectivos laborales y la comunidad, para garantizar la unidad de influencias educativas sobre los niños, adolescentes y jóvenes y la elevación de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y los adolescentes.

En relación con el tema, Castro (2005), reflexiona acertadamente que la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones,

estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, les corresponde desempeñar un papel muy importante en el aprendizaje del niño, deben desarrollar en los escolares las cualidades que les permitan formar niveles de aspiración adecuados que respondan a las posibilidades reales y que tengan como guía patrones objetivos; la familia en la casa y los maestros en la escuela, manteniendo siempre una estrecha coordinación y relación en función de los objetivos que la sociedad les ha planteado. En las condiciones actuales la necesaria colaboración de la familia en la educación de sus hijos/as de conjunto con la escuela resulta ser una de las premisas más importantes.

Es significativo destacar la labor que ejerce el maestro en la preparación de la familia y para ello fomentar lo planteado por Rico Montero (2008), cuando expone los objetivos fundamentales de esta labor. El maestro ha de acercarse a la familia, entre otras razones, para:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de los escolares.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.
- Materializar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de influencia cultural de la zona en que se encuentra enclavada.

El maestro por ser el profesional que durante toda su formación se prepara desde lo sociológico, psicológico y pedagógico para cumplir su rol de educador profesional, a través del desarrollo de sus funciones docente- metodológica, orientadora y de investigación- superación tiene un papel muy importante en la preparación de la familia, de sus alumno/as por lo que tiene que estar capacitado para trascender en su rol de especialista en las diferentes materias que imparte y cumplir con su más importante misión: educar.

Vías para la educación familiar

Para atender a la preparación familiar lo cual implica de una forma u otra hacerla participe de lo que comprende o acontece desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela y de hecho su incorporación a las actividades que en ella acontecen, se conocen y aplican diferentes modos de entre los que se encuentran: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, escuelas de padres o escuelas de educación familiar.

La labor de la institución docente en función de la formación de las futuras generaciones, no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del estado cubano; es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de las familias que viven en su comunidad.

Las autoras de la investigación, a partir del análisis de las diferentes fuentes consultadas, incorporan las vías propuestas por Castro (2005), quien sostiene que en la medida en que la cultura de las familias se va elevando, estas son más conscientes de sus deberes para la sociedad, y es por ello que la educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se debe realizar mediante diferentes vías:

- La escuela de educación familiar.
- Talleres reflexivos.
- Buzón para la familia.
- Biblioteca y ludoteca para la familia.
- Vídeo debates.
- Consulta de padre.
- El libro viajero.
- Visitas al hogar
- Charlas educativas
- El árbol del saber

Hacer de las vías de educación familiar un componente imprescindible en la labor del maestro, significa considerar la contribución de los padres a la elevación de la cultura de sus hijos no solamente porque van a la escuela, sino porque los preparan en todas las esferas de la vida, porque *promueven la lectura*.

La familia en función de la promoción lectora

Arias (2010), considera que si primordial resulta el desarrollo del lenguaje hablado en el escolar y la capacidad de expresarse por escrito, también es importante la capacidad de comprender y apropiarse de lo que atesoran los libros y la promoción de la lectura. Apunta al respecto, la importancia que alcanza despertar la pasión por la lectura, que se convierta en un placer irrenunciable; labor que puede resultar fácil o difícil, en correspondencia de quien lo acompañe en ese acercamiento al libro.

La efectiva promoción de la lectura, posibilita que el leer se convierta en una actividad fundamental para la adquisición de conocimientos y condición necesaria para aprender con más facilidad, permite descubrir mundos diferentes y despojarse de la ignorancia, crecer, viajar y cultivar la imaginación creadora.

De acuerdo con lo planteado en el Programa Nacional por la Lectura (1991), el Gobierno Revolucionario en aras de lograr la cultura general a que se aspira, ha convocado a varias organizaciones y ministerios como la UJC, la UNEAC, Cultura, MINED, para que desarrollen de conjunto, acciones encaminadas a la promoción de la lectura, a través del citado Programa, cuyos objetivos se enmarcan en los siguientes, entre otros:

- Potenciar el valor humanístico-cultural y el significado social que debe ostentar en la actual y futura sociedad cubana, el libro y la lectura.
- Lograr que la introducción de nuevas tecnologías en el país no compita sino que contribuya a la promoción del gusto por la lectura.
- Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas.
- Lograr la incorporación activa y creadora de la comunidad y la familia a las acciones del Programa.

De manera recurrente, que en cada caso se deberá tener en cuenta la intervención de todos los sujetos en la promoción del aprendizaje lector, así la familia, escuela y la comunidad se convierten en mediadores fundamentales. La escuela se encargará de dirigir este proceso desde el trabajo de orientación, de la intervención, hasta convertirse en un centro de recursos y un activo servicio de información, precisa entonces señalar las tradiciones escolares, cuyas actividades estarán dirigidas a orientar, informar y promover el trabajo dentro y fuera de la escuela. La familia compartirá, apoyará y estimulará la labor de la institución escolar, de igual forma, la comunidad será la encargada de animar la lectura, funciones para las que deben ser informadas y preparadas.

Esta posición advierte la necesidad de buscar la coherencia en las intervenciones de manera que favorezca la unidad y sustentabilidad de las influencias. En tal sentido, la promoción de lectura atiende al diseño de acciones que realizará la escuela para fomentar, impulsar la formación de lectores y el acceso democrático a la lectura, en congruencia con el papel que corresponde a la familia en cuanto a estimular, incitar, avivar esas acciones y a la labor de la comunidad para darle *vida* a los libros y producir el acercamiento libro-lectores y lectores-lectores, desde estrategias creativas donde esté contenida la unidad cognitivo-afectiva, en consonancia con los intereses del contexto donde se mueven los sujetos.

La familia debe mantener un vínculo estrecho con la escuela en relación con la cantidad y calidad de la lectura de sus hijos, los autores y libros que deben leer, entre otras cuestiones. Al mismo tiempo, los padres deben informar a los maestros sobre el interés o el rechazo que sus hijos manifiestan por los libros en general y apoyarán a estos últimos en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivación a los hábitos de estudio, *porque los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos*. Pero resulta necesario a la familia comprender que la promoción de la lectura no es solo comprar libros, significa asumir un ambiente que motive a leer: ver a sus padres leyendo, contar cuentos antes de acostarse o animarlos a que lean ellos solos un ratito, aprovechar una tarde lluviosa para leer en lugar de jugar, potenciar la creación de la biblioteca personal, compartir lecturas, son algunos ejemplos de actitudes de la familia para alcanzar tal inclinación.

Muchas pudieran ser las vías y acciones para preparar a la familia desde la institución docente, con el ánimo de desarrollar el gusto por la lectura en los escolares.

Seguidamente se presentan diversas actividades a modo de proposiciones, sin que de ninguna manera constituyan esquemas rígidos:

Propuesta de actividades

Actividad 1: Por qué debe leer mi hijo.

Objetivo: Valorar la importancia de la lectura para los escolares de segundo grado, a través de un intercambio de opiniones.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Descripción:

Mediante un taller reflexivo, se realiza la actividad con el objetivo de orientar, capacitar y concientizar a la familia en cuanto a la importancia de la lectura para los escolares.

La actividad comienza con las presentaciones, primeramente de la investigadora y luego los padres para lo cual se emplea la técnica participativa *Presentación por parejas*, para ello, se confeccionan tarjetas con ilustraciones que representan diferentes objetos y los padres se agrupan según la función que cumplen los mismos, por ejemplo: una libreta y el lápiz, un carro y el semáforo, un niño y la pelota, etc. A continuación se explica el objetivo del taller, así como su importancia, luego se aplica una *lluvia de ideas*, para ello se formulan las interrogantes:

- ¿Qué es para usted la lectura?
- ¿Cómo hace para que su hijo lea?
- ¿Qué libros le lee a su hijo? ¿Cuáles lee él por sí solo?
- ¿A qué hora del día le lee?
- ¿Cuál fue el último libro leído?
- ¿Le gusta a su hijo que le lea?
- ¿Cuál fue el último libro que le compró?
- ¿Lo lleva a visitar alguna biblioteca o librería?
- ¿Quién selecciona los libros, usted o el escolar?
- ¿Cómo piensa puede lograrse despertar el interés de los escolares hacia la lectura?
- ¿Por qué es importante que los escolares se motiven por la lectura?

Los padres se expresan libremente y luego se les ofrece una amplia explicación acerca de la importancia de la lectura en la formación del individuo, a partir de considerarla como fuente de conocimiento, afectividad, esparcimiento, instrumento necesario para adquirir el legado cultural de la humanidad. El maestro destaca lo relacionado con las horas de lectura extraclase establecidas en los Programas de Lengua Española, así como el objetivo y forma de proceder en dichas clases pero se hace necesario que las familias acompañen a la escuela en esta labor y den a la lectura su uso adecuado. A modo de conclusión se les pide a los padres sus criterios en relación con la actividad realizada y su valoración acerca del tema tratado.

Actividad 2: Lo que aprendo con los libros.

Objetivos: Reflexionar acerca de los temas que deben leer los escolares.

Vía utilizada: Taller.

Descripción:

Para comenzar, el maestro recuerda algunas de las interrogantes y respuestas dadas en la primera actividad

en relación con los libros que leen a sus hijos y pregunta acerca de qué temas consideran deben leer estos.

A continuación deja el debate abierto donde los padres darán sus criterios. Seguidamente explica la necesidad de emplear textos variados en relación con el contenido para contribuir a la formación general integral, por ejemplo los que favorezcan:

- Salud (educación nutricional, educación sexual, cultura de la no violencia en los alumnos y en sus familias)
- Medio-ambiente.
- Orientación Profesional.
- Conocimiento de las culturas y costumbres de Cuba y otros pueblos.
- Educación para el respeto a la diversidad.
- El aprendizaje de la historia.

Durante la explicación, menciona títulos de obras, de ser posible las presenta y lee fragmentos de algunas, con la intención de hacer análisis críticos y reflexivos y escuchar el criterio de los padres. Por último los invita a la búsqueda de lecturas para atender a los diversos temas.

Actividad 3: ¿Qué libros debe leer el escolar de segundo grado?

Objetivo: Orientar los libros (o textos) apropiados para niños según su edad e intereses.

Vía utilizada: Taller.

Descripción:

El maestro recuerda lo tratado en la actividad anterior y solicita expongan acerca de la búsqueda sugerida en relación con textos sobre diversos temas, el título, autor, tipo de texto, por qué lo seleccionó. A continuación explica acerca de la selección del material textual la cual debe basarse sobre sólidos principios pedagógicos y estrategias didácticas que permitan al escolar familiarizarse con el texto y que además lo incentiven a encontrar el sentido de lo que lee. Precisa lo relacionado con los momentos del desarrollo del escolar (según Modelo de Escuela Primaria) específicamente los de segundo grado, da características, habla de intereses que priman en estas edades.

Destaca además, que la promoción de lectura, no puede restringirse a los libros de literatura infantil, pues las revistas, los periódicos, los textos científicos, así como muchas obras escritas para los adultos que los niños pueden comprender y deleitarse, también se establecen dentro del universo al cual deben arriesgar.

A continuación nombra título de obras así como sus autores, presenta los textos y en algunos casos lee pasajes previamente seleccionados. Ejemplos:

- *La flauta de chocolate* de Dora Alonso.
- *Juegos y otros poemas* de Mirta Aguirre.
- *Cuentos de Guane* de Nersys Felipe.
- *Por el Mar de las Antillas* de Nicolás Guillén.
- *La Edad de Oro* de José Martí. (Analizar la posibilidad de trabajar fragmentos de *(Los zapaticos de rosa)*).
- -Obras de autores de la localidad (provincia o municipio) que hayan escrito para niños, por ejemplo la cienfueguera Lourdes Díaz Canto, (de ser posible invitará a alguno para que personalmente pueda conversar con los padres sobre su obra, qué lo llevo a escribir, el porqué de esos temas y si están trabajando en algún otro libro).
- Igual se presentarán algunos ejemplares de la revista *Zunzún* y el Semanario *Pionero*.

Destacará el maestro que la propuesta de textos constituye solo eso, propuesta, pues existen otras obras y géneros que quizás ellos puedan tener en sus hogares pero lo importante es que respondan a los intereses de los pequeños lectores. Para hacer más dinámica la actividad pregunta a los padres si conocen otros títulos además de los ya propuesto y los exhorta a la búsqueda en este sentido.

Actividad 4: ¿Cómo se debe leer?

Objetivo: Valorar las formas que debe alcanzar el acto de leer.

Vía utilizada: Taller reflexivo

Descripción:

El maestro comienza la actividad con la entrega de tirillas a los padres donde aparecen escritas interrogantes.

- ¿En qué tiempo lee su hijo?
- ¿Cuál considera el horario más apropiado para la lectura?
- ¿Qué tipo de lectura realiza a su hijo?
- ¿Cómo leen cuando está la familia reunida?
- ¿Se considera con posibilidades para incitar la lectura de su hijo?
- ¿Con qué frecuencia visita las bibliotecas y librerías?
¿Se hace acompañar de su hijo?

Comenzará el intercambio de ideas o puntos de vistas a partir de las respuestas de los padres, oportunidad que aprovechará el maestro para intervenir y explicar cómo

organizar el horario de vida del escolar en función de proponer un tiempo (de forma sistemática) para la lectura en el hogar, para ello, será preciso advertir a la familia acerca de la disposición de horas bien determinadas, establecer un momento fijo (pudiera ser antes de dormir) donde su rol es importantísimo, por cuanto deberá lograr que ese horario se convierta en un momento agradable para el niño, pues constituye este un aspecto incuestionable para la incentivación del gusto por la lectura.

Igual, el maestro presentará (diapositivas o un cartel) con algunos tipos de lecturas a modo de sugerencias para leer en casa, donde no faltará:

- Lectura oral (precisará la importancia de la lectura oral o a viva voz, para leer juntos y por supuesto el comentario sobre lo leído permitirá comprender mejor lo que se lee).
- Lectura compartida (permite cambiar finales)
- Lectura dialógica
- Lectura en silencio

En cada caso ejemplificará a partir de considerar la participación activa de los padres.

Para concluir el maestro insiste en la necesidad de estas prácticas e incita a los padres a visitar la librería y biblioteca de la localidad donde viven.

Actividad 5: Visita a la biblioteca de la escuela

Objetivo: Valorar las formas que debe alcanzar el acto de leer.

Vía utilizada: Puertas abiertas

Descripción:

Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar las actividades y procesos que se desarrollan en la biblioteca de la institución docente, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños, conocer con qué fondos bibliográficos cuenta, las partes de una biblioteca.

Para la realización de esta actividad el maestro, previa coordinación con la bibliotecaria del centro, preparará las condiciones pues allí explicará todo lo relacionado con la labor de este lugar en función de la promoción lectora, precisará las diferencias con una librería, además los exhortará para que ellos también utilicen los servicios de la biblioteca escolar y a inscribirse junto a sus hijos en la biblioteca pública.

El diálogo será un elemento imprescindible durante todo el tiempo para responder y estar atentos a las inquietudes de los padres. A modo de conclusión el maestro los invitará a pensar en crear condiciones en el hogar (según posibilidades) para establecer la biblioteca familiar y los niños establezcan su biblioteca personal.

Actividad 6: Nuevas lecturas para nuevos tiempos.

Objetivo: Valorar las formas que puede alcanzar el acto de leer.

Vía utilizada: Puertas abiertas.

Descripción:

Para la realización de la actividad se fija un día en que la familia puede ir a la institución a observar las actividades y procesos que se desarrollan en el Laboratorio de Computación de la institución docente, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos allí, relacionadas con el acto de leer, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, (de contar con los medios posibles, dígame: ordenadores o computadoras) o leer junto a ellos en el propio laboratorio de la institución, o en los Joven Club de Computación y explicarles que leer hoy no significa necesariamente hacerlo en papel.

El maestro tanto del grupo, como el de Computación, explicarán a los familiares de los escolares todo lo relacionado con la labor de este lugar en función de la promoción lectora a partir de considerar los diferentes Programas creados al efecto, los software, por ejemplo: **Secretos de la Lectura I y II**, y se darán y ejemplificará formas elementales de cómo acceder a los textos digitales, a remarcar, a combinar sonidos e imágenes que hay que saber leer.

Se precisará a los familiares de los escolares, que el propósito fundamental de la actividad no es otro que valorar las formas que puede alcanzar el acto de leer pues actualmente, leer en papel o en pantalla son opciones fundamentales y que los niños las emplean en dependencia de su edad o intereses, por tanto, una computadora es un canal de acceso a la información (o al entretenimiento), como un libro, por ello, desde los diferentes programas y software, los escolares podrán entrar en contacto con obras de la literatura infantil, conocerán a sus autores, sus personajes y también podrán opinar, comentar, porque aunque cambie la forma de leer, la apropiación del saber continúa siendo una necesidad.

Actividad 7: El taller literario

Objetivo: Escribir textos para ser leídos en la escuela y fuera de ella.

Vía utilizada: Taller

Descripción:

El taller literario permite agrupar a padres o familiares que manifiesten inquietudes creativas y debe verse como espacio donde se reflexione acerca de lo que deben leer los niños en cuanto a género, temas, donde se produzcan textos que inciten a una lectura más afectiva, penetrante, precisamente por ser escritos dirigidos a sus propios hijos o allegados.

El maestro dirigirá la actividad y asesorará las creaciones, puede auxiliarse para ello de algún especialista de la Casa de Cultura. La publicación de las obras, completa esta labor, lo cual hará posible la lectura en la institución docente tanto, en forma de folleto, libro ya sea impreso o en soporte digital. Como un aspecto elemental deberá valorarse la posibilidad de un encuentro de los escolares con sus familiares para compartir lo creado por estos. Precisa destacar que aun cuando no todos los familiares muestren esas inquietudes para crear, deben convocarse para participar de los talleres y convertir los talleres de padres en un taller literario.

Actividad 8: Los juegos y la lectura

Objetivo: Valorar la utilización de los juegos en la labor de incentivación de la lectura.

Vía utilizada: Taller

Descripción: El maestro comenzará la actividad la cual va a desarrollar en una de las Áreas de Juego de la escuela, con una técnica participativa donde los padres con una palabra expresarán el valor o la importancia que para ellos tiene el juego en la formación del niño y solicitará mencionen los juegos que realizan sus hijos. A continuación explicará el papel de la lúdica en la educación del escolar, dará elementos contundentes en este sentido, explicará la concepción de juegos de roles y los juegos didácticos. Ejemplificará en cada caso.

Preguntar: ¿Qué experiencias tienen en cuanto a la labor de la utilización del juego con los textos para estimular su lectura?

Seguidamente precisará que las clase de lectura extra-clase de la cual ya hablamos en nuestra primera actividad, contribuye a cumplir esta premisa, pues se desarrollan en forma de juego donde el maestro lo que hace es comprobar lo que leyeron, por ejemplo: los niños pueden vestirse como los personajes de la obra leída y preguntan al resto de sus compañeros: *Adivina quién soy*, otra actividad puede ser presentar distintos objetos pertenecientes a alguno de los personajes y preguntar: ¿A quién pertenecen estas cosas? y así los niños hablarán acerca de lo aprendido con los textos. Igual para hacer más amena

las clases podrán desarrollarse en las Áreas de Juego de la Escuela, y explicar sobre ellas.

Igual señalará que existen muchas experiencias de promotores y pedagogos en relación con el uso de disímiles juegos con los textos con el propósito de estimular su lectura y los invita a conocer algunos que de seguro ellos podrán utilizar con sus hijos en esta hermosa labor.

Ejemplos:

- *El juego de cambiar el final* (apropiado para textos narrativos, que necesariamente hay que leer, consiste en escribir un final distinto a un cuento o un relato).
- *El juego de mezclar historias (Ricitos de Oro). Se leen varios cuentos y luego se mezclan a gusto.*
- *El juego del personaje intruso. Se trata de introducir, en un texto narrativo, uno personaje o más personajes inventados por el lector.*

Además de estos juegos los padres podrán crear otros, en dependencia de su posibilidad para la creación.

CONCLUSIONES

La preparación de la familia para la promoción lectora en la enseñanza primaria a partir del uso de *diferentes* vías juega un papel importantísimo para que los alumnos alcancen la formación general integral de su persona.

La variedad reside en la concepción de las acciones que en su estructura comprenda el aporte de conocimientos sobre cómo leer, qué leer, con el ánimo de que las familias adquieran los aprendizajes básicos en relación con la lectura y desde la consideración como punto de partida de un diagnóstico pero el éxito de su aplicación dependerá de la creatividad, conocimientos, ánimo, disposición del maestro para dirigir y conducir las actividades.

La valoración mostrada en este trabajo, admite encauzar estudios en relación con el diseño de propuestas que permitan tener en cuenta la preparación y participación familiar en el proceso de promoción lectora, desde un proyecto donde el escolar sea componente primordial para motivarlo por la lectura y los libros.

Las propuestas que se ejecuten se equiparan con la disposición, la indagación y fundamentalmente, la socialización de resultados optimistas acerca de qué y cómo hacer cada día mejor la labor de preparación de los padres y familiares todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencia Sociales.

Arias L, G. (2010). *Leer en familia. Suplemento Especial Universidad Para Todos Curso Lectura y Comprensión*. La Habana: Academia.

Berdeal Vega, I. (2015). La escuela de Educación Familiar en función de estimular el gusto por la lectura. Revista *Conrado*, 11(51). Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/220>

Cañedo Iglesias, G. (2002). La preparación de la familia para la integración de niños con N.E.E. *Tesis Doctoral*. Girona: Universidad de Girona.

Castro, P. L. (2005). *Cómo la familia cumple su función educativa. La Familia y Escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Herrera, R. L. (2009). *Magia de la letra viva. Formar lectores en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Montaño, J. R. (2010). *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pose Rodríguez, M. (2012). Propuesta de actividades para la promoción de la lectura como práctica socio-cultural en adolescentes del Centro Mixto *Adolfo Ortiz* del municipio de Abreus. *Trabajo de diploma*. Abreus. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Pupo Pestana, N. (2009). Vamos a leer en familia. En N. Pupo, *Vamos a leer en familia* (pág. 32). La Habana: De la Mujer.

República de Cuba. (2009). *Constitución de la República*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Santana Prieto, Y. (2012). Propuesta de actividades para la promoción de la lectura desde la biblioteca pública de Aguada de Pasajeros. *Trabajo de diploma*. Aguada de Pasajeros. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García.

Solis Ferrer, D. (2010). Propuesta de actividades de preparación a la familia para desarrollar la expresión oral de los niños y las niñas de sexto año de vida. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García.

19

PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO: DESAFÍOS Y PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL

PROMOTION AND EDUCATION FOR HEALTH IN THE ECUADORIAN UNIVERSITY CONTEXT: CHALLENGES AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROPOSAL

MSc. Yoandry Rivero Padrón¹

E-mail: yriverop@uisrael.edu.ec

Dra.C. Noemí Suárez Monzón²

E-mail: icruz8908@gmail.com

Dr. C. Ernesto Venancio Fernández Rivero¹

¹ Universidad Tecnológica Israel. República del Ecuador.

² Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato. República del Ecuador

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rivero Padrón, Y., Suárez Monzón, N., & Fernández Rivero, E. V. (2017). Promoción y educación para la salud en el contexto universitario ecuatoriano: desafíos y propuesta de desarrollo profesional. *Revista Conrado*, 14(61), 125-132. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La promoción y educación para la salud pretende que se fortalezcan en los estudiantes universitarios hábitos y estilos de vida saludables. La región latinoamericana se ha orientado a realizar acciones en este sentido. Tal es el caso de varias Instituciones de Educación Superior que trabajan para convertirse en universidades por la salud, una iniciativa liderada por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. Para la implementación de proyectos en esta área se requiere de docentes con conocimientos, habilidades y metodologías apropiadas que logren resultados certeros. Es muy frecuente encontrar en el contexto latinoamericano una realidad muy parecida a la reflejada en este estudio, desarrollado en la Universidad Tecnológica Israel y la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador. Existen en el profesorado falencias en múltiples aspectos que pueden solventarse de distintas maneras, sin embargo, es un tema no priorizado desde la investigación. Con este antecedente el estudio pretende evaluarlas y ofrecer una forma de superación al profesorado universitario. Se utilizó una metodología que articuló lo cuantitativo con lo cualitativo en el acercamiento al problema y su solución. La muestra abarcó estudiantes, docentes y equipos de bienestar universitario de las dos universidades. Los resultados consiguen develar la situación actual del profesorado y una propuesta para su formación.

Palabras clave:

Promoción, educación, salud.

ABSTRACT

The promotion and education for health aims to reinforce healthy habits and lifestyles among university students. The Latin American region has been oriented to carry out actions in towards this matter. As a result there are several Institutions of Higher Education that work to become universities for health purposes, an approach led by the Pan American Health Organization and the World Health Organization. For the implementation of projects in this area experimented teachers are required with knowledge, skills and appropriate methodologies that achieve accurate results. It is very common to find in the Latin American context a reality very similar to the one reflected in this study, developed at the Israel Technological University and the Indoamerican Technological University of Ecuador. There is a lack on the teacher's performance in multiple aspects that can be solved in different ways, however, it is a topic not prioritized for the research. With this background the study aims to evaluate the failings and offer a way to improve university teaching staff preparation. The methodology articulated the quantitative with the qualitative in the approach to the problem and its solution. The sample included students, teachers and university welfare teams from the two universities. The results are able to unveil the current situation of teachers and a proposal for their training.

Keywords:

Promotion, education, health.

INTRODUCCIÓN

La Declaración de Ottawa (Organización Mundial de la Salud, 1986), advierte que la Promoción de salud es un proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, mientras que educación para la salud es un proceso educativo que tiene como finalidad responsabilizar a los ciudadanos en la defensa la salud propia y colectiva. El objetivo 3 de la agenda para el desarrollo sostenible (2016, p.14) plantea la necesidad de ***“Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”***. De acuerdo a lo anterior conseguir este propósito implica la mirada obligatoria a los procesos formativos en todos los niveles educativos, pues tener una vida saludable implica poner en acción conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser aprendidas y aplicadas durante toda la vida. De ahí su relación con el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2016, p.16) ***“promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”***.

Dos son las organizaciones a nivel mundial que encabezan la iniciativa en la región, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial para la Salud (OMS). En esta etapa se promueven reuniones y congresos fortaleciéndose la creación de universidades promotoras de salud en muchos países de la región. Según Muñoz & Cabieses (2008), se refieren ***“aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan, influyendo así en entornos laborales y sociales. De esta manera promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implantación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria”*** (p. 140), citados en documento del Centro Colaborador de la OMS/OPS para la Capacitación e Investigación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud (2009).

Chile, Canadá, México fueron escenario del I, II, y III congreso de universidades por la salud. Estos establecieron el marco conceptual, las metas, y los principios de la iniciativa, la institucionalización de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS, 2007) y ya en el 2009 presentaron sus experiencias en el IV Congreso países como Costa Rica, México, Argentina, Colombia, Chile, Perú y Ecuador entre otros. Evento organizado por la Universidad Pública de Navarra. Aun cuando el movimiento se expendía el número de universidades que se unieron a este en cada país fue muy escaso, no superó más de una universidad. En el caso específico de Ecuador la Escuela Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) se propuso ser promotora de la salud e incorporar

estrategias para lograr estilos de vida saludables en las personas que integran la comunidad universitaria.

La consecución de los fines anteriores transita necesariamente por el cumplimiento de políticas, principios y métodos para la promoción de salud, en el cual la formación de los docentes universitarios en estos temas, constituye un factor de éxito, pues son los actores clave que pueden lograr un enfoque integral de la salud en las universidades. Esto fue demandado desde que comenzó el movimiento (República del Ecuador, Ministerio de Sanidad y Consumo Secretaría General Técnica, 2003).

Estudios más recientes dan cuenta de la preocupación de quien se ha empoderado de este tema, comprendiendo su dimensión en el ámbito escolar en pos del bienestar universitario, evalúan la situación actual de las universidades y se orientan a su transformación (Organización Panamericana de la Salud, 2009; López & González de Cossío, 2005; De Lellis, Mozobanczyk & Cimmino, 2009; Becerra, 2013; Gutiérrez, Campos & Velarde, 2015; Lara, Saldaña, Fernández & Delgadillo, 2015; Hernández, Hernández & Águila, 2015).

Los estudios anteriores van desde cómo construir una universidad promotora de salud y los factores determinantes de un proceso de implementación exitoso, exploraciones sobre la percepción del concepto de salud y necesidades en el tema que tiene los docentes de facultades, propuestas de programas, modelos de salud integral hasta estudios sobre la percepción de los estudiantes sobre su salud y calidad de vida en el medio universitario.

De una forma u otra las causas de los resultados anteriores están relacionadas con la formación del profesorado para enfrentar la promoción de salud en el ámbito universitario. Se necesitan docentes con conocimientos, habilidades y metodologías apropiadas que logren resultados certeros. Países como Cuba a través de la cátedra Escuela y Salud formó gran parte del talento humano en la promoción y educación para Salud y muestra estos avances en el X Taller Regional de Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar y Universitario (2016).

La región aun no presenta avances significativos porque las propuestas que garanticen la preparación del docente universitario siguen siendo en la actualidad una cuestión insuficiente, y la universidad ecuatoriana no está exenta de esta falencia. Específicamente el encargo de la promoción de salud se ha dado a los departamentos de bienestar universitarios a través del artículo 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) estableciendo que estos deben ***“coordinar programas y proyectos de información y prevención integral del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y coordinar para el tratamiento***

y rehabilitación de las adicciones en el marco del plan nacional sobre drogas” (República del Ecuador. Ministerio de Educación, 2010, p. 23). Pero no es la única influencia formativa que deben recibir los estudiantes, el aporte de los profesores es invaluable, pero necesitan superarse.

El estudio realizado en la Universidad Tecnológica Israel de la ciudad de Quito y en la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato Ecuador así lo demuestra, constituye un objetivo de este estudio aportar una solución contextualizada a esta problemática.

Ámbito de estudio

El análisis documental se realizó en el departamento de bienestar universitario para evaluar dentro de sus proyectos estratégicos la programación de actividades de promoción de salud o la inclusión de estos en proyectos institucionales y el diagnóstico y la atención que brindan a los jóvenes que usan droga, cigarro o alcohol. La revisión de los documentos de planificación curricular (rediseños de carreras) se realizó con el objetivo de evaluar el tratamiento curricular a los temas de salud. La coordinación académica, el departamento de talento humano y de educación continua brindó información relacionada con la oferta de formación a los docentes sobre los temas de promoción, prevención y educación para la salud en cada una de las universidades.

A los docentes se entrevistaron con la finalidad de diagnosticar la percepción de los docentes sobre la importancia de promover formas de cuidado de la salud desde las universidades, su rol en esta tarea, las posibilidades que tienen las asignaturas que imparten para propiciar la promoción de salud, sus conocimientos y metodologías que emplean una de las formas utilizadas también para obtener y triangular la información. En este caso, se tomó una muestra del 30% de docentes de cada facultad que quisieron participar en el estudio en el mes de mayo –junio de 2017. Por lo que participaron un total de 19 profesores de las diferentes materias de la Universidad Tecnológica de Israel y de la Tecnológica Indoamérica participaron 28.

La encuesta a los jóvenes se realizó con el objetivo de conocer sus criterios sobre la importancia del cuidado de la salud y las formas que utiliza la universidad en general y sus docentes en particular para educarles saludablemente. Participaron 300 estudiantes de la Universidad Tecnológica Israel de 7 carreras y 450 de la Universidad Tecnológica Indoamérica de 7 carreras.

Luego el procedimiento seguido fue la triangulación metodológica de la información de cada universidad, la comparación entre estas para realizar las conclusiones.

DESARROLLO

La primera etapa en la recogida de los datos se realizó desde el nivel de gestión. En este caso, se inició desde el departamento de bienestar universitario, encargado por normativa, el departamento de Talento Humano, encargado de controlar que las personas que deben realizar la promoción de salud en la universidad estén preparadas y de formar a los docentes, en tanto no existe una especialización, que oferte este título para que cualquier docente independiente de su especialidad pueda promover la salud desde el contexto de su clase o fuera de esta. Así también se requirió la opinión de los gestores académicos claves para comprender la relación entre el bienestar físico, mental y social con el rendimiento académico de los estudiantes, las formas de superación de los docentes y las potencialidades del currículo.

La segunda etapa en la recogida de los datos se realizó en el nivel de ejecución de actividades/acciones de promoción y educación para la salud. En este caso, a docentes, quiénes dentro de sus roles, está la formación integral, de la cual la salud forma parte importante. Y finalmente la tercera etapa acopió datos relevantes de los estudiantes, razón de ser de la universidad, en cuanto a las problemáticas que presentan en esta área. Sirvió para evaluar los niveles de concreción en el estudiante de los niveles de gestión y ejecución descritos anteriormente.

Análisis de los resultados

En el análisis de las semejanzas entre las dos universidades se constató que los departamentos de bienestar universitario conciben las acciones de promoción de salud el consultorio médico y odontológico, relacionadas con las cuestiones objeto de estudio, pero en los proyectos estratégicos que este departamento ha concebido están ausentes aquellas que pueden contribuir a la promoción y educación para la salud desde otros ámbitos universitarios.

La indagación más profunda sobre el diagnóstico y la atención que brindan a los jóvenes que usan droga, cigarro o alcohol arrojó que se centra en las charlas o conversatorios sobre estas temáticas, faltando acciones complementarias involucrando a los jóvenes en la solución a estas problemáticas de salud. Otras problemáticas se abordan por medios digitales como obesidad, exceso de ruido, exposición de imagen visual por el mal uso de equipos digitales (TV, PC, Tablet, móviles).

Los documentos de los rediseños de carreras se revisaron en su concepción curricular en el 100 % de las carreras ofertadas por las dos universidades, evidencian

potencialidades en distintas proporciones, según los objetos de estudios de estas para hacer el trabajo de promoción de salud desde este ámbito, aspecto no explorado por los docentes.

Los departamentos de Talento Humano y de Educación Continua informaron a los investigadores que dentro de la oferta actual, ni futura se ha previsto preparar a los docentes de las universidades, ni del territorio en promoción y educación para la salud.

Los resultados de la entrevista a los docentes resultaron particularmente diferentes en las dos universidades.

Tabla 1. Principales criterios de los docentes.

Aspectos	Universidad Tecnológica Israel	Universidad Tecnológica Indoamérica
Percepción de los docentes sobre la importancia de promover formas de cuidado de la salud desde las universidades	El 100% valora que es importante promover formas de cuidado de la salud desde las universidades	Sólo el 7,1% valora que es importante promover formas de cuidado de la salud desde las universidades, pues en estas edades si bien es un problema no es que se pueda resolver puerta adentro de la universidad
Rol del docentes universitario en esta tarea	El 63,16% que puede ser un rol asociado, siempre que se prepara al docente	El 39,2% alega que no debería contar como rol asociado porque son las instituciones de salud y la familia las que deberían estar al tanto.
Posibilidades que tienen las asignaturas que imparten para propiciar la promoción y educación para la salud	El 52,63% valora que sí habría posibilidades desde las asignaturas para propiciar la promoción y educación para la salud	El 7,1 % valora que sí habría posibilidades desde las asignaturas para propiciar la promoción y educación para la salud
Conocimientos sobre promoción y educación para la salud	El 100 plantea tener conocimientos sobre formas de cuidado de la salud, no de su promoción	El 50% plantea tener conocimientos sobre formas de cuidado de la salud y 100% no de su promoción
Metodologías que emplean	El 100% plantea que el empleo de metodologías para hacer en casi nulo	El 100% que requieren de metodologías para hacer uso de ellas en este aspecto

Fuente: elaborado por los autores.

La encuesta a los jóvenes se realizó con el objetivo de conocer sus criterios sobre la importancia del cuidado de la salud y las formas que utiliza la universidad en general y sus docentes en particular para educarles saludablemente. Participaron 300 estudiantes de la Universidad Tecnológica Israel de 7 carreras y 450 de la Universidad Tecnológica Indoamérica de 7 carreras. Luego el procedimiento seguido fue la triangulación metodológica de la

información de cada universidad y la comparación entre estas para realizar las conclusiones.

Tanto en la Universidad Tecnológica Israel como en la Universidad Tecnológica Indoamérica los aspectos que señalaron los docentes indican que la universidad juega un papel fundamental en la formación de hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes, y reconocen que los docentes también deben insertarse en actividades curriculares y extracurriculares que aborden el tema.

Existen diferentes criterios en cuanto a la promoción y educación para la salud desde las diferentes asignaturas que se imparten; sin embargo, la mayoría coinciden que pudieran crearse proyectos de vinculación que contribuyan a la temática. Los conocimientos que poseen los docentes sobre el tema aún son insuficientes para tomar protagonismo en las actividades que promuevan y eduquen para la salud, ya que la mayoría de estos conocimientos son resultados de experiencias vividas y no de una formación académica, en todo esto se descubre la ausencia de prioridad.

Lo antes expuesto evidencia la necesidad de dar más prioridad al tema de promoción y educación para la salud, así como a la preparación de los docentes para enfrentar situaciones sobre esta problemática con sus estudiantes.

¿Cómo entonces vencer el desafío de la promoción y educación para la salud en el contexto universitario ecuatoriano?

En las instituciones de educación superior ecuatorianas se requiere sistematizar el planteamiento de Torres (1999, p. 2), de que *“hay que trabajar para que... los problemas de salud estén integrado al proceso pedagógico y que parte de la pedagogía y la educación sea educar a los niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior”*, y que precisa objetivos a alcanzar por los egresados de este nivel educacional.

En todas se precisan las siguientes ideas: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño. Este criterio, que es compartido por los autores, destaca la realización de acciones con esta finalidad, lo cual implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo.

En correspondencia con lo expresado anteriormente se asume la superación profesional como un “conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado *“la*

adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vistas a su desarrollo general e integral" (García y Addine, 2001, p. 12)

Según Berges (2003), la superación del personal docente debe caracterizarse por:

- Dar solución a las necesidades del mejoramiento profesional del docente.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos en los centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a la superación del personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Es necesario, además, que esta superación se distinga por ser democrática, participativa y problematizadora, como una alternativa para dar solución a los problemas del contexto universitario.

Estrategia de superación para la promoción y educación para la salud

La elaboración de la estrategia de superación para el tratamiento a la promoción y educación para la salud en el proceso docente-educativo en la Universidad Israel y la Tecnológica Indoamérica teniendo en cuenta los pasos metodológicos señalados por Castillo (2006). Estos elementos permiten transitar por la consolidación teórica de la estrategia, la aplicabilidad y la valoración de la efectividad de la misma.

La estrategia que se presenta exige el cumplimiento de condicionantes tales como:

- Participación activa y reflexiva del propio profesor universitario en el proceso de superación.
- Creación del compromiso en los profesores universitario para el cambio y la mejora profesional y personal.
- Concebir la superación del profesor universitario como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.

- Aprovechar las oportunidades educativas de las clases universitarias.

La estrategia que se propone posee las siguientes características:

Flexible: porque puede sufrir cambios a partir de su implementación en la práctica pedagógica y la aplicación en diferentes contextos, pues las acciones que se conciben tienen la posibilidad de adecuarse en correspondencia con los problemas profesionales más apremiantes a resolver en la dirección de la promoción y educación para la salud.

Objetiva: porque en las diferentes etapas que incluye se conciben acciones que parten de los resultados reales del diagnóstico de los profesores universitarios para dirigir la promoción y educación para la salud desde las problemáticas existentes en el contexto de actuación de los estudiantes.

Sistémica: porque las etapas que la conforman y las acciones manifiestan relaciones entre sí, que permiten la superación de los profesores universitarios para dirigir la promoción y educación para la salud.

Problematizadora: porque en todas las acciones de superación de los profesores se logra la implicación de estos en la determinación y en la solución de problemas, a partir de la búsqueda de información, favoreciendo la creatividad en el plano metodológico para enfrentar el trabajo educativo de salud.

Actualizada: porque el diseño de sus acciones está en correspondencia con las orientaciones dadas por los organismos internacionales (Organización Mundial de la Salud) en relación con la concepción del trabajo de promoción y educación para la salud en el ámbito universitario y la estrategia responde a las condiciones, necesidades y exigencias en la dirección de la promoción y educación para la salud en los profesores universitarios.

Formativa: porque en las acciones diseñadas se precisa con claridad qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo controlarlo, favoreciendo la autonomía y la superación consciente y sistemática de los profesores universitarios, los pone en condiciones de asumir una posición de éxito y una actitud transformadora en relación con la labor de promoción y educación para la salud que realiza.

Carácter participativo: en las acciones propuestas están implicados varios sujetos, los cuales pueden cambiar el rol de estudiantes a profesores a partir de sus experiencias y potencialidades.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia: el curso, la autosuperación.

El curso está dirigido a la formación básica de los profesores universitarios a partir de la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de complementar y actualizar sus conocimientos, permitiendo la transformación del estado de insatisfacciones que en cuanto al tratamiento en sus clases de la promoción y educación para la salud se presentan. Se pueden hacer conferencias-talleres a través de ponencia para facilitar el intercambio y la interacción profesional sobre lo que se analiza, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en procesos de investigación.

La autosuperación posibilita a los profesores cumplir con las tareas orientadas en las diferentes formas organizativas de superación que hayan sido determinadas, permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo. Es imprescindible tener en cuenta que constituye una responsabilidad individual del que se supera, donde la motivación y el interés de cada uno desempeña un papel esencial.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir a la superación teórico-metodológica de los profesores universitarios en el tratamiento a la promoción y educación para la salud desde sus clases.

Programación e implementación de la Estrategia de Superación

La primera acción será el curso de superación, cuenta con un total de 36 horas, distribuidas en 5 temas; cada uno se estructura teniendo en cuenta las características de la conferencia-taller para lo que se destinan 19 horas presenciales y 17 para la autosuperación. Se hace énfasis en el planteamiento y solución de problemas de las materias impartidas relacionados con la promoción y educación para la salud.

Para cada tema se proponen los objetivos y contenidos a abordar. El sistema de métodos seleccionados tiene en cuenta las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora. Los métodos a utilizar serán aquellos que estimulen la actividad productiva, el intercambio de experiencias y el debate de vivencias entre profesores; se propone la utilización de la elaboración conjunta, la enseñanza problémica y el trabajo independiente, entre otros.

Se pueden utilizar otros medios didácticos como la pizarra, láminas, recortes de revistas y periódicos; así como las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

La evaluación sistemática se concibe a través de actividades teórico-prácticas que se organizan en los encuentros presenciales con predominio de la autoevaluación sin descartar la coevaluación y la heteroevaluación. Se concluye el curso con la exposición de un trabajo investigativo integrador de todos los temas abordados.

La segunda acción va dirigida al sistema de autosuperación que es convenida y controlada por el jefe inmediato, la cual concibe las acciones que deben quedar plasmadas en el plan de trabajo individual del docente para su desempeño como promotor de salud de sus estudiantes. Esto queda enmarcado en fecha, vías de control y literatura a consultar.

Al finalizar las dos acciones principales se aplican instrumentos para constatar los cambios que durante el proceso de superación se operan en los docentes a partir de la implementación de la estrategia.

La primera dimensión está basada en los conocimientos teóricos y metodológicos que deben dominar los profesores universitarios y que son indispensables para dirigir la promoción y educación para la salud (qué debe saber), la segunda dirigida a las habilidades que debe caracterizar el proceder de estos para diagnosticar, diseñar y ejecutar las diferentes actividades que pueden potenciar la promoción y educación para la salud (qué debe saber hacer) y la tercera a la forma en que deben actuar para lograr la dirección efectiva de la promoción y educación para la salud desde el análisis de las problemáticas, a partir de sus propias motivaciones e intereses (cómo debe ser).

I. Dimensión cognitiva:

- a. Dominio de los conceptos básicos y los documentos normativos de la promoción y educación para la salud, b) Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la promoción y educación para la salud desde las clases, c) Nivel alcanzado para diseñar y ejecutar el diagnóstico de promoción y educación para la salud.

II. Dimensión actitudinal:

- a. Interés que muestra por la búsqueda de información relacionada con la promoción y educación para la salud, b) Disposición para dirigir la promoción y educación para la salud con predominio del debate, la reflexión individual y colectiva acerca de las problemáticas de salud en las clases, c) Disposición para aprovechar los diferentes momentos comunicativos de sus clases para la promoción y educación para la salud, d) Ejemplaridad ante sus alumnos en la manifestación de hábitos y estilos de vida saludables.

III. Dimensión de actuación pedagógica:

- a. Elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico integral de su grupo, b) Elaboración de estrategias para el tratamiento a la promoción y educación para la salud desde las diferentes actividades que planifica en sus clases, c) Realización de una adecuada planificación de los componentes didácticos de la asignatura en función de la promoción y educación para la salud.

CONCLUSIONES

Es pertinente la implementación de la promoción y educación para la salud en el ámbito universitario con la intención de fortalecer hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes. Un diagnóstico realizado en dos universidades ecuatorianas sobre el estado de superación de los profesores universitarios sobre los conocimientos teóricos y metodológicos de la promoción y educación para la salud apuntan hacia la necesidad de intervenir en el proceso de preparación de dichos profesores en temas de promoción y educación para la salud. El proceso investigativo desarrollado facilitó la elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a los profesores universitarios a partir de la combinación de diferentes formas organizativas, planificadas de manera flexible, lo que facilita la preparación teórica-metodológica para la promoción y educación para la salud desde la asignatura que imparte de manera que se socializan de forma progresiva los saberes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología*, 31(2). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n2/a06v31n2.pdf>
- Berges, J. M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica. Tesis doctoral. Santa Clara: ISP "Félix Varela".
- Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis doctoral. Santa Clara: ISP "Félix Varela".
- De Lellis, M., Mozobancyk, S., & Cimmimo, K. (2009). Investigación evaluativa de una estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar: An evaluative research. *Anuario de investigaciones*, 16, 319-328. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100030&lng=es&tln=es
- España. Universidad Pública de Navarra. (2011). II Plan universidad saludable 2011-2015. Recuperado de www.unavarra.es/digitalAssets/150/150751_II-Plan-Universidad-Saludable-2011.pdf
- García, G., & Addine, F. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana.
- Gutiérrez, M., Campos, M. A., & Velarde, M. (2015). Promoción de la salud en el ámbito universitario: una propuesta participativa para el bienestar integral de los estudiantes de la Universidad Nacional. Recuperado de <https://www.wcupa.edu/knowledgecrossingborders/documents/track3/promocionDeLaSalud.pdf>
- Hernández, V. E., Hernández, V. H., & Águila, Y. (2015). La promoción de salud en el ámbito escolar mediante la prevención de adicciones. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 246-262. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300007&lng=es&tln=es.
- Lara, N., Saldaña, Y., Fernández, N., & Delgadillo, H.J. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. Hacia promoción. *Salud*, 20 (2) 102-117. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n2/v20n2a08.pdf>
- López, B., González de Cossío, M.G. (2005). Modelo universitario de salud integral en la universidad autónoma de México. *Revista UNAM*, 48(6). Recuperado de <http://www.journals.unam.mx/index.php/rfm/article/view/12891>
- Organización de Naciones Unidas. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Recuperado de <http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). Promoción de salud, escuela y comunidad: el laberinto de la implementación. Notas y aprendizajes desde la experiencia Iberoamericana. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsdeps/fulltext/healthesp.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2009). Una Nueva Mirada al Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas. Recuperado de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&Itemid=270&gid=30019&lang=en

República del Ecuador. Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica Educación Superior. Recuperado 2015 desde http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137

República del Perú. Ministerio de Salud. (2010). Promoviendo Universidades Saludables. Lima: Ministerio de Salud recuperado de http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/educacion_para_la_salud/formacion-en-promocion-y-educacion-para-la-salud/tema_1

Torres, M. A., et al. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Molinos Trade.

20

EL PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERNA EN LA OFICINA DEL CONSERVADOR DE LA CIUDAD DE CIENFUEGOS

THE PROCESS OF INTERNAL COMMUNICATION WITHIN THE OFFICE OF THE CURATOR OF THE CITY OF CIENFUEGOS

MSc. Marianela Dávila Lorenzo¹

E-mail: mdavila@ucf.edu.cu

Lic. Dayana Arceluz Vives¹

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Dávila Lorenzo, M., & Arceluz Vives, D. (2017). El proceso de comunicación interna en la oficina del conservador de la ciudad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 14(61), 133-140. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos (OCCC) con el objetivo de realizar un diagnóstico de comunicación interna. Específicamente, se evalúa: la conceptualización de la comunicación, así como los componentes del proceso comunicativo. El estudio se apoya en el método y en técnicas como la revisión de documentos, la observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión. Los principales resultados del diagnóstico expresan una percepción compartida entre dirigentes y trabajadores respecto a los canales que utilizan: directos y mediatizados y una circulación protagónica de mensajes de tarea y humanos. Uno de los elementos que precisa fortalecerse son las relaciones entre los trabajadores de los departamentos, para lo cual deben planificarse acciones en materia comunicativa desde una estrategia interna.

Palabras clave:

Comunicación interna, organización, públicos.

ABSTRACT

The research was conducted in the Office of the Curator of the City of Cienfuegos (OCCC) in order to make a diagnosis of internal communication. Specifically, it is evaluated: the conceptualization of communication as well as the components of the communication process. The study is based on the method and techniques such as document review, participant observation, in-depth interview and group discussion. The main results of diagnostic express a shared perception among leaders and workers about the channels used: direct and mediated and circulation of messages task and humans. One of the elements that are required strengthened relations between workers of the departments for which actions should be planned communicative matter from an internal strategy

Keywords:

Internal communication, organization, public.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso que media los diferentes niveles de la vida social: interpersonal, grupal, organizacional y masivo. De ahí que esta interacción básica que distingue a los seres humanos sea considerada una herramienta que bien utilizada, puede generar el desarrollo individual y colectivo.

Con especial énfasis en el presente estudio centraremos la atención en la comunicación que se genera en espacios organizacionales, reconocida a su vez como disciplina científica y/o actividad profesional. La comunicación organizacional, así como se le denomina a este campo de saberes, es relativamente joven y esto ha marcado disímiles retos a los que se enfrenta: la insuficiente sistematización teórica y reflexión epistemológica; la diversidad de enfoques desde su propia denominación, presupuestos conceptuales y paradigmas; así como los objetivos, funciones y formas que puede adoptar en el marco de las organizaciones.

Los elementos expuestos anteriormente no han dejado de ser un incentivo para continuar la indagación y ello lo representa el acercamiento a las prácticas comunicativas de la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos (OCCC) institución que desde que fue creada en el 2007, ha considerado valioso para su gestión la estructuración adecuada de la comunicación con sus públicos internos y externos. Esto se evidencia con la Subdirección de Gestión, Promoción Cultural y Relaciones Públicas dentro de su conformación organizacional.

Si bien existe un notable interés institucional en tal sentido, no se ha realizado hasta el momento un diagnóstico de comunicación hacia el marco interno que le permita direccionar adecuadamente su proyección actual de trabajo. Resulta pertinente tener en cuenta que la información que brinde este estudio viabilizaría las actividades destinadas para los públicos, así como el logro eficiente de los objetivos y tareas, unido al fortalecimiento de la identidad e imagen corporativa y la consolidación de su reputación.

A partir de una exhaustiva revisión bibliográfica se localizan como antecedentes en la temática en ámbito nacional las Tesis de Diploma: Diagnóstico de Comunicación Interna de la corporación Cuba Ron S.A de Hernández (2006); la experiencia presentada por Asín (2008), con Diagnóstico de Comunicación Interna en la Empresa Palacio de las Convenciones de La Habana; Oliva (2009), realizó estudios en Radio Habana Cuba: Una mirada por dentro; y Domínguez (2011), presentó un Diagnóstico y Propuesta de Estrategia Comunicación Interna en el Organismo Central del Ministerio de Educación Superior.

Específicamente, en la provincia de Cienfuegos, se han realizado diversos estudios de comunicación interna. Entre ellos se encuentran: Campillo (2011) Estrategia de Comunicación para el conocimiento de los valores patrimoniales del Centro Histórico Urbano de Palmira; Gómez (2012), propone un Diagnóstico de Comunicación Interna en el Estudio de Grabaciones Eusebio Delfín; Trelles (2012), realiza un Diagnóstico a la Comunicación Organizacional Formal Interna en la Dirección Provincial Cultura y la Propuesta de Identidad Visual para la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos por Morejón (2012).

Como se ha referido anteriormente todavía se requiere ampliar los estudios en esta disciplina de la comunicación sobre todo en el ámbito nacional y local. Lo que le confiere pertinencia a la investigación presentada.

Si la comunicación interna se desatiende en cualquier institución, trae consigo efectos que pueden amenazar el equilibrio de la entidad y el ambiente laboral. Con el estudio de los procesos comunicativos en la OCCC y de forma específica de la comunicación interna, se quiere fortalecer la implicación de los empleados, el sentido de pertenencia y la motivación. Esto advierte, la determinación de los aspectos que son desatendidos en la institución y cuáles están en óptimas condiciones, es decir, el análisis de los puntos débiles y fuertes evidenciados en materia de comunicación.

DESARROLLO

La investigación se desarrolla desde una perspectiva metodológica cualitativa y como método se emplea el etnográfico el cual permite una descripción y análisis de las ideas, creencias, significados y prácticas comunicativas desarrolladas en la organización objeto de estudio la OCCC. Para ello se determinó como categoría de análisis: comunicación interna, y sus dimensiones 1) Conceptualización de la comunicación interna: Percepción que tienen los directivos y trabajadores de la comunicación interna, y su importancia en el logro de los objetivos organizacionales; 2) Implementación de la comunicación interna: Características que tipifican los procesos de comunicación en la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos: públicos, canales, mensajes, flujos, retroalimentación.

En la presente investigación el muestreo que se utiliza es no probabilístico.

La muestra deliberada e intencional que se va a utilizar para el estudio en la OCCC por toda la información que pueden aportar son los informantes claves y los

informantes. Los informantes claves transfieren a la indagación carácter dinámico y secuencial, son las personas que ofrecen información valiosa de acuerdo a los propósitos del estudio, deben presentar experiencia de las acciones que realiza la OCCC, así como disposición para colaborar con la investigación.

Entre las técnicas seleccionadas para la realización del estudio se ubican: la revisión de documentos, la observación participante, la entrevista en profundidad.

La comunicación interna en la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos: su diagnóstico.

Conceptualización de la comunicación: percepción de los directivos y subordinados de la comunicación interna, y su importancia en el logro de los objetivos institucionales.

La OCCC en su estructura institucional cuenta con la Subdirección de Gestión Promoción Cultural y Relaciones Públicas. Dicha subdirección legitima la función social de la OCCC en aras de preservar la memoria material y espiritual de la ciudad de Cienfuegos como expresión de la historia nacional y mundial. En tal sentido, despliega una amplia labor comunicativa¹ que promueve los valores arquitectónicos, históricos y culturales de la ciudad para contribuir a que la ciudadanía se sienta parte de la riqueza cultural y manifieste un comportamiento favorable en su cuidado y preservación.

De igual forma, al interior de la SGPC-RRPP existe una segmentación funcional que obedece a la especialización de los desempeños particulares de los públicos internos. Dicha segmentación especifica tres Grupos: Promoción Cultural y Relaciones Públicas, Cementerio y Fernandina Radio. De manera general la subdirección se encarga de la gestión de los procesos comunicativos de la OCCC, pero hacia sus públicos externos, es por ello que se asevera que institucionalmente se carece de una estructura y gestión planificada de la comunicación organizacional.

Sin embargo, el estudio a través de las entrevistas y grupos de discusión realizados mostraron que el público interno de la OCCC distribuido en las subdirecciones y diferentes departamentos poseen diferentes concepciones de la comunicación organizacional y de aquella que se desarrolla hacia el exterior, así como de los procesos que la integran para hacerla más eficiente.

Se expresan criterios como los siguientes: ***desde que nacemos nos estamos comunicando, la comunicación es***

el flujo de información y mensajes que se dan dentro de una organización, la cual puede tener carácter formal e informal, se ejecuta en su accionar, por diversas vías que hacen que la información llegue al resto de los miembros.

Los directivos y subordinados de la OCCC le conceden a la comunicación interna una importancia primordial, porque de su gestión efectiva se pueden alcanzar con mayor viabilidad las metas y objetivos propuestos por la institución, además de un notable impacto en el medio externo.

Asimismo, a través de la observación y la entrevista se constata la existencia de canales de comunicación interna con un adecuado funcionamiento. La revisión del Plan Anual muestra las acciones a realizar en el año, así como el plan de inversión que garantice la calidad requerida de las actividades.

Una informante durante el desarrollo de una entrevista manifestó que ***uno de los mecanismos donde se planifica la comunicación interna que genera la OCCC es en los planes de trabajo, donde se incluyen los matutinos, la puntualización, las reuniones sindicales, los consejos de dirección***, dicha opinión se comprobó en la visita a las actividades ya mencionadas y en el momento de confección de los planes de trabajo mensual por la Subdirección de Gestión, Promoción y Relaciones Públicas.

Los planes de trabajo mensuales organizan la faena y los espacios donde se producen los procesos comunicativos más relevantes en el mes. Es en este documento de organización laboral es donde quedan estructuradas las actividades cumplidas, incumplidas y modificadas. En el caso de las últimas actividades (se refiere a las modificadas) se precisa la causa que le dio origen, información corroborada en la revisión de documentos. En alguna actividad o acción a desarrollar en último minuto se le da salida por los matutinos o en los contactos personales con los jefes de departamentos.

La organización no cuenta con una política de comunicación, ni una estrategia en este sentido a través de la cual se pueda orientar el trabajo de la OCCC. Las acciones de comunicación se realizan de forma empírica sin ningún documento que oriente su proyección. Las palabras de un informante clave para la investigación refieren: ***no hay una plataforma, ni documento escrito que diga en dos años hasta dónde vamos a llegar hasta aquí de la visión, para lograr el resto de los objetivos dentro de un tiempo, la práctica se ha ido delante de la teorización, son tiempos de pragmatismo no de pensamiento.***

Se requiere en la OCCC de un especialista que su trabajo sea velar por el funcionamiento de los matutinos, ver cuáles pueden mejorarse, ser la persona mediadora en las

¹ El Manual de Funcionamiento Interno de la OCCC (2007) puntualiza la labor comunicativa vinculada a la promoción de los valores patrimoniales y la educación ciudadana como tareas fundamentales de la Subdirección de Gestión, Promoción Cultural y RRPP.

acciones y eliminar las barreras. *En la actualidad el personal de Recursos Humanos quiere aplicar una técnica para poder planificar la comunicación interna y la mayor integración entre sus departamentos y trabajadores.*

En este sentido también es válido señalar que debido a las funciones de los departamentos en su mayoría con un perfil técnico se indican barreras en el intercambio de opiniones e ideas. Un criterio de un informante clave fundamenta la proposición: *no hay la interrelación suficiente entre los departamentos, ya que existe el concepto de parcelitas, y existe una separación amplia entre las personas que laboran en los departamentos con diferentes funciones; ...en la comunicación interna creo que hay dificultades en las relaciones interdepartamentales, que debiera mejorarse, no he logrado totalmente el compromiso, la entrega, el trabajo en equipo, a las personas no se interesan lo suficiente por el resto de los departamentos.*

Como se puede evidenciar existe un reconocimiento de la importancia de la gestión de la comunicación interna, pero resulta necesario incidir con acciones planificadas para favorecer que las relaciones entre los trabajadores de los diferentes departamentos sea eficiente.

Implementación de la comunicación interna: características de los componentes del proceso de comunicación

En este apartado se abordará de manera sucinta las particularidades de los componentes de la comunicación interna asumidos en el presente estudio según Martínez (2009): públicos, canales, mensajes, flujos, redes y retroalimentación.

Público interno

El público interno está dividido en dos grupos: de ellos 21 son directivos y el resto 87 son subordinados. Cuenta con una estructura organizativa de director, subdirectores, jefes de departamento y por último los trabajadores del nivel base.

El esquema que se presenta a continuación es el resultado de la sesión dos del grupo de discusión. El organigrama recoge las subdirecciones y departamentos que la conforman.



Figura 1: Resultado de la sesión dos del grupo de discusión

El total de trabajadores con que cuenta dentro de su plantilla es 108 trabajadores. De ellos 63 son universitarios, el resto, 45 profesan especialidades de nivel medio superior. Dentro de las profesiones que engloban el colectivo se encuentran arquitectos, obreros de la construcción, comunicadores sociales, especialistas en historia e investigadores, dicho análisis expresa un alto nivel profesional en el público interno.

También otro rasgo notable del personal de la OCCC es su alto grado de sentido de pertenencia pues la mayoría tiene como mínimo 5 años de permanencia en la institución. Los trabajadores se tratan con mucho respeto, *la comunicación es pausada y sin agresiones*. Las ideas expresadas anteriormente se confirman a través de otra entrevista realizada a un informante clave: *las personas se sienten orgullosas de trabajar aquí, aunque no somos una entidad que estimula salarialmente, pero laboramos en un lugar decente, reconocido y respetado*.

La sección sindical se encarga de estimular al trabajador, convocar para trabajos voluntarios y dar respuesta a las necesidades planteadas en las asambleas. En los matutinos semanalmente se felicita a las personas que estén de cumpleaños y las celebraciones se realizan en el trimestre por departamentos, referencia conocida a través de la observación participante.

Dentro de las actividades para el público interno se encuentra el festejo de las fechas significativas, día de los enamorados, día de la mujer, jornada por la cultura cubana, los fines de año. En fin, todas las efemérides delimitadas en el Plan Anual se celebran, aunque con pocos recursos.

“Se hacen intercambios de regalos y amigos secretos por los departamentos, además de poder participar en las actividades colaterales que implementa la Subdirección de Gestión, Promoción y Relaciones Públicas como es la Trovada a la Perla y Tardes de Jagua, criterio planteado por una informante.

La Subdirección de Gestión, Promoción y Relaciones Públicas se caracteriza por tener un amplio programa colateral de actividades y su subdirectora en una entrevista manifestó que se encarga de vincularlas al trabajo para el buen ambiente entre colegas. Crea las condiciones para que los trabajadores tengan la posibilidad de ir a lugares como Trinidad, la Laguna Guanaroca, e intercambios a La Habana. Además, se identifican eventos y talleres de socialización donde el Grupo Cementerio se relaciona con los departamentos de Historia, Arquitectura e Informática para dar a conocer sus trabajos y presentarlos a otras instituciones culturales.

Como muestra de un espacio de interacción del público interno se encuentra el salón principal. En este lugar se montan exposiciones fotográficas y artesanales, con cuatro frecuencias en el año y se invita a un artista de la provincia. Dichos encuentros se ubican en el recibidor de la OCCC un espacio agradable para la estancia, lugar donde se encuentra ubicada los primeros pilares de lo que será la maqueta de la Zona Declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Canales de comunicación

Los canales de la comunicación se clasifican en directos y mediatizados, en la OCCC se evidencia un predominio de la comunicación directa, la que se realiza de forma verbal, aspectos identificados en el proceso de observación. Específicamente, esto se advierte en las asambleas sindicales, matutinos, consejillos, reuniones de puntualización y consejos de dirección que son los que están estipulados. Aunque, por ejemplo, en algunos casos se circulan los acuerdos y el orden del día por correo. En las rendiciones de cuenta para la oficina de cuadro presentan un informe por escrito (revisión de documentos). Existen pocos canales que les permiten a los trabajadores elevar sus sugerencias.

Cada uno de los departamentos puede asumir sus propios canales de acuerdo al trabajo y las iniciativas que tengan en el mismo. La utilización de canales mediatizados se evidencia en el momento de ponerse de acuerdo en algunas funciones, puntualizar alguna cita e información de último minuto.

La Escuela de Oficios recibe la información a través de los miembros del consejo de dirección, pero además ellos tienen un encuentro semanal, es una reunión de coordinación interna que generalmente se realiza los martes y sale por plan. ***El tema fundamental es el trabajo de la semana y la puntualización de las actividades fundamentales, pero si por determinada razón hay algún imprevisto en el plan inmediatamente se da la afectación al trabajador que esté implicado en la visita o evento.***

Los matutinos se efectúan los lunes a las 7:45 con duración hasta las 8:15, en este espacio se orientan las actividades que van a realizar en la semana y analizan las que ya pasaron. ***Cada departamento será el encargado de presentar sus resultados de trabajo y aclarar lo que ha trascendido.***

Con la observación a los matutinos se comprueba que el director refiere las actividades principales de la semana, incluso en las que él está involucrado, se dan todas las afectaciones (reuniones, despachos, consejillos). La intención también incluye informar las efemérides, las

actividades principales, se mencionan los cumpleaños de la semana. Los mensajes emitidos en este espacio son de tarea principal.

Los Consejillos constituyen un espacio en que entran en despacho los jefes de departamento y los miembros del consejo de dirección (integrado por el director y los subdirectores). ***Esta reunión se realiza con carácter semanal todos los martes a las 9:30 am y sale por plan de trabajo,*** expresiones como estas muestran la utilización con frecuencia de este canal y el estricto cumplimiento.

La puntualización se efectúa luego de salir de los consejillos, analizan las actividades de la semana anterior. Cada uno de los subdirectores y jefes de departamento guían su puntualización para orientar las tareas para la semana o para los 15 días, se colegia y ponen de acuerdo entre todos los trabajadores para llevar a cabo las labores. Los del Grupo Cementerio se reúnen los martes a las 8:30 am y organiza la semana, se chequean las tareas extra planes, evalúan y coordinan las previstas del plan anual (revisión de documentos).

El Consejo de Dirección se realiza una vez al mes, en el horario de la tarde. En este interviene el director, los subdirectores y jefes de departamento. El orden del día va desde el análisis de los acuerdos de trabajo tomados en la reunión anterior, si se cumplieron o no y el porqué. Recoge información que se solicitó y analizan las acciones de trabajo priorizado para el mes. El espacio es propicio para tomar acuerdos, medidas para dar solución a las principales deficiencias existentes en la oficina para los públicos internos como externos. En el mismo se reparte merienda en el receso para los miembros que participan y no permiten interrupciones innecesarias, dicha información es obtenida a partir de la observación.

Las asambleas sindicales se efectúan solo una vez al mes, con previo aviso en el matutino de la semana. Participan todos los trabajadores afiliados, es un canal donde se propicia la retroalimentación, el trabajador puede pedir respuesta a inquietudes y sugerencias.

Los informes trimestrales se presentan con el cumplimiento de los objetivos de trabajo, son los que están establecidos de forma trimestral. Con una estructura delimitada donde plasma el funcionamiento de las subdirecciones y hacia lo que está orientado el trabajo. Además, se identifica en la organización una pizarra telefónica, compuesta por extensiones ubicadas en todos los locales. La pizarra facilita la comunicación interna entre todos los trabajadores en cualquiera de los locales que se encuentren de la oficina central.

Cada una de las subdirecciones y la escuela anexa cuenta con su línea telefónica. Solo se ofrece el servicio de Internet en el laboratorio de computación, para obtener su acceso tiene que dirigirse a este lugar, con un servicio regulado por la especialista principal, encargada del arreglo de las computadoras del resto de los departamentos.

Existe en la organización pocos murales comunes, mostrándose como un canal débil y de poca utilización, no logra niveles elevados de lectura, ni capta el interés del público interno debido a que sus hojas se encuentran dobladas, (observación) causado por la mala ubicación en el pasillo interior. Solo se encuentra uno sindical que plasma la misión y la visión de la institución, con mensajes de salud.

Los de la escuela son más efectivos y *recogen los horarios, profesores guías, biografía del mártir, calendario docente, periodo de evaluaciones, guardia docente semanal por día de los miembros del consejo de dirección.*

De acuerdo con la observación realizada, se evidenció que las reuniones y asambleas se rigen por un orden del día previamente repartido a sus participantes, cuyos puntos se siguen cabalmente, donde cada quien se prepara en el tema que le corresponde según la función que desempeña.

Mensajes

Los mensajes emitidos dentro de la OCCC se clasifican de tareas y de mantenimiento, mientras que en menor medida están los relacionados con el contenido humano. Los temas tratados son sobre situaciones del trabajo, actividades a realizar y funcionamiento de la organización.

El respeto que tu sientas por tu actividad, es lo que permite alimentar valores que sustentan tu accionar y el mensaje para transmitir debe ser de forma auténtica y transparente para que confiera seguridad comentario realizado por un informante clave durante el desarrollo de la última sesión del grupo de discusión.

Los mensajes de tarea se presentan en los matutinos y espacios de orientación de actividades, donde se informa sobre las labores a cumplir, cuáles son las vías para su ejecución. Como resultado de la observación y la revisión de documentos se evidenció que los mensajes de tarea predominan.

Los mensajes de mantenimiento se manifiestan de acuerdo con las regulaciones que tiene establecidas la OCCC. Dichos mensajes se producen con frecuencia para lograr el cumplimiento de las normas establecidas en diferentes plazos. Esto a su vez constituye un estilo de trabajo que rige en la organización.

Los mensajes humanos van a las preocupaciones personales entre los compañeros, ocurren por el grado de afinidad entre trabajadores que se sienten identificados entre sí. Muchos de ellos giran en torno a temas de salud, problemas personales, estado emocional del compañero. Dichos mensajes pasan en el plano de las Subdirecciones y departamentos que tienen mayor vínculo, aspecto que se corroboró en el grupo de discusión.

Flujos de comunicación

Los flujos de comunicación en la OCCC se manifiestan del director hacia los subdirectores y de estos hacia los trabajadores, por estar establecidos diversos canales para que se realice de esta manera. Aunque en dichos niveles existen directivos que rompen esta estructura formal establecida y favorecen el intercambio de criterios con los trabajadores de manera directa.

Aunque algunos miembros de la institución consideran que la comunicación no fluye adecuadamente ni por los canales pertinentes, *es algo que está arrastrando desde la fundación de la OCCC, dan la información y debes realizar la tarea sin consultar y emitir los criterios al respecto,* opinan que es un aspecto que hay que revertir.

En el caso de los subdirectores y jefes de departamento reciben la información de forma descendente, para la transmisión con sus trabajadores ocurre de igual manera. De los flujos comunicativos se manifiesta el descendente, porque la mayoría de las acciones son para emitir informaciones y órdenes provenientes de la dirección. La comunicación ascendente de los trabajadores al director se evidencia cuando los del nivel base son participes en la toma de decisiones, en espacios que emiten su criterio, y que a su vez no están claramente establecidos.

El flujo horizontal se da entre los miembros del mismo nivel, los cuales poseen el derecho para expresarse y ocurre principalmente en los departamentos y subdirecciones de forma interna. De igual forma tiene su manifestación en las relaciones que han cultivado de amistad y afinidad como resultado de labores en equipo.

En la Subdirección de Gestión, Promoción y Relaciones Públicas las tareas no se dan por directiva, se reúnen todos y delimitan quién se encargará de cada tarea. Todos aportan, se coordina y luego se hace; datos obtenidos de la observación a las actividades internas. La comunicación fluye por la subdirectora contar con sus trabajadores y sentirse identificada con los mismos, el ambiente es amigable y *las decisiones no son impuestas, aunque soy guía y líder para las actividades.*

Retroalimentación

La retroalimentación se considera de gran importancia y la creación de espacios que la hacen efectiva. Las entrevistas arrojaron que los miembros de la institución ofrecen sus opiniones y criterios sobre cualquier temática de índole laboral. Aunque algunos precisan que no haya sido una característica del proceso comunicativo en años anteriores.

Aunque en la actualidad la máxima dirección de la institución sostiene un encuentro con cada subdirección y departamento. En el intercambio el director se personaliza en los departamentos para conocer qué piensan los trabajadores, lo que creen que falta, habla de diversos temas, permite un diálogo más directo además canalizar quejas y sugerencias. Este encuentro ocurre dos veces por mes, quincenalmente con un departamento diferente, primero con los que presentan mayores dificultades y luego con algunos departamentos debido a sus características. El propio director declaró: *estoy contento con los resultados, pero mi primer enfoque va hacia los departamentos con mayores problemas.*

Las asambleas sindicales constituyen otra vía la retroalimentación efectiva, por ejecutarse de forma directa con los implicados. Además, de estos canales señalados no se encuentra ningún otro que recojan las sugerencias del personal.

La subdirectora de Gestión, Comunicación y Relaciones Públicas plantea que *mi retroalimentación va un poco por la vía informal, me parece que más bien se basa en la experiencia, en la cuestión intuitiva y en el hecho de ser un buen observador y estar al tanto de ciertos comportamientos*, esta informante clave refiere que *cuando tengo dudas sobre algo me encargo de preguntar a los jefes de departamentos sus opiniones. Cuando se manejan distintos criterios valoro con preguntas que permitan establecer decisiones correctas, trata de saber el origen y el porqué de lo que se genera.* En sentido general en este departamento basan la retroalimentación en las buenas relaciones interpersonales y amistad con sus compañeros.

Para los miembros del Grupo Cementerio existe retroalimentación con la jefa de su subdirección, dialogan como se van hacer las actividades, parten de un plan con muchos perfiles, aunque se le oriente una tarea a cada uno de los miembros de forma directiva se colegia.

Como iniciativa de la Escuela de Oficios hacen llegar sus inquietudes a través de los jefes de departamento o directamente con el director de la oficina, consideran que fluye la comunicación entre ellos y de esta manera puede retroalimentarse y dar a conocer sus opiniones.

En sentido general los procesos comunicativos en el orden interno en la OCCC discurren por la vía formal e informal. Asimismo, se encuentran definidas las esferas de autoridad, desde el director hasta el último de los trabajadores, con comportamiento acorde cada cual, a su jerarquía, se puede caracterizar como positiva a la comunicación entre compañeros.

El ambiente laboral es favorable para las relaciones interpersonales, pero es necesario que para un mejor desarrollo comunicativo interno se eliminen las barreras existentes entre los departamentos, para que así los resultados hacia el público externo se mantengan satisfactorios y el público interno goce de mayor reconocimiento y prestigio dentro de la provincia, donde esta institución es pieza emblemática.

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación en la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos (OCCC) propició la obtención de resultados relacionados con el estado de la comunicación interna en la organización. Los datos y criterios obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y su posterior triangulación, permitieron, a la vez, una valoración general de los indicadores analizados: la conceptualización de la comunicación, así como los componentes del proceso comunicativo.

La comunicación interna en la OCCC se caracteriza por estar orientada y gestionada por la Subdirección de Gestión, Promoción Cultural y Relaciones Públicas, pues la institución carece de especialistas encargados únicamente de gestionar sus procesos comunicativos. Hay ausencia de un Manual de Gestión de la Comunicación que articule e involucre los procesos comunicativos tanto internos como externos, pues en su mayoría las acciones están encaminadas a fortalecer los vínculos con los públicos externos.

Asimismo se identifica entre el público interno que la gestión de los procesos de comunicación internos constituyen un vector de competitividad con el resto de las instituciones del territorio, además, en una institución que responde al cuidado del patrimonio como es el caso de estudio, favorecerá satisfactorias acciones que involucren a la comunidad en su conjunto en el proceso de rehabilitación integral al que es sometido el Centro Histórico Urbano de Cienfuegos.

Con relación a los indicadores de la comunicación interna analizados se identifica que existe una percepción compartida entre dirigentes y trabajadores respecto a los canales más utilizados: directos y mediatizados, así como los mensajes de tarea y mantenimiento y en menor medida humanos.

Específicamente, el público interno se clasifica en directivos, subdirectores, jefes de departamentos, y trabajadores. En estos se advierte una diversidad de profesiones y un alto nivel de retención laboral producido por la identificación de los miembros con su tarea, y un ambiente laboral fructífero, aunque no se aprovecha para las relaciones interdepartamentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asin, A (2008) Diagnóstico de comunicación interna en la Empresa Palacio de las Convenciones de La Habana. Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. La Habana: Universidad de La Habana.
- Campillo, M (2011). Estrategia de comunicación para el conocimiento de los valores patrimoniales del Centro Histórico Urbano de Palmira. Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Domínguez, D (2011). Diagnóstico y Propuesta de estrategia de comunicación interna en el organismo Central del Ministerio de Educación Superior. Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. La Habana: Universidad de La Habana.
- Gómez, M (2012). Diagnóstico de Comunicación Interna en el estudio de grabaciones Eusebio Delfín en Cienfuegos. Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Hernández, B (2006). Diagnóstico de comunicación interna en la Corporación Cuba Ron S.A. Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. La Habana: Universidad de La Habana.
- Oliva, Y (2009) Radio Habana Cuba: Una mirada por dentro. Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. La Habana: Universidad de La Habana.
- Serrano, M (2007) Teoría de la comunicación. La comunicación, la vida y la sociedad. Madrid: Mc Graw Hill.
- Trelles, G. (2012). Diagnóstico a la Comunicación Organizacional Formal Interna en la Dirección Provincial de Cultura. Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Martínez, Y. (2009). Hablemos de Comunicación. Una aproximación a las dimensiones esenciales de la comunicación institucional. La Habana: E Logos.
- Morejón, T (2012). Propuesta de identidad visual para la Oficina del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos. Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciado en Comunicación Social. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas.

21

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF BUSINESS GAMES

MEJORAR LA EFICACIA DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE JUEGOS DE NEGOCIOS

Ph. D. Kseniya E. Kovalenko¹
E-mail: kovalenko1288@mail.ru

MSc. Natalia E. Kovalenko¹
E-mail: kke@email.asu.ru

Ph. D. Dmitry V. Gribanov²
E-mail: dvgribanov@yandex.ru

¹ Altai State University. Barnaul. Russian Federation.

² Ural State Law University. Yekaterinburg. Russian Federation.

Suggested citation (APA, sixth edition)

Kovalenko, K. E., Kovalenko, N. E., & Gribanov, D. V., (2017). Improving the effectiveness of knowledge in the process of business games. *Conrado*, 14(61), 141-143. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

ABSTRACT

The goals of university training for a particular profession are determined the relevant state educational standard, and qualification requirements, curricula and programs. Achieving these goals provides for the acquisition by students of a certain amount of knowledge, skills, and skills. As educational reference points of knowledge, skills and skills have significant internal differences and require the use of different pedagogical methods. Recently, business games have been increasingly used in a variety of areas: mainly in the economy and politics, law, as well as in sociology, ecology, administration, education, urban planning, history. Business games are used to train specialists in relevant fields, as well as to solve problems of research, forecasting, testing of planned innovations. Developed business games and as a way of communication between specialists of different areas, as a special language of the future. When conducting business games in the psychological aspect, two main directions should be developed: the implementation of attitudes toward individualization of the individual and the development of work skills in the team.

Keywords:

Education, university, educational activity, professional competence, business game.

RESUMEN

Los objetivos de la formación universitaria para una determinada profesión están determinados el estándar educativo estatal relevante, y requisitos de calificación, currículo y programas. Alcanzar estos objetivos proporciona la adquisición por parte de los estudiantes de una cierta cantidad de conocimientos, habilidades y habilidades. Como puntos de referencia educativos de conocimiento, habilidades y habilidades tienen diferencias internas significativas y requieren el uso de diferentes métodos pedagógicos. Recientemente, los juegos de negocios se han utilizado cada vez más en una variedad de áreas: principalmente en economía y política, derecho, así como en sociología, ecología, administración, educación, planificación urbana e historia. Los juegos empresariales se utilizan para capacitar a especialistas en campos relevantes, así como para resolver problemas de investigación, previsión y planificación de innovaciones planificadas. Desarrollado juegos de negocios y como una forma de comunicación entre especialistas del futuro. Al realizar juegos de negocios en el aspecto psicológico, se deben desarrollar las dos direcciones principales: la implementación de actitudes hacia la individualización del individuo y el desarrollo de habilidades laborales en el equipo.

Palabras clave:

Educación, universidad, actividad educativa, competencia profesional, juego de negocios.

INTRODUCTION

Business game reveals the personal potential of the learner: each participant can diagnose his own opportunities separately and in joint activities with other participants. Students become creators of not only professional situations, but also "creators" of their own personality. They solve problems of self-management, search for ways and means of optimization of professional communication, reveal their shortcomings and take measures to eliminate them. In this they are helped by a teacher.

Accordingly, in the literature there are many classifications of business games according to various criteria:

By time:

- ü Without time limit.
- ü With time limitation.
- ü Games in real time.
- ü Games where time is compressed.

According to the activity evaluation:

- ü Score or other evaluation of the activity of a player or team.
- ü Evaluation of who worked like this is missing.

On the final result:

- ü Hard games - the answer is known in advance (for example, the network schedule), there are strict rules;
- ü free, open games - there is no known answer in advance, the rules are invented for each game, the participants work on solving the unstructured task.

For the ultimate goal:

- ü Training - aimed at the emergence of new knowledge and strengthening the skills of participants;
- ü Ascertaining - competitions of professional skill;
- ü Search engines - are aimed at identifying problems and finding ways to solve them.

According to the methodology of conducting:

- ü Hole games - any salon game (chess, "Lake", "Monopoly"). The game takes place on a specially organized field, with strict rules, the results are recorded on the forms.
- ü Role-playing games - each participant has either a specific task or a certain role that he must fulfill in accordance with the task.

ü Group discussions - are related to the development of meetings or the acquisition of group work skills. Participants have individual tasks, there are rules for conducting a discussion (for example, the game "Coordination Council", "Jury").

ü Imitation - aim to create a representation for the participants of how to act in certain conditions ("Legal family" - for training on globalization issues, etc.);

ü Organizational and activity games (Shchedrovitsky) - do not have strict rules, participants do not have roles, games are aimed at solving interdisciplinary problems. Activation of participants' work is due to hard pressure on the individual.

ü Emotional-activity games (Gilbo, 1980) - avoid rigid rules, imitate competitive or dependent relationships, reveal personal potential, focus on learning and personal growth. In fact, they are a form of training.

ü Innovative games (Dudchenko) - form innovative thinking of participants, put forward innovative ideas in the traditional system of actions, practice models of real, desired, ideal situations, include trainings on self-organization;

ü Ensemble games (Krasovskiy) - form the management thinking of the participants, are aimed at solving specific problems of the enterprise by the method of organizing partner business cooperation of teams consisting of heads of services.

DEVELOPMENT

Note that both its parts (game model and simulation model) can be successfully, and in a number of cases, most effectively implemented on a computer with the help of such information modeling tools as multi-media technology, "virtual reality" technology, "artificial intelligence".

Thus, the business game originated as a tool for finding managerial decisions in the face of uncertainty and multifactority. At present, they are used in the educational process of higher educational institutions, as a pedagogical technology, or one of the methods of active learning, in carrying out socio-psychological training and in production to solve production, social and psychological problems. In all cases, there is a "two-dimensionality of the business game" and not only gaming or professional tasks are being solved, but at the same time there is training and education of participants.

Business game as a method of training is a normative model of the processes of activity. In particular, such a model is a role that contains a set of rules that determine both the content and direction, the nature of the actions of the

players. The game method is first of all the performance of the role according to certain rules laid down in it, and the games used in education and training are, first of all, role-playing games. Particular regulatory importance in gaming education belongs to the gaming problem: it is the core of the playing role and determines the educational and learning value of a particular game. In the game, the problem is the source of development, "sets in motion" the role, it also creates problematic situations of the game.

The educational business game is a variant, dynamically developing form of the organization of purposeful interaction of activity and communication of all its participants in the implementation of pedagogical guidance by the teacher. The essence of this form is the relationship of simulation modeling and role behavior of game participants in the process of solving typical professional and educational tasks of a sufficiently high level of problems.

ü Combined interactive strategy games - combine ensemble and competition, prolonged simulate the actual development of the situation, aimed at collective design of the future.

One-dimensional classifications were carried out according to the following criteria:

- a. On the modeled object - general managerial and functional (imitation of production, financial activities).
- b. By the presence of interaction - interactive and non-interactive.
- c. For design features - simple and complex.
- d. By the uniqueness of the win - rigid and non-rigid.
- e. By the presence of random events - deterministic and stochastic.

There is a three-dimensional classification, which takes into account the main parameters of business games. The first axis represents a continuum from the actual production activity to the training session (there is no distribution of roles, the teams are independent). The second axis reflects the degree of interaction. Its extreme manifestations are the hole game and the meeting with the lobby. The third axis reflects the nature of the response, (feedback). It can be variants from a ballpark to a system evaluation of the indicators inherent in the simulated system.

CONCLUSIONS

In the process of a business game, the trainee must perform actions similar to those that can take place in his professional activities. The difference is that the answers to questions about the consequences of the actions taken, in game situations, gives a model of reality, and not the

reality itself. This feature is the main advantage of gaming learning methods, as it allows:

O Firstly, do not be afraid of the negative consequences for the community of any wrong actions of the trainees, but, on the contrary, turn it to good advantage. Gaining experience;

O Second, significantly speed up the flow of real processes. For example, what happens in life for several years can be compressed to several hours?

O Thirdly, it is possible to repeatedly repeat one or another action to strengthen the skills of their implementation.

O Fourthly, the actions are carried out in an environment of "conditional" (model) reality, empower the trainees and stimulate them to find the most effective way of making decisions.

Thus, different types of business games allow us to disclose from different sides both our own opportunities separately and in joint activities with other participants.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Andreev, V.S., & Orlovsky, Yu. P. (1961). Legal status of persons who combine training with industrial labor. Moscow.
- Astrakhan, E.I., Karinsky, S.S., & Stavtseva, A.I. (1955). The role of the Soviet labor law in the planned provision of the national economy with cadres. Moscow.
- Troshin, A.F. (1962). The legal status of workers and employees who study without interruption from production. Moscow.

22

PERCEPCIÓN DE CALIDAD DEL PROCESO DE MEDIACIÓN: ENFOQUE DE CASOS EN CENTRO DE MEDIACIÓN. GUAYAQUIL-ECUADOR

PERCEPTION OF QUALITY OF THE MEDIATION PROCESS: CASE APPROACH IN MEDIATION CENTER

MSc. Mercedes Patricia Rodríguez Sandoval¹

E-mail: parosan@hotmail.es

¹ Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rodríguez Sandoval, M. P. (2018). Percepción de calidad del proceso de mediación: enfoque de casos en Centro de Mediación. Guayaquil-Ecuador. *Revista Conrado*, 14(61), 144-149. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La Mediación es una figura innovadora que ha evolucionado en la última década, por esta razón se planteó el objetivo de determinar el nivel de percepción de los usuarios acerca de la calidad del proceso de mediación mediante un enfoque de tres casos ventilados en los Centros de Mediación de la ciudad de Guayaquil. Se aplicó la metodología descriptiva, cualitativa, fenomenológica, interpretativa, con uso de la entrevista a seis usuarios (dos por cada caso), cuyos resultados fueron los siguientes: a pesar de la imparcialidad del Mediador, se identificó insatisfacción de los usuarios quienes percibieron bajo grado de comunicación, motivación y participación por parte de esta autoridad que se mostró algo apática y alejada del proceso, cuando su rol teórico es activo, pacificador y humano; esto disminuyó la confianza de la ciudadanía. Se concluye que se debe mejorar la capacidad comunicativa y empática de los Mediadores para fortalecer la confiabilidad de este proceso en los beneficiarios, enfatizando en el fortalecimiento de su calidad y calidez, por sobre las estadísticas incrementales de estos trámites.

Palabras clave:

Percepción, calidad, proceso, mediación, casos.

ABSTRACT

Mediation is an innovative figure that has evolved in the last decade, for this reason the objective was to determine the level of perception of users about the quality of the mediation process through a focus of three cases ventilated in the Mediation Centers of the city of Guayaquil. The descriptive, qualitative, phenomenological and interpretive methodology was applied, using the interview to six users (two for each case), whose results were the following: despite the mediator's impartiality, it was identified dissatisfaction of users who perceived low degree of communication, motivation and participation on the part of this authority that was somewhat apathetic and distant from the process, when its theoretical role is active, pacifying and human; this diminished the confidence of the citizens. It is concluded that the communicative and empathic capacity of the Mediators should be improved to strengthen the reliability of this process in the beneficiaries, emphasizing the strengthening of their quality and warmth, over the incremental statistics of these procedures.

Keywords:

Perception, quality, process, mediation, cases.

INTRODUCCIÓN

La mediación, más que un proceso judicial regulado en la Constitución y en los cuerpos legales pertinentes de esta materia, es una facultad propia de los individuos que refleja el lado humano del Derecho, que se refiere a la intervención de un tercero que no tiene ninguna implicación en un conflicto, quien actúa de pacificador y trata de buena manera con ambas partes involucradas para que solucionen sus problemas en un ambiente de armonía (Bernal, 2017).

En términos jurídicos, la mediación encierra un conjunto de normativas y principios, que le otorgan características relevantes a este procedimiento del Derecho, que puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la sociedad, así como en la eficacia y eficiencia de la administración de la justicia, debido a que el incumplimiento de la celeridad procesal se debe al crecimiento de los trámites y demandas en los juzgados de las diferentes materias, problemática que también puede ser solucionada si las partes actoras y demandadas no acuden a la justicia ordinaria, sino a los Tribunales de Mediación, porque si esto llegara a ocurrir se generaría mayor celeridad y eficiencia procesa. (Folberg, 2012).

Si bien es cierto, la administración de la justicia no solo a nivel nacional, sino mundial y regional, está empeñada en que se incremente la cantidad de trámites judiciales que se ventilan en los Tribunales de Mediación, para ahorrar costos, tiempo e incrementar la eficiencia de los procesos jurídicos, el mayor énfasis de este trabajo investigativo radica en la percepción del usuario acerca de la calidad del servicio que ofrecen los Centros de Mediación, delimitando el estudio en la ciudad de Guayaquil, donde se tomó tres casos diferentes para establecer las comparaciones respectivas y cumplir con el objetivo de la investigación.

Con este antecedente se tiene la falta de un sistema adecuado para la identificación de la percepción de los usuarios acerca de la calidad del proceso de mediación, enfocando el presente artículo científico en tres casos específicos tomados al azar en los Centros de Mediación localizados en la ciudad de Guayaquil, el puerto principal del Ecuador.

La causa de esta problemática tiene referencia con el principal interés de las autoridades de los Centros de Mediación, que es aumentar la cantidad de usuarios servidos mediante este tipo de procedimiento judicial, para incrementar las estadísticas favorables al crecimiento de ciudadanos que acudieron a la mediación para resolver conflictos de variada naturaleza, estimándose que de esta manera se fortalece esta dependencia, sin que se le haya dado mayor importancia a la calidad de este

proceso jurídico, motivo por el cual no existen evidencias de su medición perceptual.

Si no se aplica un instrumento adecuado para la medición de la calidad del servicio público que se ofrece en los Centros de Mediación, este mecanismo para la solución de conflictos podría debilitarse en el futuro, porque la población no sentirá la confianza necesaria para acudir a los Centros de Mediación, lo que podría afectar el cumplimiento de la celeridad y economía procesal.

La investigación está plenamente justificada, porque a través de la identificación de las percepciones de los usuarios que solicitaron el servicio en los Centros de Mediación, se podrá conocer el nivel de calidad del servicio público que ofrecen estas instituciones, para contar con una base de información que sustente la toma de decisiones de las autoridades judiciales que están al mando de este organismo jurídico.

Además, la mediación es un mecanismo para la solución de conflictos que puede servir para que la sociedad se desarrolle de manera armónica, generando a su vez la disminución de trámites en los órganos que administran justicia, lo que también ahorrará costos al Estado, beneficiando de manera directa a los usuarios y a la propia administración de la justicia, así como a la ciudadanía en general, en aras del buen vivir (República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

El trabajo que se presenta se ha propuesto determinar el nivel de percepción de los usuarios acerca de la calidad del proceso de mediación mediante un enfoque de tres casos ventilados en los Centros de Mediación de la ciudad de Guayaquil.

DESARROLLO

La descripción teórica de la mediación es amplia y diversa, sin embargo, existen algunas coincidencias acerca de esta metodología jurídica, que se encuentra en franco auge no solo en el Ecuador, sino en Latinoamérica y en el mundo entero, como se corroboró en el estudio del arte, que incluyó a España como miembro de la Comunidad Económica Europea y a Guatemala, este último país centroamericano donde se recomendaron mejoras en este sistema judicial para el mejoramiento de su calidad.

Según Bernal (2013), *“la mediación es un sistema alternativo que tiene el propósito esencial de resolver los conflictos que se hayan generado entre los miembros de la comunidad”*.

De conformidad con el criterio de Salcedo (2016), la mediación *“es un proceso voluntario, para la resolución*

pacífica de cualquier tipo de conflictos, que tiene el respaldo de un mediador imparcial, que es responsable de lograr que ambas partes lleguen a un acuerdo totalmente satisfactorio”.

De acuerdo a la Ley de Arbitraje y Mediación publicada en el Registro Oficial No. 145, el 4 de septiembre del 1997 (República del Ecuador. Congreso Nacional, 1997), ***“la mediación es un procedimiento de solución de conflictos”; de uso frecuente por parte de la ciudadanía, “por el cual las partes, asistidas por un tercero neutral llamado mediador, procuran un acuerdo voluntario” éste mediador actúa en calidad de tercero neutral, en un proceso extrajudicial y definitivo “que pone fin al conflicto”.***

Según, Mazo (2013), ***“la mediación tiene el objetivo de facilitar la solución armónica de las disputas entre las partes que se encuentran en conflicto, para mejorar la confianza de las partes interesadas y generar una convivencia armónica”.***

La mediación no se ventila por los canales convencionales de la administración de justicia, sino por uno alternativo que es rápido y que inclusive no requiere de la participación de abogados en libre ejercicio, en donde solo intervienen el mediador y las partes interesadas en llegar al acuerdo, cuyo fundamento se encuentra en el Art. 190 de la Constitución de la República y su regulación está referida a la Ley de Arbitraje y Mediación (República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Sin embargo, esto no es motivo para procurar el incremento de los procesos de mediación, solo con el objeto de reducir los demás procesos judiciales que se ventilan generalmente en las dependencias de la administración de justicia, sino que debe velarse por la calidad de este procedimiento jurídico. Para el efecto, es necesario que se implementen sistemas de retroalimentación y que la ciudadanía exprese cómo percibió este servicio público, de modo que se pueda beneficiar a la sociedad en general al lograrse la convivencia armónica de los miembros de las diferentes comunidades a nivel local y nacional.

Es necesario considerar las características principales del mediador, entre las que (American Bar Association & Comité Asesor del Proyecto de Mediación en México, 2014) citan lo siguiente: ***“la imparcialidad, que no es un obstáculo para que esta autoridad judicial tenga la capacidad comunicativa de escuchar e interceder, para lograr que ambas partes lleguen a un acuerdo voluntario”***, es decir, que ser imparcial no significa su alejamiento en el proceso y dejar en mano de las dos partes en litigio el acuerdo para resolver el conflicto respectivo, sino que el mediador debe tomar las riendas a través de su destreza de comunicación como un líder que puede respaldar una

solución contundente, que tendrá el carácter de cosa juzgada y que será respetada por ambas partes.

En gran medida, la capacidad comunicativa y empática de los mediadores es percibida como positiva por parte de los usuarios al hacer referencia al servicio público que le ofrecen los Centros de Mediación, quienes además pueden ganar confianza entre la comunidad beneficiaria; caso contrario, la interpretación inadecuada del término imparcialidad, reflejaría no solo que el mediador no cumpla adecuadamente su rol, sino que desmejore la calidad de este proceso jurídico, en perjuicio de las partes interesadas.

Los métodos de las ciencias sociales son diversos, sin embargo, de acuerdo a Taylor & Bodgan (2014), el enfoque de este tipo de estudios (de casos), por lo general ha sido de carácter cualitativo, porque se abordó con mayor profundidad la situación actual del fenómeno (percepción de la calidad de la mediación), sin que sea necesario establecer cantidades numéricas o porcentuales, sino más bien con el afán de identificar las causas más relevantes que se encuentran asociadas al problema investigado.

La presente investigación que trató acerca de la percepción de la calidad de la mediación, aplicó la metodología fenomenológica, que según Martínez (2014), ***“estudia los aspectos más relevantes que se encuentran rodeando a un objeto dado en un periodo de tiempo y en un espacio determinado”***, que en este caso hicieron referencia a los Centros de Mediación de la ciudad de Guayaquil, que además incluye en su clasificación al enfoque cualitativo.

La investigación fue interpretativa, no solo por su pertinencia a las ciencias sociales, sino porque fomentó la crítica social por parte de los usuarios que solicitaron los servicios públicos que ofrecen los Centros de Mediación de la ciudad de Guayaquil, entrelazando la práctica (sus percepciones con relación a la calidad de la mediación), con los preceptos teóricos acerca de esta materia jurídica (Alvarado & García, 2013).

Se incluyó además la investigación descriptiva, que destacó los rasgos de mayor relevancia del fenómeno inherente a la percepción de la calidad del servicio de mediación por parte de los usuarios solicitantes del mismo, midiendo cada variable de manera independiente, sin que haya existido manipulación de ninguna de ellas, es decir, se las describió tal como se encontraron en un instante de tiempo y espacio determinado.

Además, se utilizó la investigación bibliográfica o documental, con base en artículos, textos y documentación legal que sirvió para contrastar los hallazgos obtenidos y también el estudio de campo, porque se empleó una

técnica e instrumento perteneciente al enfoque cualitativo, pertinente a su vez a las ciencias sociales.

La técnica de la investigación cualitativa hizo referencia a la entrevista, que fue aplicada a tres casos específicos de usuarios que acudieron a los Centros de Mediación para alcanzar acuerdos en estos Centros pertenecientes a la función judicial, utilizando como instrumento una guía estructurada previamente, para la recopilación de la información. (Murillo, 2014).

La población y muestra de la investigación, fueron iguales en esta investigación, porque se trató de un estudio de casos, donde se entrevistaron a seis personas que acudieron a los Centros de Mediación de Guayaquil, refiriéndose a tres casos específicos, dos usuarios por cada litigio ventilado en estos Tribunales Alternativos para la solución de conflictos, cuyos resultados se presentan en detalle en el siguiente apartado.

Después de aplicarse la entrevista a seis usuarios que participaron en tres casos específicos ventilados en los Centros de Mediación de Guayaquil, los resultados del estudio evidenciaron algunos hallazgos relevantes acerca de la percepción de la calidad del proceso de mediación, de acuerdo a los usuarios que solicitaron este servicio público en los Centros de Mediación de la ciudad de Guayaquil, considerando para el efecto tres casos específicos.

Al respecto se destaca en primer lugar, los hallazgos de García & Vásquez (2013), quienes demostraron que existe una expansión de las estadísticas de los casos de Mediación en el mundo entero, sin embargo, consideró que la consolidación de esta institución jurídica dependerá en gran medida de la confianza ganada en la ciudadanía, que está sujeta a su vez a la calidad y calidez de este servicio público, donde se cita la empatía, imparcialidad, motivación, comunicación y participación, como los parámetros para medirla.

Los resultados obtenidos evidenciaron una confusión significativa por parte de los usuarios que quisieron resolver sus conflictos, porque a pesar de que pudieron solucionarlos, porque ya hubo acuerdos previos en los tres casos investigados al azar, no obstante, la información proporcionada por el Mediador no satisfizo las expectativas de las partes, observándose un bajo grado de comunicación del proceso por parte de la autoridad que estuvo al frente de este procedimiento en el Centro de Mediación, sin que se perciba cortesía ni empatía en el trato del Mediador que más bien fue considerado como apático.

La característica de la imparcialidad sí fueron aplicadas por los Mediadores, según los usuarios; pero, por

el exceso de la imparcialidad estas autoridades se desvincularon del proceso y limitaron su participación sin involucrarse en la causa que dio lugar al conflicto que las partes querían solucionar a través de la mediación, por lo que nunca motivaron a las partes, sino que más bien se excluyeron del proceso y tomaron un rol pasivo en vez de activo.

Al contrastar los resultados obtenidos con los hallazgos (Zelaya, Kuesterman & Armas, 2013), se pudo verificar que en este estudio antecedente y en los tres casos, ahora investigados, los usuarios percibieron bajo nivel de empatía e indicaron que la limitada participación y motivación de los Mediadores (por respaldarse en la imparcialidad), generó un bajo nivel de confianza, no obstante, la diferencia estuvo que en el estudio relacionado existió una mejor información del procedimiento que se siguió, mientras que en el actual no se observó una buena comunicación, afectando la parte humana de este proceso judicial.

Al respecto, es preciso señalar el criterio de la American Bar Association & Comité Asesor del Proyecto de Mediación en México (2014), al citar que *“la imparcialidad, no es un obstáculo para que esta autoridad judicial tenga la capacidad comunicativa de escuchar e interceder, para lograr que ambas partes lleguen a un acuerdo voluntario”*, por lo tanto, no puede el Mediador imparcial alejarse del proceso sino tomar las riendas del mismo para influir con equidad en ambas partes y que siempre puedan lograr el acuerdo beneficioso para todos; por lo que la capacidad comunicativa y empática de los mediadores puede ser percibida como positiva por parte de los usuarios de los Centros de Mediación.

A pesar de ello, el documento que firmaron ambas partes que puso fin al conflicto, fue justo, estimando las partes que fueron protegidas por la documentación que emanó del Centro de Mediación, cuya infraestructura fue cómoda aunque algo desordenada en la clasificación y disponibilidad de los recursos requeridos, generando demoras en el proceso que se percibió como apurado, donde se enfatizó en la cantidad de procesos y no en la calidad de los mismos.

A pesar de los problemas identificados, los tres casos investigados llegaron a una solución que puso fin al litigio, lo que tuvo concordancia con el estudio de Flores (2015), quien indicó que los conflictos se pueden solucionar con la mediación, lo cual puede tener un impacto positivo en la celeridad de los procesos judiciales y en el descongestionamiento de los trámites en las demás dependencias de la administración de justicia, en cumplimiento de la finalidad de la mediación cuyo fin último es buscar

una solución que ponga fin a los conflictos, mediante un acuerdo voluntario entre las partes, como lo señala la Ley de Mediación y Arbitraje (República del Ecuador. Congreso Nacional, 1997).

CONCLUSIONES

Se identificó insatisfacción por parte del usuario que solicitó el servicio público de la Mediación, porque percibió un bajo grado de comunicación por parte de la autoridad que estuvo al frente del proceso en el Centro de Mediación, con un nivel limitado de cortesía y de empatía en el trato que la Mediadora ofreció a las partes que suscribieron los acuerdos, por lo que fue considerado como apática.

Si bien es cierto, la percepción de calidad del usuario acerca del procedimiento de mediación fue a favor de la imparcialidad, en cambio esto limitó la participación de los Mediadores en los aspectos más relevantes del conflicto, por lo que no pudo motivar a las partes a alcanzar los acuerdos, que ya estaban previstos antes de ingresar a los Centros de Mediación en los tres casos estudiados, afectando la capacidad comunicativa y motivadora del Mediador.

Los problemas mencionados pueden generar una reducción del nivel de confianza de la población en los Centros de Mediación, por lo que es necesario que se fortalezca la calidad y calidez en este proceso jurídico, debido a que no solo es ser imparcial, sino también mejorar la capacidad comunicativa y empática de los Mediadores para fortalecer la confiabilidad de este proceso en la ciudadanía en general.

Una de las metas esperadas es el incremento de los procesos que se ventilan en los Centros de Mediación y no tan esencial la cantidad de trámites que ingresan para justificar el trabajo de esta institución hacia la sociedad; sino que, se debe ofrecer altos niveles de calidad y calidez en el servicio, donde el Mediador además de ser el tercero neutral imparcial, debe facilitar la comunicación con cualidades de pacificador, ser muy humano sin necesidad de involucrarse emocionalmente en el conflicto, pero dar la atención única que se requiere en momentos en que los mediados entran en crisis, por lo que la línea futura consideraría el establecimiento de un comparativo de la cantidad de procesos en relación a los acuerdos logrados en los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L., & García, M. (2013). *Características más relevantes del paradigma socio – crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias sociales*. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- American Bar Association & Comité Asesor del Proyecto de Mediación en México. (2014). *Principios de la Mediación*. Recuperado de https://www.americanbar.org/content/dam/aba/directories/roli/mexico/mexico_principios_mediacion_sp.authcheckdam.pdf
- Bernal, T. (2013). *Conflicto y Mediación*. Madrid: UAM. Recuperado de <https://www.uam.es/otros/afduam/pdf/11/Conflicto%20y%20Mediacion%20Trinidad%20Bernal.pdf>
- Bernal, T. (2017). *La Mediación*. Madrid: Tirant Lo Blanch.
- Flores, B. (2015). *La Mediación y su incidencia en el principio constitucional de celeridad procesal*. Quevedo: Universidad Técnica de Quevedo. Facultad de Derecho. <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/157/1/T-UTEQ-0002.pdf>.
- Folberg, J. &. (2012). *Mediación: Resolución de Conflictos sin Litigio*. México:: Limusa.
- García, L., & Vásquez, E. (2013). *La mediación civil en España: luces y sombras de un marco normativo*. Revista Política y Sociedad, 50(1), 71-98. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view-File/39344/39656>.
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mazo, H. (2013). *La mediación como herramienta de la justicia alternativa*. Revista Dialnet: Opinión Jurídica, 12(23). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4523577.pdf>
- Murillo, J. (2014). *Metodología de Investigación Avanzada. La entrevista*. Recuperado de [https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. Montecristi: Asamblea Nacional Constituyente.

- República de Cuba. Congreso Nacional. (1997). ***Ley de Arbitraje y Mediación***. Registro Oficial 145. Quito: Congreso Nacional. Recuperado <http://www.eltelegrafo.com.ec/ley-transparencia/2017/mayo/LEY-DE-ARBITRAJE-Y-MEDIACION.pdf>
- República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). ***Plan Nacional del Buen Vivir***. Quito: SENPLADES.
- Salcedo, A. &. (2016). ***La Mediación como herramienta de resolución de conflictos en el sistema educativo dominicano***. Santo Domingo: Función Judicial de la República Dominicana. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/Medicacion_Resolucion_Conflictos_WEB.pdf.
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (2014). ***Introducción a los métodos cualitativos***. Barcelona: Paidós.
- Zelaya, I., Kuesterman, A., & y Armas, C. (2013). ***Calidad de la mediación, teoría versus práctica. La mediación: alternativa para el sistema de justicia***. Revista Momento. 28(5). Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/20135.pdf>

23

PROPUESTA DE UNIDAD DOCENTE PARA LAS CARRERAS AGROPECUARIAS A LA FINCA FAMILIAR DIVERSIFICADA EL MANGO DEL MUNICIPIO CIENFUEGOS

PROPOSAL OF TEACHING UNIT FOR AGRICULTURAL RACES TO THE DIVERSIFIED FAMILY FARM THE HANDLE OF THE CIENFUEGOS MUNICIPALITY

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: amachado@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Machado Guevara, A. O. (2017). Propuesta de unidad docente para las carreras agropecuarias a la finca familiar diversificada El Mango del municipio Cienfuegos. *Revista Conrado*, 14(61), 150-154. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue diseñar una propuesta para la conversión de la Finca Familiar Diversificada El Mango, perteneciente a la CCS Fortalecida Jorge Alfonso Delgado en Cienfuegos, en la unidad docente agropecuaria. Esta posee un área de 13,42 ha y se dedica a la producción diversificada de cultivos, frutales, forestales y animales. Se realizó un diagnóstico de su funcionalidad durante los meses de enero y marzo de 2015 y las fuentes de información fueron la observación, entrevistas y la aplicación de encuestas. Se determinó que las áreas agrícolas mantienen condiciones favorables para la implementación de prácticas agroecológicas y el uso de suelo a que se dedica fundamentalmente, existe un incremento de la biodiversidad en especies vegetales como animales, se comercializan las producciones de leche, carne de conejo, ovino y caprino, los cerdos, la leche fresca, así como las producciones de cultivos varios y frutales. Además se implementan los diferentes subprogramas de Agricultura Sub – urbana. Se relacionó cada indicador del diagnóstico con las condiciones que se requieren para la creación de una unidad docente y así se conformó la propuesta diseñada que se establece como un procedimiento de trabajo.

Palabras clave:

Diagnóstico, acciones, formación, educación superior.

ABSTRACT

The objective of the work was to design a proposal for the conversion of the Diversified Family Estate El Mango, belonging to the CCS Strengthened Jorge Alfonso Delgado in Cienfuegos, in agricultural teaching unit. It has an area of 13.42 ha. And is dedicated to the diversified production of crops, fruit trees, forestry and animals. A diagnosis of its functionality was making during the months of January and March of 2015 and the sources of information were the observation, interviews and the application of surveys. It was determined that the agricultural areas maintain favorable conditions for the implementation of agroecological practices and the use of land to which it is dedicated fundamentally, there is an increase of the biodiversity in vegetal species such as animals, commercialized the productions of milk, rabbit meat, ovine And goats, pigs, fresh milk, as well as crops of various crops and fruit. In addition, the sub - programs of Sub - urban Agriculture are implementing. Each indicator of the diagnosis was relating to the conditions that are required for the creation of a teaching unit and thus the designed proposal was established that is established as a working procedure.

Keywords:

Diagnosis, actions, training, higher education.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los siglos, a la educación se le ha atribuido un papel decisivo en el desarrollo de la sociedad y en particular en la formación del ser humano, pues ella permite la transmisión cultural de generación en generación, así como la formación de valores humanos que garanticen la adecuada incorporación de hombres y mujeres a la vida social (Pérez, 2015).

En Cuba se defiende la premisa de que la formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico, lo que exige crear las bases en el diseño para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral como parte de su formación (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016).

Brito (2011) expone que la creación de Unidades Docentes Agropecuarias requiere de determinadas exigencias en consecuencia con la agricultura actual y dentro de estas exigencias se encuentra las prácticas agroecológicas.

Los agroecólogos están reconociendo actualmente que los policultivos, la agroforestería y otros métodos de diversificación imitan los procesos ecológicos naturales y que la sustentabilidad de los agroecosistemas complejos se basa en los modelos ecológicos que ellos siguen (Núñez, et al., 2004).

Las unidades docentes en la rama agropecuaria son de vital importancia en la formación de profesionales encargados de regir la producción de alimentos y otras actividades del sector en el país (González, 2013).

El presente trabajo se realizó en la Finca Familiar Diversificada *El Mango* Excelencia Nacional. Se encuentra ubicada en el municipio de Cienfuegos, dentro del área de la Agricultura Suburbana, vinculada a la Cooperativa de Crédito y Servicios (CCS) *Jorge Alfonso Delgado* en la provincia de Cienfuegos.

Para la investigación se desarrolló un estudio no experimental de tipo explicativo, desde octubre de 2014 hasta mayo 2015. Se aplicaron métodos del orden teórico el análisis-síntesis y el estudio documental relacionado con los elementos que caracterizan la agroecología, las tecnologías agrarias sobre estas bases, y lo relacionado con entidades productivas como unidades docentes y del orden empírico como la entrevista, encuestas, revisión de documentos para la recopilación de información, así como la observación estructurada participante que nos permitió recopilar y procesar los datos de la investigación a través de registros, tablas y figuras.

El desarrollo de la misma se lleva a cabo en diferentes etapas, en las cuales la información necesaria se registra y procesa como se explica seguidamente: consulta previa con directivos y especialistas de la CCS *Jorge Alfonso Delgado*, la Finca Familiar Diversificada y la Facultad de Ciencias Agrícolas, de la Universidad de Cienfuegos, consulta previa con los trabajadores de la finca, elaboración del marco teórico sobre el tema de investigación, diagnóstico de la Finca *El Mango*, a partir de la influencia de Buenas Prácticas Agrícolas y la elaboración de la propuesta para la conversión en Unidad Docente Agropecuaria de la Finca Familiar Diversificada *El Mango*.

La Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Cienfuegos requiere de fincas agroecológicas que por su cercanía al centro de estudios superiores constituyan Unidad Docente, donde los estudiantes de la carrera Agronomía realicen actividades docentes. La Finca Familiar Diversificada *El Mango* de la CCS *Jorge Alfonso Delgado*, en el municipio Cienfuegos, posee las características para Unidad Docente Agropecuaria, no obstante, aún se requiere de un diagnóstico para determinar fortalezas y debilidades, que permitan su conversión en Unidad Docente.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta para la conversión en Unidad Docente Agropecuaria a la Finca Familiar Diversificada *El Mango*, en el municipio de Cienfuegos.

DESARROLLO.

La Finca Familiar Diversificada *El Mango* se encuentra ubicada en áreas de la Agricultura Suburbana en el municipio de Cienfuegos, en la carretera que comunica el barrio de Paraíso con Cantarrana, adjunta a la CCS *Jorge Alfonso Delgado*. Se encuentra en los 22° 08' 50" de lat. N y los 80° 26' 35" de long. O, en la llanura de Cienfuegos, alcanza 35 m de altitud sobre el nivel medio del mar.

Tabla.1 Áreas de la Finca Familiar Diversificada El Mango.

Conceptos	Área (ha)
Superficie Total	27,28
Superficie Agrícola	13,09
Superficie ganadera	5,39
Pastos y Forrajes	6,96
Forestal	13,42
Superficie no agrícola	14,19

El aprovechamiento del área, aún resulta insuficiente, si tenemos en cuenta que en la agroecología estamos llamados a optimizar el suelo, Castro (2007), enfatizó la necesidad de aprovechar metro a metro de suelo de forma sostenible

El suelo predominante es Pardo con carbonatos típico, del tipo areno-arcilloso, sobre roca caliza suave, carbonatado, con profundidad pedológica medianamente profundo entre 20- 50cm, medianamente humificado 2.1 - 4.0, con poca pérdida del horizonte A, menor del 25 %.

Los resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas hacen posible considerar que el capital humano con que cuenta la finca es idóneo, se cuenta con el trabajo integrado de una familia, de obreros agrícolas y de jóvenes reclusos que se insertan desde las labores agrícolas a la sociedad como forma de reeducación, además que se preparan en su desempeño como obreros agrícolas. Se aprecia que en la fuerza de trabajo predomina el sexo masculino, aunque se perfila la posibilidad del incremento en el sexo femenino atendiendo a lo que plantea Cárdenas, et al., (2009).

En relación a la biodiversidad en la finca se trabaja en la integración de policultivos, rotación y asociación de cultivos, diversidad de frutales y forestales. Se coincide con que en el desarrollo agroecológico el principio más importante utilizado para asegurar la autorregulación y sostenibilidad es la biodiversificación (Santos Abreu, et al., 2011).

Existe un total de 50 especies de frutales muy necesarias para el aporte de vitaminas y minerales en la nutrición. Rodríguez & Sánchez (2011), al valorar los frutales en la dieta humana señalaron su valor antioxidante y estimulante precisamente, para el uso en climas tropicales.

Están presentes oleaginosas, leguminosas así como vianadas y vegetales, La producción ganadera representa el mayor peso, dentro de ella, los cerdos, bovinos y ovinos, ajustados a las posibilidades de la finca, integrados a dos apiarios y dos espejos de agua con tilapias rojas, utilizando los peces para alimento humano y animal. El inventario de las especies animales arrojó la existencia de ocho grupos funcionales. La especie porcina fue la que más número de individuos aportó.

En lo enmarcado con la asistencia técnica proveniente de diferentes fuentes para captar la información requerida nos permitió identificar la asistencia brindada por: la Estación de Protección de Plantas de Caunao, el Centro de Reproducción de Entomófagos y Entomopatógenos, el Vivero frutal y forestal, el Consultorio de Tienda Agropecuaria, así como el de Mecanización e implementos, el Servicio Forestal, el Sistema de Extensión Agraria, el Laboratorio de Calidad de la Leche, Control Pecuario, la Inseminación y Monta y por último el de Talabartería. Se pudo determinar que existen entidades de servicios que no están vinculados con la finca, entre ellas se encuentran: Servicio de Variedades y Semillas, el de Herrería,

el Servicio de Suelos, el Taller de Mecánica, el Taller de Hidráulica y Pozos, el Desmonte, el Centro de Materia Orgánica, las Unidades de producción de alimentos locales y la Casa de posturas.

Las producciones de leche, carne de conejo, ovino y caprino se destinan a Empresa de Ganado Menor (EGAME), los cerdos a la Empresa Porcina, la leche destinada a las bodegas de la Empresa de Comercio, todo a través de la gestión de la CCS **Jorge Alfonso Delgado**, las producciones de cultivos varios son comercializadas por la Cooperativa con destino a Acopio, Fruta Selecta, Entidades de Salud Pública, además los resultados de las producciones se destinan al consumo familiar.

Con respecto al manejo de plagas se tiene en cuenta la incidencia de organismos y microorganismo que afectan tanto a animales como vegetales y que han influido en los resultados productivos de la finca, además las estrategias adoptadas para su control. Se tiene en cuenta la aplicación de la lucha biológica para mantener las poblaciones en equilibrio. Se analizan la aplicación de las bases o requerimientos para la implantación de programas de Manejo Integrado de Plagas.

Se han aplicado medios biológicos para la yuca (*Manihot esculenta* Crantz), fruta bomba (*Carica papaya* L.), feromona contra el Tetuán del boniato (*Cylas formicarius* F), Hidrato de Cal y la trichoderma sp. Vázquez (2011), resume el trabajo preventivo, resultando además de vital importancia el diálogo con los productores y productoras, la sinergia de los procesos a nivel de agroecosistema así como la innovación local.

En la finca se ejecutan diferentes prácticas agroecológicas, dentro de las que se encuentran las siguientes:

- Aplicación de biofertilizantes, compost y rhizobium para el cultivo del frijol.
- Mantenimiento del suelo cubierto para disminuir la erosión (arroke), manejo agroecológico de los suelos y nutrición vegetal.
- Rotación y asociación de cultivos, policultivos.
- Manejo biológico de plagas y enfermedades.
- Manejo de la biodiversidad, diversificación de cultivos y animales.
- Laboreo mínimo y tracción animal (bueyes).
- Conservación del agua y manejo eficiente (Colector de 3200m³).
- Fertilización orgánica (compost).
- Utilización de cercas vivas.

Las prácticas agroecológicas presentes en la finca permiten coincidir con lo planteado por González...et.al (2014) en su propuesta de una Guía de Buenas Prácticas Agrícolas, al referirse que el diagnóstico que se realiza tiene el propósito de comprobar la adecuación de las prácticas realizadas con las condiciones reales del lugar, para luego mejorarla.

En la finca están presente los subprogramas de la Agricultura urbana y suburbana. Para el autoconsumo de la finca existe una mini industria donde se elaboran pulpas de frutas, puré de tomate, encurtidos, queso, yogurt, entre otros. Las semillas utilizadas se producen en la finca, se conservan en condiciones refrigeradas, además también se obtienen variedades de otros productores y de las instituciones Instituto de Investigaciones Fundamentales en Agricultura Tropical (INIFAT) e Instituto de Investigación de Viandas Tropicales (INIVIT).

Los subprogramas se evaluaron por la Metodología del Grupo Nacional de la Agricultura Suburbana, obtenidos en la finca a través de los registros y análisis, valorando todos los subprogramas y su incidencia en el entorno (República de Cuba. Ministerio de la Agricultura, 2013).

Lo expuesto anteriormente nos permitió determinar las fortalezas y debilidades de la finca. Los aspectos que constituyeron debilidades se consideraron para el diseño de la propuesta, atendiendo a que estos son los que impiden que la finca objeto de estudio sea una Unidad Docente y que requieren ser convenidos por los sujetos que intervienen para que la carrera de Ingeniería Agrónoma posea una Unidad Docente Agropecuaria con enfoque agroecológico.

Debilidades

- Limitada coordinación en la asistencia técnica y la finca que se refleja en:
Evaluación de los suelos para su sostenibilidad.
Adquisición de recursos e insumos.
Utilización de la asistencia técnica especializada para la certificación de la semilla y el manejo agroecológico de plagas.
- Insuficiente coordinación con la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Cienfuegos en relación a:
Categoría docente del Ingeniero Agrónomo de la finca para su desempeño en una Unidad Docente Agropecuaria.

Condiciones materiales para la creación de un aula en áreas de la finca.

Propuesta para la conversión en una Unidad Docente Agropecuaria la Finca Familiar Diversificada El Mango.

La propuesta se conformó con la línea de base elaborada a partir de los datos y documentos generados por la aplicación de métodos y técnicas de investigación, la capacitación de los productores y el intercambio de experiencias con otros productores y los resultados del diagnóstico aplicado. Además se relacionó cada indicador del diagnóstico con las condiciones que se requieren para la creación de una Unidad Docente Agropecuaria.

1. Establecer relación entre en la asistencia técnica de entidades de servicio y la finca para:

Evaluación de los suelos para su sostenibilidad.

Adquisición de recursos e insumos.

La certificación de la semilla y el manejo agroecológico de plagas.

2. Gestionar las condiciones de la Finca Familiar Diversificada *El Mango* como Unidad Docente Agropecuaria.
3. Incrementar en la Finca Familiar Diversificada *El Mango* el uso de tecnologías agrarias con enfoque sustentable.
4. El uso de energía renovable
5. Combina las vías de lucha mecánica, química y biológica.
6. Poca utilización de cultivos de máxima cobertura
7. Capacitar desde la labor extensionista y el intercambio de experiencia a los sujetos que intervienen en el funcionamiento de la Unidad Docente Agropecuaria. Instaurar convenios de trabajo y sistemas de relaciones para la solución de problemas técnicos y docentes que se presenten en la Unidad Docente Agropecuaria.
8. Preparar desde los aspectos teóricos, metodológico e investigativo a los docentes, trabajadores, especialistas y directivos para el funcionamiento de una Unidad Docente Agropecuaria.
9. Establecer convenios de trabajo y sistemas de relaciones para la solución de problemas técnicos y docentes que se presenten en la Unidad Docente Agropecuaria.

CONCLUSIONES

Con la investigación se diseña una propuesta para la conversión en Unidad Docente Agropecuaria a la Finca

Familiar Diversificada *El Mango*, en el municipio de Cienfuegos, así mismo la aplicación del diagnóstico permitió identificar las fortalezas y debilidades a considerar para la conversión de la finca en una Unidad Docente Agropecuaria. La propuesta diseñada contribuye a desarrollar acciones en función de convertir en Unidad Docente Agropecuaria a la Finca Familiar Diversificada *El Mango*, en el municipio de Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Brito Sierra, Y. (2011), Metodología para el funcionamiento de la empresa como complejo científico – docente – productivo. Experiencias. Pinar del Río: Universidad en Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
- Cárdenas, I., et al. (2009). Programa de Desarrollo Agrario Municipal. La Habana: Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales.
- Castro Ruz, F. (2007). Reflexiones. Condenados a muerte prematura por hambre y sed, más de 3 mil millones de personas en el mundo. Recuperado de <http://www.granma.cu/granmad/secciones/reflexiones/esp-001.html>
- González Martínez, O. (2013). Destacan la importancia de las unidades docentes agropecuarias en Cuba. Recuperado de <http://www.granma.cubaweb.cu/2013/03/16/nacional/artic02.html>
- González, D., et.al. (2014). Guías de Buenas Prácticas para la producción de vegetales en organopónicos urbanos. Revista Agricultura Orgánica, 20(1), 15-18.
- Núñez Sosa, D., & Romero Peñate, I. (2004). *Sostenibilidad en la Agricultura Cubana. Empleo de Principios y Técnicas Agroecológicas*. Matanzas: Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Pérez García, C. (2015). La pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba: sus antecedentes. *Trabalho Necessário*, 13(22). Recuperado de http://www.uff.br/trabalhonecessario/images/TN_22/01_Cubana.pdf
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento Base para el diseño de los Planes de estudio “E”. La Habana: MES.
- República de Cuba. Ministerio de la Agricultura. (2013). Lineamientos de la Agricultura Urbana y Suburbana para el año 2014. La Habana: Grupo de Agricultura Urbana y Suburbana Nacional.
- Rodríguez Nodals, A., & Sánchez, P. (2011). Especies de Frutales cultivadas en Cuba en Agricultura Urbana. La Habana: Instituto de Investigaciones Fundamentales en Agricultura Tropical “Alejandro de Humboldt” .
- Santos Abreu, I., et al., (2011). *“La educación agropecuaria en la escuela cubana actual. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”.*
- Vázquez, L. (2011). Supresión de poblaciones de plagas en la finca mediante prácticas agroecológicas. Preguntas y respuestas para facilitar el Manejo sostenible de Tierras. La Habana: Instituto de investigaciones de Sanidad vegetal.

24

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE

SOME CONSIDERATIONS ON THE RELATION THOUGHT - LANGUAGE

MSc. Rubén Congo Maldonado¹

E-mail: racongo@utn.edu.ec

MSc. Gabriela Bastidas Amador¹

E-mail: agbastidas@utn.edu.ec

MSc. Isabel Santiesteban Santos¹

E-mail: isantiesteban@utn.edu.ec

¹ Universidad Técnica del Norte. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2017). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En la psicología moderna, pensamiento y lenguaje son categorías polémicas y objeto de análisis por autores de renombre a nivel mundial, entre ellos Jean Piaget, L. S. Vygotsky, J. S. Bruner y A. R. Luria, los cuales pese a las diferencias en sus concepciones se devela una estrecha relación entre ellas. En el presente trabajo se realiza un análisis desde los planteamientos teóricos de estos autores respecto a cómo se relacionan estas categorías y su influencia en el desarrollo del individuo. Se concluye que las categorías pensamiento – lenguaje, no es posible separarlas; su relación es genéticamente variable; su evolución no es ni paralela ni uniforme; ellas se juntan, se separan, se cruzan repetidamente, se alinean paralelamente, incluso llegan a fundirse e inmediatamente dividirse en algún momento. Se coincide en los planteamientos teóricos cuando se afirma que el niño en el proceso de adquisición del lenguaje requiere la interacción de bases cognitivas como la herencia, la maduración, la experiencia y sobre todo la interacción social, aspectos esenciales a trabajar para el desarrollo del individuo como ser social.

Palabras clave:

Pensamiento, lenguaje, categorías psicológicas.

ABSTRACT

In modern psychology, thought and language are controversial categories and are the object of analysis by internationally renowned authors, among them Jean Piaget, L. S. Vygotsky, J. S. Bruner and A. R. Luria, who despite the differences in his conceptions reveal a close relationship between them. In this paper an analysis is made from the theoretical approaches of these authors regarding how these categories are related and their influence on the development of the individual. It is concluded that the thought - language categories, it is not possible to separate them; their relationship is genetically variable; its evolution is neither parallel nor uniform; they come together, separate, intersect repeatedly, line up in parallel, even merge and immediately divide at some point. It is agreed in the theoretical approaches when it is stated that the child in the process of language acquisition requires the interaction of cognitive bases such as inheritance, maturation, experience and especially social interaction, essential aspects to work for the development of the individual as a social being.

Keywords:

Thought, language, psychological categories.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la psicología moderna, dos categorías muy polémicas han sido la de Pensamiento y la de Lenguaje. También se ha establecido, desde el análisis de grandes psicólogos mundialmente reconocidos, una estrecha relación. En el presente trabajo se pretende realizar un análisis de varios planteamientos teóricos respecto a cómo se relacionan estas categorías y su influencia en el desarrollo del individuo.

Algunos postulados defienden que *“el pensamiento se da antes del lenguaje, otros consideran que el lenguaje configura lo que pensamos y otros afirman que el lenguaje es vehículo del pensamiento”* (Borjas, 2007, p. 48). De acuerdo con Corredor (1999), pensadores como Davidson y Dennet “han creído que no es posible separar pensamiento y lenguaje; defienden que la propia noción de pensamiento surge sólo de la interacción comunicativa”. (p.4)

En esta oportunidad y para su análisis, se ha tomado en consideración los postulados de Piaget, Vygotsky, Bruner y Luria, por una sencilla razón: todos tienen puntos de coincidencias en sus planteamientos teóricos respecto de la relación pensamiento – lenguaje; afirman que el niño en el proceso de adquisición del lenguaje requiere la interacción de bases cognitivas como la herencia, la maduración y la experiencia.

Para Vygotsky y su discípulo Luria el lenguaje desempeña un rol sumamente importante en el desarrollo cognitivo del niño y es agente principal de su desarrollo. Aunque Vygotsky concuerda con Piaget en que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y del pensamiento, este se centra más en la acción como vía para llegar a la palabra. En este caso Piaget sostiene que el cambio en el lenguaje depende de otros medios para su desarrollo. Para Bruner no es más que el amplificador de las facultades humanas considerándolo el agente principal en la transmisión cultural.

DESARROLLO

Jean William Fritz Piaget (1896 – 1980) epistemólogo, psicólogo constructivista, sociólogo, pedagogo, filósofo y biólogo suizo. En las investigaciones desarrolladas por Piaget no ha formado una teoría específica acerca del desarrollo y adquisición del lenguaje. Lo abordado se centra mayoritariamente en el problema del lenguaje como factor de desarrollo. En su texto *el Lenguaje y el pensamiento del niño*, Piaget (1976), dirige la atención en torno al lenguaje, aunque en su obra toda, se evidencia el

papel importante que le pondera al pensamiento sobre el desarrollo del lenguaje.

Según él, el pensamiento aparece después que la función simbólica comienza a desarrollarse; esta función supone principalmente una transformación de la asimilación, en la que se pasa de la integración de un objeto a la integración entre los objetos (Piaget, 1983). La asimilación o integración de nuevos objetos o situaciones a esquemas anteriores se construyen en el periodo sensorio-motor como parte de su momento evolutivo; estos esquemas permiten percibir y comprender únicamente ciertas características de los objetos, pero no permiten tener una representación de objetos que no estén presentes con las mismas características.

El pensamiento se desliga de la acción y comienza a crear representaciones de objetos no presentes; la representación en el niño aparece en el periodo pre-operacional, cuando logra representar objetos, situaciones o eventos. Piaget identifica a la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje hablado como las representaciones que están emergiendo.

Para explorar el desarrollo del pensamiento en el niño (el crecimiento del intelecto y la maduración de los procesos superiores del pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta), Piaget recurre al método fenomenológico; este método por ser muy subjetivo requiere de la interpretación del investigador. Según él las etapas del desarrollo cognitivo son cuatro:

- **Etapas sensorio-motora** (0 - 2 años), aquí el niño muestra una intensa curiosidad por el mundo que le rodea y su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos, es una conducta motora por esencia, no piensa mediante conceptos.
- **Etapas pre-operacional** (2-7 años), en esta etapa el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, él cree en la magia y la producción de acontecimientos, cree en los cuentos de hadas, cree que las cosas giran en torno a él y le resulta difícil ver las cosas desde otro punto de vista, piensa simbólicamente e imita objetos de conducta, ésta es la etapa del pensamiento y del lenguaje.
- **Etapas de las operaciones concretas** (7-11 años), aquí el pensamiento y razonamiento del niño es literal y concreto, comprende operaciones básicas como la suma y la resta, pero no comprende la formulación abstracta como la de una ecuación algebraica, ahora el niño ya es un ser completamente social.
- **Etapas de las operaciones formales** (11-15 años) donde éste ya es capaz de inferir, puede comprender la formulación abstracta como la de una ecuación, emplea

el razonamiento lógico (inducción y deducción), toma en consideración los conceptos morales.

En cuanto al lenguaje, Piaget sostiene que éste aparece en un momento de transición entre la inteligencia sensorio-motora y la que se va desarrollando en el periodo pre-operacional, debido a los aportes y sincronización de la inteligencia sensorio-motora y la función simbólica (Zegarra & García, 2016, p. 5). El lenguaje no es más que una de las manifestaciones de la función simbólica, que es importante, pero que también es limitada; el papel del lenguaje en el proceso de formación de la función simbólica es proveer al pensamiento de herramientas cognitivas como las relaciones y las clasificaciones (Piaget & Inhelder, 1968). Sin embargo, según Wadsworth (1996), para el desarrollo del pensamiento lógico, el lenguaje no constituye una condición necesaria ni suficiente para asegurarlo.

Sobre este respecto, Piaget & Inhelder (1968), sostienen que *“la función simbólica permanece intacta en sus otras manifestaciones”*; existen estudios donde Piaget sostiene que, en los sordomudos, no se puede hablar de una carencia en el pensamiento lógico debido a su ligero retraso frente a niños no sordomudos.

Señala además que de forma simultánea al lenguaje existen otras fuentes para explicar las representaciones y una determinada esquematización representativa. Por lo tanto junto al lenguaje se desarrolla lo que él denomina **Simbolos**, los cuales constituyen un sistema de significantes personales para el niño, mucho más personal y motivante.

Por tanto el juego simbólico es una forma de simbolización que aparece al mismo tiempo que el lenguaje, pero de forma independiente y juega un rol suamamente importante en el desarrollo del pensamiento de los niños como fuente de representaciones individuales y de la esquematización representativa.

Por otra parte la segunda forma de simbolismo individual en los inicios de la formación de representaciones es la imitación diferida, la cual se relaciona o surge en ausencia del modelo original correspondiente.

Finalmente la tercera forma de simbolismo individual lo constituyen las imágenes mentales. Piaget sobre ella expresa que la imagen mental no es ni un elemento del pensamiento ni una continuación directa de la percepción, y además acota que la imagen es un símbolo del objeto que aún no se manifiesta a nivel de la inteligencia sensorio-motriz. Por tanto puede concebirse como una imitación interiorizada, *“en la imagen sonora no es más que la imitación interna de su correspondiente, y la visual*

es el producto de una imitación del objeto y de la persona” (Piaget, 1971, p. 14)

Lev Semiónovich Vygotsky (1896 – 1934) psicólogo, pedagogo, abogado, filósofo, estudió medicina, y lingüístico soviético. Vygotsky sostiene que pensamiento y lenguaje son capacidades mentales superiores que tienen raíces genéticas diferentes: filogenéticamente (origen, formación y desarrollo evolutivo de seres vivos) y ontogenéticamente (cómo se desarrolla el ser humano o animal); pensamiento y lenguaje se desarrollan de forma independiente, pero se relacionan e influyen mutuamente.

Vygotsky se adscribe en la corriente de la psicología materialista que se sustenta en primer lugar en la interacción del organismo con su medio ambiente, y se hace posible un nuevo enfoque a todas las formas complejas de la vida mental. Además, sobre la base de una segunda proposición de la psicología materialista, y que se refiere al rol del desarrollo dentro del estudio de la formación de los procesos mentales. Así se facilita que el estudio de la actividad mental del niño se vea como el resultado de su vida en determinadas circunstancias sociales. Bajo esta perspectiva la actividad mental tiene lugar en condiciones de comunicación presentes en el medio ambiente, donde el niño adquiere de los adultos su experiencia.

Para el niño la intercomunicación con el adulto constituye algo muy significativo, ya que la adquisición del lenguaje conlleva a una reorganización de los procesos mentales que operan en él (Hernandez Piña, 1980).

Por lo tanto, para este autor, *“el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, luego es procesado mediante un lenguaje egocéntrico (lenguaje de los infantes) para finalmente construir un lenguaje interiorizado”* (Zegarra & García, 2016, p. 9).

En la evolución de los seres humanos, la etapa egocéntrica es considerada como el periodo de cambio del lenguaje verbal al interiorizado; en esta etapa las operaciones mentales del niño le ayudan a conocer el mundo por medio del contacto, por medio de los sentidos, y por acción de los estímulos externos; en este periodo, basándose en su propia reacción, el niño procesa la información que recibe del mundo exterior; es así como se da la interrelación entre actividad y pensamiento egocéntrico, lo que conlleva a que los actos del niño tengan ya un comportamiento intencional; aquí se encuentran finalmente la función egocéntrica del lenguaje que conduce al habla interiorizada, y la función comunicativa la cual conlleva a una manifestación exteriorizada del niño.

Para Vygotsky, el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno, debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea. Además, Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera.

En síntesis, Vygotsky sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste; él defiende la existencia de estadios de desarrollo del habla pre-intelectual, así como también la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento pre-lingüístico e inteligencia pre-lingüística; plantea que el desarrollo evolutivo del niño es el resultado de cambios en las conexiones mutuas entre las dos funciones, más que de cambios entre sí; es decir, en un momento determinado *“dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional”* (Vygotsky, 1998). Para él, el lenguaje es en definitiva el instrumento mediador que le permite al ser humano comunicarse en sociedad, exteriorizar sus pensamientos, y conocer el mundo.

Jerome Seymour Bruner (1915 – 2016) psicólogo y pedagogo estadounidense, estudió cómo maduraba el pensamiento en el niño; para Bruner pensamiento y lenguaje son dos formas de comportamiento interrelacionados, distintos en su origen y diferentes en su desarrollo; Bruner sostiene que el pensamiento se acomoda al lenguaje, que es necesario un nivel mínimo de desarrollo mental en el niño previo al lenguaje, que la instrucción en la escuela es muy importante tanto en el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo cognitivo, *“debido a que en la escuela el niño debe aprender a usar el lenguaje en ausencia de contextos inmediatos”*. (Hernandez Piña, 1980, p. 88).

Bruner plantea que el lenguaje es agente del desarrollo cognitivo y que en su evolución el niño desarrolla tres habilidades o formas de representación que, según Piaget, equivalen a tres etapas de desarrollo: **representación en-activa** (etapa pre-operativa), **representación icónica** (etapa de operaciones concretas) y **representación simbólica** (etapa de operaciones formales).

Bruner manifiesta que las tres habilidades de representación mencionadas anteriormente dependen de la edad, la educación, la habilidad y la cultura; la representación

enactiva, según Bruner, involucra al comportamiento en términos motrices, aquí el niño tiene la necesidad de relacionar su acción con su campo visual. Por su parte, la representación icónica se da cuando el niño ya es capaz de remplazar sus acciones con imágenes o esquemas espaciales; es decir, recurre a una imagen mental para guiar su acción, pero no puede aún formar conceptos. En cambio, en la representación simbólica el niño ha pasado del hacer a través del ver hasta llegar a la simbolización; es decir, puede categorizar y jerarquizar, puede transformar y combinar; puesto que el lenguaje es la forma más importante de simbolización, ésta es la fase de desarrollo del niño más adaptable, más flexible y más avanzada.

Alexander Romanovich Luria (1902 – 1977); neuropsicólogo especializado en fisiología cerebral y trastornos del lenguaje y de la memoria, pedagogo, médico soviético, trabajó junto a Vygotsky por varios años). Luria destaca que el pensamiento discursivo o lógico verbal es la forma más elevada de la actividad del hombre; a través del *“pensamiento y basándose en los códigos del lenguaje el hombre es capaz de rebasar los marcos de la percepción sensorial directa del mundo exterior, reflejar nexos y relaciones complejas, formar conceptos, elaborar conclusiones y resolver problemas teóricos complicados”*. (Palanco López, 2009)

Luria sostiene que el pensamiento permite delimitar los elementos más esenciales de la realidad gracias al lenguaje, que el lenguaje además de ser un medio de generación del pensamiento, es también la fuente de éste; en otras palabras, el lenguaje tiene una función regulativa y puede coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento. En la primera etapa del uso del lenguaje, en la que el habla forma parte de una serie de acciones, el habla es incomprensible para el niño cuando no está acompañada de la acción; sin embargo, gradualmente el niño va internalizando las instrucciones del adulto para poder guiar su actividad.

Sobre lo mencionado anteriormente, Luria realizó una serie de experimentos hasta demostrar que *“la palabra poco a poco y de forma lenta va consiguiendo su independencia, hasta alcanzar finalmente un dominio frente a la dinámica general que engloba al niño y a la situación”*. (Hernández Piña, 1980, pp. 82-83)

Esta serie de experimentos le ayudaron a Luria a puntualizar que el habla influye directamente en la formación de la actividad compleja humana; *“que el lenguaje introduce un nuevo principio de actividad nerviosa, la abstracción, y con ello la generalización de las señales precedentes, elevando los procesos mentales hasta un nuevo nivel”*. (Hernández Piña, 1980, p.)

Luria sostiene que el lenguaje es de gran importancia en la creación de una dimensión psicológica del individuo social; todas las cosas visibles y no visibles llegan a tener un registro y una denominación debido al lenguaje. El lenguaje según Luria, es definitivamente un instrumento de comunicación, un transmisor de experiencias propias y ajenas, mediante el lenguaje el hombre adquiere una nueva dimensión de su conciencia, que le permite formar imágenes subjetivas del mundo objetivo, es capaz de abstraer y consecuentemente de pensar.

CONCLUSIONES

El análisis a los planteamientos teóricos de los autores abordados, acerca de la relación pensamiento – lenguaje, nos permiten considerar que no es posible separar estas dos categorías; se ha encontrado que la relación pensamiento – lenguaje es genéticamente variable; su evolución no es ni paralela ni uniforme; se juntan, se separan, se cruzan repetidamente, se alinean paralelamente, incluso llegan a fundirse e inmediatamente dividirse en algún momento.

Piaget plantea que el pensamiento aparece posterior al desarrollo de la función simbólica, donde el niño integra nuevos objetos y/o situaciones mediante la asimilación; sostiene además que el lenguaje no es más que una de las manifestaciones de la función simbólica, el lenguaje es un elemento periférico en el desarrollo cognitivo.

Vygotsky defiende que el pensamiento en el niño se desarrolla producto de la interacción social y con el medio que le rodea, luego lo procesa a través de un lenguaje egocéntrico o lenguaje de los infantes, finalmente logra construir un lenguaje interiorizado; debido a que biológicamente el niño posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal, manifiesta que el lenguaje se adquiere por medio de la relación individuo – entorno.

Bruner afirma que el pensamiento se acomoda al lenguaje y que es necesario un nivel mínimo de desarrollo mental en el niño previo al lenguaje; el lenguaje es el agente del desarrollo cognitivo y sugiere que familia y escuela son muy importantes en el desarrollo del lenguaje, ya que allí el niño debe aprender a usar el lenguaje en ausencia de los contextos inmediatos.

Finalmente, Luria sostiene que el pensamiento está regulado por el lenguaje, este último es considerado un medio y fuente de generalización del pensamiento, que el lenguaje tiene una función regulativa que puede coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento.

Debido a coincidencias en sus planteamientos teóricos respecto de la relación entre pensamiento y lenguaje, se

afirman que el niño en el proceso de adquisición del lenguaje requiere la interacción de bases cognitivas como la herencia, la maduración, la experiencia y sobre todo la interacción social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48 (2), 13-32. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002
- Baygorria, S. M. (2016). Sobre la adquisición del lenguaje: Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de <http://www.academia.edu/3809637/>
- Borjas, B. (2007). *Lenguaje y pensamiento*. Caracas: IE-SALC UNESCO.
- Corredor, C. (1999). *Filosofía del lenguaje*. Madrid: VISOR DIS.
- Corredor, C. (1999). *Filosofía del lenguaje: Una aproximación a las teorías del significado del siglo XX*. Madrid: VISOR DIS., S. A.
- Hernández Piña, F. (1980). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner*. Murcia: Universidad de Murcia.
- López, P. (2009). *Lenguaje y pensamiento*. Málaga: EU-MEDNET.
- Luria, A. R. (1974). *Cerebro y lenguaje*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. R. (1985). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Palanco López, N. M. (2009). Lenguaje y pensamiento. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nmpl5.htm>
- Piaget, J. (1971). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral.
- Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Piaget, J. W. (1983). Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje. *Centre Royamont Pour une Science de l'homme*. Barcelona : Crítica.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1968). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Wadsworth, B. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development*. New York: Logman Group.

Zegarra, C., & García, J. (2016). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Academia*, 17. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHM XKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUA-JE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>

25

CALIDAD DE VIDA RELACIONADA A SALUD ORAL EN PACIENTES PORTADORES DE PRÓTESIS TOTAL. CLÍNICA UCSG 2014

ORAL HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE IN EDENTULOUS PATIENTS WITH COMPLETE REMOVABLE DENTURES DENTAL. CLINIC UCSG 2014

Lizani Velásquez Ponce¹
Dr. Juan Carlos Gallardo Bastidas¹
E-mail: jcgallardob@gmail.com

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Velásquez Ponce, L., & Gallardo Bastidas, J. C. (2018). Calidad de vida relacionada a salud oral en pacientes portadores de prótesis total. Clínica UCSG 2014. *Revista Conrado*, 14(61), 161-164. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Existen varios efectos positivos y negativos que están asociados al uso de prótesis total removible los cuales varían entre los pacientes. Analizar el impacto de las prótesis totales removibles sobre la calidad de vida relacionada a la salud oral de los pacientes edéntulos atendidos en la clínica odontológica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Se realizó un estudio de tipo analítico y descriptivo en 72 pacientes edéntulos que acudieron a la clínica odontológica de la UCSG en el 2014 para realizarse prótesis total removible. La validación de los datos estadísticos se realizó por medio de la prueba chi cuadrado, con un grado de significancia de 0,05 para 95% de confiabilidad. Los resultados obtenidos demostraron que los problemas más frecuentes con las prótesis totales removibles fueron prótesis mal ajustadas y no confortables en un 18,06%, modo de hablar poco claro en 13,89%. Sin embargo la mayoría de los pacientes se mostraron satisfechos con las prótesis totales removibles representando un 65% del total de la muestra. Se demostró que al reemplazar las piezas ausentes se devolvió la función y estética necesaria a los pacientes, por lo que se logró comprobar que las prótesis totales removibles mejoraron la calidad de vida de los pacientes edéntulos que fueron atendidos en la clínica Odontológica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el 2014.

Palabras clave:

Salud oral, calidad de vida, prótesis total removible, satisfacción protésica.

ABSTRACT

There are several positive and negative effects that are associated with the use complete removable dentures which vary between patients. Analyze the impact of complete removable dentures in Oral Health-Related Quality of Life on edentulous patients treated at the dental clinic of Universidad Católica de Santiago de Guayaquil in 2014. This was an analytical and descriptive study performed in 72 edentulous patients attending at the dental clinic of UCSG in 2014 in order to replace their complete dentures or received for the first time a complete removable denture. The validation of statistical data was performed using chi-square test, with a significance level of 0.05 for 95 % confidence. The results showed that the most frequent problems with complete removable dentures were dentures uncomfortable and not fitting properly with a 18.06%, unable to speak clearly in 13.89%. However most of the patients were satisfied with their dentures representing 65% of the total sample. It was demonstrated that by replacing missing teeth function and aesthetics required for patients returned, so we were able to verify that complete removable dentures improved the oral health-quality of life of edentulous patients who were treated at the Dental Clinic of Universidad Católica de Santiago de Guayaquil during 2014.

Keywords:

Oral health, quality of life, complete removable dentures, denture satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La salud oral es considerada como una parte esencial e integral de la salud, la cual puede influir en las condiciones sistémicas¹. Se define como la ausencia de dolor orofacial crónico, cáncer de garganta o boca, defectos congénitos, llagas orales, enfermedad periodontal, caries, pérdida dental, y otras enfermedades que puedan afectar a la cavidad bucal (Organización Mundial de la Salud, 2007). Los problemas dentales pueden afectar el bienestar físico y psicológico de una persona especialmente en los adultos mayores, en los que los problemas suelen ser más crónicos y severos debido al descuido en su salud oral.

El edentulismo es un problema que va relacionado con la edad el cual tiene consecuencias negativas sobre la salud oral; afecta a las actividades funcionales normales, el poder disfrutar de los alimentos y a la nutrición en general del paciente que conlleva a una disminución en los niveles de calidad de vida, cuya definición (Organización Mundial de la Salud, 1991) es la manera en la que un individuo percibe su situación de vida en el ámbito sociocultural en relación con sus expectativas e intereses que va a influir en su estado de salud física, nivel de dependencia, estado psicológico y en su relación con el entorno.

Al perder los dientes estos deben ser reemplazados mediante una prótesis, dependiendo si la pérdida dental es parcial o total se procederá a realizar el tipo de tratamiento adecuado. En muchos países al igual que el nuestro las prótesis completas Removibles siguen siendo un tratamiento muy requerido por los pacientes debido a su bajo costo, y buena estética. Una prótesis total removible es aquella que reemplaza una dentición completa y las estructuras asociadas del maxilar y de la mandíbula. Este tratamiento protésico va a contribuir manteniendo la apariencia estética y una eficiencia masticatoria.

El término calidad de vida relacionada a la salud oral (OHRQoL) fue introducido por Gift y Redford (1992), para capturar el impacto funcional, social y psicológico de las enfermedades orales. Se ha definido como un elemento multidimensional que refleja el confort de las personas al dormir y su participación en las interacciones sociales; su autoestima; y su satisfacción en relación a la salud oral.

Estudios previos han demostrado que todos los tratamientos rehabilitadores pueden mejorar la calidad de vida relacionada a la salud oral, y en otros específicamente que el uso de prótesis total tiene una relación directa con el mejoramiento de la calidad de vida relacionada a la salud oral.

DESARROLLO

Se realizó un estudio de tipo observacional, transversal, analítico y descriptivo cuyo universo fueron los pacientes que habían asistido a la clínica odontológica de la UCSG durante el 2014 para realizarse prótesis total removible y se obtuvo una muestra de 72 pacientes que cumplieran con los criterios de inclusión que fueron: todos los pacientes edéntulos que se hayan realizado prótesis total en la clínica odontológica de la UCSG durante los semestres A-2014 y B-2014, predisposición de participar en el estudio y que firmen el consentimiento informado y fueron excluidos aquellos que no habían terminado su tratamiento protésico. Se llenó una hoja de registro con los datos de los pacientes, se les entregó una encuesta de satisfacción protésica la cual era una escala numérica del 0 a 10 y un cuestionario del perfil de impacto de salud oral que consistía en responder 49 preguntas en una escala de Likert de 0 a 4. Se realizó un examen clínico para observar si presentaban alguna patología ocasionada por las prótesis. Se registraron los datos en el programa Microsoft Excel en donde se realizaron las tabulaciones. Se hizo la validación de la estadística mediante la prueba de chi cuadrado, con un grado de significancia de 0,05 y una confiabilidad de 95%.

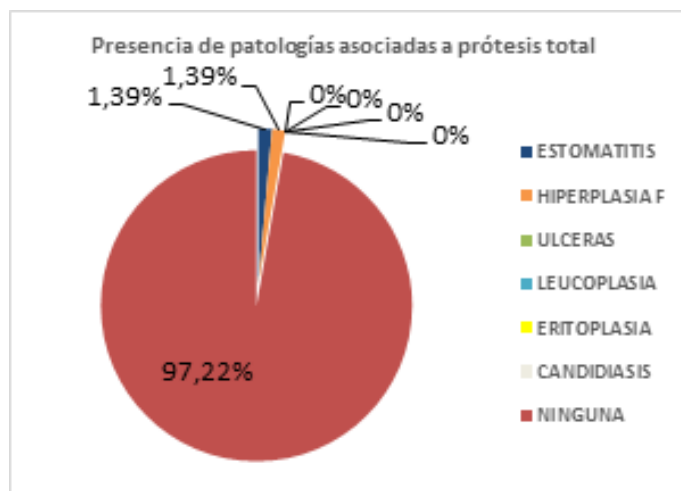


Figura 1. Distribución porcentual de la muestra por patologías asociadas a prótesis total.

De los pacientes a los que se les realizó prótesis total removible, el 70% de los pacientes no presentaron ninguna patología. Las únicas patologías que se presentaron al hacer el examen clínico fueron la estomatitis subprotésica representado el 1% y la hiperplasia fibrosa en un 1%; la leucoplasia, eritoplasia, candidiasis y las úlceras se presentaron en el 0% de la muestra. En un estudio realizado por Perea, Suárez-García, Del Río, Torres-Lagares, Montero &

Castillo-Oyagüe (2013), se encontró que el 5.9% de los pacientes presentaron estomatitis subprotésica.

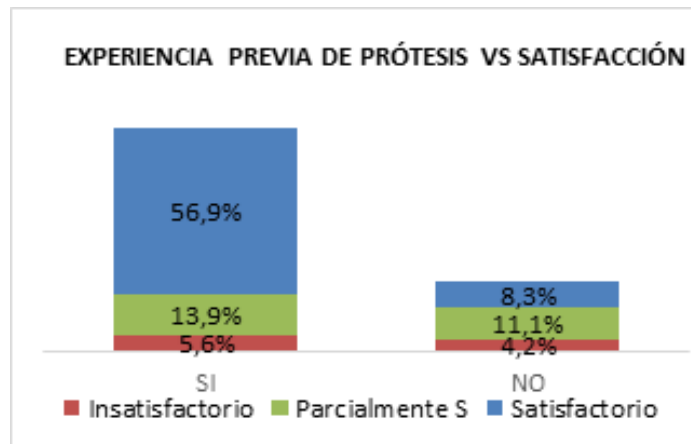


Figura 2. Distribución porcentual de la relación entre la experiencia previa con prótesis total y la satisfacción protésica.

De los pacientes que usaron prótesis total removible previo a la obtención de las prótesis en la UCSG en el maxilar inferior el 56,9% de los pacientes se encontraban satisfechos, el 13,9% de los pacientes estaban parcialmente satisfechos y el 5,6% se sentían insatisfechos con las prótesis recibidas; por otra parte los pacientes que no habían utilizado prótesis previamente, el 11,1% de ellos estaban parcialmente satisfechos, el 8,3% estaban satisfechos y el 4,2% estaban insatisfechos con las nuevas prótesis totales. En una muestra de 100 pacientes con prótesis total removible, aquellos que habían tenido prótesis anteriormente presentaron una relación positiva con la satisfacción de las nuevas prótesis. Con una muestra de 104 pacientes con prótesis total removible la percepción de satisfacción de los pacientes no estaba influenciada por las experiencias previas con prótesis.

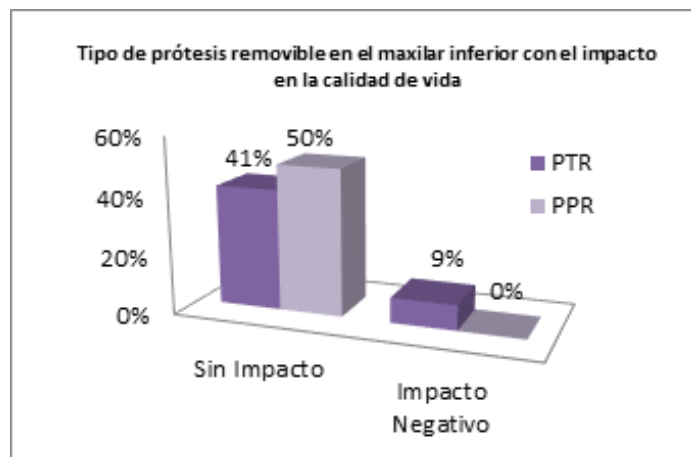


Figura 3. Distribución del tipo de prótesis removible en el maxilar inferior con el impacto en la calidad de vida.

Al relacionar el tipo de prótesis inferior con el impacto en la calidad de vida relacionada a salud oral en los pacientes edéntulos que recibieron prótesis total removible en la UCSG se pudo observar que del 91% de los pacientes que no tenían impacto el 50% tenían prótesis parcial removible y el 41% tenían prótesis total removible; mientras que aquellos en los que si hubo un impacto represento el 9% de los cuales todos presentaban prótesis total removible. De la misma manera en un estudio realizado por Komagamine, Kanazawa, Kaiba, Sato, Minakuchi & Sasaki (2012), se demostró que el mayor impacto sobre la calidad de vida relacionada a salud oral correspondía a los pacientes con prótesis total removible. En contraste un estudio realizado por Yen, et al (2015). Se encontró que los pacientes que utilizaban prótesis parcial removible experimentan mayor deterioro en la calidad de vida que aquellos que utilizan prótesis total removible.

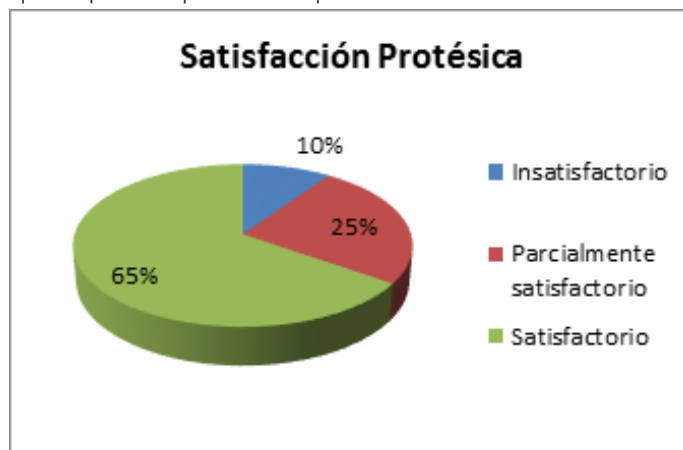


Figura 4. Distribución porcentual de pacientes por satisfacción protésica.

Al analizar la satisfacción de los pacientes que presentaron prótesis total removible superior e inferior se puede observar que el 65% de los pacientes se consideran satisfechos, el 25% parcialmente satisfechos y apenas un 10% de los pacientes se sentían insatisfechos con las prótesis total removibles que se les realizaron en la clínica Odontológica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. En un estudio realizado por Viola, Takamiya, Monteiro & Barbosa (2013), Se observó que después de realizarles las prótesis removibles con una muestra de 70 pacientes, el 77,1% se mostraron satisfechos con su prótesis total inferior y el 70% estuvo satisfecho con la prótesis superior.

Tabla 1. Agrupación de respuestas con mayor impacto según el Perfil de impacto de Salud oral (OHIP-49Mx).

Preguntas	Prótesis no ajustan	Dificultad para masticar	Comida atrapada en las prótesis	Prótesis no confortables	Dolor en la boca	Dolor en las encías	Modo de hablar poco claro	Se ha sentido avergonzado
Porcentaje de impacto	18,06%	13,89%	12,50%	18,06%	13,89%	12,50%	13,89%	12,50%

Al analizar el impacto negativo y el no impacto de las prótesis totales removibles según el cuestionario OHIP-49Mx, se observó que las dimensiones que presentaron mayor impacto fueron las de limitación funcional siendo los problemas más frecuentes las prótesis que no ajustan con un 18,06%, seguido de dificultad para masticar con 13,89% y la comida que se queda atrapada en las prótesis con 12,50%; luego la dimensión de dolor físico siendo los problemas más frecuentes que las prótesis no son confortables con un 18,06% y dolor en la boca con 13,89% y dolor en las encías en un 12,50%; de igual manera la dimensión de incapacidad física con 13,89% de los pacientes que tenían un modo de hablar poco claro y la dimensión de incapacidad psicológica con 12,50% de los pacientes que se sentían avergonzados por problemas con las prótesis. En un estudio realizado por Perea y col. Se observó que las dimensiones que estaban mayormente afectadas fueron limitación funcional con un 23,5%, dolor físico con 15,7% y la dimensión de incapacidad física representada por un 11,7% y los problemas más frecuentes fueron dificultad para pronunciar palabras e incomodidad con las prótesis en 11,8%, dieta insatisfactoria, interrumpir comidas, sueño interrumpido en 7,8% de los pacientes y sentirse avergonzado y tener una vida insatisfactoria con una prevalencia de 3,9%.

CONCLUSIONES

Al examinar los pacientes edéntulos portadores de prótesis total se observó que solo dos pacientes presentaron patologías orales asociadas a las prótesis que fueron la estomatitis subprotésica y la hiperplasia fibrosa inflamatoria. Al final del estudio se concluyó que de los pacientes atendidos en la Clínica Odontológica de la UCSG durante los semestres A-2014 y B-2014 a los que se le realizó prótesis total removible, la mayoría se presentaron satisfechos con ambas prótesis aunque la prótesis total inferior mostró menor porcentaje de satisfacción que la prótesis total removible superior. En cuanto a los problemas relacionados al uso de prótesis total removible que producen mayor impacto podemos encontrar: prótesis que no ajustan correctamente, dificultad al masticar, atrapamiento de comida dentro de las prótesis, prótesis no confortables, dolor en las encías, modo de hablar poco claro y pacientes avergonzados por problemas con las prótesis

los cuales se presentaron en un pequeño porcentaje de los pacientes. Se determinó que el uso previo de prótesis total removible si influye en la percepción de satisfacción de los pacientes con las nuevas prótesis totales al demostrarse una relación significativa entre las variables. Al analizar los resultados del perfil de impacto de salud oral en relación a las prótesis removibles se evidenció que el uso de una prótesis total removible inferior como antagonista a una prótesis total removible superior va a producir un impacto negativo en la calidad de vida comparado con una prótesis parcial removible. Se demostró que al reemplazar las piezas ausentes se devolvió la función y estética necesaria a los pacientes, por lo que se logró comprobar que las prótesis totales removibles mejoraron la calidad de vida de los pacientes edéntulos que fueron atendidos en la clínica Odontológica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el 2014.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Komagamine, Y., Kanazawa, M., Kaiba, Y., Sato, Y., Minakuchi, S., & Sasaki, Y. (2012). Association between self-assessment of complete dentures and oral health-related quality of life. *Journal of oral rehabilitation*, 39(11), 847-857. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22943500>
- Perea, C., Suárez-García, M. J., Del Río, J., Torres-Lagares, D., Montero, J., & Castillo-Oyagüe R. (2013). Oral health-related quality of life in complete denture wearers depending on their socio-demographic background, prosthetic-related factors and clinical condition. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal.*, 18(3), 371-380. Recuperado de <http://www.medicinaoral.com/medoralfree01/v18i3/medoralv18i3p371.pdf>
- Viola, A. P., Takamiya, A. S., Monteiro, D. R., & Barbosa, D. B. (2013). Oral health-related quality of life and satisfaction before and after treatment with complete dentures in a Dental School in Brazil. *J Prosthodont Res.*, 57(1), 36-41. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23146331>
- Yen, Y. Y., et al. (2015). Impact of removable dentures on oral health-related quality of life among elderly adults in Taiwan. *BMC Oral Health*, 15(1). Recuperado de <http://www.biomedcentral.com/1472-6831/15/1/abstract>

26

LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA EN LA ASIGNATURA BOTÁNICA II

CONSERVATION AND SUSTAINABLE USE OF BIODIVERSITY IN BOTANY COURSE II

MSc. Jorge Luis García Martínez ¹

E-mail: jlgmartinez@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

García Martínez, J. L. (2017) .La conservación y uso sostenible de la diversidad biológica en la asignatura Botánica II. *Revista Conrado*, 14(61), 165-172. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo se basa en la experiencia del autor en la implementación de la estrategia curricular de medio ambiente, en el tema priorizado la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica en la asignatura Botánica II que se imparte en el segundo año de la carrera Biología-Geografía, en el cual se realiza una propuesta de actividades curriculares, extracurriculares o combinadas, lo cual contribuye al fomento de una cultura ambiental en los futuros profesionales de esta carrera.

Palabras clave:

Diversidad biológica, estrategia curricular, medio ambiente, desarrollo sostenible, educación ambiental.

ABSTRACT

The present work is based on the author's experience in the implementation of the curricular strategy of environment, in the prioritized topic the conservation and sustainable use of the biological diversity in the Botanical subject II that it is imparted in the second year of the career Biology-geography, in which is carried out a proposal of curricular, extracurricular or combined activities, that which contributes to the development of an environmental culture in the professional futures of this career.

Keywords:

Biological diversity, curricular strategy, environment, sustainable development, environmental education.

INTRODUCCIÓN

La vida en nuestro planeta muestra una diversidad que parece ser fuente inagotable. Los seres vivos han conquistado ambientes tan diferentes como los océanos y el aire; se han asentado en las cálidas y húmedas franjas tropicales, y también en las frías y áridas zonas polares. Para resolver los retos de la locomoción, la alimentación, la comunicación o la reproducción han desplegado una apabullante variedad de soluciones. La diversidad de la vida, gestada a lo largo de más de 4.000 millones de años, es el gran tesoro del planeta Tierra.

En el de cursar de la vida en la Tierra se ha sucedido la aparición de nuevas especies mientras que otras se han extinguido ante la llegada de cambios que les resultaban desfavorables. En este continuo trasiego de formas de vida por el escenario terrestre, la diversidad biológica ha ido ampliándose, aunque sufriendo estancamientos, e incluso retrocesos temporales en épocas especialmente desfavorables.

Con la aparición de los seres humanos la diversidad animal y vegetal que hoy nos maravilla, fruto de una historia de miles de millones de años de evolución, está sufriendo un retroceso devastador debido a la actividad humana.

La extinción de especies ha alcanzado valores incalculables en la actualidad, es por los menos 400 veces mayor que el que existía antes de la aparición del hombre. En opinión de muchos investigadores de la temática, se trata del proceso principal de transformación ambiental.

La pérdida de la diversidad biológica, constituye en el mundo un punto primordial de interés como soporte de la actividad vital de la sociedad humana y se demanda que los ciudadanos y las ciudadanas adquieran una correcta percepción de esta situación y puedan establecer relaciones más responsables entre la naturaleza y la sociedad.

En nuestro país es uno de los problemas medioambientales y así está declarado en la Estrategia Ambiental Nacional (2011-2015), la cual asume por diversidad biológica: La variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras los ecosistemas terrestres, marinos y otros ecosistemas acuáticos y complejos ecológicos de que forman parte: comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.

El gobierno revolucionario cubano ha realizado y ha tomado medidas importantes para minimizar estos males, sin embargo, no son suficientes para resolver dicho problema. Es necesaria la existencia de acciones que garanticen que cada ciudadano tenga presente el cuidado y protección del medio ambiente.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Sin embargo, como se plantea en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 (República de Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, 2009), aún resulta insuficiente el enfoque interdisciplinario de la educación ambiental en los programas y planes de estudio del sistema nacional de educación y la formación inicial y continua de profesionales, principalmente para la preparación de los docentes, lo que no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales. También, existen insuficiencias, en general, en el diseño y aplicación de la estrategia curricular de medio ambiente y por tanto en la concepción e incorporación en las estrategias educativas de carreras y años; los contenidos relacionados con la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica no siempre están considerados y, a veces, no se tratan con la amplitud y profundidad que requiere la situación actual, en el diseño de las disciplinas y asignaturas de cada año.

Todo ello, nos convoca a hacernos las siguientes interrogantes ¿Tenemos derecho de hacer desaparecer ese patrimonio natural que es la diversidad biológica a las generaciones venideras? ¿Tenemos derecho a eliminar a los seres vivos que comparten con nosotros esta **casa común** que es el planeta tierra?

Entonces ¿Qué hacer?, precisamente en este trabajo, pretendemos que desde la experiencia del autor en esta temática y la propia práctica educativa en el quehacer cotidiano de la enseñanza de la disciplina Botánica, ver ¿cómo incorporar desde la estrategia curricular de medio ambiente el tema priorizado la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, en la asignatura Botánica II de la carrera Biología Geografía? A partir de una propuesta de actividades

DESARROLLO

Para concebir la propuesta se tuvo en cuenta: El estudio profundo de los documentos rectores de la carrera; dominio del diagnóstico de los estudiantes, así como la preparación del docente en la esencia de la estrategia, así como, en los contenidos de la disciplina. Revisión específica de cómo se refleja la estrategia curricular de medio ambiente en el Modelo del Profesional y en la derivación de los objetivos de cada año. Determinación de

las potencialidades del contenido de la disciplina y asignatura. Concreción en la preparación de las disciplinas y asignaturas de la carrera. Planificación de prácticas en laboratorios y talleres, prácticas de campo y visitas a instituciones científicas. Proyección de actividades de extensión universitaria. Revisión y aseguramiento de recursos bibliográficos, tecnológicos y materiales para el desarrollo de una cultura ambientalista. Concepción de la evaluación para comprobar el efecto de la estrategia.

En esta propuesta de actividades se establece un balance lógico entre el trabajo curricular y extracurricular. Se asume como **trabajo extracurricular**, todas aquellas actividades en las que participan los estudiantes fuera del centro docente, y que se corresponden con distintos tipos de eventos planificados y ejecutados por instituciones no educacionales.

Dichas actividades, constituyen una fuente más de influencias instructivas y educativas para los estudiantes. La participación de los estudiantes en las actividades debe llevarse a vías de hecho con un conocimiento previo de los objetivos de las mismas, estando preparados para divulgar las experiencias adquiridas en ellas con sus compañeros de brigada.

En la propuesta se distinguen los siguientes aspectos medulares:

La propuesta de actividades es parte del conocimiento de la vida social, y por tanto, de la contribución, que la misma realiza a la formación de las bases de la concepción científica del mundo de los estudiantes. También desempeñan un rol de singular significado en la educación político-ideológica y moral, así como, en la formación de sentimientos patrióticos, ambientalistas y en sus formas de actuar.

Le permitió al autor también en su concepción la orientación de actividades que favorecen la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes de ahí que se hayan utilizado el video-debate, la charla educativa, la práctica de campo, el concurso y las actividades culturales recreativas, etc.

Algunas actividades ofrecen un nivel de información que permite la actualización de los estudiantes.

La mayoría de las actividades parten del principio de la vinculación del estudiante con la comunidad donde vive.

Las actividades se concibieron de forma tal que fueran alegres, dinámicas, abiertas, enriquecedoras y de diferentes modalidades para motivar la participación de los escolares, ellas permiten la atención individualizada de aquellos escolares más vulnerables, incluso aprovechar

la presencia de personal especializado en determinados casos y lograr la manifestación de las potencialidades de los estudiantes.

Desde el **punto de vista pedagógico** vemos la necesidad de una propuesta de actividades extracurriculares, cuyo punto de partida sea el análisis de la práctica relacionada con los problemas del medio ambiente y orientándolos hacia aquellos que más afectan a la comunidad donde está enclavada nuestra facultad, de manera que posibilite el contacto de los estudiantes con determinados objetos reales en el contexto local.

Se valora la importancia de que en la propuesta se demuestre un modelo de objetivo y de procedimientos que favorezcan **la vinculación de la escuela con la vida y con la realidad de su comunidad** en la que los problemas ambientales tengan gran importancia para salvaguardar la propia vida.

Se pone de manifiesto el principio pedagógico de **vinculación del estudio con el trabajo** lo que potencia la formación politécnica y laboral de los estudiantes, de tal manera que desarrollen actitudes que contribuyan a lograr conductas que en un futuro, como trabajadores, estén acordes con la protección del medio ambiente y utilización sustentable de los recursos a su alcance.

El autor considera la **relación lo instructivo y lo educativo en el proceso docente educativo**, lo que se pone de manifiesto en las actividades diseñadas en la propuesta cuando se pone al estudiante en contacto con los componentes del medio ambiente y su actividad transformadora de la realidad ambiental, que a su vez de forma indisoluble contiene aspectos éticos y emotivos. Por otra parte, estos últimos aspectos de la personalidad considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse ni expresarse haciendo abstracciones de los componentes cognoscitivos como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognitivo.

De lo que se trata es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brindan cualquier situación de instrucción en el escenario ambiental del contexto socio-histórico en que vive el estudiante ante la cual ellos adopten determinada actitud.

Por otro lado todo proceso de educación ambiental, tal y como se concibe en este trabajo, se centra en torno a la persona que se educa. En función de potenciar su educación se organiza la actividad individual, así como la interactividad y la comunicación con el docente y con el grupo.

El estudiante debe tener una implicación activa y consciente a partir de sus necesidades e intereses y de la utilidad que le brindan los conocimientos y procedimientos en su preparación para relacionarse con el medio, lo que conllevará al desarrollo de una actitud ambiental responsable, sobre bases valorativas, críticas y transformadoras de sí mismo y de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad.

El rol del profesional de la educación en el proceso de educación ambiental, es el de educador profesional, que asume el encargo social de la época y establece la mediación indispensable entre la cultura ambiental históricamente determinada y los estudiantes, con vista a potenciar el proceso de apropiación de los contenidos que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad en sus diferentes niveles (escuela, comunidad, país, región, etcétera.).

En esta concepción aumenta el papel del profesional de la educación como dirigente y promotor del proceso de educación ambiental, donde el estudiante sea cada vez más sujeto de su propio aprendizaje.

Por lo tanto su proceder debe caracterizarse, entre otros aspectos, por:

- Dirige y promueve el proceso de desarrollo del grupo y los estudiantes desde niveles inferiores hacia niveles superiores.
- Favorece una atmósfera educativa favorable en el aula que repercute en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (intelectual, emocional, motivacional, moral, social).
- Plantea y organiza la solución de tareas docentes basadas en la problemática ambiental real que integren lo global, regional y local. Aumenta gradualmente los niveles de complejidad y favorece las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.
- Apoya a los estudiantes en el proceso de solución de problemas ambientales permitiendo que estos, los identifiquen, determinen sus causas y seleccionen e implementen sus propios caminos de solución, es decir, que establezcan sus propias estrategias.
- Propicia la participación de todos los miembros del grupo anima a los más pasivos y evita el monopolio de la atención promoviendo el trabajo grupal coordinado y cooperado.
- Diagnóstica e individualiza la atención a las necesidades educativas de cada estudiante.

En este proceso que abarca dialécticamente los componentes reconocidos (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación) como elementos mediatizadores de

las relaciones entre los protagonistas (grupo, estudiante y profesor) que se establece en la educación ambiental, los mismos expresan en su determinación la orientación de este proceso dirigido a la educación por un desarrollo sostenible.

Lo anteriormente planteado permitirá lograr que tanto estudiantes como profesores sean entes activos de este proceso de formación, que ayudaría en gran medida a la efectividad y pertinencia de la propuesta.

En el *plano psicológico* la propuesta se sustenta en los postulados de Vigotsky (1958), ya que solo está dirigida al nivel actual de desarrollo, sino a la Zona de Desarrollo Próximo, pensando en cómo el estudiante debe actuar, no solo hoy, a favor del medio ambiente, sino como debe actuar mañana. Las actividades que aquí se presentan ponen al escolar en contacto con el mundo que le rodea, así éste lo puede observar, identificar sus elementos, establecer relaciones entre ellos y muy importante, constatar en la práctica cuando esos elementos han sido afectados y en correspondencia con las causas que originan esa afectación, actuar a favor del medio. Solo de esta forma la educación ambiental tendrá carácter desarrollador de la enseñanza.

Por otra parte, es importante destacar que dicha propuesta ubica al estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje en relación con el docente y otros estudiantes y permite lograr el desarrollo de la conciencia en las mismas, a partir del contexto histórico en que se encuentra.

Desde el *punto de vista filosófico* está concebido desde la perspectiva dialéctica materialista del nexo causa-efecto; ya que no es posible para el sujeto adoptar una actitud responsable ante los problemas del medio ambiente si no se tiene conciencia de ellos y la conciencia es precisamente un reflejo subjetivo de la realidad objetiva que surge como resultado de la interacción del sujeto con una parte limitada de la realidad.

En esta propuesta se tiene en cuenta principios dialécticos tales como: el análisis histórico-concreto ya que todos los problemas ambientales no son iguales, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos de resolverlas no viven en condiciones idénticas, etc. También hay que tener en cuenta que en la aparición y solución de dichos problemas intervienen una serie de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y la voluntad del sujeto lo que se corresponde con el principio de la objetividad, lo que no significa que estos factores estén exentos de transformaciones por parte del sujeto.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto podemos afirmar que el sujeto no resuelve todos los problemas ambientales simultáneamente, sino que lo va haciendo según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa y esta categoría **actividad** atraviesa todo el sistema categorial.

La conservación de la diversidad biológica, es una tarea esencial para la supervivencia de la especie humana y por ende de importancia vital, por tanto, a nuestro Ministerio de Educación Superior le corresponde desempeñar también un rol especial, por ser la Universidad el lugar donde se forman los nuevos profesionales, por esta razón, corresponde a toda la comunidad universitaria realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

Las actividades de enseñanza en Educación Ambiental relativas a la diversidad biológica pueden realizarse por la vía curricular, no curricular y extracurricular, así como a través de la combinación de varias a la vez.

Es muy importante también desarrollar actividades con la participación comunitaria para lograr una conciencia generalizada de todos los sectores de la población sobre la naturaleza contribuyendo a que esta participe activamente en el logro de una mejor calidad de vida y garanticen el uso sostenible de los recursos que le rodean.

Para implementar las actividades se utilizaron las vías formales y no formales que contribuyen de manera satisfactoria en la adquisición de una cultura ambiental de estudiantes, profesores y pobladores en general. Las formas que se utilizaron para la realización de las mismas son:

- **Charlas educativas:** Estas tuvieron como escenario la universidad y contextos de la localidad, las temáticas están referidas a la flora local, su cuidado y protección. Participaron en ellas profesores, estudiantes y pobladores de la comunidad y de la localidad donde está enclavada la Universidad. Su objetivo fundamental, basado en despertar el interés por el cuidado y protección del entorno escolar y de las áreas protegidas de la localidad, dotarlos de conocimientos sobre algunas especies representadas en el área, principalmente especies de la flora de interés científico.
- **Proyección de vídeo:** Se proyectaron varios vídeos referidos a las áreas de interés, que incluye ecosistemas y complejos territoriales naturales que albergan poblaciones de especies endémicas, amenazadas y de importancia científica nacional.
- **Prácticas de campo, itinerarios y puntos de interés didácticos a diferentes áreas:** Se aprovecharon las potencialidades que brinda la asignatura, para ello, se

elaboraron guías para cada itinerario donde se vinculan los contenidos del programa con el entorno natural. La finalidad es aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos en clases, la identificación de plantas, así como otros componentes del medio ambiente.

- **Concurso de artes plásticas:** Se convocan desde los talleres de extensión universitaria con diferentes temáticas, tales como: **Amemos a las plantas y Conozcamos nuestros bosques**, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes con el amor y protección de la diversidad biológica y a través del cual van desarrollando habilidades y reflejan lo conocido y lo que desean conocer.
- **Taller Amigos del bosque:** Los estudiantes de conjunto con miembros de la comunidad de todas las edades capacitaron sobre especies forestales de gran importancia que habitan en las áreas seleccionadas y las principales causas que los afectan.

A continuación se presentarán las actividades seleccionadas para la realización de este trabajo investigativo donde tuvimos en cuenta los elementos abordados anteriormente.

Para la realización de las mismas se tuvo en cuenta: Título, objetivo, descripción de actividad y preguntas de autocontrol de la actividad.

Título: Las áreas protegidas su importancia en la conservación y protección a la Biodiversidad

Objetivos:

Definir el concepto de área protegida, utilizando la bibliografía especializada, para reconocerlas como un sistema a nivel de país.

Ejemplificar algunas categorías de área protegida, observando fotos que aporten información sobre los manejos que en ellas se realizan.

Descripción de la actividad.

Mediante una **charla educativa** se definirá el concepto de área protegida, para esta, el especialista utilizará el libro Marco Legal, del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, fotos y plegables sobre estos temas. Dará la definición de área protegida, se escribirá en la pizarra y mencionará algunas en Cuba. Para explicar la clasificación, podrá realizar preguntas de apoyo por ejemplo: ¿conoces algún área protegida? Observa, la foto y responde ¿A qué área corresponde? ¿Qué categoría representa? Se partirá de este ejemplo para mencionar las demás categorías y ejemplificar en cada caso, se escribirán en la pizarra y se debe enfatizar en los manejos realizados en las mismas pues estos definen cada categoría.

Preguntas de autocontrol de la actividad:

¿Qué es un área protegida? Cite ejemplos en el país.

¿Por qué todas las áreas protegidas no son de la misma categoría? Explica.

Menciona un ejemplo en cada una de las categorías.

Manifieste su opinión acerca de la importancia que tienen las áreas protegidas para la preservación, conservación y manejo de nuestra biodiversidad.

Localice en un mapa de contorno las zonas de área protegida de Cuba.

Título: Patrimonio natural y pérdida de la biodiversidad.

Objetivos:

Identificar la diversidad biológica como patrimonio natural a partir de ejemplos que lo ilustren, para contribuir a fomentar el cuidado y conservación de la diversidad biológica.

Definir la pérdida de la diversidad biológica, como un problema ambiental a todos los niveles, utilizando ilustraciones de tu localidad, para lograr posibles soluciones.

Descripción de la actividad:

Durante el desarrollo de la misma se realizará la **proyección de un video** cuyo tema central está el cuidado y conservación de la diversidad biológica como parte del patrimonio natural.

Para la observación de la misma se propone la siguiente guía para la visualización del mismo:

- ¿Qué es la diversidad biológica?
- ¿Cuáles son los niveles de diversidad biológica?
- ¿Qué importancia tiene?
- ¿Cuáles son las principales causas de la pérdida de la biodiversidad?
- ¿Por qué considerar a la diversidad biológica como patrimonio natural?
- ¿Qué podemos hacer para que perdure?

Preguntas que se realizarán al final del encuentro:

La pérdida de la diversidad biológica está provocada por causas diversas. Explique alguna de ellas.

¿Por qué es necesario la preservación, conservación y manejo de nuestra diversidad biológica?

¿Qué acciones propondrías para la preservación, conservación y manejo de nuestra diversidad biológica en tu institución?

Título: Especies que componen el bosque de manglar, algunos aspectos morfológicos e importancia.

Objetivos:

Familiarizar a los estudiantes con las 4 principales especies de plantas que componen el bosque de manglar de un humedal típico de Cuba, poniendo como ejemplo el Refugio de Flora y Fauna "Guanaroca" o en localidades próxima a su centro de estudio, contribuyendo a que los estudiantes las puedan identificar en la práctica.

Describir elementos significativos de algunas partes de estas plantas, a partir de un estudio independiente y un diálogo con el profesor.

Explicar la importancia del Bosque de Manglar que favorezca su protección cuidado y conservación.

Descripción de la actividad

Se efectuará durante el desarrollo de la **práctica de campo** y apoyándose en el trabajo independiente orientado en el encuentro anterior. Como medios se utilizarán los textos y otras bibliografías auxiliares (claves dicotómicas y folleto para la identificación de las formaciones vegetales en Cuba) donde aparezcan fotos en forma digital o material impreso extraído de los textos anteriormente citados, que incluyan el contenido fundamental. Entre las actividades que se realizarán en los itinerarios **y puntos de interés didácticos**, están la participación activa de los estudiantes que irán respondiendo las preguntas y así se tratará el contenido:

¿Cuáles son las especies de mangle que conforman el manglar?

De la especie que se encuentra en el agua:

¿Cómo presenta su raíz? Describa la disposición de sus hojas. Describa la flor. ¿Cómo es el fruto? Valore la importancia de este bosque

Se mostraran de manera independiente las diferentes especies del manglar y se irán realizando las mismas preguntas para cada especie, hasta diferenciarlas todas se pondrán mediante la utilización de claves dicotómicas y el folleto para la identificación de las formaciones vegetales en Cuba, donde identificarán las características que las diferencian y los nombres vulgares y científicos para ser mejor entendidos: Mangle rojo (*Rhizophora mangle*), Mangle prieto (*Avicenniagerminans*), el Patabán (*Lagunculariacracemosa*) y la Llana (*Conocarpuserectus*).

Preguntas de autocontrol de la actividad

¿Conoces las especies vegetales que componen el bosque de manglar? Menciónelas.

Al existir una contaminación en el humedal por petróleo. ¿Qué sucederá a las raíces del mangle? ¿Qué sucederá a la planta?

Compare el mangle rojo con el prieto en cuanto a: semejanzas y diferencias.

¿Explique importancia que tiene este bosque dentro del ecosistema?

¿Qué acciones realizarías para proteger esta importante especie amenazada?

Título: Concurso Proteja la Biodiversidad

Con esta actividad se desarrollarán en los estudiantes habilidades en la identificación de especies de importancia en el área, o amenazadas, así como en la expresión artística que realizan sobre estas especies, o situaciones ambientales para encontrar soluciones, manifestándolas por medio de dibujos, pinturas, poesías o redacción. Además los adolescentes y jóvenes se sensibilizan con el amor a lo bello, a la estética, a la naturaleza y sus componentes, incentivándolos a la participación activa en estas actividades.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes donde expresen artísticamente sus sentimientos de amor a la naturaleza, al participar en concursos convocados.

Pasos a ejecutar en su realización:

- Divulgación en la Facultad y en la comunidad.
- Creación y divulgación de las bases del mismo.
- Ejecución por parte de los estudiantes, participación libre y entrega de los trabajos.
- Creación del jurado evaluador, con requisito de experiencia en la actividad.
- Selección de los trabajos finalistas, y la divulgación, y propuesta de fechas para realización de las premiaciones en fechas de significación ambiental.
- Gestión para la búsqueda de los estímulos y certificados.
- Premiación de los ganadores en el seno de la comunidad.
- Finalizará con una actividad recreativa-cultural.

Resultados obtenidos en la implementación de la propuesta

Los principales resultados con la aplicación de la propuesta son:

- Incorporación en el diseño de la disciplina y asignatura, así como en la estrategia educativa del año el tema priorizado en la estrategia ambiental nacional, estrategia de Educación Ambiental nacional y provincial, la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica.
- La utilización de tareas docentes en la asignatura que promuevan el análisis y el debate científico sobre esta problemática.
- En el colectivo de año, garantizar la solución de problemas cuyas propuestas de soluciones contribuyan al desarrollo sostenible.
- En la estrategia educativa de año se incorporaron acciones para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y desarrollen valores a favor del medio ambiente.
- El diseño de asignaturas propias, optativas y electivas, así como la creación de grupos de trabajos científicos sobre el tema.
- La realización de trabajos científicos estudiantiles con 2 trabajos extracurriculares, tres trabajos de curso y dos trabajos de diplomas. Además de estudiante seleccionados para participar el Fórum de Ciencias Pedagógicas a nivel de base desde el 2011 hasta el 2014 y el Evento provincial didáctica de las ciencias
- La preparación de una carpeta en soporte digital con **materiales de estudio** que ayuda a la superación de profesores y estudiantes sobre el tema.
- Utilización de las diferentes formas de los trabajos metodológicos en las carreras, colectivos de disciplina y asignaturas para el tratamiento a la incorporación de este tema priorizado a partir de los objetivos de año.

CONCLUSIONES

En las actividades relativas a la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, es de extraordinaria importancia metodológica determinar las potencialidades que tiene los contenidos de las disciplinas, las asignaturas y de cada clase o sistema de clases, puesto que no siempre los contenidos se ajustan o dar respuesta a este tema priorizado.

Las actividades propuestas deben constituir intenciones concretas de diversas acciones educativas o formativas de la práctica laboral, la actividad científico-estudiantil y extensionistas, y además se requiere de un enfoque integrador e interdisciplinario en su instrumentación,

planificación y preparación por parte de los docentes, así como la atención diferenciada como parte del seguimiento al diagnóstico de los estudiantes.

Es muy importante que estas actividades estimulen la participación comunitaria como herramienta para la búsqueda de las soluciones a los problemas ambientales para alcanzar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, H. G. (2007). *Biodiversidad de Cuba*. Guayaquil: Polymita. S.A.
- Cendero, A. (2001). Biodiversity connecting with the tapestry of life. Washington: Smithsonian Institution Monitoring.
- López, R. C. (1997). Metodología para el estudio de la localidad. *PROMET*, 5-12.
- Menéndez, L. (2006). *Estructura de los bosques de mangle*. La Habana: Academia.
- República de Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2010). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana: CITMA.
- Rodríguez, L. (2006). *Manglares del Archipiélago cubano: estado de conservación*. La Habana: Academia.
- Roque, M. (1996). El vínculo Universidad-Comunidad. *Revista de formación ambiental*, 1.
- Vigotsky, L.S. (1958). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Revolucionarias.

27

DESIGUALDAD DE INGRESOS SOBRE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA Y SU INCIDENCIA SOBRE LA SALUD ORAL: REVISIÓN SITUACIONAL EN EL ECUADOR

INEQUALITY OF INCOME ON THE ECONOMICALLY ACTIVE POPULATION AND ITS INCIDENCE ON ORAL HEALTH: SITUATIONAL REVIEW IN ECUADOR

Dra. Paola Palomeque Calle¹

E-mail: dra_adripaoc@hotmail.com

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Palomeque, P. (2018). Desigualdad de ingresos sobre la población económicamente activa y su incidencia sobre la salud oral: revisión situacional en el Ecuador. *Revista Conrado*, 14(61), 173-178. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En la actualidad, existen una variedad de razones por las cuales los ciudadanos a través de las instituciones adecuadas, determinan los sistemas necesarios de salud, acorde a las necesidades sociales, basados en la cobertura pública de la sanidad con el propósito de reducir la brecha socioeconómica entre los habitantes y beneficiarlos con atención de calidad y acorde a sus necesidades. Por ello, existen dos factores fundamentales que han motivado la introducción de un sistema gubernamental de atención médica; el primero son los argumentos que favorecen las instituciones públicas que aportan un mejoramiento en la calidad de vida nacional, y el segundo es una aversión a las desigualdades sociales, por las cuales el Estado trabaja desde su fundación. Estos factores serán explorados y analizados en relación con el acceso a la salud dental, para evaluar adecuadamente si un sistema financiado con fondos públicos es viable, en base a un esquema determinante que implicará revelar, a través del presente estudio, la incidencia de la desigualdad de ingresos de la población económicamente activa en el Ecuador y su disposición a pagar una cantidad suficiente para cubrir los costos esperados de un plan de salud dental financiado con fondos públicos, como una medida conjunta por parte del Estado y la ciudadanía para mejorar la atención odontológica en el sistema de salud nacional.

Palabras clave:

Desigualdad de ingresos, población activa, salud oral.

ABSTRACT

Currently, there are a variety of reasons why citizens through appropriate institutions, determine the necessary health systems, according to social needs, based on the public coverage of health in order to reduce the socio-economic gap among the inhabitants and benefit them with quality care and according to their needs. Therefore, there are two fundamental factors that have motivated the introduction of a governmental system of medical attention; the first are the arguments that favor public institutions that provide an improvement in the quality of national life, and the second is an aversion to social inequalities, for which the State has worked since its founding. These factors will be explored and analyzed in relation to access to dental health, to adequately assess whether a system financed with public funds is viable, based on a determining scheme that will involve revealing, through the present study, the incidence of inequality of income of the economically active population in Ecuador and their willingness to pay an amount sufficient to cover the expected costs of a dental health plan financed with public funds, as a joint measure by the State and the public to improve dental care in the national health system.

Keywords:

Income inequality, active population, oral health.

INTRODUCCIÓN

Algunas áreas de la atención médica siempre parecen atraer más la atención de los medios, los políticos y la población en general; a pesar de que la calidad y la disponibilidad de la atención dental ha mejorado mucho, la atención de la salud oral parece seguir siendo deficiente en el sistema de salud nacional, desde un punto de vista poblacional, el financiamiento público de la atención dental puede parecer atractivo, ya que la salud oral afecta a la mayoría de los ciudadanos. Por otro lado, los problemas de salud dental son tal vez menos severos que otros tipos de problemas de salud y, por lo tanto, las personas no pueden obtener la cantidad necesaria para compensar la incertidumbre y el riesgo asociados con la provisión de cuidado dental. Además, la frecuencia y el uso de los servicios de salud dental probablemente estén correlacionados con los hábitos de higiene oral; por lo tanto, cubrir solo los gastos personales puede ser preferible a algunos con una capacidad económica suficiente. Siendo así, determinar si la población económicamente activa accedería al pago de un plan de atención odontológica podría aclarar la cuestión de si el aumento de la financiación pública y la gestión en el sector de la salud pública es la deseable.

La perspectiva de la disposición a pagar por un servicio se basa en la teoría económica del bienestar y adopta un enfoque normativo, por ello, la teoría económica normativa se basa en dos supuestos básicos. El primero es que los consumidores (demandantes) tendrán preferencias transitorias ordinales sobre todos los paquetes de bienes. El segundo implica que los individuos intentarán maximizar su nivel total de utilidad (satisfacción o beneficio). Además, la esto supone que no hay nivel de saciedad, lo que significa que las personas deberían desear más del bien o servicio a pesar de su estado actual.

Además, la literatura apoya la soberanía de la ciudadanía y el acceso a la salud; asumiendo que es el mejor juez de sus propias necesidades y deseos. Esto también se describe como individualista; sin embargo, el interés propio del ciudadano sobre determinada área económica, social, etc., también puede favorecer de manera coincidente los intereses de la sociedad. Al usar este enfoque, el paradigma de la economía de bienestar se fundamenta para comprender las preferencias de los servicios sanitarios con respecto a la distribución de recursos escasos para las entidades públicas y sus niveles de eficiencia de cobertura para la administración que pueden contribuir a asignar valores monetarios a bienes hipotéticos para comprender mejor el valor del bien o servicio para cada individuo en la sociedad (Domínguez, 2015).

Es por ello, que se puede aplicar esta postura en el caso de la atención de la salud oral, sin embargo, una diferencia principal es que con la atención de la salud dental existe incertidumbre acerca de quién la necesitará y en qué momento será necesaria. Por lo tanto, a veces es socialmente deseable que cada individuo pague regularmente una cantidad determinada para garantizar la existencia del sistema en caso de necesidad (especialmente aguda). Un plan de atención odontológica eficiente debe estar disponible todo el año para aquellos sectores que no pueden costear su acceso, determinando cuántas personas son, y por lo tanto, planteando un punto de partida defendible, que permitirá evaluar si un sistema de salud dental financiado con fondos públicos es más alto para el Estado que los costos esperados de dicho esquema para la atención pública oportuna y necesaria (Izquierdo & Meneses Gómez, 2010).

Esto implica la sustitución de la literatura de la utilidad tradicional por la teoría prospectiva, que teoriza que los individuos basan sus decisiones en las ganancias y pérdidas esperadas, y no en los resultados esperados sin importar su nivel socioeconómico, por lo que, las personas serán más resilientes para abandonar algo que ya tienen, por lo tanto, la incidencia sobre el acceso a la salud oral estará determinada por la necesidad inmediata, más que por la previsión médica (Domínguez, 2015). Con ello, se fundamenta que, el sistema actual de atención médica dental y los servicios dentales de salud en el Ecuador, son financiados tanto por el sector privado en un 70% - 75%, como público 25 - 30%, donde la mayoría de los servicios se financian a través de pagos personales, o planes de salud dental privados (Domínguez, 2015). La provisión de la parte financiada con fondos públicos de atención dental es responsabilidad del Estado, y el alcance de la responsabilidad pública está dirigido por el Ministerio de Salud Pública, como la entidad que administra y regula los temas de salud en todos los ámbitos, incluida la salud oral.

En 2016 se estimó que aproximadamente \$2,427 millones, fueron destinados del presupuesto general del Estado para la salud pública, de ello, el 6% fue para el Plan Nacional de Salud Bucal (Izquierdo & Meneses Gómez, 2010), lo cual puede resultar insuficiente para la atención poblacional, que al momento de acceder a dicho esquema de salud puede plantear si es pertinente su utilización en calidad y eficiencia, o si debería ser mejorado partiendo desde la perspectiva que la desigualdad socioeconómica sobre la población económicamente activa, ha aumentado dramáticamente durante las últimas tres décadas (Domínguez, 2015).

Una síntesis de ello, es la proporción del ingreso anual total percibido por el 3% con mayores ingresos, que se

duplicó del 11% en 1986 al 25% en 2016 (Izquierdo & Meneses Gómez, 2010); esta distribución cada vez más desigual de riqueza e ingresos generalmente se ha atribuido a decisiones de política pública, políticas tributarias, modelos económicos de oferta que favorecen una mayor individualización del pago del sistema de salud sobre la negociación colectiva y niveles crecientes de riqueza privada y heredada que fundamentan las causas y efectos de los problemas de acceso a un sistema de salud eficiente.

Por ello, el aumento de la desigualdad de ingresos ha sido evidente en el pasar de los años, y esto ha sido particularmente pronunciado hacia el crecimiento de la brecha económica que impide a ciertos sectores de la sociedad acceder a sistemas de salud privados con mayores prestaciones, especialmente en cuanto a la salud oral. La creciente brecha entre ricos y pobres y su efecto potencial es un tema de gran preocupación pública, y este es especialmente el caso en el discurso político del Ecuador, donde el Presidente Lenin Moreno se ha pronunciado sobre la creciente desigualdad del ingreso como el desafío definitorio nacional, debido a que es preocupante su papel en la perpetuación de niveles más bajos de crecimiento económico, oportunidades, mayores niveles de pobreza y con ello, conflictos sociales de cohesión y participación ciudadana (República del Ecuador. Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Las sociedades con niveles más altos de desigualdad de ingresos también experimentan peores resultados de salud de la población, incluida una menor esperanza de vida y mayores tasas de obesidad, diabetes, cáncer y enfermedades del corazón (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2016). La evidencia más sólida de los efectos directos en la salud sobre la desigualdad de ingresos a nivel de la población se observa dentro de la población en general, ya que su acceso resulta tardío o muchas veces inexistente, aun cuando los gobiernos de turno han incluido programas odontológicos para revisiones y exámenes de salud oral para la población como una alternativa a la salud privada, pero en reiteradas ocasiones ésta accesibilidad no es del todo efectiva, por lo que los ciudadanos declinan en su asistencia o prefieren programas privados, que generalmente no están al alcance de todos (República del Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2016).

Las teorías más pertinentes sobre cómo la distribución del ingreso forma los resultados de salud, se centran en las vías materialista, cultural – conductual y psicosocial, y todas ellas influyen o restringen los comportamientos modificadores de la salud de una persona (República del Ecuador. Secretaría Técnica para la Erradicación de

la Pobreza, 2017). El enfoque materialista explica las desigualdades en salud a través de las diferencias en la posición socioeconómica de una persona y, en consecuencia, a través de sus distintas exposiciones a factores ambientales que pueden influir en su salud, es decir, contaminación, condiciones de trabajo, etc.

El camino cultural – conductual enfatiza que las influencias culturales moldean las elecciones de comportamiento de una persona y, como resultado, las predisponen a participar en estilos de vida de mayor riesgo que pueden afectar su salud, como fumar, beber o adoptar una dieta poco saludable, lo realizan por las fuertes inducciones psicosociales de las que son frecuentemente objeto, en detrimento de la salud (Organización Mundial de la Salud, 2016). Sin embargo, en lo que respecta a las desigualdades de salud bucodental, la vía psicosocial es particularmente relevante para explicar las diferencias en la salud oral que postula que el bienestar emocional de una persona, su estabilidad psicológica, su autoestima y las relaciones con los demás se ven afectadas directamente por sus circunstancias económicas y sociales que determinan el índice de prioridades, especialmente sobre el cuidado de la salud oral (República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública, 2009).

Asimismo, la inestabilidad psicosocial puede ejercer presiones fisiológicas sobre los sistemas biológicos que sustentan el estado de salud de una persona, en este sentido, la distribución social del ingreso puede considerarse un determinante social de la salud o un factor primario que establece y propaga las diferencias de salud entre los grupos sociales de distintos estratos (Instituto de Recursos Odontológicos del Área Andina, 1979). En este artículo, se expone la relación entre la desigualdad del ingreso en la población económicamente activa y la salud oral, con un enfoque nacional; específicamente, se examina la relación entre las percepciones actuales de salud oral de la población, las medidas de calidad de vida relacionadas con la salud bucal y el nivel de desigualdad de ingresos con datos disponibles de los informes y las entidades públicas del Ecuador.

Los resultados del Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador, han demostrado que las metas para la reducción de la pobreza emprendida hace una década demuestran que las familias que han aumentado sus ingresos, también aumentaron significativamente el uso de servicios odontológicos preventivos y visitas odontológicas regulares tanto para adultos como para niños, lo que puede haber ofrecido un medio para mejorar la salud bucal o prevenir resultados desfavorables de salud oral (República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Los indicadores de

calidad de vida de las instituciones públicas, son reveladores, pues los datos demuestran que los ciudadanos con niveles más altos de desigualdad de ingresos experimentan problemas sociales y funcionales relacionados con su boca y dientes, con más frecuencia que los ciudadanos con menos desigualdad de ingresos que acceden a los servicios de odontología en programas de salud privada (Buelvas, 2013).

Al igual que con las calificaciones globales de salud oral, los datos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), parecen reflejar cambios en las conductas de asistencia médica para las revisiones odontológicas y aquellos de áreas con menor desigualdad de ingresos demuestran con mayor frecuencia que nunca han experimentado estos problemas en comparación con aquellos con mayor desigualdad de ingresos; estos patrones pueden ofrecer pistas para explicar las diferencias socioeconómicas en la población y los niveles de acceso a la salud oral. Por ello, se debe considerar que en la sociedad moderna, los dientes funcionan como una herramienta para comunicar el estado social, pues se entienden a los dientes rectos y blancos como un reflejo del ideal social de salud y riqueza que se desarrolló a través de las preferencias y los gustos de la clase dominante y la cultura del mercado.

Para aquellos que viven en áreas de gran desigualdad, estos valores pueden atrincherarse, y las desviaciones menores del ideal pueden sesgar las autopercepciones y distorsionarse progresivamente (República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2016). El aumento de la ansiedad y la vergüenza sobre la condición de sus dientes demostrado por los pacientes que acceden a los servicios de salud pública para odontología de áreas de mayor la desigualdad de ingresos puede reflejar este paradigma (Malagón Baquero, 2013). En este sentido, esto demuestra que son particularmente sugestivos de una vía psicosocial que configura las desigualdades relacionadas con la salud bucodental, a diferencia de las vías materialistas o conductuales que se han propuesto como teorías alternativas (Organización Panamericana de la Salud, 1998).

Aunque la salud oral está determinada por una serie de factores, incluidos los antecedentes culturales, el nivel socioeconómico y las creencias personales, las evaluaciones subjetivas de las entidades de salud públicas, en el tema de la salud oral de las personas se correlacionan fuertemente con varios resultados clínicos, incluido el estado de la dentición, caries coronal y caries o dientes móviles (Malagón Baquero, 2013), en este sentido, los datos gubernamentales sugieren que niveles más bajos

de desigualdad de ingresos pueden favorecer mejoras en el estado normativo de salud bucal de una persona.

El objetivo de documento es evaluar si la introducción de un sistema de salud dental financiado con fondos públicos puede considerarse una alternativa socioeconómicamente viable para el actual sistema de atención dental dadas las deficiencias de la atención a la salud oral y las variaciones de los niveles socioeconómicos en la población ecuatoriana. Por ello, las decisiones políticas deberían basarse esencialmente en las preferencias de la población, y las compensaciones siempre existen para determinar los gastos del gobierno, por lo que, revelar las preferencias respecto al acceso y cuidado de la salud oral por parte de la población es potencialmente valioso con respecto a la optimización del gasto público.

DESARROLLO

La metodología utilizada para el presente artículo científico, está basada en el método inductivo – deductivo, de acuerdo a la situación actual de la salud oral en el Ecuador, y el nivel de acceso de la ciudadanía al mismo, definido sobre la desigualdad de ingresos de la población económicamente activa. Este documento es el resultado formal de la revisión de la literatura, que se ha fundamentado en los datos gubernamentales que sostienen la temática presentada, por lo que, se procederá al análisis descriptivo en base a la discusión de la investigación, con la finalidad de abordar los objetivos, los valores y las aspiraciones para los cuales se ha pretendido revisar y analizar el escenario de la salud oral sostenida en argumentos socioeconómicos para el desarrollo del estudio.

Dados estos argumentos, es plausible que las políticas públicas destinadas a reducir la desigualdad social y económica puedan facilitar mejoras tanto objetivas como subjetivas en la salud oral de los adultos, abriendo un esquema de mejoramiento para el funcionamiento de las políticas diseñadas casi exclusivamente para beneficiar al sector de la salud oral, como la fluorización del agua de la comunidad y los centros de salud comunitarios que ofrecen servicios dentales a las comunidades marginadas (República del Ecuador. Secretaría Técnica para la Erradicación de la Pobreza, 2017).

Sin duda, centrarse en los determinantes sociales de la salud como una vía del innovador programa de reducción de la pobreza emprendido por el gobierno ecuatoriano dentro de los compromisos internacionales que promueven el acceso y la equidad de los servicios sanitarios a toda la población, es un componente que motiva al Estado a través del Ministerio de Salud Pública a crear y adaptar mejores sistemas odontológicos que prevengan

de enfermedades e infecciones bucodentales, y mejoren la salud oral (Organización Panamericana de la Salud, 2014).

Estas políticas previas podrían incluir, entre otras, la redistribución del ingreso a través de sistemas de impuestos, transferencias y esquemas de impuestos progresivos; que promuevan eliminar las barreras financieras e institucionales a la educación primaria, secundaria y superior; políticas y arreglos reforzados sobre el mercado laboral para fortalecer y proteger a los sindicatos; y políticas que fomentan la integración y cohesión social con un sistema de salud que cubra todas las necesidades sociales poblacionales.

De ello se desprende la evaluación de la relación entre los regímenes del estado de bienestar y la salud oral que ha demostrado que con mayor redistribución de ingresos y políticas de bienestar universales más sólidas se promovería menor desigualdad y mayor acceso a la salud bucal, sin embargo, las políticas sociales y económicas como las abordadas aquí, deben evaluarse empíricamente a través de una investigación robusta e independiente para analizar cualquier efecto putativo en los resultados objetivos y subjetivos de salud oral entre la población nacional. Por ello, es evidente que dado la necesidad de un sistema de atención odontológica más eficiente y con recursos adecuados, se proyecta que la mayoría de la población podría estar acorde en el financiamiento de un sistema de salud dental universal financiado con fondos públicos al cual pueda acceder personas de diferentes estratos, de acuerdo a las necesidades y prescripciones médicas que ellos presenten.

El análisis también indica que la disposición ciudadana promedio es mayor que los costos per cápita asociados con el plan de atención dental del MSP. Además, es claro que existen desigualdades socioeconómicas en el sistema actual de atención dental (Buelvas, 2013). Sin embargo, el éxito de cualquier esquema dependería de su desarrollo en base a los desafíos asociados al desempeño de un sistema de salud con cobertura para todos quienes deseen acceder, con un aporte mínimo para las revisiones de salud oral, que incluya a todos los estratos de la sociedad sobre la base de sus aportaciones o contribuciones fiscales para el sostenimiento de la entidad de salud pública.

Si un esquema debe ser financiado mediante el aumento de los impuestos, a través de la reasignación de los recursos existentes, a través de pagos ciudadanos, o una combinación de algunos o todos los anteriores como una cuestión importante para el buen funcionamiento de la atención a la salud oral, es posible que se caiga en

deficiencias de cobertura y atención; por ello, con el fin de disminuir los costos para la sociedad y disminuir los estados indeseables de salud dental, se puede decir que el sistema óptimo de atención dental es uno que facilita el tratamiento temprano y permite la prevención de un tratamiento más extenso para todos los sectores y estratos de la sociedad.

Esto ha sido demostrado estadísticamente en los datos expuestos en este documento, encontrando que los grupos de mayores ingresos eran más propensos al aporte incremental del servicio público, y los grupos de bajos ingresos tenían menos probabilidades, tal como se preveía, ya que la evidencia de desigualdades en los ingresos, motiva la probabilidad de una tributación progresiva como medio principal de recaudación de fondos para el fortalecimiento del sistema de salud oral. Un punto final sobre las ventajas de los impuestos es que, dado que este sistema ya está en funcionamiento, se evitan los altos costos de transacción para los ciudadanos con desigualdades de ingresos económicos. Otro punto relevante a considerar es si los gastos de cuidado dental deberían incluirse bajo el techo existente para gastos de cuidado de la salud, lo cual, no parece justo que las personas que tienen gastos de cuidado dental anormalmente altos deban cubrir todos los costos, mientras que otros tienen altos gastos en otras formas de cuidado de la salud y se les deba reembolsar.

La organización de un servicio de salud dental en el Ecuador, enfrentará retos similares a los encontrados en el sector de atención primaria de salud, donde el gobierno nacional ha realizado esfuerzos para organizar intencionalmente un esquema con una combinación de diversos incentivos financieros para dar cuenta del efecto de incentivos adversos y asimétricos información. Las situaciones de riesgo moral no son de ninguna manera ventajosas, y se deben incluir medidas para evitar tales conductas indeseables si se quiere implementar un plan que beneficie a toda la ciudadanía en la cobertura de atención odontológica.

Una forma principal de hacerlo es implementar deducibles en el mecanismo de pago (como una tarifa por consulta, una tarifa por tratamiento o uso de equipo, o una combinación de los dos, con o sin un techo de pago, en que incluso pueda ser conveniente contar con un sistema en el que cada individuo independientemente de sus ingresos, necesite presentar comprobantes de controles regulares para que cubran sus gastos más altos. Sin esa estrategia, los individuos quedan con menos incentivos para cuidar sus dientes, tanto a través de los hábitos de cepillado, como a través de chequeos regulares a los odontólogos, porque los problemas avanzados estarán cubiertos de todos modos.

En este artículo, se ha examinado la relación entre la desigualdad de ingresos y la salud oral, ofreciendo datos de entidades gubernamentales, de que la desigualdad de ingresos tiene el potencial de afectar tanto las dimensiones funcionales y sociales de la salud oral, posiblemente a través de una vía psicosocial. Las políticas nacionales, a largo plazo diseñadas para mejorar la salud oral podrían funcionar mejor si cuentan con el respaldo de políticas definidas para reducir los niveles de desigualdad de ingresos y, por lo tanto, reducir las desigualdades en el acceso a una adecuada y oportuna salud oral, por ello, la implementación de programas nacionales que aborden esta temática de trascendental importancia social, debería centrarse en probar el efecto que tales políticas sociales y económicas, que podrían tener en la salud oral y en qué medida afectaría el desarrollo social y a la salud pública nacional en general.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la revisión del artículo, sugieren que la mayoría de la población ecuatoriano desea un sistema de salud dental financiado con fondos públicos, apto para todos los estratos sociales que deseen acceder a ello. Además, la estimación de financiamiento entre la población económicamente activa es mayor que los costos aproximados de un esquema financiado con fondos públicos. Este argumento, junto con la evidencia de desigualdades en el sistema, es sin duda suficiente para sugerir que existe una brecha que podría mejorarse mediante la introducción de instituciones públicas de atención explícitamente para salud oral en el mercado.

Siendo así, se concluye que no hay argumentos suficientes para establecer que se debe implementar un sistema de salud dental financiado enteramente con fondos públicos; dada la frecuencia de las revisiones odontológicas de manera general en el país, es factible que sean subvencionadas por la ciudadanía en parte según las necesidades que ello presente, dado que las desigualdades sociales y económicas pueden proyectar un esquema de cobertura completa, si la ciudadanía aborda el tema como un interés de salud nacional, que beneficiaría a todos aquellos quienes lo necesitan por prevención, chequeo o prescripción médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buelvas, A. R. (2013). Análisis sobre el acceso a los servicios de la salud bucal: Un indicador de equidad. Investigación científica. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). Desigualdad económica en América Latina. Informe anual. Santiago de Chile: CEPAL.
- Domínguez, J. P. (2015). La economía de los servicios de atención bucodental en España. Investigación científica. Las Palmas: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Instituto de Recursos Odontológicos del Área Andina. (1979). VI Reunión de Ministros de Salud del Área Andina. Resolución REMSAA VI/90. Lima: IROAA.
- Izquierdo, M., & Meneses Gómez, E. (2010). Investigación científica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Malagón Baquero, O. M. (2013). Urgencias odontológicas. Cuarta ed. México D.F.: Editorial Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Retos actuales. Informe sobre la salud. Ginebra: OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (1998). Ámbito de salud oral: Estrategia y desarrollo sanitario. Informe sanitario. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). Ambiente cultural - conductual como aspectos determinantes del acceso a la salud. Acceso a la salud. Washington: OPS.
- República del Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2016). Determinación de los estratos económicos según los ingresos percibidos. Informe anual. Quito: INEC.
- República del Ecuador. Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). Presupuesto General del Estado: Asignaciones generales, salud. Informe anual. Quito: Departamento de Control.
- República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). Evaluación de los indicadores subjetivos del estado de salud oral. Informe anual. Quito: MSP.
- República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública. (2009). Plan Nacional de Salud Bucal. Quito: Comisión Nacional de la Odontología.
- República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito: SENPLADES.
- República del Ecuador. Secretaría Técnica para la Erradicación de la Pobreza. (2017). Estrategia Nacional para la Igualdad y la Erradicación de la Pobreza. Informe de política socioeconómica. Quito: SENPLADES.

28

ESTRUCTURACIÓN METODOLÓGICA DE ELABORACIÓN DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS COMUNES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE BASES DE DATOS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

METHODOLOGICAL STRUCTURING OF ELABORATION OF COMMON BASIC PROCEDURES IN THE PROCESS OF TEACHING-LEARNING OF THE SYSTEMS OF ADMINISTRATION OF BASES OF DATA IN THE EDUCATION BEFORE-UNIVERSITY STUDENT

MSc. Luis Jacinto López de la Teja¹

Dra. C. Ángela Sarria Stuart²

E-mail: asarria@ucf.edu.cu

¹ Escuela Militar Camilo Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

López de la Teja, L. J., & Sarria Stuart, Á. (2017). Estructuración metodológica de elaboración de procedimientos básicos comunes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sistemas de gestión de bases de datos en la Educación Preuniversitaria. *Revista Conrado*, 14(61), 179-183. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El contenido del presente artículo científico está en la estructuración metodológica de elaboración de procedimientos básicos comunes de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos. En consecuencia, los autores se proyectan hacia la estructuración metodológica en contribución a que el estudiante tenga un fiel reflejo de los procedimientos básicos comunes de la familia de estos sistemas.

Palabras clave:

Estructuración metodológica, procedimientos básicos comunes.

ABSTRACT

The content of the present scientific article consists on the masking methodological structuring of the common basic procedures of the Systems of Administration of databases. In consequence, authors plan to guide the methodological structuring to contribute to the faithful reflex of the common basic procedures of their family systems.

Keywords:

Methodological structuring, common basic procedures.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos es la elaboración de procedimientos informáticos como medio poderoso en la actividad práctica de la resolución de problemas. A criterio de los autores uno de los objetivos de la enseñanza de la Informática en la Educación Preuniversitaria es la elaboración de procedimientos informáticos en las áreas de sistemas de aplicación y lenguajes de programación.

En la Metodología de la Enseñanza de la Informática, Expósito (2001), definió como una de las formas regulares, la elaboración de procedimientos informáticos, elemento significativo para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje porque aportan el modo de actuar en lo intelectual y social del estudiante al desarrollo de sus habilidades y pensamiento en estrategias de aprendizaje.

En la Educación Preuniversitaria se ha profundizado en el estudio y estructuración de esta forma regular en las clases de programación, sin embargo no es sistemática la generalización de un trabajo similar para el caso de los sistemas de aplicación, en particular para los Sistemas de Gestión de Bases de Datos. Por esta razón es interés de los autores precisar una estructuración metodológica de elaboración de procedimientos básicos comunes de manera que el estudiante pueda tener éxito en el estudio de cualquier representante de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos.

DESARROLLO

El término elaborar significa preparar o transformar una cosa mediante un proceso y crear una estructura intelectual compleja. Ambas acepciones son aplicables en el contexto de la elaboración de procedimientos informáticos. Así mismo *procedimiento* significa acción o proceder; método o medio para hacer alguna cosa.

El objetivo de esta forma regular es dominar el sistema de procedimientos básicos, pues estos procedimientos son la base para la resolución de problemas con los Sistemas de Aplicación y requiere el dominio de la base conceptual del sistema. La elaboración de procedimientos informáticos se enmarca en el desarrollo del saber hacer; esencialmente en el desarrollo de habilidades, tanto mentales como manipulativas, así como la interrelación dialéctica con el resto de las formas regulares, de manera que al interactuar con el sistema se pueda hacerlo sin repetir nuevamente todo el proceso de aprendizaje antes realizado.

Investigadores han agrupado los procedimientos atendiendo a diferentes criterios: Gener (1998), los agrupa por la función que realizan: procedimientos para el trabajo con archivos, procedimientos para la edición, procedimientos para la inserción, procedimientos para dar formato, otros como Veciana (2000), lo hacen atendiendo a la aplicación informática y al sistema operativo: procedimientos específicos de la Aplicación, procedimientos de carácter general respecto al Sistema Operativo.

De acuerdo a estos criterios, se propone clasificar los procedimientos básicos de la siguiente manera:

1. **Procedimientos para la entrada y almacenamiento de información:** referido a toda forma de entrada de información a la computadora.
2. **Procedimientos para el procesamiento de información:** su esencia, el tratamiento y transformación de la información almacenada, que se puede editar, copiar, mover, borrar, ordenar, etc.
3. **Procedimientos para la salida o transmisión de información:** incluye toda forma de enviar información desde la computadora, que puede ser grabada, impresa, graficada, etc.

Estos tres grupos de procedimientos abarcan todo lo que es posible hacer con los Sistemas de Aplicación, pero no todos pueden ser estudiados en su totalidad en un corto período, solo aquellos considerados básicos.

Los autores asumen la definición de *procedimiento básico* abordado por el investigador Murimbá (1996). que plantea: “*todo procedimiento que es imprescindible conocer porque resuelve un problema base, es decir, todo aquel procedimiento, que es un conjunto de operaciones necesarias para la solución de una clase de problemas, que interviene como subproblema en diferentes problemas grandes de la vida real o del ámbito escolar, se denomina procedimiento básico*”. Sin el dominio de tal procedimiento, es difícil y a veces imposible, la resolución de un sistema de problemas”.

Además se asume que un procedimiento se considera básico cuando cumple los siguientes requisitos:

1. Es indicio básico para la existencia del sistema de objeto de estudio.
2. Resulta de vital importancia para resolver problemas clases o punto de partida para resolver problemas con cierto grado de complejidad.

Cuando el estudiante estudia los contenidos relacionados con los Sistemas de Gestión de Bases de Datos, ya ha transitado por otros Sistemas de Aplicación con procedimientos similares, luego no tiene sentido realizar una repetición de contenidos sino que se hace necesario

sistematizar los ya estudiados, para luego hacer generalizaciones, contextualizando aquellos procedimientos al sistema objeto de estudio.

Es por eso que los autores realizan, solo para sus estudio, una división de los procedimientos informáticos, en procedimientos básicos: generales (a todos los Sistemas de aplicación) y básicos comunes (de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos), de dominio para el trabajo con ellos y de suma importancia para resolver problemas de la práctica escolar y social.

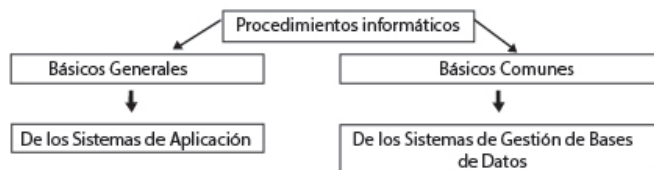


Figura 1. Esquema de la división didáctica de los procedimientos informáticos

Fuente: elaborada por los autores.

I. Procedimientos básicos para la entrada de información.

- Básicos generales
 - Para crear un archivo nuevo.
 - Abrir un archivo nuevo.
 - Insertar información directamente.
 - Insertar información de otros archivos.
- Básicos comunes
 - Creación de bases de datos con sus respectivas tablas, campos o atributos y propiedades.
 - Establecimiento de las relaciones entre tablas.
 - Entrada de la información a las tablas digitalizadas.
 - Abrir una base de datos existente.

II. Procedimientos básicos para el tratamiento de la información.

- Básicos generales
 - Para seleccionar información.
 - Para insertar información.
 - Para mover información.
 - Para copiar información.
 - Para borrar información.
 - Para buscar información.
- Básicos comunes

Están dirigidos fundamentalmente al tratamiento y manejo de la información almacenada, que se puede editar, copiar, mover, borrar, enfatizar, ordenar, tratamiento de fórmulas, etc.

III. Procedimientos básicos para la salida de información.

- Básicos generales.
 - Para imprimir.
 - Para exportar.
 - Para guardar.
- Básicos comunes
 - Gestionar información de la base de datos.
 - Guardar la base de datos.
 - Reporte o informe de la base de datos.
 - Exportar la información a otra aplicación informática.

Las características de cada procedimiento por grupo tienen especificidades en correspondencia del representante de la familia del sistema, es decir, si el representante se soporta sobre MS-DOS o soportado sobre WINDOWS o LINUX u otros que surjan en el desarrollo de la Informática, pero sin perder la generalidad.

En este artículo se sugiere para la elaboración de procedimientos informáticos tres fases que se describen a continuación:

I. Fase de elaboración del procedimiento

Esta fase es la obtención del procedimiento y se caracteriza por:

1. La preparación previa y anotaciones que abarca los siguientes aspectos:
 - a. El objetivo a seguir.
 - b. Importancia del procedimiento.
 - c. Su grado de aplicación.
 - d. Si es básico común, ¿Qué problema resuelve?
 - e. Determinar si el procedimiento es complejo o no.
 - f. Determinar si el procedimiento se va a elaborar o dar como un procedimiento sistematizado.

Si se va elaborar, entonces se hará total o parcialmente con los estudiantes.

Si se va dar como conocimiento sistematizado ver si existen algunas orientaciones metodológicas, sino estructurar metodológicamente el procedimiento.

- a. Se debe saber por qué empezar con este procedimiento y no con otro, teniendo en cuenta el orden lógico de las necesidades y de contenido a tratar.
 - b. Determinar el método según la comunicación profesor-estudiante.
 - c. Determinar qué condiciones previas hacen falta reactivar.
 - d. Determinar qué se va a incluir en la motivación y como motivar a los estudiantes en sus áreas de interés y problema general.
2. La planificación de la clase, teniendo en cuenta el objetivo, la preparación previa y las funciones didácticas.
 - El aseguramiento del nivel de partida.
 - La creación de la motivación desde el planteamiento del problema.
 - La orientación hacia el objetivo.
 - El tratamiento de la nueva materia que consiste en la elaboración del procedimiento (puede ser un sistema de procedimiento).

II. Fase de fijación del procedimiento

- Determinar si el problema se va a resolver inmediatamente después de elaborar el procedimiento.
- Precisar las acciones para fijar el procedimiento.

III. Fase de orientación y control del trabajo independiente, crucial para que el estudiante reciba orientaciones para resolver un problema y pueda fijar el procedimiento.

Desde el punto de vista didáctico resulta necesario tomar en consideración como base fundamental las reflexiones y decisiones previas declaradas por Expósito (2001), proponer una estructuración metodológica de la forma regular de la enseñanza de la Informática elaboración de procedimientos informáticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos en la Educación Preuniversitaria.

¿Qué es una estructuración metodológica?

La estructuración metodológica para la forma regular de la enseñanza de la Informática, elaboración de procedimientos informáticos, constituye la aplicación de procedimientos que ordenados metodológicamente, favorecen la consolidación de la base de contenidos sobre procedimientos básicos comunes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos.

En la literatura sobre Didáctica de la Informática, ciencia relativamente joven, se ha estructurado a partir de los siguientes elementos: importancia de los conceptos,

procedimientos y resolución de problemas, la formulación del concepto o el procedimiento o aplicación del programa heurístico general para la resolución de problemas, vías lógicas a utilizar y acciones para la fijación.

Estos elementos no especifican los procedimientos metodológicos para la realización de la estructuración, así como los procedimientos, no obstante, han servido de guía a los profesores para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en sentido general.

¿Qué elementos contiene lo que se propone?

Para el caso particular del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos, la estructuración metodológica que se propone no desecha la experiencia en la aplicación de la estructuración tradicional, pero que para el objeto de estudio se debe considerar la aplicación de procedimientos que ordenados metodológicamente, favorecen la consolidación de la base de contenidos sobre procedimientos básicos comunes.

A continuación la estructuración metodológica de la forma regular de la enseñanza de la Informática elaboración de procedimientos informáticos a partir de los procedimientos básicos comunes de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos.

Creación de una base de datos

1. El profesor ha de partir de un problema como medio para crear una situación problemática.
2. Mediante el método de elaboración conjunta se procede al análisis de los requerimientos del problema, identificación de los datos y los tipos de operaciones a ser ejecutadas.
3. Realizar la planificación previa del proyecto de la base de datos mediante el Diagrama Entidad-Relación (DER).
4. Proceder a abrir el Sistema de Gestión de Base de Datos.
5. A través de la navegación por el sistema crear la base de datos con su nombre y ubicación.

Creación de las tablas y las relaciones

1. El profesor orientará abrir la base de datos creada.
2. El estudiante con la ayuda del profesor procederá a crear sus respectivas tablas con sus campos o atributos, especificando el tipo de datos y características adicionales.
3. Utilizando la herramienta del Sistema de Gestión de Bases de Datos establecer las relaciones entre las tablas en correspondencia con la planificación previa.

Entrada de la información

1. Proceder a abrir la base de datos.
2. Navegar por el Sistema de Gestión de Bases de Datos para iniciar la herramienta del modelo externo para la entrada de los datos.
3. Seguir la secuencia de pasos del modelo externo.
4. Introducir los datos
5. Cerrar y guardar.

Búsqueda de información en una base de datos

1. Proceder a abrir la base de datos.
2. Navegar por el Sistema de Gestión de Bases de Datos y utilizar el método de búsqueda por excelencia, las consultas.
3. Proceder a agregar tablas.
4. Seleccionar campos de las tablas.
5. Escribir criterio de selección.
6. Cerrar y guardar.

Reporte o informes impresos de una base de datos.

1. Proceder a abrir la base de datos.
2. Navegar por el Sistema de Gestión de Bases de Datos y utilizar la herramienta de la base de datos del modelo de salida de datos de las tablas.
3. Seguir su secuencia de pasos.
4. Cerrar y guardar.

Es importante resaltar que en la estructuración metodológica de la elaboración de procedimientos básicos comunes de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos en la Educación Preuniversitaria, se insista en la utilización de una perspectiva Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) a partir del análisis de los contextos históricos que propiciaron el desarrollo de esta ciencia, así como el significado que deben tener estos procedimientos en la formación básica de los estudiantes para la resolución de problemas.

CONCLUSIONES

La elaboración de procedimientos básicos comunes de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos tiene un punto metodológico esencial, la precisión de un sistema de características necesarias y suficientes que permite tener un reflejo de la familia de estos sistemas.

Las acciones mentales para la elaboración de procedimientos básicos comunes se fundamentan en los aspectos esenciales de la teoría de Galperin.

En la elaboración de procedimientos básicos comunes hay que dar atención esmerada a la realización de la motivación, la orientación hacia el objetivo y el aseguramiento del nivel de partida por la vía inductiva, preferentemente en las escuelas, pero de acuerdo a determinadas condiciones se hace posible la utilización de la vía deductiva, tan importante por el carácter deductivo de la ciencia Informática.

En la Educación Preuniversitaria se ha de aspirar que los estudiantes se familiaricen con la elaboración de procedimientos básicos comunes, así como su papel y significado como núcleo básico de una teoría dada a la luz del desarrollo de la Ciencia y la Técnica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Expósito Ricardo, C. (2001). Metodología de la enseñanza de la Informática. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, E. (2005). Temas de Informática básica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Murimbá, N. (1996). Funciones Didácticas y Situaciones Típicas en la enseñanza de la Computación en el Nivel Medio Superior de Cuba. Tesis de Maestría. La Habana. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Veciana Pita, M. (2000). Alternativa metodológica para la enseñanza de las Hojas electrónicas de Cálculo en el preuniversitario. Tesis de Maestría. La Habana. La Habana: ISP Enrique José Varona.

29

AMBIENTES Y DISEÑO DE ESCENARIOS EN EL APRENDIZAJE BASADOS EN SIMULACIÓN

ENVIRONMENTS AND DESIGN OF SCENARIOS IN LEARNING BASED ON SIMULATION

MSc. Betty Bravo Zúñiga¹

E-mail: betty.bravo@cu.ucsg.edu.ec

MSc. Alemania González Peñafiel¹

E-mail: alemania.gonzalez@cu.ucsg.edu.ec

Dr. José Antonio Valle Flores¹

E-mail: jose.valle@cu.ucsg.edu.ec

¹ Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Bravo Zúñiga, B., González Peñafiel, A., & Valle Flores, J. A. (2018). Ambientes y diseño de escenarios en el aprendizaje basados en simulación. *Revista Conrado*, 14(61), 184-190. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Se aborda nuevas metodologías educativas que guíen al docente y estudiantes a la reflexión de su praxis mediante el debriefing y el feedback, mediante la observación de grabaciones o registros realizados durante la práctica, las cuales generan discusiones y permiten evaluar el desempeño de los casos clínicos simulados. Se concluye que el aprendizaje basado en simulación puede ser optimizado mediante el diseño de guías, planificación y evaluación de los escenarios y la implementación de los affordance en el ambiente.

Palabras clave:

Ambientes de aprendizajes, simulación médica, planificación de escenarios.

ABSTRACT

It addresses new educational methodologies that guide the teacher and students to reflect on their praxis through debriefing and feedback, through the observation of recordings or records made during the practice, which generate discussions and allow to evaluate the performance of simulated clinical cases. It is concluded that simulation-based learning can be optimized through the design of guides, planning and evaluation of scenarios and the implementation of affordances in the environment.

Keywords:

Learning environments, medical simulation, scenario planning.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior Ecuatorianas (IES) viven momentos decisivos hace una década, inmersos en la historia social que se enfrenta a cambios sustanciales en respuesta a las demandas y necesidades de la sociedad, cambios socio-económicos, políticos, culturales y tecnológicos; entre las que se encuentran la admisión de profesionales con títulos de cuarto nivel, la exigencia de producciones científicas del cuerpo docente que muestre el desarrollo personal y cumplimiento de los resultados de trabajo necesarios para la institución, contar con espacios y ambientes de aprendizaje adecuados para la enseñanza, currículos de Carreras que responda a las exigencias sociales, entre otras. Estas evidencias responden a indicadores del proceso de evaluación y acreditación de las Carreras, y de reevaluación institucional que busca calidad académica e innovación en la docencia universitaria para que su oferta educativa sea pertinente y relevante.

Larrea de Granados & Didriksson (2013), refieren que:

Es imprescindible un alineamiento de los actores de la educación superior ecuatoriana, con políticas estatales que propicien una revolución paradigmática y del pensamiento, con prácticas pertinentes, colaborativas, distribuidas que de manera compleja contribuyan a una sociedad más justa, equitativa y solidaria, basada en el bio-conocimiento, en el marco de la innovación social. (p. 38)

Por lo cual, hay que avanzar hacia la generación de modos y formas posibles de aplicación del paradigma conéctivista en la educación formal de las IES, ampliando las oportunidades de aprendizaje sin violentar los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación superior.

Desde los inicios de la enseñanza médica, los estudiantes han asimilado las diversas técnicas y procedimientos médicos desde la cabecera de los pacientes; en los momentos actuales, la práctica pre profesional y la enseñanza de la medicina, ha estado envuelta en cambios constantes para ajustarse a políticas generales de ética y bioseguridad; así como también, a modelos de organización, acreditación y certificación de las Universidades e Instituciones de Salud.

Acorde con las políticas actuales, la entrada de estudiantes de pregrado a hospitales públicos y privados para valoración de pacientes se encuentra más restringida; los pacientes, en muchas ocasiones optan por evitar el contacto con estudiantes. Además del posible daño que

podría resultar de una valoración inadecuada, o de un procedimiento técnicamente mal ejecutado, se suma el hecho de que reproducir una valoración física, como, por ejemplo: el tacto rectal, perturba la intimidad, tranquilidad y bienestar de otro ser humano. Se espera que los estudiantes de medicina tengan dominio cognitivo y la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo de su ejercicio práctico, mediante la toma de decisiones acertadas para el paciente, garantizando su seguridad. Por tales restricciones y consideraciones bioéticas, desde finales de los 90, se incorporaron a las clases prácticas de Ginecología, Obstetricia, Cirugía, Pediatría, Anestesiología el uso de simuladores estáticos para procedimientos y valoración médica.

Los simuladores reproducen sensaciones que no son reales, pero que modelan una réplica de escenarios patológicos clínicos; en donde el docente construye su conocimiento a partir del trabajo explicativo, inferencial, vivencial (ABE aprendizaje basado en experiencias) y colaborativo (de pares), según la complejidad de la competencia clínica a desarrollar, mediante la resolución de problemas o estudio de caso. Bustos (2015), plantea que *“en la simulación clínica, se pueden modificar los parámetros del paciente, a fin de evaluar la respuesta del estudiante, puesto que, en la vida real, nada sucede exactamente como los libros o protocolos”*. (p. 2)

Actualmente existen restricciones éticas legales para realizar prácticas de laboratorio con animales y la disminución de ingresos de estudiantes a hospitales, que evade el contacto con los pacientes, evitando así posibles iatrogenias. Estas restricciones están asociadas al excesivo número de estudiantes por paralelo, que requieren aplicar sus conocimientos clínicos y procedimientos médicos. El aprendizaje basado en simulación posibilita a que los estudiantes puedan intervenir en prácticas experimentales gracias al software que emite órdenes al simulador para que simule una enfermedad.

Una definición completa, es dada por Pierre Peña (2009), quien define los simuladores como *“objetos de aprendizaje que, mediante un programa de software, intentan modelar parte de una réplica de los fenómenos de la realidad y su propósito es que el usuario construya conocimiento a partir del trabajo exploratorio, la inferencia y el aprendizaje por descubrimiento”*.

Un simulador es un aparato que permite la Simulación de un sistema, reproduciendo su comportamiento. Los simuladores reproducen sensaciones que en realidad no están sucediendo.

Este abordaje de educación sobre la parte operativa de softwares crea un rechazo en el cuerpo docente, así

como también la inserción del uso de simuladores como componentes integradores o prácticos sin embargo, los sistemas del Software y plataformas se prestan para la creación de nuevos escenarios clínicos y entornos educativos, que adquieren valor por los elementos que lo conforman, tales como tecnología de la alta fidelidad, affordances, feedback continuo y otorgando relevancia las interacciones simultáneas de sus actores principales docente-estudiante. ***“Parece lógico afirmar que el problema radica en la existencia de un “déficit de sentido” a la hora de saber qué queremos hacer con las TIC y cómo pueden ayudarnos a construir una educación de calidad”***. (Tedesco, 2007, citado por Díaz Tamara, 2015, p. 5)

Para la construcción de objetos de aprendizaje se requiere que el docente o cuerpo técnico este en continua actualización de conocimientos, diseño de escenarios para la creación de síndromes y patologías; integrando competencias pedagógicas, profesionales o disciplinares y tecnológicas.

DESARROLLO

La innovación de nuevas metodologías educativas, incitados a cambios drásticos por la tecnología avanzada, forja a que las Instituciones de educación superior emprendan sistemas de autorreflexión de sus estructuras pedagógicas y praxis docente; que con urgencia requieren modelos educativos que generen estímulos motivacionales y estimule al autoaprendizaje y al trabajo autónomo.

La inserción de un nuevo modelo metodológico y proceso didáctico que permita complementar el aprendizaje en los estudiantes, mediante la adquisición de competencias clínicas, y que dé respuesta a resolución de problemas que disminuyen los riesgos de iatrogenia para los pacientes, es necesario. La instrucción didáctica con simuladores reduce los errores en los pacientes. La innovación de estos entornos virtuales de aprendizaje propicia una mayor interacción entre estudiantes y la adquisición de nuevas competencias por el uso de simulación como nuevas herramientas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los procedimientos de enseñanza con simuladores clínicos permiten una educación integral.

Los simuladores clínicos pueden clasificarse según el tipo de competencia a desarrollar, en: promotores del desarrollo de competencias «técnicas» y «no técnicas», respectivamente. También permiten desarrollar competencias blandas como la comunicación mediante el interrogatorio clínico en la historia del paciente y profesionales como la resolución de problemas en el área de Salud. La fidelidad se define como el grado de aproximación de la simulación a la realidad, independientemente de la

complejidad tecnológica demandada. El grado de realismo depende del entorno, de los equipos y de la percepción del participante. Por ende, los simuladores clínicos pueden clasificarse según el tipo de fidelidad, en: baja, intermedia o alta fidelidad.

Actualmente estudios en la Neurociencia afianzan las teorías y modelos educativos que han forjado a los docentes a mejorar la didáctica en el aula y la aplicación de nuevas metodologías de enseñanzas que permite un acercamiento de los disímiles estilos de aprendizaje de los estudiantes; mediante la explicación de los diferentes niveles de complejidad cognitiva que intervienen en estos procesos y como estimular a la producción de nuevas sinapsis neuronales que generan asociaciones de más áreas del sistema nervioso central. ***“Toda nueva tecnología amplifica, exterioriza y modifica muchas funciones cognoscitivas”***. (McLuhan, 1973, citado por Ruiz-Parra, 2009, p. 7)

El SBA y sus entornos de aprendizaje personifican una modelación educativa que simula situaciones reales, parecidas a las que en el campo profesional el estudiante enfrentará.

Amaya (2012), cuando se refiere al aprendizaje basado en problemas sostiene que esta estrategia de formación integral genera un sistema dinámico que implica el desarrollo de competencias, que la mejor forma de recordar y asociar se da mediante la vivencia de los problemas más frecuentes, como estrategia de aprendizaje.

El término escenario puede ser fisiológico o patológico que puede modificarse de acuerdo a las variables que presenta la paleta. Se pueden crear varios escenarios durante un solo perfil. Se define perfil al nombre del caso clínico que se defina para la clase de simulación. La paleta es el conjunto de elementos que almacenan una o más configuraciones correspondientes a los signos vitales, los mismos que pueden modificarse. También se encuentran incluidos los detalles de cada escenario.

El panel de control de un escenario es el conjunto de elementos que están implícitos en una variable específica correspondiente a los sistemas del cuerpo humano; no solo de signos vitales sino también de características individuales de cada sistema que desee otorgarle al simulador.

Los escenarios pueden partir desde el estado fisiológico del paciente o de los signos y síntomas que el paciente presenta en el motivo de consulta o de ingreso cuando acude a un Centro hospitalario. Ejemplo de escenario 1: Apnea respiratoria. Los otros escenarios, dependen de las repuestas o acciones que ejecuten los estudiantes durante la simulación.

Morales (2017), afirma que un escenario es una herramienta que proporciona el contexto en el cual se llevará cabo la simulación, puede variar en tiempo y complejidad, esto con base en el objetivo principal de aprendizaje.

Los docentes deben incorporarse en el desarrollo de escenarios complejos de simulaciones, que enriquecen el potencial de esta estrategia educativa en el área médica.

Estos escenarios requieren una exhaustiva planificación áulica que respondan a los objetivos generales y específicos que se pretende lograr durante la clase. Estas actividades que caracterizan la planificación áulica que parten de un caso clínico, sufren modificaciones en el desarrollo y el desenlace por la toma de decisiones de los participantes durante la simulación. Esta interacción de los participantes o actores durante la clase, (docentes y estudiantes), sus decisiones, el guía de clase y el ambiente, definen el resultado conclusivo del escenario; por lo tanto, requiere continua evaluación y validación para futuras mejoras del mismo.

Se requiere reducir imprevistos si al interior de la estructura del diseño de un escenario de simulación, se contemplan aspectos técnicos y no técnicos, que pudiera incidir en el desarrollo y desenlace final de la clase.

Se postula que un escenario que se encuentre bien estructurado, que aumente el realismo en la simulación e influya en el ambiente de aprendizaje, favorece la asimilación de conocimientos y la adquisición de habilidades o destrezas o competencias (dependiendo de que se quiera lograr). Es primordial en el BSA, contar con un escenario que refleje el contexto específico en el que se desea situar al estudiante durante la práctica de casos clínicos. Esto requiere de los affordances y la planificación docente. El diseño de estos escenarios depende de la complejidad del caso simulado en relación con el objetivo principal; es así, como la planificación de clase, recursos o materiales y la continua evaluación de los escenarios en construcción, benefician a la adquisición de competencias.

La construcción de un escenario requiere establecer los objetivos de aprendizaje que se pretende que el estudiante logre obtener, dependiente de la criticidad de la asignatura a la que corresponda el nivel curricular.

El diseñar y aplicar un escenario de simulación es complejo para el docente, pero es indispensable para lograr una simulación exitosa y pretender la adquisición de competencias clínicas.

Se sugiere que es indispensable establecer a que población va ser dirigida la clase de simulación, limitar la complejidad del caso clínico y con ello establecer sus

objetivos generales y específicos; y cual va ser los referentes bibliográficos que fundamente ese tema.

Es adecuado que se revise la bibliografía (por parte del docente) que describa las bases sobre los cuales se desarrolla el escenario de simulación, datos clínicos publicados y actualizados referente al tema a tratarse en la clase, acompañado de guías prácticas o algoritmo de los procesos clínicos en la anamnesis, así como las referencias básicas bibliográficas contenidas en el programa de estudio de la asignatura.

Creación de escenarios: guía de un caso clínico

Una matriz estándar de los elementos que conforman un escenario es: título de la práctica, objetivos, materiales, flujograma, descripción del escenario, debriefing, referencias teóricas y bibliográficas.

Existen números plantillas que se utilizan para las clases de simulación, pero tienen semejanzas ciertos elementos que estén presenten en cualquier escenario, ejemplo:

- A. Título.
- B. Objetivos.
- C. Recursos.
- D. Prebriefing
- E. Logística del escenario del caso clínico
- F. Debriefing
- G. Fundamentos teóricos
- H. Referencias bibliográficas

Metodología

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica de artículos en revistas de simulación médica, concerniente a la planificación de los escenarios de simulación y análisis de las diferentes propuestas que inciden en esta metodología y de la experiencia docente en simulación. El abordaje de esta investigación se lo realizará desde un enfoque sistémico que integra los elementos que la constituyen. Vygotsky señaló que las herramientas que usamos modelan nuestra experiencia y, consecuentemente, nuestro pensamiento; de modo recíproco, nuestro uso de las herramientas es modelado por nuestro conocimiento cotidiano.

Propuesta de modelación de una clase de simulación

La modelación es un método científico general, en la cual se utiliza un modelo como método de enseñanza (simulador Hal) del proceso de atención médica para las prácticas pre-profesional de los estudiantes de la Carrera de Medicina en la solución de problemas de salud. La nueva

tecnología de simuladores y su entorno virtual, permiten amplificar, exteriorizar y modificar funciones cognitivas de los estudiantes, que estimulan el aumento de sinapsis neuronales mediante su aprendizaje.

Elementos de un escenario en construcción.

Título: El título debe de estar en relación con el escenario que se abordará durante el escenario.

Objetivos. Se delinea el objetivo general y los específicos que vayan acorde al escenario que induzcan a las competencias específicas y blandas.

Objetivo General: Diagnosticar y relacionar los cuadros diferenciales de las valvulopatías cardíaca.

Objetivos específicos:

- » Elaborar una historia clínica donde describa la fisiopatología de la enfermedad
- » Interpretar los síntomas y signos de la fisiopatología cardíaca durante el examen físico.
- » Establecer un diagnóstico presuntivo y validarlo con datos de laboratorio e imagenología.
- » Seleccionar y aplicar procesos terapéuticos para el diagnóstico y/o tratamiento de los pacientes.

Recursos: Se aconseja detallar los materiales requeridos para cada escenario y para la simulación del mismo. A continuación, se detalla algunos de los recursos e insumos que intervienen en la simulación de un caso clínico:

- a. Tipo de simulador “HAL”
- b. Software correspondiente al simulador
- c. Resultados de laboratorios e imagenología
- d. Equipos de técnicas invasivas y otros insumos.

Prebriefing: En el prebriefing no solo se describe las fases del escenario, sino que también se detalla las acciones esperadas por los estudiantes durante la simulación y el tiempo que se establece para el desarrollo y el desenlace del mismo. Ejemplo: El docente explica una técnica específica y mediante la observación, el estudiante imita lo aprendido y acciona cuando esta frente al estímulo específico. Esta acción por parte del estudiante es el que espera el docente cuando activa el modo automático de respuestas; sin embargo, pueden existir acciones que no se esperan y que pueden ser anotadas en el prebriefing.

Debriefing: Es el tiempo de reflexión de la praxis, donde se discute el caso clínico, como tributó la historia bien

estructura para llegar al diagnóstico, el discriminar los hallazgos clínicos durante el examen físico, su abordaje terapéutico o diagnóstico mediante el uso de laboratorio e imagenología, hasta llegar al diagnóstico definitivo.

Ejemplo: La triada más común de la estenosis mitral es hemoptizante, disneica y embolizante. En la anamnesis se refirió que el motivo de consulta del paciente es inestabilidad en la marcha acompañadas de dificultad para respirar y palpitaciones. Al ser embolizante es muy probable que llegue a causar inestabilidad en la marcha por trombo embolismo a nivel cerebral.

Fundamentos teóricos: Se sugiere que la bibliografía básica de los referentes teóricos sea de menos de 7 años de actualización, a menos que sea una obra literaria médica relevante en la medicina. Ejemplo: La literatura médica como Fisiopatología de McPhee estipula que la estenosis mitral puede debutar con 2 de las 3 triadas clásicas y que su fisiopatología produce arritmias, la cual la más frecuentes es la fibrilación auricular que expulsa émbolos a la microcirculación más pequeña como es la irrigación cerebral.

Referencias bibliográficas: Se sugiere que la bibliografía básica de los referentes teóricos sea de menos de 5 años de actualización y que al citar en formato APA o Vancouver. Ejemplo: McPhee, S. J. (2012). Diagnóstico clínico y tratamiento. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.

El paciente durante el ingreso hospitalario y tras de ser diagnosticado con estenosis mitral ha sido valorado por el nutricionista clínico, pero a la semana siguiente se somete a un reemplazo valvular. Después de tres semanas ingresa al hospital por presentar pérdida de peso, fatiga y debilidad muscular.

Una vez establecido el escenario de simulación, es imperante establecer una guía en donde se declare las acciones y conductas a seguir de los estudiantes que cumplen roles específicos durante la actividad áulica. Por lo cual es necesario definir lugar y el ambiente en donde se desarrollará el escenario, las debilidades y fortalezas de los participantes, los recursos disponibles para preparar estos escenarios, definir el tiempo en que se efectuará la simulación y estar preparados para modificar la escena si fuera necesario y según la toma de decisiones por sé de los estudiantes, mediante recursos salvavidas o life-savers.

En la simulación se distinguen dos términos que son ruidos y señales. Se define al ruido en simulación como un estímulo distractor que motiva el debate y discusión de argumentos médicos y a la toma decisiones por sé entre

los miembros del equipo; a diferencia de las señales, cuyos estímulos guiará a los estudiantes a cumplir con los objetivos del escenario.

Durante el desarrollo y la evolución del escenario clínico el docente o el simulador aporta con señales o ruidos, con el objetivo de redirigir a los estudiantes durante el escenario cuando no estén cumpliendo con las acciones esperadas. Estas señales o ruidos son estímulos percibidos por los estudiantes, tales como una pregunta emitida por parte del docente al participante, síntomas o un determinado signo que emite el simulador. Por lo cual, actúan como moduladores durante el desarrollo del escenario clínico simulado.

Si los participantes no tienen experiencia en el entrenamiento de casos clínicos en simuladores, se aconseja que mayor sea la señal emitida por el docente o simulador y menos el ruido; por lo cual, existe una relación en el SBA y el aprendizaje basado en experiencias.

Los estudiantes durante el desarrollo del escenario deben estar atentos a los diferentes señales o ruidos que emite el simulador o el docente que les pueda orientar en el interrogatorio de la historia clínica del paciente, la exploración física, laboratorio e imagenología y a la monitorización de signos vitales en el paciente y la evolución de la enfermedad.

Evaluación del escenario o ambiente de aprendizaje clínico

Es necesaria la evaluación integral, conocidos como la autoevaluación del escenario por parte del docente, la heteroevaluación de los estudiantes y la co-evaluación de un docente homólogo en el campo de la simulación o un técnico en simulación.

La evaluación del escenario inicia desde:

- » La preparación de los objetos para el entorno, donde se desarrollará la simulación del caso clínico por medio de los affordances.
- » Del escenario per sé para asegurar un acercamiento a la realidad, de acuerdo con los objetivos estipulados para la clase que se quiere alcanzar.
- » El ambiente favorable de aprendizaje para los participantes.
- » Los ruidos o señales que facilitan el desarrollo de las actividades de simulación.
- » Los live-savers hasta el debriefing.

CONCLUSIONES

Se requiere de personal capacitado en el Centro de Simulación que establezca esquemas de sistematización

con las Autoridades de las Carreras, que permitan que el BSA mejore la praxis docente como estrategia educativa. También la construcción y organización de escenarios bien estructurados que beneficien el debriefing y resalte la importancia de los affordances en el ambiente. El proceso de evaluar los escenarios, valida o certifica la calidad académica que responden a docencia e investigación.

El proceso de evaluar los escenarios valida o certifica la calidad académica relacionada con la docencia y la investigación; se sugiere que el escenario se evalúa en función al espacio físico en donde se desarrollará la simulación, insumos, adecuación de los objetos en el espacio, la adaptación del problema clínico en el escenario a un contexto real, la correlación clínica del caso con los datos de laboratorio e imagenología, y las decisiones per sé en el diagnóstico y la terapéutica aplicada al simulador, el tiempo destinado para la actividad y su relevancia clínica relacionado con la eficacia del servicio médico; lo cual, proporcionará retroalimentación para el cuerpo docente para que siga continuamente perfeccionando estos escenarios.

Pareciera que las dificultades que presentan la validez del aprendizaje basado en simulación en la Carrera de Medicina y que repercute en la percepción de los estudiantes, están asociadas a las limitaciones del propio modelo de los simuladores en relación con las condiciones del entorno o affordances, la preparación docente y el manejo de estos softwares y simuladores.

Se discute que las dificultades que presentan este software están asociadas a las limitaciones del conocimiento del docente y en relación con las condiciones y mantenimientos de los entornos o affordances, que requiere de rubros económicos elevados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, A. (2012). Aprendizaje basado en problemas (Abp / Pbl).
- Bravo Zúñiga, B., & González Peñafiel, A. (2017). Perception of medical students about the use of simulators in classes. *International Research Journal of Engineering and Technology*, 4(6). recuperado de <https://www.irjet.net/archives/V4/i6/IRJET-V4I6661.pdf>
- Bustos Álvarez, J. (2015). Aprendizaje basado en problemas y simulación clínica. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 1(2), 117-120 Recuperado de <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/59>

- Díaz, T. (2015). La función de las TIC en la transformación de la sociedad y de la educación. En R, Carneiro, J. C. Toscano y T Díaz (compiladores). *Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo* (155–164). Madrid: OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>
- Larrea de Granados, E., & Didriksson, A. (2011). Escenarios y tendencias de la educación superior latinoamericana hacia la IV reforma de los modelos de organización académica, 1–42.
- Ruiz-Parra, A., Angel-Müller, E., & Guevara, O. (2009). La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. *Revista Facultad de Medicina*, 57, 67–79. Recuperado de http://www.scielo.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112009000100009&lng=es&nrm=iso

30

EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

JUEGOS DE NEGOCIOS EDUCATIVOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

Ph. D. Dmitry V. Griбанov¹

E-mail: dvgribanov@yandex.ru

Ph. D. Kseniya E. Kovalenko²

E-mail: kovalenko1288@mail.ru

MSc. Natalia E. Kovalenko²

E-mail: kke@email.asu.ruencargae

¹ Ural State Law University, Yekaterinburg, Russian Federation.

² Altai State University, Barnaul, Russian Federation.

Suggested citation (APA, sixth edition)

Griбанov, D. V., Kovalenko, K. E., & Kovalenko, N. E. (2017). Educational business games in the educational process. *Conrado*, 14(61), 191-194. Retrieved from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

ABSTRACT

Increasing the efficiency of training specialists based on the introduction of new progressive forms and methods of teaching is an important task facing teachers. It is known that the necessary condition for the success of training is the activity of students, which is realized through their activities. Such an educational process, focused on the organization of activity of trainees, provides more effective training of a specialist. Thus, the use of a system of active teaching methods, developed and improved depending on the specific learning situations, is one of the key elements in the implementation of management accumulation and development of skills and knowledge of individuals for active self-realization. Active methods include methods in which each trainee is forced to actively extract, process, and implement educational information presented in a specific didactic form that provides objectively much better compared with traditional methods, the results of training practical activities. The detailed description of each generalized technology is an independent task, we in our study have focused on the characteristic of active learning, predominantly contextual and game type. This choice is explained by the fact that in the system of vocational education active learning can become (and in many countries has already become) system-forming, within the framework of which all other generalized pedagogical technologies are used. In addition, it is in the training technologies of this type that the most promising is the use of business games.

Keywords:

Education, university, educational process, efficiency, students.

RESUMEN

Aumentar la efectividad de los profesionales de capacitación. Se sabe que la condición necesaria para el éxito de la capacitación es la actividad de los estudiantes. Tal proceso educativo, centrado en la organización de la actividad de los aprendices, proporciona una capacitación más efectiva. Por lo tanto, el uso de un sistema de métodos activos de aprendizaje, desarrollado y mejorado según las situaciones específicas de aprendizaje, es uno de los elementos clave en la realización de la acumulación de gestión y el desarrollo de las habilidades y el conocimiento de los individuos para la autorrealización activa. Los métodos activos incluyen métodos en los que cada alumno se ve obligado a extraer, procesar e implementar de forma activa la información educativa presentada en una forma específica. La descripción detallada de cada tecnología generalizada, predominantemente contextual y tipo de juego. Esta elección se explica por el hecho de que en el sistema de educación profesional, el aprendizaje puede convertirse (y en muchos países ya se ha convertido) en un sistema de formación, en el marco del cual se utilizan todas las demás tecnologías pedagógicas generalizadas. Además, es en el entrenamiento de tecnología de este tipo que lo más prometedor es el uso de juegos de negocios.

Palabras clave:

Educación, universidad, proceso educativo, eficiencia, estudiantes.

INTRODUCTION

When constructing the learning process through learning activities, it is necessary to rely on the idea of contextual learning. Verbitsky (1990), defines context learning as a conceptual basis for integrating the various activities of students (educational, scientific).

Active forms and methods of teaching or active learning technologies play a special role in contextual learning, which relies not only on the processes of perception, memory, attention, but first of all on creative, productive thinking, behavior, and communication.

Technology is called active if the role of the teacher changes significantly (instead of the role of the informer as the manager), and the role of the trainees (instead of the object of influence, the subject of interaction), and the role of information (information is not a goal, but a means for mastering the actions and operations of professional activity).

We propose a classification of active learning technologies based on the following features:

1. The existence of a model (subject or process of activity).
2. The presence of roles (the nature of communication of trainees).

Educational game is a complex multi-faceted phenomenon, which is studied today by representatives of different sciences - economics, management, pedagogy, psychology and others. There are numerous theoretical developments on particular problems and a large practical experience, but there is no single point of view on the business game. We adhere to the definition of a business game, according to which, it is a form of recreating the subject and social content of professional activity, modeling the systems of relations characteristic of this type of practice. Business game accumulates elements of various forms and methods of teaching (specific situation, role-playing, discussion, etc.). Game design, simulation training, role-playing, business game has a more flexible structure, does not limit the choice of objects of imitation, involves the introduction of spontaneously arising situations.

The first educational game developed and conducted in the USSR in 1932 by M.M. Birshtein. On weekends, students of universities and business leaders gathered in the territory of the factory "Red Weaver" and discussed the process of transition to the production of new products without stopping production. In 1938 business games in the USSR suffered the fate of a number of scientific areas, they were banned. But seriously began to engage in business games at the end of the last century. The

organizational and activity games (ODI) of the philosopher and methodologist Georgy Schedrovitsky, as well as the managerial fights of Vladimir Tarasov, the founder of the Tallinn School of Managers, became a notable phenomenon in the Russian market. Their second birth took place only in the 1960s, after the first educational games appeared in the United State of America.

DEVELOPMENT

The educational business game from the position of game activity is the cognition and actual learning by the students of the social and objective reality in the process of solving the game problem by playing imitation, recreating the main types and behaviors in the roles of certain rules laid down in the game conditions, and on the model of professional activity in conditional situations. A business game is: 1) a model of the interaction of people in the process of achieving certain goals-economic, political, etc.; 2) a group exercise to develop solutions in artificially created conditions that imitate the real situation.

M. Zh. Arstanov and P.I. Pidkasisty note that "Didactic value of the use of gaming activities is due to the fact that the simulation game combines the following principles of" optimal "training technology: 1) activity; 2) dynamism; 3) entertaining; 4) performance of roles; 5) collectivity; 6) modeling; 7) feedback; 8) problems; 9) performance; 10) independence; 11) systemic; 12) competitiveness."

In general, the authors note the following purposes of use:

- Formation of cognitive and professional motives and interests;
- Education of the specialist's system thinking, including a holistic understanding not only of nature and society, but of himself, his place in the world;
- Transfer of a holistic view of professional activity and its large fragments taking into account emotional and personal perception;
- training in collective mental and practical work, formation of skills and skills of social interaction and communication, skills of individual and joint decision-making;
- Education of responsible attitude to business, respect for social values and attitudes of the collective and society as a whole;
- Training in modeling methods, including mathematical, engineering and social design.

Considered from the standpoint of educational activities, this complex pedagogical technology - the educational game - represents a specific way of managing the student's educational and cognitive activity. The essence

of a business game as a means of learning its ability to serve the goals of education and upbringing, as well as the fact that it translates these goals into real results. This ability is embodied in gambling modeling in conditional situations of the main types of personality activities aimed at recreating and assimilating social and professional experience, as a result accumulation, actualization and transformation of knowledge into skills and accumulation of personal experience and its development.

Business game as a method of training, a normative model of the processes of activity. In particular, such a model is a role that contains a set of rules that determine both the content and direction, the nature of the actions of the players. First of all the game method perform the role according to certain rules laid down in it, and the games used in education and training, first of all, role-playing games. Particular regulatory importance in gaming education belongs to the gaming problem: it is the core of the playing role and determines the educational and learning value of a particular game. In the game, the problem is the source of development, "sets in motion" the role, it also creates problematic situations of the game.

The educational business game is a variant, dynamically developing form of the organization of purposeful interaction of activity and communication of all its participants in the implementation of pedagogical guidance by the teacher. The essence of this form is the relationship of simulation modeling and role behavior of game participants in the process of solving typical professional and educational tasks of a sufficiently high level of problems.

Transformation of personal qualities of students takes place at all levels of preparation and conduct of educational game. Before them, the goal is to get used to the image of a specialist whose role they will perform. When preparing a game, the teacher, as a rule, recommends that they try to think for their own character, think over the preparatory stage, as his specialist would have thought out. At the same time, the student learns to overcome the difficulties of verbal and non-verbal (sign language) associations.

Business game can be considered as a dynamic and deterministic system of "teacher-student" and "student-student". From the standpoint of system analysis, it is an open system in which the activities of participants are based on information coming through feedback with the constant diagnosis of partner reactions.

Business game is a controlled system, as the procedure of the game is prepared and adjusted by the teacher. If the game occurs in the predicted mode, the teacher may not interfere in the game relationship, but only observe and evaluate the gaming activities of students. But if the

actions go beyond the predicted result, exceeding the limits of "tolerance", disrupting the objectives of the lesson, the teacher can correct the direction of the game.

CONCLUSIONS

Business game can be considered as a self-regulating system. If the usual training sessions involve communication of the teacher and students "vertically", when the instructor completely dictates the direction and mode of work, revealing the students' lack of information on a number of issues, then the relations in the business game between its participants are formed along the "horizontal". It develops the basis of free, creative relationships, equally informed partners. The teacher is excluded from the number of direct partners, he seems to be going to second place, on Wednesday, the audience; this circumstance removes a certain psychological barrier to the general situation, liberates students.

The student fills the role with individual means of self-expression, struggles for professional and intellectual recognition in the group.

The preparation of a business game is a multi-stage procedure and depends on a number of subjective or objective factors.

In order to facilitate the process of designing a business game model and giving it flexibility, use the modular principle consisting of successive blocks and their operations, each block is characterized by its tasks, goals and results. The preparatory operation is a homogeneous, logically conditioned part of the block, aimed at achieving the tasks, objectives and results corresponding to the given block.

Any operation of the block is coupled with forecasting. Game actions of participants inevitably entail changes in game situations, a complex set of reactions of players. Therefore, the game should be analyzed by the teacher from various positions, so that the students' activity does not become unpredictable and uncontrollable. The more game options, the more ideal the model will be. At the same time, the probability of mistakes made by the teacher is reduced.

Thus, all preparatory activities should be based on a prognostic basis. Forecasting when preparing a business game provides the teacher the opportunity to detect a problem situation, to conduct a multivariate analysis of the course and results of role-playing activities of students; identify possible typical errors; determine a series of techniques aimed at stabilizing the psychological regime of employment; establish trends and patterns of development of the business game, taking into account the composition of the participants.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Bespalko, V.P. (1995). Pedagogy and progressive learning technologies. Moscow: Institute of Professional Education of the Ministry of Education of Russia.
- Mashbits, E.I. (1988). Psychological and pedagogical problems of computer learning. Moscow: Pedagogika.
- Verbitsky, A. A. (1990). Active methods of teaching in higher education: Contextual approach. Moscow: **Moscow** State Humanitarian University.
- Yanushkevich, F. (1986). Technology of education in the system of higher education. Moscow: Academia.
- Yudin, V.V. (1997). Pedagogical technology. Yaroslavl: University of Business and New **Technology**.

31

DISEÑO ERGONÓMICO DE LOS PUESTOS OCUPACIONALES PARA EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA CARRERA DE DISEÑO

ERGONOMIC DESIGN OF THE OCCUPATIONAL POSTS FOR THE COMPUTER LABORATORY OF THE DESIGN CAREER

MSc. Ana Isabel Córdova Torres¹

E-mail: ana.cordovat@ug.edu.ec

MSc. Nancy Delgado Navarrete¹

E-mail: nancy.delgadon@ug.edu.ec

¹ Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Córdova Torres, A. I., & Delgado Navarrete, N. (2018). Diseño ergonómico de los puestos ocupacionales para el laboratorio de informática de la carrera de Diseño. *Revista Conrado*, 14(61), 195-198. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación está enfocado en mejoras para el laboratorio de Informática. La investigación se sustenta en la problemática encontrada en sus instalaciones, debido a las falencias existentes en el aula, y el no contar con recursos necesarios para la enseñanza, se convierte en un lugar inadecuado para recibir clases. El enfoque principal está en los puestos ocupacionales de los usuarios y el ambiente, los cuales no favorecen para mantener la postura correcta frente al computador, generando a futuro problemas lumbares, Escoliosis y otros. Como soporte del inconveniente encontrado se realizó el levantamiento de información con fuentes de investigación primaria, y por medio de encuestas se verificó la inconformidad de los estudiantes. El análisis de los datos permitió trabajar de manera generalizada en la propuesta y establecer recomendaciones, conclusiones para adecuación total del laboratorio, contribuyendo de esta forma con estrategias para mejorar sus instalaciones y precautelar la salud de los usuarios.

Palabras clave:

Ergonomía, postura, diseño, laboratorio.

ABSTRACT

The following work is focused on improvements of the Laboratory of Informatics. The research is based on the problems encountered in its facilities due to the lack of resources in the classroom and not having enough resources for education, it becomes an inappropriate place for attending class. The main focus is on occupational positions of users and the environment, which do not help to maintain the correct posture in front of the computer, generating future lumbar problems, scoliosis, among others. To support the inconvenient found the information was collected with primary research sources and through surveys that verified the discomfort of the students. The analysis of the data allowed the proposal to be worked in generalized terms, and to establish recommendations and conclusions for overall adequacy of the laboratory, contributing with strategies to improve the facilities and safeguard the health of users.

Keywords:

Ergonomics, posture, design, laboratory.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Guayaquil cuenta con laboratorios de informática, constituye una de las plataformas principales para el proceso de estudios de los alumnos. Es así que el presente artículo tiene un enfoque determinado en encontrar los problemas ergonómicos que se evidencian en los estudiantes que pasan largas jornadas en sus prácticas. Los educandos tienen tres jornadas: Matutino, Vespertino y Nocturno además del horario intensivo de los sábados para los alumnos que trabajan. Funcionando el laboratorio desde las 7 de la mañana hasta las 23:00 horas

Se detalla en este artículo la importancia de tener una buena postura en las actividades diarias. La salud ocupacional trata los aspectos de salud y seguridad en el lugar de trabajo y tiene una perspectiva enfocada en la prevención primaria de trastornos relacionados con el estrés, pérdida de audición y otros problemas generados por las posturas inadecuadas que suelen tener por desconocimiento. El laboratorio tiene un espacio muy reducido, cuenta con un área de 55m² ubicado en la planta baja, las paredes son de ladrillo y tienen claraboyas por donde se permite el acceso del ruido.



Figura. 1. Instalaciones del laboratorio.

Los alumnos en Diseño se especializan en la creación de logos, publicidades, animación 3D, páginas Web, por lo tanto requieren de concentración para desarrollar su creatividad. Al ejecutar un trabajo, dependiendo la complejidad del mismo los estudiantes se ven forzados a permanecer por largas jornadas de horas sentados frente al computador con posturas inadecuadas a consecuencia de no tener condiciones Ergonómicas en el mobiliario. Reconociendo las falencias, surge la necesidad proponer el diseño Ergonómico de los puestos ocupacionales, el mismo que podría ser implementado a las demás carreras de la Universidad de Guayaquil

Entre los objetivos de la Salud Ocupacional, tenemos los siguientes:

- Mantener y promover el bienestar físico, mental y social.

- Prevenir enfermedades y lesiones ocupacionales.
- Adaptar el lugar y ambiente de trabajo a las necesidades de los trabajadores, es decir la aplicación del principio de la Ergonomía.
- Debe ser preventiva y no curativa.

Ergonomía Física

La Ergonomía física se ocupa de la anatomía humana, y algunas de las características antropométricas, fisiológicas y mecánicas, ya que se relacionan con la actividad física. Se trata de las respuestas del cuerpo humano a las demandas de trabajo físico y fisiológico, lesiones por esfuerzo repetitivo, vibración, fuerza y posturas inadecuadas, son los tipos de problemas más comunes, por lo tanto tienen implicaciones en el diseño; este tipo de Ergonomía se preocupa por el impacto de la Anatomía, la Antropometría, Biomecánica, Fisiología, y el ambiente en la actividad física.

Beneficios de la Ergonomía

La Ergonomía trata de hacer las cosas más eficientes. Y uno de los beneficios es que al aumentar la eficiencia de una herramienta o una tarea, se acorta la duración de tiempo que se necesita para lograr el objetivo. Existe mínima posibilidad de lesionarse, cuando se pasa menos tiempo en realizar una tarea con herramientas que son de uso intuitivo, no requieren de habilidad mental o física especial.

Puestos de trabajo: Es importante considerar el mobiliario, ambiente y equipos ergonómicos:

- La altura de la superficie de trabajo debe adaptarse a las dimensiones (estatura) del cuerpo del operador y a la clase de trabajo realizado.
- Los asientos deben acomodarse a las formas anatómicas y fisiológicas del individuo.
- Debe procurarse espacio suficiente para los movimientos del cuerpo en particular de la cabeza, de los brazos, las manos, las piernas y los pies.
- Deben establecerse controles del funcionamiento de manos y pies.

Las dimensiones Ergonómicas de los laboratorios

- 3 metros de altura desde el piso hasta el techo. No obstante, en locales comerciales, de servicios, oficinas, despachos, la altura podrá reducirse a 2,5 metros.
- 2 metros cuadrados de superficie libre por trabajador.
- Los niveles mínimos de iluminación de los lugares de trabajo serán los establecidos en la ley RD 486 1997 Disposiciones mínimas de Seguridad y salud en los lugares de trabajo.

DESARROLLO

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, se acudió a las instalaciones de la carrera y se desarrollaron encuestas a los estudiantes, cuyos resultados del trabajo en campo, fueron representados gráficamente con porcentajes para poder realizar el respectivo análisis y tabulación de la información. Se menciona también que el trabajo tuvo un sustento bibliográfico en libros, revistas, sitios web, datos históricos y otros motores de búsqueda de información confiables, para respaldar todo lo descrito. De acuerdo a lo planteado en el problema, se está hablando además de una investigación Descriptiva, ya que se explica el origen del punto de partida de la investigación, fijando las diferentes causas y consecuencias durante el desarrollo del proceso investigativo.

El método Exploratorio que permite evidenciar las labores cotidianas y el Método Documental, al plasmar en el presente artículo. Además se realizan técnicas de observación y encuestas.

El tamaño de la muestra fue determinada según el número de estudiantes que están matriculados en la carrera de Diseño.

Y se aplicó la fórmula para establecer el número del tamaño de la muestra. Se usó preguntas cerradas lo que ayudó a realizar una cuantificación mucho más rápida de la información.

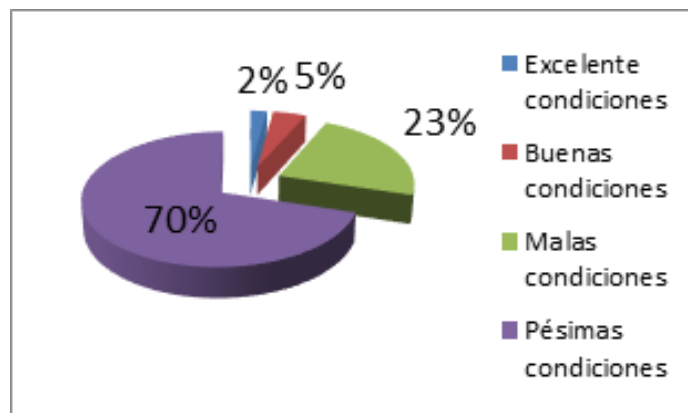


Figura 2. Condiciones del laboratorio.

Fuente: elaborada por los autores.

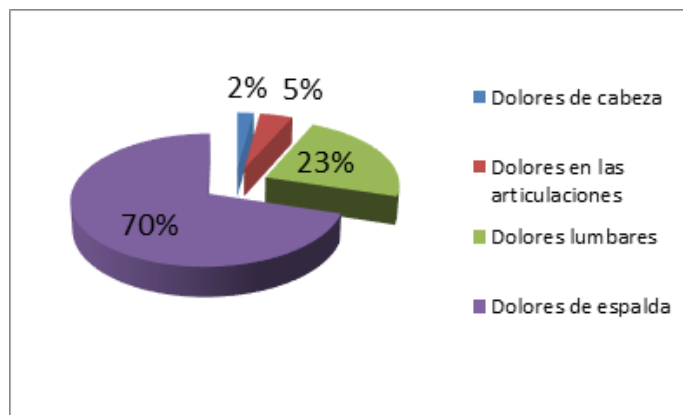


Figura 3. Consecuencias de malas posturas.

Fuente: elaborada por los autores.

El laboratorio de Informática tendrá un área 70m² y contará con equipos, dispositivos, sillas y mesas ergonómicas, instalaciones eléctricas y climatización acorde a normativas vigentes: La altura será de 3 metros desde el piso hasta el techo. No obstante, podrá reducirse a 2,5 metros, como lo indica en el Reglamento de Seguridad y Salud de los trabajadores y Mejoramiento del Medio Ambiente así como también lo indica en la Ley de Neufert.

Según el Reglamento de Seguridad y Salud de los trabajadores y Mejoramiento de Medio Ambiente Art. 23 establece el uso de pisos antideslizantes. Se instalarán las ventanas a 1.80 m del suelo.

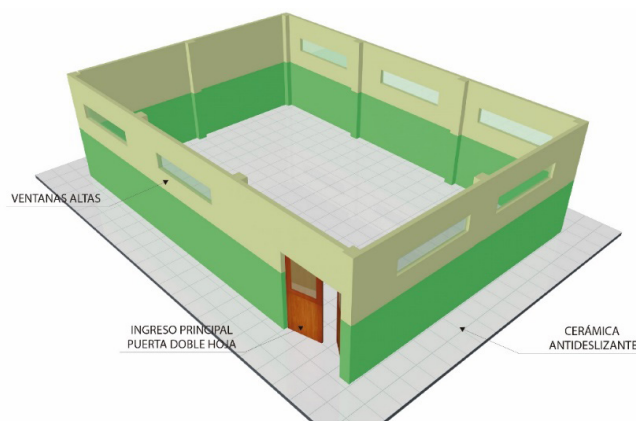


Figura 4. Laboratorio de informática visión 3D.

Fuente: Real Decreto 486 y Reglamento de Seguridad y Salud de los Trabajadores y Mejoramiento del Medio Ambiente.

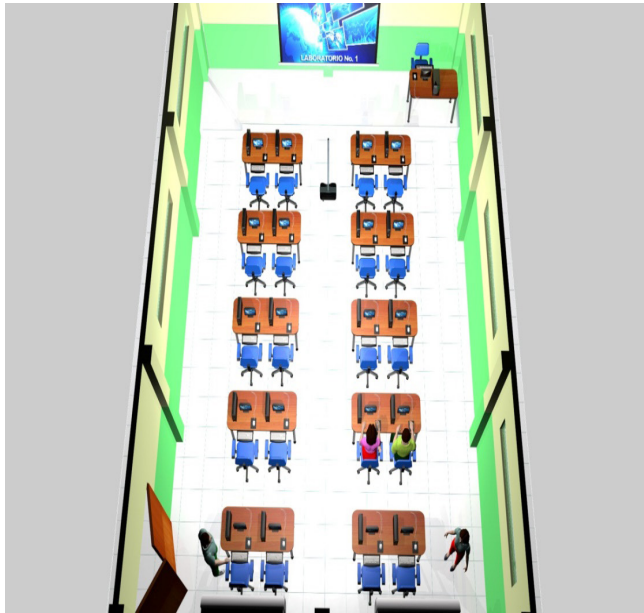


Figura 5. Vista central del laboratorio.

Fuente: elaborada por los autores.

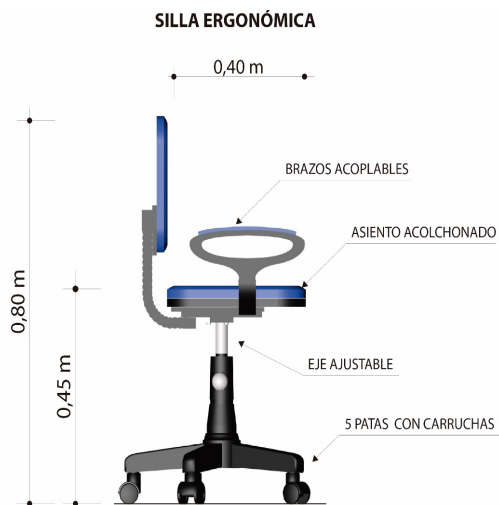


Figura 6. Medidas de la silla ergonómica.

Fuente: Ávila Chaurand, Prado León & González Muñoz (2007).

CONCLUSIONES

El personal encargado y estudiantes tienen desconocimiento de los riesgos que conllevan trabajar en lugares sin las condiciones Ergonómicas adecuadas.

Se evidencia que los estudiantes laboran largas jornadas de trabajo sin realizar pausas activas, lo cual genera fatiga, irritación, cansancio y hormigueo de las manos, ignorando las consecuencias a largo plazo.

El laboratorio de Informática de la carrera de Diseño, no cuenta con el mobiliario Ergonómico adecuado para los estudiantes. Siendo la causa fundamental para enfermedades ocupacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asociación Internacional de Ergonomía. (2013). *Ergonomía*. Recuperado de <http://www.iea.cc/whats/index.html>
- Ávila Chaurand, R., Prado León, L. R., & González Muñoz, E. L. (2007). Dimensiones antropométricas de población latinoamericana. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Marreno, J. (2014). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Madrid: ESIC.
- Quesada, M. D. (2011). *Estudio Del Trabajo*. Madrid: ITM.
- Sukhwani, A. (2013). *Patentes naturistas*. Barcelona: Oficina Española Patentes Ma.
- Saravia, M. (2014). *Ergonomía de concepción. Su aplicación al diseño y otros procesos proyectuales*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Siza Siza, H. J. (2012). *Estudio ergonómico en los puestos de trabajo del área de preparación de material en cepeda compañía limitada*. Chimborazo: Universidad del Chimborazo.

NORMAS DE PUBLICACIÓN

Los autores interesados en publicar en la revista Conrado deberán enviar sus trabajos a la siguiente dirección electrónica: conrado-editor@ucf.edu.cu

EXTENSIÓN Y ASPECTOS FORMALES

Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación; tampoco se publicarán investigaciones completas, sino sus resultados en forma de artículo científico. Los trabajos a publicar deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 12 páginas (tipo carta).
- El tipo de fuente a utilizar será Verdana, tamaño 10 puntos, interlineado sencillo.
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 200 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos (si fueran necesarios).
- Las páginas deben enumerarse en la esquina inferior derecha.
- Al resaltarse elementos del texto se utilizará cursiva, nunca “comillas”, negrita, versales o mayúsculas. Solo se utilizarán comillas en las citas textuales con menos de 40 palabras.
- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente; y enumerados, según su orden de aparición.
- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, contarán con interlineado sencillo y serán enumeradas consecutivamente.
- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen, no se conjugarán en plural y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.
- Los subtítulos se destacarán en negrita.
- Las notas se localizarán al pie de página con un puntaje inferior, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.
- Las referencias bibliográficas se ajustarán al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), 6ta edición de 2009. Al final del documento solo se mencionarán las citadas en el texto.

Nota:

El Consejo Editorial se reserva el derecho de realizar la corrección de estilo y los cambios que considere pertinentes para mejorar la calidad del artículo.

© Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.

ISSN: 1990-8644



Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644
RNPS: 2081

Síguenos en:

<https://universosur.ucf.edu.cu/>

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>



Editorial: "Universo Sur".

Universidad de Cienfuegos. Carretera a Rodas, Km
3 ½.

Cuatro Caminos. Cienfuegos. Cuba.

CP: 59430