

APROXIMACIONES A LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS APPROACHES TO TEACHING SKILLS

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera¹

E-mail: reglad@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Genara Nidia Fleites Mendoza¹

E-mail: nfm@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Quesada Cabrera, R. D., & Fleites Mendoza, G. N. (2013). Aproximaciones a las competencias pedagógicas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (42). pp. 69-72. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este artículo es el resultado de una investigación sobre las competencias pedagógicas, en él se hace una explicación acerca de las competencias pedagógicas y la capacidad pedagógica profesional y se incluye el tratamiento al concepto de capacidad en relación con el desempeño profesional del profesor.

Palabras clave:

Competencias, competencias pedagógicas, capacidades pedagógicas profesionales.

ABSTRACT

This article is the result of an investigation on the pedagogic competitions, in him an explanation is done brings over of the pedagogic competitions and the pedagogic professional capacity and the treatment is included to the concept of capacity in relation by the professional performance of the teach

Keywords:

Competitions, pedagogic competitions, pedagogic professional capacities.

INTRODUCCIÓN

El profesional de la educación, en el ejercicio de su profesión despliega múltiples acciones en su actividad pedagógica en los diferentes contextos de actuación, lo cual exige de una adecuada formación académica, laboral e investigativa, que se sintetiza en las capacidades profesionales como eje para el desempeño competente y así cumplir las tareas de su encargo social en la preparación de las generaciones conforme a los requerimientos de la sociedad. La labor que se debe realizar en las universidades de ciencias pedagógicas, en la formación de los maestros de los distintos niveles de enseñanza, con la finalidad de alcanzar resultados más efectivos en la calidad de su formación debe constituir el centro de todas las acciones

Para la Pedagogía la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un "saber hacer en contexto". Se explora brevemente su evolución y se profundiza en el trabajo que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años desde Pedagogía

Conceptual. Se relaciona de este modo la competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad.

Desde que en 1965 Chomsky en su artículo *Aspects of theory of syntax* introdujera el término Competencia en el ámbito de la educación, se ha luchado con las múltiples acepciones y confusas definiciones y conceptualizaciones de las competencias.

Las tres acepciones más ampliamente difundidas, indistintamente usadas por pedagogos, docentes, son *Capacidad, Competitividad e Incumbencia*.

Comencemos con *Capacidad*. Cuando la competencia se entiende por capacidad se refiere, normalmente, a la posibilidad que el estudiante tiene de saber-hacer algo con los aprendizajes que ha adquirido en la escuela. Esta es una idea contemporánea que últimamente ha adquirido gran relevancia y es que, un aprendizaje puramente memorístico, en donde prime por encima de todo la información pero no la aplicación, es un pésimo aprendizaje, pues la información pura para muy poco sirve en la vida real, vida real llena de exigencias no sobre saberes - o mejor informaciones - sino sobre haceres - es decir, actuaciones concretas, claras, adecuadas y asertivas - de los individuos en una comunidad.

Así, la competencia entendida como capacidad implica que nuestro estudiante aprenderá no solo informaciones, sino que será capaz de saber que puede hacer con esos conocimientos, donde aplicarlos, cómo hacerlo, porqué usarlos o porqué no, etc.

La competitividad implica la capacidad que tiene el individuo de hacer valer sus *haceres* en una comunidad, pero más que de hacerlos valer, de demostrar que son los mejores, los más adecuados, los más eficientes, los de mayor calidad

En este sentido, el docente debe contar con competencias inherentes a su desempeño, entendiéndose las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todas las personas necesitamos para ejercer alguna actividad, en este caso la docencia; se requiere pensar no sólo en habilidades disciplinares sino también aquellas referidas al comportamiento profesional, social, las actitudes y la capacidad de innovar.

De este modo, las competencias se manifiestan en la medida que el sujeto es capaz de desarrollar en la acción un conjunto de saberes adquiridos, estas involucran capacidades para el desempeño profesional del individuo en la diversidad contextual que su profesión lo requiera. Las competencias a nivel profesional suponen la puesta en juego de un conjunto de valores que le otorgan un significado crítico a cada contexto en específico en que se desenvuelva el sujeto. Desde esta perspectiva, hoy en día es posible reconocer que las competencias docentes se convierten en un punto de inflexión para sustentar y orientar los procesos educativos y sobre todo las prácticas pedagógicas.

En este punto, cuando se habla de prácticas pedagógicas, es importante mencionar que la pedagogía, es definida por algunos autores como ciencia, arte, saber o disciplina, pero entre todo esto, concuerdan en que tiene por objeto el estudio y la solución del problema educativo; del mismo modo puede decirse que es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. Establece normas, teoriza y orienta el hecho educativo; estudia factores históricos, biológicos, psicológicos y sociales de la educación. Otros autores ven a la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar del mundo. En fin, la Pedagogía tiene su propio objeto de estudio que es la Educación o el Proceso Educativo.

De esta manera, al hablar de competencias se proponen modelos del perfil del docente para su desempeño, en donde se encuentran las personales, académicas, tecnológicas y

pedagógicas, que incluyen el uso de las didácticas, la investigación, etc. Las competencias pedagógicas son facilitadoras de procesos de aprendizaje, los profesores o docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear o recrear estrategias de intervención pedagógicas efectivas. Estas competencias exigen también al docente la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes, las comunicaciones, la convivencia y la cooperación.

DESARROLLO

La habilidad profesional pedagógica es la forma en que funcionan los conocimientos teóricos-pedagógicos y presupone la utilización de la experiencia obtenida anteriormente, de los conocimientos y hábitos sin los cuales ésta no podría formarse. En las habilidades profesionales pedagógicas funcionan ante todo los conocimientos psico-pedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, principios, esencia, métodos y procedimientos de la enseñanza y la educación como también sobre los métodos de la organización del proceso pedagógico, en los cuales se aplican también los conocimientos teóricos de las disciplinas especiales y socio-políticas.

La adquisición de las capacidades profesionales pedagógicas significa el dominio por el maestro del sistema de acciones que le permitan la flexibilidad, plasticidad y el dinamismo para que en un momento dado y en condiciones nuevas el maestro, pueda realizar la actividad formadora necesaria.

Los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la instrucción y la enseñanza conforman parte orgánica de los conocimientos teóricos de los futuros maestros y de su pensamiento pedagógico, constituyendo además, la base de la formación de las habilidades y hábitos pedagógicos.

Las habilidades y hábitos pedagógicos son importantes componentes de las características calificativas del maestro y su formación es parte del sistema de preparación pedagógica profesional.

La habilidad presupone la asimilación consciente de la actividad. *"Las habilidades que se forman correctamente -afirma. Kovanova-Meller, se basan en los conocimientos de los métodos de las acciones"*.

Las habilidades profesionales pedagógicas le permiten al maestro, al igual que los hábitos, poder realizar una determinada tarea pedagógica. Así en el transcurso de una actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio de un proceso de enseñanza dirigido, el maestro no sólo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas pedagógicas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfecta y racional, apoyándose para esto en los medios que ya posee, es decir, de toda su experiencia anterior en la que se comprenden sus conocimientos pedagógicos y hábitos anteriormente formados.

De este modo, fortalecer, desarrollar y redefinir las competencias pedagógicas del docente es aportar a su cualificación e incidir en la formación integral de los estudiantes. Para optimizar la formación del docente, se requiere la implementación de un proceso pedagógico integral que proyecte el desarrollo de las distintas dimensiones humanas y de la práctica pedagógica como tal. El docente es eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia, es clave en la gestión pedagógica en ámbitos que ofrezcan posibilidades de crecimiento personal, institucional y del estudiante.

Los resultados de la preparación pedagógica que van recibiendo los profesores se revierten en los aprendizajes de los estudiantes a partir del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. La característica esencial de esta propuesta es la satisfacción de las necesidades de aprendizajes personales, sociales e institucionales a partir de la estructuración de programas formales en diferentes modalidades los cuales están dirigidos a la formación pedagógica de los profesores universitarios y en última instancia a mejorar la calidad de la formación del estudiante.

CONCLUSIONES

Constituye una necesidad la formación de profesionales de excelencia en la educación en correspondencia con el acelerado desarrollo científico técnico y la compleja dinámica social de la época contemporánea, que demanda exigencias cada vez más elevadas en su preparación. Las capacidades pedagógicas profesionales, como la composición de categorías lo expone, se refieren a aquellas habilidades que deben formarse en los encargados de la educación de un determinado sector de la sociedad, acorde al desarrollo por edades de los mismos, y en interrelación con su entorno educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1990). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente-Educativo en la Educación Superior Cubana. E.S. La Habana.
- Álvarez, R. M. (1982). El Sistema de habilidades profesionales en la Metodología de la Enseñanza de la Historia. p. 72-89. En Varona. Año 4, No. 8. La Habana, enero-junio.
- García Batista, G., & Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación.
- Habiliatskii, I. (1976). Fundamentos del proceso docente en la escuela superior y fundamentos científicos pedagógicos en la labor educativa en la escuela superior. p. 109-112. En La Educación Superior Contemporánea. No. 1. La Habana.
- Kusmina, N. (1987). Ensayo sobre Psicología de la Actividad del Maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Leontiev. A. (1982). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Macías, A. (1996). Modelo curricular en la formación inicial del personal docente en Cuba. Taller Internacional de formación y superación de maestros, profesores y dirigentes "Maestro 96". Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO. En Ciencias de la Educación. Cuba.
- Márquez, A. (1993). Habilidades. Proposiciones para su evaluación. IPS. P. "Frank País". Santiago de Cuba
- Suarez, C. (1993). Fundamentos Psicológicos del Proceso Docente-Educativo. Monografía. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- Talizina, N. (1984) Conferencias sobre la enseñanza de la Educación Superior. La Habana.
- Vázquez, S. (1990). Rendimiento escolar, estilos cognitivos y pensamiento formal. pp. 461-479. En Revista Española de Pedagogía. No. 187. España, Sep-dic.
- Vecino, F. (1996) Conferencia Regional sobre Política y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: Ed. Félix Varela.