

10

LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO: NECESIDAD E IMPORTANCIA PARA LOS DOCENTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN SEGURIDAD PENITENCIARIA

THE PEDAGOGICAL TRAINING IN THE UNIVERSITY TEACHER: NEED AND IMPORTANCE FOR THE TEACHERS OF THE TECHNICAL CAREER IN PENITENTIARY SECURITY

MSc. Jairo Fernando Enríquez Villarreal¹

E-mail: jairofernan22@hotmail.com

MSc. Víctor Orlando Teneda Garcés¹

Dr. C. Luisa M. Baute Álvarez²

E-mail: lbaute@ucf.edu.cu

¹ Universidad de las Fuerzas Armadas. República del Ecuador.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Enríquez Villarreal, J. F., Teneda Garcés, V. O., & Baute Álvarez, L. M. (2018). La capacitación pedagógica en el docente universitario: necesidad e importancia para los docentes de la carrera técnica en seguridad penitenciaria. *Revista Conrado*, 14(63), 66-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Se abordan aspectos teóricos relacionados con la capacitación pedagógica del docente de la carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria. A partir de su creación en los Institutos Técnicos Superior de Formación Penitenciaria en Ecuador. Luego, se reflexiona sobre la capacitación pedagógica que se requiere, al develar sus particularidades, con el empleo de la metodología cualitativa, y métodos del nivel teórico y empírico, los cuales permitieron demostrar la necesidad e importancia de la capacitación con contenido pedagógicos y confirmar la importancia de la misma para el docente sin formación inicial pedagógica, lo cual contribuye a la formación permanente docente para su desempeño.

Palabras clave:

Capacitación pedagógica, docente, carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria.

ABSTRACT

The present work focuses in theoretical aspects related with the pedagogical training of the teachers of the Technical career in Penitentiary Security. As from its creation at the Superior Technical Institutes of Penitentiary formation in Ecuador, it reflects on the pedagogical training that is required, when unveiling his particularities, with the job of the qualitative methodology, and methods of the theoretical level and empiricist, which enabled demonstrating the need and the pedagogical importance of the training with contents and confirming the importance of the same for the teacher without initial pedagogical formation, which contribute to the permanent teaching formation and their performance.

Keywords:

Pedagogical training, teacher, Technical career in Penitentiary Security.

INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), promueve políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se basa en la integración del aprendizaje a la vida, abarca las actividades de formación para personas en todos los contextos de la vida (familiar, escolar, comunitario, laboral) y a través de diversas modalidades: formal, no formal e informal que en conjunto atienden una gran diversidad de necesidades y demandas de aprendizaje. En la bibliografía contemporánea se constata la existencia de una gama diversa de investigaciones que se refieren al postgrado y su importancia a tono con los cambios sociales de la actualidad, todo lo cual se ha condicionado por el desarrollo acelerado que en las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI tiene el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la información y las comunicaciones. La anterior afirmación determina que los profesionales de todas las ramas del saber deban estar insertados de manera permanente a diferentes alternativas formativas para dar respuestas pertinentes a las exigencias económicas y sociales de los países.

En el Diccionario Latinoamericano de Educación (s/f) se define el postgrado como un proceso formalizado, orientado a transformar la realidad y sus propios participantes, mediante la integración de actividades científicas, docentes y laborales en el más alto nivel de enseñanza. La finalidad del postgrado es formar especialistas altamente calificados que respondan a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional; en ese caso docentes preparados para el desarrollo educacional y científico, que contribuyan a los fines académicos y a las exigencias socioeconómicas y culturales de cada país.

En el mundo diferentes autores definen el postgrado, destacan conceptos, definen dimensiones, plantean su importancia y relevancia en la actualidad: Morles (2003, 2004); Vecino (2004); Núñez (2006); Morles & Añorga (2007); Bernaza (2013); entre otros investigadores establecen puntos de coincidencia en sus ideas al plantear que el postgrado constituye una vía para que las universidades mantengan un sistemático trabajo en el desarrollo de alternativas posgraduadas que contribuyan al desarrollo socioeconómico y cultural de sus países, lo cual favorece la actualización de los cambios al estimular la gestión del conocimiento en diferentes áreas de forma dinámica, flexible, pertinente y democrática; lo cual corrobora su importancia, en particular, el dirigido a los docentes universitarios, pues se considera como una actividad formativa sustancial que se realiza a nivel mundial.

Varios autores abordan en sus estudios el tema del postgrado para los docentes universitarios: Rodríguez (1997); Vaillant & García (2000); Núñez (2003); Casas (2003); Rodríguez (2005), nótese que tienen puntos coincidentes al plantear como una de sus características distintivas la constancia a lo largo del ejercicio de su profesión y destacan la necesidad de vincularlo a la práctica pedagógica como una condición necesaria para su transformación permanente. Además: Ponce (2005); Ramírez (2006); Palma (2007); Torres (2008); Álvarez (2008); Rojas (2009); Montero (2010); Paz (2011), investigan la formación continua o permanente de los docentes universitarios, coinciden al abordar los términos, formas, vías y su importancia; para lo cual parten de un supuesto que involucra a un docente que se desempeña en las universidades, el cual no ha sido formado en la enseñanza precedente para el ejercicio docente.

Los autores consideran que los docentes, que no tienen una formación inicial pedagógica, y ejercen una segunda profesión, para la cual no fueron formados, deben recibir capacitación, luego esa aseveración refuerza la importancia del estudio en la búsqueda de una solución, ante los nuevos retos de formación postgraduada de los docentes universitarios.

En ese interés se analizan diferentes términos: formación (Imbernón, 2011) quien la considera como un aprendizaje constante, el cual acerca al docente al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella; Tunnermann (2003); y León (2007, 2010), consideraron el término superación profesional, el cual se caracteriza por implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso. Sin embargo, en Ecuador se norma el empleo del término capacitación; luego, el autor de la investigación en correspondencia con las exigencias que existen en la actualidad, y considerando el objeto de estudio y el campo de acción, analiza en particular el concepto de capacitación, en general y capacitación pedagógica en particular muy utilizado en toda Latinoamérica y en el Ecuador.

Luego, se considera la capacitación como una de las formas más utilizadas en la educación continua, fundamentada en el Artículo 83 del Reglamento Académico del Consejo de Educación Superior. Así las acciones de capacitación desde el postgrado persiguen perfeccionar las actividades que se desarrollan en las instituciones de la Educación Superior. En opinión del autor de la investigación, la capacitación que deben recibir los docentes universitarios para perfeccionar su nivel de actuación

docente debe tener una significación; sin embargo es notorio que en estos fundamentos no se reconocen de manera explícita la capacitación que perfecciona la actuación del docente; al tener presente los rasgos distintivos del ejercicio de la docencia en la educación superior, todo lo cual da sentido a la necesidad de un perfeccionamiento en los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación que se deben perfeccionar mediante la realización de capacitaciones como una vía del postgrado.

En tal sentido, la capacitación docente se constituye como una vía del postgrado; en ambas existe una interrelación dialéctica que caracteriza al análisis crítico de la práctica docente con el fin de transformarla mediante los resultados de investigaciones teórico-prácticas que se generen como parte del proceso de capacitación.

Esta realidad del postgrado, en Ecuador, en la actualidad está matizada por la complejidad del momento histórico social y el vertiginoso desarrollo de diferentes ramas del saber, entre las que tiene un rol protagónico el desarrollo actual de las Ciencias Pedagógicas y afines.

Luego, el objetivo del artículo se direcciona al análisis de la capacitación pedagógica en el docente universitario, ante la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica pedagógica, luego se consideró necesario abordar como contenido del artículo la capacitación en general, con el fin de destacar la necesidad e importancia de la capacitación pedagógica, aspectos que se presentan en el desarrollo de este trabajo.

DESARROLLO

La capacitación: nociones generales en el docente universitario

Desde la idea que se defiende se analiza la capacitación y las nociones generales en el docente universitario a partir de considerar la ocupación de capacitar como un quehacer que se caracteriza por ser: único y complejo, tiene en cuenta las virtudes, sentimientos, satisfacciones e insatisfacciones de quienes participan, la cual debe tener presente el valor personal al proporcionarles las condiciones educativas; además de la organización de los procesos de capacitación que funcionen de conjunto con el desarrollo de la institución educativa para que puedan realizarse mediante su accionar docente.

En correspondencia con las necesidades actuales de los docentes universitarios, se analizará en particular el concepto de capacitación, el cual se utiliza en diferentes contextos educativos. En los diccionarios referidos en el epígrafe anterior sobre capacitación, se introduce el término *apto* o *hacer apto* a alguien para algo, en un momento dado, lo cual se ajusta al objeto de estudio y

campo de acción de la investigación, de una manera muy general. Por otro lado, se considera la capacitación no sólo como proceso, sino también como resultado, de aquí que surjan dos acepciones según Cánovas (2007): una, la capacitación como acción de capacitar y la otra, la capacitación como efecto de capacitar. En la investigación que se presenta interesa ambas: como proceso y como resultado, pues es, en ese sentido que se construye el marco teórico del estudio.

En la bibliografía consultada existen diversidad de estudios de la temática a nivel internacional y nacional, entre los referenciados por el autor de la presente investigación, se asume lo planteado por Calderón (2010), quien reconoce a la capacitación como aquella actividad dirigida a los recursos laborables en su desempeño o la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para algo particular desde la preparación o habilitación en un momento específico, lo cual requiere de una persona por algún evento, que es lo que se analiza, en el caso con los docentes universitarios para su desempeño profesional. En ese caso, Werther & Davis (1998); y Cánovas (2007), consideran de común acuerdo la capacitación como: el conjunto de actividades, encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes para la mejora del desempeño en un proceso continuo.

Luego, del estudio de las ideas anteriores los investigadores entienden la capacitación como: la asociación de acciones y actividades, que se organizan de forma coordinada a partir de las necesidades de los docentes y de la institución. Desde esa afirmación la capacitación tiene un rol importante en la retroalimentación de los aprendizajes, durante la propia capacitación, con un carácter flexible.

El estudio de los antecedentes de la capacitación del docente universitario, permitió el siguiente análisis desde la óptica de diferentes autores, citados por Enríquez (2016). En España Valcárcel (2003); Vega (2009); Mas (2011); Imbernón (2011). En México Paquay (2005); Borja (2006); Martínez & Pérez (2007); García (2013). En Argentina Dellepiane (2008). En Colombia Camargo, et al.(2009); Sáenz & Cárdenas (2010); Pérez, Pineda & Arango (2011), quienes coinciden al plantear que se han desarrollado alternativas de capacitación a nivel global, sin embargo estos carecen en su intencionalidad de acciones de capacitación direccionadas a la docencia universitaria, desde un enfoque científico-aplicado, a contenidos pedagógicos.

En Tanto, en Ecuador Moscoso & Hernández (2015), plantean que las universidades ecuatorianas no cumplen con las exigencias de la capacitación, luego, las estrategias

en tal sentido y las políticas integrales que impulsen la formación del docente universitario son escasas; aunque existe la Ley Orgánica de Educación Superior, la cual refiere el derecho que tiene el docente a recibir capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparte, que fomente e incentive la superación personal, académica y pedagógica. Ortega (2009); Tapia (2011); Ordóñez (2013); Fonseca, Fonseca & Pérez (2016), coinciden al considerar la importancia de la capacitación docente, desde un objetivo común que se direcciona a potenciar el rol de los docentes para elevar la calidad de la educación, en aras de asegurar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En sus estudios se refieren a las especialidades de capacitación que se encuentran dentro del Currículo Nacional para los docentes de las carreras de Educación, de Estudios Sociales, Matemática, Lengua-Literatura, y Materias de las Ciencias Naturales, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química, Física, entre otras. Sin embargo, no se encontraron referencias de alternativas de capacitación para los docentes que se desempeñan en carreras de corte militar, en particular las que se refieren a la formación penitenciaria.

De otra parte, autores como: Quintanilla (2001); Villaroel (2001), consideran como nociones generales en la capacitación de los docentes universitarios la respuesta a las limitaciones científicas, desde el principio del conocimiento de la disciplina que imparten con una cultura académica, con el fin de incidir en la transformación de la realidad educativa para desarrollar un proyecto educativo pertinente, aspectos que de modo particular tienen debilidades en la capacitación a los docentes universitarios en general y en carreras de corte penitenciario en particular.

Los autores de la investigación coinciden con lo planteado por García (2013), quien expone que la capacitación, vista de forma general, es una actividad que debe ser sistémica, planeada, continua y permanente; tiene el objetivo de proporcionar el conocimiento y desarrollar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que los docentes puedan desarrollar sus funciones y cumplir con sus responsabilidades de manera pertinente, ajustadas a las necesidades que demanda la sociedad actual.

Sin embargo, la presente investigación está dedicada a la capacitación docente en la dimensión pedagógica, sustentada en los documentos rectores de la Educación Superior en Ecuador, en los cuales se plantea que la capacitación en general constituye una de las formas fundamentales que se utiliza para la actualización y la preparación de los docentes universitarios, según se norma en el artículo 83 del Reglamento de Régimen Académico

(2013), en el cual proponen varias dimensiones en relación a la capacitación del docente universitario, en este caso, se tratará la que refiere a la capacitación pedagógica.

En esa dirección se significa que, a nivel mundial, los diferentes países que forman personal calificado para trabajar en contextos penitenciarios, les asignan diferentes términos al perfil profesional de los egresados y en consonancia difieren entre uno y otro las formas de reconocimiento de estos y las vías de formación (capacitación) de los docentes encargados de dicha formación.

Así por ejemplo en Cuba se reconocen como Funcionarios de orden interior (FOI), en México, Colombia y otros países del área latinoamericana se reconocen como: Inspectores del Cuerpo de Custodia y Vigilancia, dragoneantes, Técnico Laboral en Servicios Penitenciarios, Custodia y Vigilancia Penitenciaria. En todos los casos la formación profesional se direcciona a prepararlos para el ejercicio y desempeño de funciones en centros penitenciarios, luego estudian en centros de nivel medio y medio superior.

En Ecuador, se evidencia la particularidad de reconocerlos como Técnicos en Seguridad Penitenciaria, los cuales se forman en los Institutos Técnicos Superiores de Formación Penitenciaria (ITSFP), pertenecientes al Consejo de Educación Superior (CES) en ese país; vinculada dicha formación a universidades militares, lo que dificulta la búsqueda de referentes sobre la capacitación que reciben los docentes de esta carrera, pues es una información, generalmente, clasificada.

En ese interés, fueron revisados documentos y resoluciones que norman la capacitación, en el contexto de los Institutos Técnicos de Seguridad Penitenciaria en Ecuador, en los cuales se aborda la temática objeto de estudio y del campo de acción de la investigación, sin embargo, es notorio que en estos documentos no predominan artículos científicos, ponencias u otras formas de socialización del conocimiento y de experiencias pedagógicas.

Para el caso de Ecuador, la carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria, se estudia en los ITSFP, universidades que se subordinan al Consejo de Educación Superior, por tanto tienen una orientación desde lo civil, aunque el egresado presta sus servicios en establecimientos penitenciarios, por tanto subordinados a lo militar; nótese que el claustro de docentes universitarios es muy heterogéneo, en su mayoría son profesionales que proceden de instancias militares, graduados de ramas del saber de las ciencias no pedagógicas; todo lo cual imprime una particularidad muy especial a la capacitación en general y pedagógica en particular de estos docentes universitarios.

Al respecto, se consideró que los docentes que laboran en la carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria en los ITSFP en Ecuador, tienen que afrontar los cambios influyentes en el sistema educativo, tanto a nivel nacional como global, de manera específica, ya que forman profesionales que tienen como misión fundamental en su perfil de egreso, la de reeducar personas que cometieron delitos y se encuentran en condiciones privativas de libertad, con el fin de reincorporarlos a la sociedad.

Los autores de la investigación tienen el siguiente criterio: los docentes de la carrera TSP deben asumir una función docente que dé respuesta al perfil de egreso de los estudiantes que forman, según las exigencias del modelo del profesional en el contexto de dicha carrera; luego tiene que estar preparado pedagógicamente para ese reto, lo cual hace necesario cimentar su potencial pedagógico, ya que son graduados de diferentes ramas del saber, fundamentalmente de disciplinas militares, y deben incluir la formación permanente para el ejercicio de la docencia universitaria, situación que se puede resolver desde el postgrado, en la modalidad de capacitación fundamentalmente.

Todo lo cual influyó en la toma de decisiones para la elaboración de la teoría pedagógica, al considerar el resultado de las indagaciones, destacándose que en los documentos revisados existe una intencionalidad determinada por: el carácter jerárquico de la capacitación, su función desde los intereses de la institución universitaria y de su misión; en ese interés se caracterizan los elementos identificativos de la capacitación de los docentes universitarios de la carrera TSP:

- Tienen un fuerte componente disciplinar, cívico y patriótico y aún carece de una intencionalidad pedagógica.
- Las evidencias del rol e importancia de la capacitación pedagógica en función de preparar al docente de la carrera TSP para el ejercicio de una segunda profesión, como docente universitario, son escasas.
- En las pocas evidencias encontradas, es escasa la intención de la capacitación, hacia el componente educativo, el cual se manifiesta muy fuerte, pues, los profesionales que de ella egresan deben haber aprendido conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación que posibiliten un desempeño fundamentalmente educativo para reincorporar a la sociedad las personas que cometen delitos y están en condiciones privativas de libertad.
- Una debilidad latente en la capacitación es la atención al perfil del docente de la carrera TSP, en el cual se reconocen las competencias básicas, que plantean que este docente, debe ser capaz de elaborar estrategias pedagógicas para el aprendizaje y para lo cual no fue formado inicialmente.

En tal sentido, la caracterización de los elementos identificativos de la capacitación de los docentes universitarios de la carrera TSP permitió establecer la relación entre el perfil del docente de la carrera, las necesidades individuales e institucionales de capacitación y el fuerte componente educativo que tiene la salida del profesional que egresa de dicha carrera; luego, constituye un elemento clave para la preparación de los docentes de la carrera TSP la capacitación pedagógica, la cual debe asumir contenidos pedagógicos que potencien la formación permanente de este docente en su contexto de actuación, resultando significativo que sobre esa relación no se han encontrado referencias en la bibliografía científica y documental revisada.

En esta trayectoria, los docentes de la carrera TSP tienen un papel protagónico como actores generadores del cambio en la formación de sus estudiantes; por tanto el autor de la investigación apunta que es necesario generar un proceso de capacitación pedagógica que se dirija hacia el perfeccionamiento de la calidad humana, pedagógica y científica; preocupación de la dirección pedagógica de los ITSFP a fin de lograr un proceso pedagógico de calidad en esas instituciones universitarias.

En esa dirección, se coincide con la opinión de Villalobos & Melo (2008), cuando describen algunos rasgos que caracterizan el entorno social y cultural de la universidad en el siglo XXI; los cuales se reconocen en la actividad pedagógica de los docentes de la carrera TSP: producción, difusión y cambio del conocimiento, vitalización del saber, nuevas competencias, prácticas que propicien culturas académicas más flexibles y que promuevan el aprendizaje durante toda la vida en una universidad concebida como un espacio de encuentro común y compartido.

A partir del estudio y análisis realizado el autor de la investigación propone nuevas características, que se le adjudican a la capacitación pedagógica del docente de la carrera TSP: coherencia, flexibilidad y contextualización; los cuales conforman el cuerpo del aporte teórico de la investigación y se explican a continuación.

La coherencia pedagógica, observada en la capacitación de los docentes de la carrera TSP debe caracterizarse por tres elementos esenciales: la unicidad de criterios, la exigencia ante la responsabilidad de una docencia en la que prime la correspondencia entre la teoría y la práctica profesional; luego, implica que tanto los que la imparten como los que la reciben, sean portadores de los valores éticos y estéticos de la Pedagogía como ciencia, al demostrar el desarrollo de un pensamiento pedagógico creador, crítico y reflexivo, de modo que se logre fortalecer la visión interdisciplinaria de la docencia que imparte, el disfrute pedagógico en un ámbito de respeto y confianza,

el compromiso educativo y la credibilidad, la cual va unida entre el pensamiento y los modos de actuación de los que participan en dicha capacitación al combinar la teoría con la práctica.

La flexibilidad pedagógica, es aquella que permite al docente una distribución de los elementos que componen el proceso pedagógico en general, de modo que logre un ajuste entre los intereses de las políticas educativas y de los estudiantes, siguiendo una coherencia pedagógica que permita reemplazar la distribución tradicional por una distinta, la cual debe ser renovadora, moldeable, ajustada a la realidad y al contexto en que tiene lugar; vista en la capacitación de los docentes de la carrera TSP se caracteriza por la adaptación a las circunstancias cambiantes con nuevos procedimientos en su impartición; en un proceso de apertura a las diversas formas del conocimiento, con la capacidad de ajuste a los programas e intereses profesionales, para lo cual se hace necesario exista interacción, diálogo y cooperación, desde una unidad interdisciplinar al combinar la teoría con la práctica.

La contextualización para la capacitación pedagógica de los docentes de la carrera TSP es considerada como aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico, en función de las acciones y actividades derivadas de dicha capacitación, de modo que se logre la motivación para las relaciones entre los docentes y su espacio de realización profesional; luego debe concretarse en el conocimiento de las situaciones al analizar sus puntos convergentes y sus contradicciones; en los docentes de la carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria es una herramienta utilizada para articular elementos que se relacionan entre sí, los cuales se engloban en un tema central: la capacitación pedagógica.

Para suplir la carencia teórica identificada se reconocen en la capacitación pedagógica la: coherencia, flexibilidad y contextualización, en la cual se declara una exigencia; entendida en esta investigación como aquello que no puede faltar y que es de obligatorio cumplimiento.

La exigencia que se declara propicia la búsqueda de una unidad entre la teoría y la práctica enmarcada desde un proceso y un resultado, la cual posibilitará la concreción de dicha concepción; a partir de considerar:

- Un proceso: se sustenta en la teoría, es un acto formalizado, planificado, dinámico y permanente, en el cual se desarrollan acciones y actividades flexibles y coherentes dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, que tienen en cuenta las características propias de ese contexto pedagógico.

- Un resultado: se materializa en la práctica, contribuye al perfeccionamiento del accionar pedagógico a través de la reflexión de la teoría en la práctica de forma coherente y flexible, de modo que le permita estimular su desarrollo personal y profesional, al satisfacer las necesidades y lograr la calidad de su desempeño en el cumplimiento de la responsabilidad como docente universitario en el contexto pedagógico en que estas tiene lugar.

CONCLUSIONES

El análisis de la capacitación pedagógica en el docente universitario, permitió la identificación de las necesidades y el planteamiento de una solución ante los problemas de la práctica pedagógica, al comprender la importancia de dicha capacitación pedagógica.

El estudio de las nociones generales de la capacitación para el docente universitario posibilitó la conformación de un cuerpo teórico, sustentado en el análisis del criterio de diferentes autores y en la búsqueda de regularidades, las cuales favorecieron la toma de posición de los autores para considerar que la capacitación en general constituye una de las formas fundamentales que se utiliza para la actualización y la preparación de los docentes universitarios en el mundo y en particular en Ecuador.

Abordar la capacitación pedagógica de los docentes universitarios de la carrera Técnica en Seguridad Penitenciaria, posibilitó conocer la realidad del campo de la investigación y las condiciones en que se realiza a nivel global y en Ecuador en el contexto de la carrera TSP, de modo que se pudo contribuir a la elaboración de la teoría pedagógica, al considerar el resultado de las indagaciones, para establecer la relación entre el perfil del docente, las necesidades individuales e institucionales de capacitación y el fuerte componente educativo de dicha carrera.

A partir del estudio y análisis realizado se proponen nuevas características, que se le adjudican a la capacitación pedagógica del docente de la carrera TSP: coherencia, flexibilidad y contextualización; y se declara una exigencia que propicia la búsqueda de una unidad entre la teoría y la práctica enmarcada desde un proceso y un resultado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abendaño, A. (2012). Procesos de formación de los docentes por parte de Universidades e Institutos Pedagógicos en Ecuador. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140489s.pdf>
- Addine, F., & García, G. (2007). Hacia una didáctica de postgrado. Evento Internacional Pedagogía. La Habana: Educación cubana.

- Álvarez, L. M. (2008). Concepción teórica-metodológica del desempeño profesional pedagógico del tutor de la Educación Preescolar en las condiciones de la Universalización. (Tesis de Doctorado). Ciego de Ávila: Universidad Ciego de Ávila.
- Bernaza, G. (2008). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras. La Habana: MINED.
- Bernaza, G. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Borges, J. (2008). Caracterización didáctica, psicológica y sociológica de la educación de posgrado a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(4). Recuperado de <http://rieoei.org/1728.htm>
- Borja, B. E. (2006). Fortalezas y debilidades de la capacitación de docentes de nivel primaria (1°- 3°) en el estado de Sonora. Tesis para obtener el título de Licenciado en intervención educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Calderón, R. (2010). Manual para la administración del proceso de capacitación de personal, México: Limusa.
- Camargo, M., et al. (2009). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7, 79-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Cánovas, T. (2007). Propuesta de capacitación para el personal docente de la Educación Preuniversitaria. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Casas, R. (2003). La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva desde México. Barcelona: Anthropos.
- Castillo, T. (2013). La superación desde la escuela: una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Curso 24 Pedagogía 2013. La Habana: Educación cubana.
- De la Cruz, R., Hernández, G., Brizuela G., & Castro, L. (2008). Perspectivas y resultados del postgrado en el contexto de la universalización de la Educación Superior en Sancti Spíritus. Universidad 2008. La Habana: MES.
- Dellepiane, P. (2008). Propuesta de un modelo de capacitación docente mediado por TIC en educación Superior. Buenos Aires: Grupo Santillana Argentina.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Mundial). Barcelona: Grupo Santillana.
- Enríquez, J. F. (2016). Modelo de desarrollo humano: concepción ante la determinación de necesidades de capacitación para la formación de los agentes de seguridad y vigilancia de los centros de rehabilitación social. I Congreso online internacional sobre los modelos latinoamericanos de desarrollo. Universidad de Málaga.
- Fonseca, S., Fonseca, N., & Pérez, M. (2016). La formación pedagógica: un imperativo para la universidad ecuatoriana. *Revista electrónica Maestro y Sociedad*, 13(4).
- García, J. M. (2013). El proceso de capacitación, sus etapas e implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones. Contribuciones a la Economía. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2011b/>
- Imberón, F. (2011) La formación pedagógica del docente universitario. *Educação*, Santa Maria, 36(3), 387-396. Recuperado de <http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- León, Z. (2007). Diseño de una estrategia de formación permanente para los docentes de. V Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. Las Tunas.
- León, Z. (2010). La formación permanente del docente desde la didáctica de los institutos tecnológicos de educación superior. Memorias Científicas “Aportes del CEES a la Pedagogía Moderna”.
- Martínez, L., & Pérez, M. (2007). Implementación de la política pública de capacitación y actualización para los docentes en servicio de educación básica. Un estudio de caso: Jalisco, México. Tesis, Maestría en Políticas Públicas Comparadas. México: FLACSO. Recuperado de <http://bibdigital.flacso.edu.mx:8080/dspace/handle/123456789/838>
- Más, Ò. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Revista Profesorado*, 15(3). Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recipro/rev153COL1.pdf>
- Montero, E. (2010). La formación permanente del profesor a tiempo parcial de la Educación Superior pedagógica. (Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce.

- Morles, V. (2003). La educación de postgrado en el mundo. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Morles, V., Álvarez, N., Camino, J., Castillo, E., Manzanilla, O., Nieves, F., Rada, D., & Salcedo, R., (2004). Sistema Nacional de Educación Avanzada. Reunión Regional sobre el Diagnóstico y Perspectivas de los Estudios de Postgrado en América Latina. Sao Paulo: IESALC-UNESCO.
- Morles, V., et al. (2007). Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEI-SEA). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Moscoso, F., & Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 34(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011
- Núñez, J. (2003). Indicadores y Relevancia Social del Conocimiento. I Taller de Indicadores de Percepción Pública, Cultura Científica y Participación Ciudadana, Salamanca, 27 y 28 de mayo, disponible en www.ricyt.edu.ar
- Ordóñez, M. (2013). Competencias del docente militar y su influencia en la formación de los estudiantes de la carrera de ciencias militares. *Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8371/1/AC-DU-ESPE-047890.pdf>*
- Ortega, M. (2009). Situación actual y perspectiva del desempeño docente en la Escuela de Sanidad de la Armada. Programa de maestría en Gerencia educativa. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Palma, E. (2007). Conferencia Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. México: UNESCO.
- Paquay, L. (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- Paz, I. M. (2011). Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Curso 68. Pedagogía 2011. La Habana: Educación cubana.
- Pérez, G., Pineda, U., & Arango, M. (2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961006.pdf>
- Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. (Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Matanzas: ISP Juan Marinello Vidaurreta.
- Ramírez, R. (2006). La integración en el sistema de interrelaciones de dirección en el proceso de universalización de la universidad pedagógica en Villa Clara. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Rodríguez, A. (2005). Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad.
- Rodríguez, C. (1997). Investigación científica y período especial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(3), 13- 16.
- Rojas, M. (2009). La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria. (Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas). Holguín: ISP José de la Luz y Caballero.
- Sáenz, M. L., Cárdenas-Muñoz, M. L., & Rojas-Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Tapia, F. (2011). La formación de profesores para nivel medio en el Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Torres, C. (2008). La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica. Curso 10. Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana: Educación cubana.
- Tunnermann, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina. México: IESALC-UNESCO.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Notas técnicas del Sector de educación, El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Recuperado de http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?
- Vaillant, D., & Marcelo García, C. (2000). ¿Quién educará a los educadores? Recuperado de [https:// www.eu-med.es/educadores/es/documentos/](https://www.eu-med.es/educadores/es/documentos/)
- Valcarcel, M. (2003). La preparación del profesorado universitario español para la convergencia europea en educación superior. Córdoba: Material policopiado.

- Valiente, P. (2002). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. *Pedagogía* 2005. La Habana: Educación cubana.
- Vecino Alegret, F. (2004). La universidad en la construcción de un mundo mejor, Conferencia magistral ofrecida en la inauguración del IV Congreso Internacional de la Educación Superior "Universidad 2004". La Habana: MES.
- Vega, L. (2009). El docente del Siglo XXI: formación y retos pedagógicos. *Revista Española de Educación Comparada*, 5. 209- 230. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/viewFile/7274/6942>
- Villarroel, C. (2001). La capacitación del profesor universitario ¿Formativa o Informativa? *Agenda académica*, 5(1), 7-20. Recuperado de <https://sites.google.com/site/gestiondocentedigital/home/Capacitaci%C3%B3n%20delprofesoruniversitario.pdf>
- Werther, J., William, B., & Davis, K. (1998). *Administración de personal y recursos humanos*. México: D. F Mc Graw-Hill Interamericana.