

LA PREPARACIÓN ESCRITA DE LOS SISTEMAS DE CLASE EN LA ASIGNATURA INGLÉS

THE PREPARATION SYSTEMS WRITTEN IN THE SUBJECT ENGLISH CLASS

MSc. Diana Hernández Trujillo¹

E-mail: dianaht@ucp.cf.rimed.cu

Dr.C. Eloy Arteaga Valdés¹

E-mail: eloy@ucp.cf.rimed.cu²

MSc. Bladimir Arteaga Valdés²

E-mail: bla2arte@polcfa6.cfg.sld.cu

¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas “Raúl Dorticós Torrado”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Hernández Trujillo, D., Arteaga Valdés, E., & Arteaga Valdés, B. (2013). La preparación escrita de los sistemas de clase en la asignatura inglés. *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (41). pp. 20-28 Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En este trabajo se aborda una problemática de gran actualidad para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en la Educación Secundaria Básica, al profundizar en la preparación escrita de los sistemas de clases, como parte de la preparación de la asignatura y como paso previo a la planificación de clases. La propuesta metodológica elaborada para preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés está basada en la sistematización de las propuestas realizadas por diferentes autores que han incursionado en este problema.

Palabras clave:

Sistema de clases, planificación de clases.

ABSTRACT

This paper deal with a very topical issue for the improvement of the quality of the English teaching-learning process in senior high school, to further the written preparation of the class systems, as part of the preparation of the subject and as a prelude to planning classes. The methodology proposal in order to make the class systems in the English subject is based on the systematization of the proposals made by some authors who have researched into this problem.

Keywords:

Class system, lesson planning.

INTRODUCCIÓN

En el curso 2003-2004, en el contexto de las transformaciones de la secundaria básica, se puso en práctica una manera diferente de impartir la asignatura de inglés, las clases no eran ya transmitidas directamente por la televisión, sino que estaban grabadas y enviadas en formato de video a las escuelas. Desde el curso 2009-2010 las video clases se conciben como medios de enseñanza, las clases se hacen acompañar por un cuaderno de trabajo,

pero no se cuenta con el libro de texto, el profesor tiene nuevamente la responsabilidad de preparar y desarrollar todas las clases previstas en el programa, para lo cual requiere de una preparación metodológica especial.

Al referirse a la labor del maestro en la planificación de clases, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó: *“la primera responsabilidad de cada maestro es impartir clases de alta calidad, a la preparación de la clase hay que dedicar la mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental del proceso docente educativo”*.

La cita anterior recobra hoy una gran vigencia, si se tiene en cuenta que la Educación Secundaria Básica en nuestros días cuenta con un alto por ciento de profesionales en formación inicial, que se forman desde la escuela y para la escuela, por lo que requieren de una preparación metodológica sistemática y profunda que responda a sus necesidades como profesionales en formación inicial.

Es ampliamente conocido que la preparación de clases está precedida por un análisis riguroso y profundo del programa de la asignatura, la preparación de las unidades y en particular la preparación de los sistemas de clases, pues una clase no se puede ver aislada sino formando parte de un sistema.

En el presente trabajo se expone una propuesta metodológica, basada en la **sistematización** de las propuestas realizadas por diferentes autores, para preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés.

DESARROLLO

La planificación o preparación de la clase según Labarrere & Valdivia (1991), es *“la actividad que realiza el profesor dirigida a diseñar el proceso docente-educativo, basada en el programa escolar, los textos y las orientaciones metodológicas”*.

Antes de abordar el problema de la preparación de la clase, es necesario plantear que una determinada clase constituye una parte de la unidad o tema del programa, esto hace evidente la relación y dependencia que existe entre todas las clases que constituyen el tema. Esta es la causa fundamental por la cual es recomendable realizar la planificación en dos momentos: primero, planificación del tema, segundo, la planificación de una de las clases en particular.

La planificación del tema consiste en determinar los objetivos y contenido de las distintas clases. Como se aprecia, este tipo de planificación es menos complicado que el de la clase, sin embargo, la planificación del tema tiene la ventaja de que permite al profesor abordar de una manera Integral el problema objeto de estudio cuando se realiza la planificación partiendo directamente de una clase en particular se pierde la perspectiva del problema.

La planificación inicial del tema posibilita, además, realizar una distribución más racional del tiempo y tener en cuenta los distintos tipos de clase para desarrollar dicho tema.

El trabajo metodológico del maestro en la planificación de los sistemas de clases es contenido esencial del sistema de trabajo metodológico de la escuela, porque de manera preventiva, contribuye a la preparación de los docentes para dirigir el proceso educativo con sus estudiantes, unido a las acciones de superación y a la actividad científico investigativa. La preparación del sistema de clases es un momento de meditación, de previsión, de planificación a partir de, tener en cuenta los objetivos que se deben alcanzar y el diagnóstico de los estudiantes y del contexto en el que se desarrolla en proceso educativo.

¿Por qué las clases deben planificarse en sistema?

Hay que partir de la propia naturaleza del conocimiento humano, para aprender no basta con que se transmita y recepcione una información. Las personas aprenden en la actividad y la comunicación.

La teoría leninista del conocimiento plantea que el camino dialéctico del conocimiento transita “*de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica*”. Por lo que, según la complejidad del contenido y las características de los estudiantes, se concebirá el tiempo que resulte necesario para que los estudiantes interactúen con el contenido y cumplan los objetivos propuestos.

Un sistema de clases, no es la suma arbitraria de un número determinado de clases. El sistema de clases es una unidad básica estructural, con un objetivo único que se deriva desde el fin y los objetivos de la educación, hasta la formulación contextualizada de estos en el sistema de clases, en cada clase y en las tareas docentes que se realizan en cada una de ellas. En la organización de las clases en el sistema debe seguirse una estrategia didáctica que permita seguir la lógica de la asimilación de los que aprenden.

Varios autores se han referido a los pasos a tener en cuenta en el tratamiento metodológico de los sistemas de clases, Torres Castellano & Ferrer López (2011); Fernández, Quintana & Carrasco (2001), según ellos el tratamiento metodológico de un sistema de clases es una de las tareas más importantes a realizar por los profesores. En el mismo se concreta la *salida* que tiene a través de la asignatura los objetivos determinados para la Secundaria Básica.

Una proyección a *grosso modo* previa a la preparación por escrito del *sistema de clases* podría resultar útil, para finalmente llevar a cabo la preparación escrita. Tal proyección deberá basarse en los tres aspectos siguientes:

- ✓ Asunto o tema de cada clase.
- ✓ Objetivo de cada clase.
- ✓ Descripción de las actividades principales a desarrollar en cada clase según su papel en el sistema de clases.

Tomando como base estos presupuestos teóricos, los autores proponen los pasos metodológicos para realizar la preparación escrita de un sistema de clases en la asignatura Inglés, en los que se tiene en cuenta la lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés, el Enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, El enfoque comunicativo como fundamento metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica

El proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés debe partir del análisis de las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en la Educación Secundaria y del análisis del enfoque metodológico de la asignatura en este nivel de enseñanza. Ambos aspectos son de vital importancia para estructurar el proceso, que debe estar en consonancia con la filosofía educacional imperante, de la cual ambos elementos dan cuenta.

Una vez analizados estos elementos, entonces se pasa, en este mismo orden, al análisis del programa, a la preparación escrita de la unidad, de ahí a la preparación escrita de los sistemas de clases y finalmente a la preparación de la clase (figura 1).

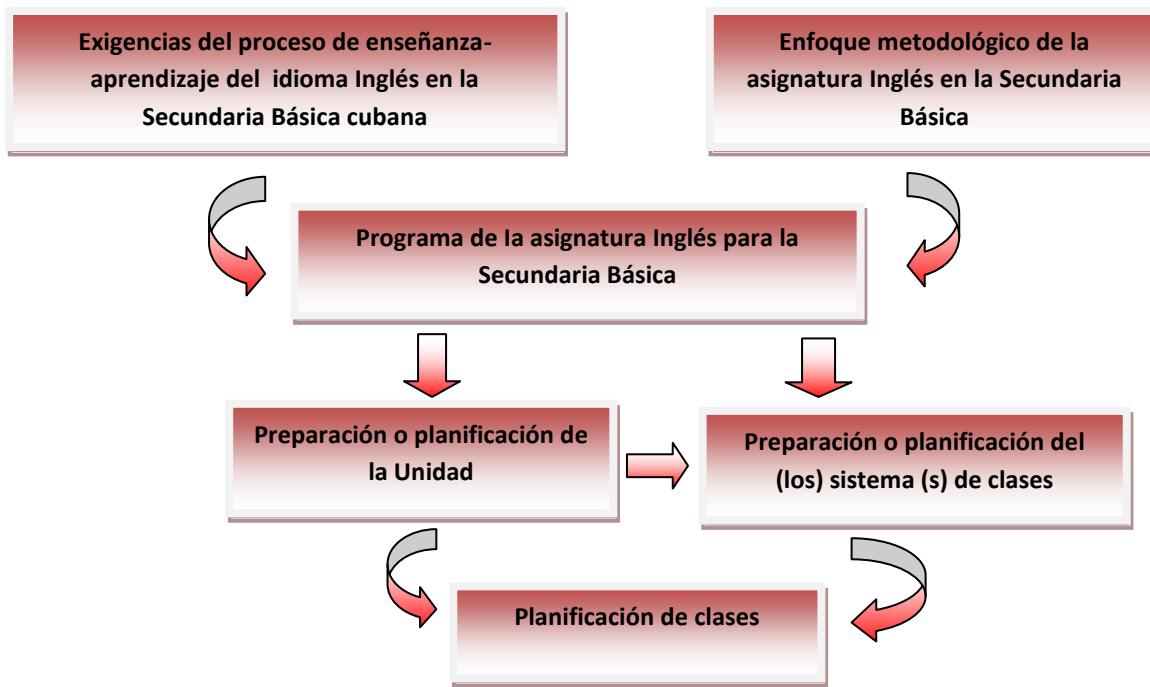


Figura 1. Lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica.

Propuesta metodológica para la preparación de los sistemas de clases en la asignatura Inglés en la Educación Secundaria Básica

La propuesta metodológica que se propone, la cual ha sido elaborada sobre el análisis de la práctica pedagógica de los profesores y de la teoría existente al respecto, consta de siete pasos (figura 2) que son:

Paso # 1: Análisis de la Unidad por el programa de la asignatura

Paso # 2: Valoración de:

- Las sugerencias metodológicas derivadas del tratamiento metodológico de la unidad en el colectivo de asignatura.
- El diagnóstico realizado a los alumnos de los grupos con los que trabaja

Paso # 3: Realizar la dosificación del sistema de clases

Paso # 4: Formular los objetivos para cada una de las clases del sistema

Paso # 5: Proponer tareas docentes que pueden utilizarse en cada clase del sistema

Paso # 6: Proponer métodos, procedimientos y medios a utilizar en cada clase

Paso # 7: Proponer las formas de evaluación a emplear en cada clase

En el paso # 1, *Análisis de la Unidad por el programa de la asignatura*, que coincide con lo que se propone por otros autores en el tratamiento metodológico de una unidad, se debe realizar lo siguiente:

- El análisis del lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación con las demás unidades del programa y de los programas de otras asignaturas.
- El estudio y comprensión de los objetivos formativos generales por grado y de la unidad. Así como de los contenidos de la unidad y el sistema de habilidades.
- La dosificación de las unidades temáticas que integran la unidad teniendo en cuenta la cantidad de horas clases.

- La estrategia de evaluación.
- El análisis de la bibliografía.

El paso # 2: **Valoración de las sugerencias metodológicas derivadas del tratamiento metodológico de la unidad en el colectivo de asignatura, y del diagnóstico realizado a los alumnos de los grupos con los que trabaja**, se hace después de haber realizado el análisis metodológico de la unidad en el colectivo de la asignatura, es decir, en la preparación metodológica colectiva. Es importante señalar que estas sugerencias, como la palabra lo dice, son solo sugerencias, que el profesor puede o no tener en cuenta en la preparación escrita de su sistema de clases, pues aquí debe tener en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.

Es importante que el profesor tenga presente que el diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del docente al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad.

En el paso # 3: **Realizar la dosificación del sistema de clases**, el profesor, sobre la base del tiempo disponible que señala el programa, el diagnóstico realizado y las sugerencias dadas en el análisis metodológico de la unidad, propone una dosificación de las clases en la que se señala el número de la clase y el título.

En el paso # 4: **Formular los objetivos para cada una de las clases del sistema**, hay que tener en cuenta que cuando el docente proyecta los objetivos de su clase teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes logra una buena motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. La motivación es una condición permanente del proceso docente educativo, está constituida por un gran número de impulsos psicológicos y educativos, los que deben estar presente a través de toda la clase y todo el curso, no meramente al principio de una u otra.

La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras está relacionada con el rol que debe desempeñar el profesor como agente motivador, el que a partir de su propio trabajo puede despertar el interés en sus alumnos para aprender e involucrarlos en las actividades de manera consciente y activa.

La motivación en las clases de lenguas extranjeras está relacionada con el interés por conocer lo nuevo lo que puede potenciar otros elementos como la perseverancia y el deseo de aprender.

En el paso # 5: **Proponer las tareas que pueden utilizarse en cada clase del sistema** debe tenerse en cuenta que:

La tarea constituye el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta organiza el trabajo independiente de los estudiantes desde la planificación, ejecución y control del sistema de acciones que propicia la asimilación y aplicación de los conocimientos lingüísticos y socioculturales.

Las características de la tarea son:

- Integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación.
- Es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualice en cada estudiante.
- Constituye la forma esencial de actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización y planificación de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la secundaria básica deben propiciar que los estudiantes conozcan las normas para interactuar en diversos contextos sociales.

La tarea, como elemento integrador de dicho proceso, se debe concebir a partir de la articulación de los aspectos lingüísticos, comunicativos, cognitivos y socioculturales que constituyen contenido esencial del aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

De modo que, para su efectiva planificación, ejecución y control se deben cumplir con sus funciones comunicativa, cognitiva y sociocultural.

Paso # 6: Proponer métodos, procedimientos y medios a utilizar en cada clase, en relación con este paso es necesario puntualizar que el profesor de Inglés, al dominar el contenido de su clase y los métodos de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras además del conocimiento de que el aprendizaje del idioma está condicionado por motivos intrínsecos y extrínsecos, el primero vinculado con el deseo de conocer y aprender el idioma que se estudia en general, es decir comunicarse, leer, conocer la cultura y el segundo relacionado con la necesidad del estudio del idioma como asignatura, debe en cada ejercicio o situación comunicativa contextualizada, ajustada a los interese de los alumnos, despertar la necesidad de aprender permanentemente.

El trabajo en parejas constituye otro elemento significativo para la reproducción y producción del contenido estudiado en clases.

El trabajo en grupo es muy fructífero en la fase de producción, porque los alumnos pueden comunicarse fácil y libremente, y dentro de la cual han de trabajar independientemente, con una mínima dirección por parte del profesor. No puede olvidar que, para muchos alumnos, la actividad grupal, le ofrece la única oportunidad de usar el idioma de forma real.

En el **Paso # 7: Proponer las formas de evaluación a emplear en cada clase**, el profesor debe tener en cuenta que el control y la evaluación son importantes desde la propia planificación de las actividades a desarrollar en clases; se manifiesta en las diferentes acciones que del profesor en correspondencia con los objetivos, el contenido y los métodos, organiza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos logrando de ellos una participación activa y consciente.

El profesor de la asignatura de Inglés no sólo tiene la responsabilidad de la planificación de actividades que favorezcan la práctica de la lengua, sino que prepare las condiciones para que en cada una las aulas se realice la evaluación y la auto evaluación de la actividad docente de sus alumnos de manera conjunta y sana, donde los alumnos sean capaces de medir su aprendizaje y por otra parte el docente pueda evaluar los métodos utilizados.

El control y la auto evaluación en las clases es efectiva cuando se realiza al final de cada ejercicio; a través de situaciones amenas y divertidas, cuando se realiza una discusión y se evalúa la participación y el aprendizaje individual y colectivo.

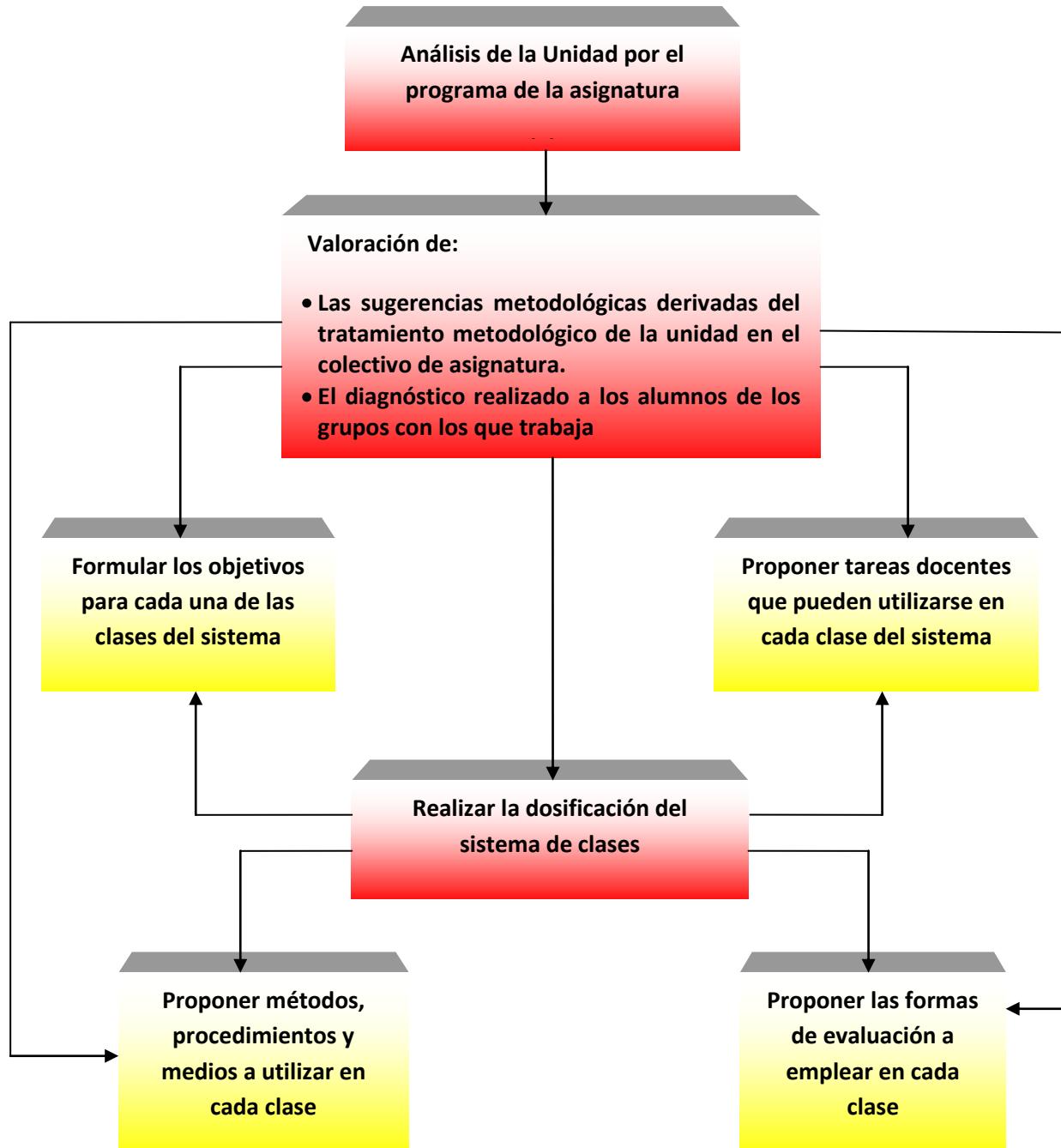


Figura 2. Propuesta metodológica para planificar o preparar los sistemas de clases en la asignatura Inglés.

CONCLUSIONES

La preparación de la asignatura, como forma fundamental de organización del trabajo metodológico de los profesores en la Educación Media, es un proceso que requiere no sólo del dominio de los contenidos y de la Metodología de la asignatura de que se trate, sino también de la lógica del proceso de planificación de la enseñanza en la asignatura.

La preparación escrita de los sistemas de clases es uno de los componentes de un sistema mayor en el que aparecen otros elementos o componentes interrelacionados entre sí tales como: la preparación o planificación de la Unidad y la planificación de clases.

La preparación escrita de un sistema de clases no solo es condición indispensable para proyectar o planificar una clase de calidad, sino que es una actividad que se realiza posterior al tratamiento metodológico en colectivo de una unidad del programa. De esta actividad resultan importantes sugerencias y orientaciones de carácter metodológico que el profesor debe tener en cuenta para preparar el correspondiente sistema de clases.

La lógica interna del proceso de preparación escrita de un sistema de clases en la asignatura inglés se compone de siete elementos interrelacionados entre sí que son: 1) análisis del programa de la unidad, 2) valoración del análisis metodológico de la unidad y de los resultados del diagnóstico de los alumnos, 3) dosificación de las clases, 4) formulación de los objetivos de cada una de las clases del sistema, 5) proponer actividades para cada clase, 6) proponer métodos, procedimientos y medios para el desarrollo de cada clase, y 7) proponer la evaluación que puede realizarse en cada clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Antich De León, R. (1986) Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Arteaga, Valdés, E. (2011). Informe de oposición a la tesis doctoral *"Propuesta para sistematizar la formación pedagógica del profesorado universitario en universidades cubanas"*. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- Camacho, A. (2003). La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica: un Modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio. Tesis doctoral. ISP "Félix Varela", Santa Clara. Cuba
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, MINED.
- Castellanos Simons, D. (2004). Hacia un Aprendizaje Desarrollador. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- Cleger Garner, A. B. (2009). La preparación metodológica, una vía para fortalecer la formación inicial desde el departamento docente del preuniversitario. Tesis en opción al título de Máster.
- Díaz González, L. (2002). El diseño de unidades didácticas, un reto para el perfeccionamiento en la enseñanza de la Historia. Tesis de Maestría.
- Espinosa Martínez, R. N., Castillo Izquierdo, H. R., & Hernández Valdivia, N. Consideraciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Escuela Secundaria Básica Cubana. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/10536/Consideraciones-para-desarrollo-proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- Font, Sergio A. (2006). Metodología para la asignatura inglés en la secundaria básica desde una concepción problemática del enfoque comunicativo. La Habana. Tesis en opción al título de Doctor. (Soporte digital)
- García Batista, G. (2004). La Preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela. Pp. 324 -337. En Temas de introducción a la formación pedagógica La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García B., & Caballero, E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. En Didáctica teoría y práctica. ED: Pueblo y Educación.

- González Cancio, R. G. (2009). *La clase de Lengua Extranjera Teoría y Práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G., & Valdivia Pairol, G. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1999). Resolución Ministerial 85/99. *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación*. MINED. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programa De Noveno Grado. Secundaria Básica. Provisional*. La Habana: Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las actividades para el control y la valoración de su trabajo docente?* En *Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.