

12

PROYECTOS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

PROFESSIONAL PROJECTS IN UNIVERSITY STUDENTS

MSc. Yanelis Castro Espino¹

Email: ycespino@ucf.edu.cu

Lic. Cristhian Emilio Tereñes Castellón²

Diana Navarro Valdivia¹

Email: ee1304@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Castro Espino, Y., Tereñes Castellón, C. E., & Navarro Valdivia, D. (2018). Proyectos profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 14(63), 91-97. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad exponer una estrategia educativa que tiene como objetivo: contribuir al desarrollo de los proyectos profesionales en estudiantes de carreras pedagógicas. Para cumplir dicho objetivo, se parte de una caracterización de los proyectos profesionales de los estudiantes, donde se constató que los sujetos estudiados no tienen, dentro de su jerarquía motivacional, el área profesional y en su mayoría no piensan en ejercer la carrera estudiada. Posteriormente se realizó un análisis de las diferentes vías y acciones que podían estimular la estructuración de proyectos profesionales, decidiendo que una estrategia era la más eficiente y eficaz porque facilitaría el trabajo desde diferentes aristas. La estrategia se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky; de este enfoque se asumieron categorías que guían la investigación como: zona de desarrollo próximo y situación social del desarrollo. En la misma, se elaboran vivencias que favorezcan el desarrollo de los proyectos profesionales en estos estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes acciones: talleres de reflexión grupal, un sistema de trabajo metodológico encaminado a la preparación de los docentes y el diseño de las prácticas laborales. La estrategia fue validada por expertos; los cuales coincidieron que es pertinente y viable su aplicación.

Palabras clave:

Prácticas laborales, proyectos de vida profesionales, talleres de reflexión grupal, trabajo metodológico.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to present an educational strategy that aims to: contribute to the development of professional projects in students of pedagogical careers. In order to fulfill this objective, we start with a characterization of the students' professional projects, where it was found that the subjects studied do not have, within their motivational hierarchy, the professional area and most do not think about practicing the studied career. Subsequently, an analysis was made of the different ways and actions that could stimulate the structuring of professional projects, deciding that a strategy was the most efficient and effective because it would facilitate the work from different angles. The strategy is based on the Cultural Historical Approach of Vygotsky; from this approach, categories were taken that guide the research as: zone of proximal development and social situation of development. In the same, experiences that favor the development of professional projects in these students are elaborated, for which the following actions are proposed: group reflection workshops, a methodological work system aimed at the preparation of teachers and the design of the labor practices. The strategy was validated by experts; which agreed that its application is pertinent and viable.

Keywords:

Labor practices, professional life projects, group reflection workshops, methodological work.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo institucional cubano tiene el propósito no solo debe dotar al individuo de conocimientos y habilidades, sino que debe prepararlo a partir del contexto socio-histórico concreto, en correspondencia con las necesidades del país y del territorio. En este sentido la contextualización exige tener en cuenta los cambios sociopolíticos y económicos como resultado de la revolución científico-técnica en un mundo globalizado que demanda el constante perfeccionamiento y la actualización del sistema estatal educacional a través de la conciliación de la realidad del momento con las proyecciones del futuro.

En los últimos años, la Educación Superior Cubana ha enfrentado cambios significativos en las políticas de ingreso, así como en la formación de profesionales que tiene como sustento la sistemática renovación y armonización de los planes y programas con los cambios que suceden de manera vertiginosa en todos los ámbitos de la vida social y económica.

Un reto al que se enfrenta la universidad cubana es lograr que los profesionales estén comprometidos y motivados con el ejercicio de la profesión y contribuyan a su perfeccionamiento y desarrollo; de ahí que el graduado de las universidades cubanas debe estar preparado para insertarse en su entorno social donde despliega su actividad cognitiva, práctica y valorativa. El desarrollo de la esfera motivacional de la personalidad contribuye a la formación de un profesional integral, comprometido con su labor, y capaz de contribuir al perfeccionamiento de la práctica social.

La presente investigación aborda una de las temáticas asociadas al desarrollo profesional y es la referida al desarrollo de proyectos profesionales. Diversas han sido las investigaciones realizadas por diferentes ciencias en esta temática. En Cuba, en los últimos años, han sobresalido diferentes autores de investigaciones como Cabrera (2010); D'Ángelo (1994, 1996); D'Ángelo & Arzuaga (2008); Del Pino, García, Cuenca, Pérez & Arzuaga (2011); Domínguez e Ibarra (2003); Domínguez (2007); Gotay (2007); Herrera (2009); Meléndez (2005); y Pérez (2002).

Los estudios anteriores han demostrado que el mejoramiento de la Educación Superior Cubana es una realidad, y coinciden que para lograr el desarrollo de los proyectos profesionales debe tenerse en cuenta el sistema de influencias educativas que contribuyan a este empeño, a través del proceso docente educativo como escenario idóneo para este propósito.

La Facultad de Ciencias pedagógicas de Cienfuegos, no escapa a esta realidad social, la observación participante de los autores detectó insuficiencias en la formación de estos estudiantes. Se identificaron diferentes problemáticas, inicialmente asociadas al desarrollo profesional como la motivación profesional, la identidad profesional y los proyectos profesionales. Se aplicó una entrevista a nueve estudiantes de diferentes fuentes de ingreso, con disímiles rendimientos académicos, además se entrevistaron seis profesores y tres directivos, evidenciándose proyecciones románticas y descontextualizadas, asociadas al ejercicio de la profesión, sin estrategias diseñadas. Los profesores y directivos opinaron que los estudiantes no poseían proyecciones que denotaran deseo por desempeñar la profesión, que el objetivo esencial consistía en alcanzar un título universitario.

Las insuficiencias detectadas llevaron a plantearse como **objetivo el de** elaborar una estrategia educativa que contribuya al desarrollo de proyectos profesionales de los estudiantes de Facultad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos.

Conceptos generales a trabajar

Proyectos de vida: “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivo – motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo”. (D'Ángelo, 1994, p.6).

Proyectos profesionales: Es el subsistema de regulación motivacional que se expresa en la elaboración cognitivo – afectiva de los objetivos propuestos en la esfera profesional, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo y que poseen un elevado sentido personal para el sujeto. Además, expresados, en la elaboración de las estrategias correspondientes para el logro de dichos objetivos (Cabrera, 2010).

Los indicadores a tener en cuenta para la evaluación de los proyectos profesionales fueron elaborados por Domínguez (1992), en su tesis de doctorado para evaluar la proyección futura de la personalidad, los cuales fueron ajustados al área profesional por Cabrera (2010):

- **Planteamiento de objetivos futuros:** Cuando el sujeto se propone o desea alcanzar determinados objetivos de carácter mediato relacionados con una esfera determinada, en este caso, la profesional.
- **Estrategias para lograrlos:** Vías o acciones a partir de las cuales el sujeto piensa alcanzar los proyectos a los que aspira.

- **Temporalidad de los mismos:** Momento en que se ubica la consecución del proyecto; es decir, si a corto, mediano o largo plazo.
- **Obstáculos para su consecución:** Previsión de contingencias que puedan afectar la consecución de los proyectos; de carácter interno (dependen de la intencionalidad del sujeto) o externo (son independientes de la voluntad del sujeto).

Estrategia educativa: “Sistema de influencias educativas que busca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, para el cual deben realizarse acciones que busquen lograr los objetivos planeados en el desarrollo de la personalidad del educando”. (Castro, 2012).

Metodología utilizada:

La muestra está integrada por veinte estudiantes de las carreras Logopedia y Educación especial. Es una muestra no probabilística del tipo sujeto-tipo. Estos jóvenes tienen un promedio de edad de veinte años y predomina el sexo masculino (80%). Se trata de una investigación de carácter descriptivo y cualitativo. Se seleccionó además estudiantes de los dos primeros años porque es donde mayor dificultad presenta esta problemática.

Las técnicas aplicadas se describen a continuación:

- Entrevista a estudiantes, profesores y directivos de la carrera.
- Técnica de los 10 deseos, ajustada (Hernández, 2003; Cabrera, 2010).
- Cuestionario abierto “Mis principales proyectos profesionales” (Hernández, 2003; Cabrera, 2010).
- Completamiento de frases.

Caracterización de los proyectos profesionales de la muestra:

En los resultados obtenidos durante la investigación se puede constatar que la mayoría de los sujetos estudiados no presentan proyectos asociados al área profesional dentro de sus prioridades. Respecto a las metas profesionales los sujetos aluden que al menos han pensado en ejercer la carrera. En este indicador se pueden encontrar tres grandes tendencias en las respuestas: el buen desempeño en la profesión, áreas específicas donde se quiere trabajar, propósitos de superación hacia otros títulos académicos y grados científicos como maestrías o doctorados, respectivamente, aunque con muy poca frecuencia.

Aunque se evidencia que las estrategias elaboradas para alcanzar estos objetivos de graduarse y de superación profesional no están elaboradas, ni tienen acciones

específicas para lograr estos planes. Tampoco tienen definido en que tiempo pueden lograr estos planes.

Las respuestas también fueron abordadas en dos direcciones, a pesar de evidenciarse que los obstáculos predominantes son los de carácter interno, por lo que se identifican estas dos líneas: Carencia de características personales favorables para lograr los proyectos. Despreocupación o la no realización de acciones para alcanzar dichos objetivos. También se revelan causas externas como: transporte, pocos recursos, problemas personales, materiales, pocas condiciones materiales.

En la anterior caracterización se evidencian dificultades en la estructuración de los proyectos profesionales en los estudiantes objeto de estudio; además no se constatan antecedentes dirigidos a resolver la problemática existente.

Estrategia educativa

En esta estrategia, se determina como **objetivo general:** Contribuir al desarrollo de los proyectos profesionales de los estudiantes de las carreras pedagógicas de Facultad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos.

Teniendo en cuenta el objetivo general, se derivan los siguientes objetivos específicos:

1. Capacitar a los docentes de la carrera sobre la clase como vía de orientación educativa, como proceso educativo para el desarrollo de los proyectos profesionales.
2. Diseñar talleres de reflexión para estimular el desarrollo de los proyectos profesionales de estos jóvenes.
3. Integrar la carrera con los organismos e instituciones del territorio que constituyen fuentes de ingreso de los estudiantes para optimizar la vinculación laboral de los mismos mediante el diseño y reajuste de las prácticas laborales.

Para el cumplimiento de cada objetivo, se diseñan las acciones que posibilitan alcanzar las metas propuestas. Las acciones se fundamentan a partir del diagnóstico que permite identificar las dificultades y planificar las actividades dirigidas a mejorar los resultados del diagnóstico en las que se involucran a estudiantes y profesores del colectivo pedagógico de año.

Se considera que las fuentes de la problematización se pueden estimular desde las siguientes acciones:

- a. Un programa de Talleres de Reflexión.
- b. Un sistema de trabajo metodológico para preparar a los profesores.
- c. El rediseño de la práctica laboral.

Talleres de reflexión grupal: Esta forma organizativa es ampliamente utilizada para estimular la participación activa de los estudiantes para así provocar el cambio. Estos talleres están organizados en ocho sesiones, se propone trabajar con dos frecuencias semanales con una duración de los 90 minutos en la Educación Superior. Las sesiones se denominan de la siguiente manera:

- **Sesión # 1:** ¿Estoy preparado para enfrentarme a mi desarrollo profesional?
- Sesión # 2: ¿Tengo estructurado mis proyectos profesionales?
- Sesión # 3: ¿Con qué debo contar para tener un proyecto profesional estructurado?
- Sesión # 4: ¿Qué necesito para lograr mis proyectos profesionales?
- Sesión # 5: ¿Qué debo hacer para lograr mis proyectos profesionales?
- Sesión # 6: El tiempo necesario para lograr mis proyectos profesionales
- Sesión # 7: ¿Tengo que estar preparado para enfrentar obstáculos?
- Sesión # 8: Mi proyecto profesional

Las sesiones están organizadas siguiendo un orden lógico, inicia con un caldeamiento, y luego se procede a desarrollar la actividad con la inducción temática, donde se busca una lógica al sistema de talleres. En ocasiones, estas primeras etapas de la sesión se relacionan para que sea más productiva la actividad. La sesión finaliza con la evaluación de los cambios que se produjeron en los estudiantes.

Sistema de trabajo metodológico para la preparación de los profesores. Este sistema de preparación metodológica va dirigido al colectivo pedagógico de año, para ver su diseño ver Anexo # 1.

Diseño de las Prácticas laborales: En este diseño se debe partir de que la práctica laboral ha sido definida también como “*la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad*”. (López, 2012)

En el diseño de las prácticas laborales se asume como referente teórico metodológico el modelo propuesto por López (2012), en su tesis de doctorado al proponer un Modelo Pedagógico de la práctica laboral como componente de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios

Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), ajustado al texto situacional de la presente tesis en cuanto a la concepción de la guía que se propone. En estas acciones se elaboraron:

- Guías que orienta a los profesionales de las diferentes instituciones y a los estudiantes sobre lo que deben lograr y hacer en este espacio formativo.
- Guía para el profesor responsable de la práctica laboral para la supervisión de esta actividad y las acciones de orientación que deben realizar.
- Requisitos para los centros en los cuales se van a realizar las prácticas laborales.

Etapas de las prácticas:

- **Etapa de diagnóstico:** Este debe realizar en dos dimensiones fundamentales: la caracterización del estudiante y la situación contextual en que se realiza la práctica laboral.
- **Etapa de planificación:** Tiene diferentes momentos antes y después del diagnóstico.
- **Antes del diagnóstico:** se escogen y analizan los instrumentos que serán utilizados para caracterizar a los estudiantes. Los profesores del colectivo pedagógico tienen que verificar que los centros estén preparados para asumir la práctica laboral. Después del diagnóstico: en esta etapa se procede a seleccionar las actividades para la guía de práctica, a partir de las propuestas que realizan los profesores de las diferentes asignaturas, los resultados obtenidos en el diagnóstico, así como los objetivos de años. En la primera práctica laboral se diseñan diferentes tipos de actividades de familiarización para ser realizadas por los estudiantes; se recomienda que se empleen entre otras:

Caracterización del centro

Caracterización económica social del municipio.

Intercambio con los trabajadores del centro.

Estudio y análisis de los documentos normativos del trabajo en los diferentes centros.

Observación de las diferentes actividades que realizan los profesionales.

Análisis del trabajo que realizan los profesionales de los diferentes centros.

Análisis de las diferentes áreas de actuación de los profesionales y las acciones que en ellas se desarrollan.

Etapa de ejecución: En esta se aplican las actividades planificadas. Todas las sesiones de las prácticas deben pasar por las etapas establecidas

Etapa de evaluación

Actividades:

Desarrollar un taller de intercambio con los alumnos y con los profesores vinculados a las prácticas. En este taller, se debe realizar un análisis de la situación profesional concreta de los estudiantes con el propósito de que profundicen en las diferentes áreas de actuación del profesional, las acciones que deben realizar, el tiempo necesario para lograrlas y los obstáculos que pueden surgir en ese propósito.

Desarrollar un Taller vivencial: Tiene un carácter más emotivo y/o vivencial donde los estudiantes analizan cómo se sintieron en el desarrollo de la práctica laboral y valoren en qué área del perfil estuvieron más implicados.

CONCLUSIONES

La etapa de diagnóstico permitió constatar que los principales contenidos de los proyectos profesionales no se encuentran entre las prioridades de los estudiantes de carreras pedagógicas por lo que están centrados en la terminación de la carrera, para la cual tienen diseñadas estrategias, lo cual evidencia proyectos profesionales a corto plazo, carentes de interés por el futuro ejercicio de la profesión.

La estrategia educativa adquiere una significación práctica, contentiva de orientaciones para el trabajo con el desarrollo de los proyectos profesionales. La estrategia se distingue por acciones contextualizadas, en correspondencia con las particularidades psico-pedagógicas del grupo que se investiga, e involucra a diferentes agentes y agencias educativas que contribuyen al desarrollo profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arzuaga Ramírez, M. (2006). Material de estudio sobre proyecto de vida en el área profesional para la disciplina Formación Pedagógica General del ISPETP, en el curso 2005-2006. La Habana: ISPETP.

Cabrera, M. (2010). Una estrategia educativa para el desarrollo de los proyectos profesionales en los Trabajadores Sociales, estudiantes de la SUM de Marianao. Tesis de maestría. La Habana: Universidad de La Habana.

Castro, Y. (2012). Estrategia educativa para la estructuración de los proyectos profesionales en estudiantes universitarios. Tesis presentada en opción al título de Máster en Psicología Educativa. La Habana: Universidad de La Habana.

D`Ángelo, O (1994a). Descubrir y proyectar tu propia vida. Orientación psicológica para la vida personal y profesional del joven. La Habana: PROVIDA/ PRYCREA.

D`Ángelo, O (1996a). PROVIDA: autorrealización de la personalidad. La Habana: Academia.

D`Ángelo, O. (1994b). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana: PROVIDA/ PRYCREA.

D`Ángelo, O. (1996b). Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. La Habana: PROVIDA/ PRYCREA.

D`Ángelo, O., & Arzuaga, M. (2008). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. El desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. Revista Crecemos. Revista hispanoamericana de Educación y Pensamiento, 1(1).

Del Pino, J. L., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R., & Arzuaga, M. (2011) Los proyectos de vida: el reto de su instrumentación desde la Orientación Educativa en el contexto de las Universidades Pedagógicas. Evento Internacional Pedagogía 2011. La Habana: Educación cubana.

Domínguez, L. (1992) Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Psicológicas. La Habana: Universidad de La Habana.

Domínguez, L. (2007). Proyectos de Vida y Valores: Condiciones de la personalidad madura y saludable. Notas: *Boletín electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3(1). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/2988756/PROYECTO-DE-VIDA-Y-VALORES-CONDICIONES-DE-LA-PERSONALIDAD-MADURA-Y-SALUDABLE>

Domínguez, L., & Ibarra, L. (2003). Juventud y Proyecto de Vida. En: Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. La Habana: Félix Varela.

Gotay, J. L. (2007). Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la educación infantil. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Hernández, Y. (2003). Proyectos futuros y utilización del tiempo en jóvenes estudiantes universitarios. Trabajo de Diploma. La Habana: Universidad de La Habana.

- Herrera J.I, Guevara, G. et al (2009). Estrategia psicoeducativa para la estimulación de proyectos de vida individuales y grupales en condiciones de universalización. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1(2)*.
- López, A. B. (2012). Modelo Pedagógico de la práctica laboral como componente de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP Enrique J. Varona.
- Meléndez Ruiz, R. (2005). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Psicología Educativa. La Habana: Universidad de La Habana.
- Pérez, M. I. (2002). El proyecto de vida laboral. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 1(2)*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/337087814/El-Proyecto-de-Vida-Laboral>

ANEXOS

ANEXO 1-A: Sistema de Trabajo Metodológico.

TIPO DE ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS METODOLÓGICOS
Reunión Metodológica	La clase como vía de orientación profesional para el desarrollo de proyectos profesionales.	Explicar la posibilidad de estimular desde la clase como vía fundamental de la orientación educativa la formación y desarrollo de los proyectos profesionales en los estudiantes.
Clase metodológica Demostrativa	Preparación de una clase: clase práctica. Asignatura: Psicología	Demostrar a los docentes acerca de la posibilidad de estimular desde la clase como vía fundamental de la orientación educativa la formación y desarrollo de los proyectos profesionales en los estudiantes.
Clase Abierta	Preparación de una clase: Seminario Asignatura: Psicología	Comprobar los resultados de la instrumentación en la práctica de la preparación y estructura del seminario como vía de la orientación el desarrollo de los proyectos profesionales.