

EDITORIAL

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

¹Directora de la revista. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Los seres humanos en su proceso de socialización histórica y educativa han tratado de establecer contactos para intercambiar y compartir conocimientos o experiencias. Este intercambio ha sido y es una forma de retroalimentar su vida, y se ha convertido en una necesidad mental, física y emocional para el desarrollo del ser humano (Basabe, 2007).

La creación de conocimiento es un proceso en el que se integra el conocimiento explícito y el tácito. El modelo socialización-externalización-combinación-internalización (SECI), sirve como guía para la creación de conocimiento y se compone de cuatro etapas. La socialización (S) busca compartir el conocimiento tácito entre individuos. La externalización (E) requiere de la expresión del conocimiento tácito y su traducción a una comprensiva forma que pueda ser entendida por todos. La combinación (C) envuelve la conversión del conocimiento explícito en conjuntos más complejos de conocimiento. Finalmente, la internalización (I) del nuevo conocimiento creado es la conversión del conocimiento explícito en el conocimiento tácito de la organización (Ikujiro Nonaka & Noboru, 1998). Citado por Aguilar Fernández, M., Fortanell Estrada, P. & García Jarquín, B. La espiral de conocimiento, innovación, aprendizaje en instituciones de Educación Superior (IES) Recuperado de <https://www.cairn.info/revue-projectique-2012-2-page-123.htm#>

En la actualidad, nuestras universidades están llamadas a la generación de conocimiento, el ejercicio de su capacidad crítica, el dominio de las metodologías de trabajo y la ampliación de su curiosidad de la necesidad de saber para transformar esos saberes en conocimiento de manera que podamos socializar esos resultados toda vez que, "...el avance del conocimiento humano es la fuerza central detrás de los incrementos en los estándares de vida que han sido alcanzados en las últimas décadas" (Nelson, 2003; Nelson & Elson, 2002).

No es casualidad entonces que nuestra revista se convierte en un producto exponencial de los resultados relevantes de docentes, científicos, investigadores que publican sus resultados en función del desarrollo del país y socializar para cooperar con el aprendizaje en otros.

Los momentos actuales en el mundo requieren de ese intercambio como una vía de cooperación e intercambio de conocimiento tácito, aplicable en cualquier rama del saber, la sociedad y la economía.