

18

EDUCACIÓN AMBIENTAL, FIDEL CASTRO RUZ: REFLEXIONES Y DISCURSOS

ENVIRONMENTAL EDUCATION, FIDEL CASTRO RUZ: REFLECTIONS AND SPEECHES

José Sánchez Díaz¹

E-mail: josesd@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5921-5343>

Belkis Maida Pérez Torres²

E-mail: bmaida@ipu.ls.ss.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0833-7463>

¹ Centro Universitario Municipal La Sierpe. Sancti Spíritus. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Sánchez Díaz, J., & Pérez Torres, B. M. (2019). Educación Ambiental, Fidel Castro Ruz: reflexiones y discursos. *Revista Conrado*, 15(67), 143-148. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo se dirige a perfeccionar el desempeño de los estudiantes de carreras pedagógicas en educación primaria y docentes a partir del diseño e implementación de actividades para elevar la cultura medioambiental como alternativa pedagógica utilizando como material didáctico los textos de las reflexiones y discursos de Fidel Castro Ruz. Mediante la concepción sistémica de los contenidos a partir de los antecedentes pedagógicos de los estudios ambientales desde la etapa colonial hasta nuestros días, fundamentándose en la concepción dialéctica del desarrollo y los daños ocasionados a la naturaleza, de modo que estas acciones a ejecutar contribuyan al desempeño profesional pedagógico, por lo que es necesario valorar las acciones en correspondencia con los espacios a utilizar, desde el trabajo en el grupo, la escuela la familia y la comunidad.

Palabras clave:

Reflexiones, discursos, actividades, estudios ambientales.

ABSTRACT

The present work is aimed at improving the performance of students of pedagogical careers in primary education and teachers from the design and implementation of activities to raise the environmental culture as a pedagogical alternative using as text material the reflections and speeches of Fidel Castro Ruz. By means of the systemic conception of the contents from the pedagogical antecedents of the environmental studies from the colonial stage to our days, based on the dialectical conception of the development and the damages caused to the nature, so that these actions to execute contribute to the performance Professional pedagogic, so it is necessary to value the actions in correspondence with the spaces to be used, from the work in the group, the school the family and the community.

Keywords:

Reflections, speeches, activities, environmental studies.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos, metas a los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromisos para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

En Cuba existen diversidad de trabajos relacionadas con las temáticas medio ambientales sustentadas en el pensamiento de Fidel Castro Ruz, sin obviar lo relacionado en estos artículos nos propones fundamentar un modelo para diseñar e implementar actividades que sean factibles de aplicar a nivel territorial desde las instituciones educacionales mediante la preparación de docentes y maestros en formación para impartir la enseñanza primaria, sobre la concepción de lograr una sociedad próspera y sostenible, donde los contenidos se expresen en los espacios disponibles desde el aula, por ser estas las edades donde los educandos interactúan por más tiempo con el medio que los rodea, partiendo de que la actividad fundamental se fundamenta en el juego.

Es necesario reconocer en este sentido el papel de pedagogos como, José Agustín caballero, Félix Varela, José de la Luz caballero, José Martí y Pérez, en la época de la pseudo república, se destacan Arturo Montori, Alfredo Aguayo y Enrique José Varona entre otras ilustres personalidades de la pedagogía en las que no puede dejar de mencionarse, el eminente científico Antonio Núñez Jiménez, cuya trayectoria culmina en el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz y su constante preocupación por la conservación de la naturaleza y la especie humana.

Reflexionamos en la fundamentación del objetivo en las actividades, debe encaminarse a la divulgación y aplicación de los textos relacionados con las temáticas medioambientales de manera que el diseño e implementación de las actividades facilite la gestión didáctica en el proceso de formación inicial en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de su impacto en la formación y desarrollo de una cultura medio ambiental de los estudiantes.

La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y

Los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas ambientales especialmente en la escuela primaria.

Aprovechar la epistemología del pensamiento ambiental de Fidel Castro Ruz, su pensamiento filosófico de la educación y su carácter humanista, sobre la base de la educación martiana, fundamenta la posibilidad de utilizar la ciencia en función de fomentar la cultura ambiental en los docentes y jóvenes estudiantes de carreras pedagógicas del municipio La Sierpe.

Potenciar la educación ambiental desde la universidad permite a los maestros en el desempeño de sus funciones, en el entorno laboral, familiar y comunitario emprender acciones, desde el sector educacional formal y no formal, capaces de aportar, conocimientos, desarrollar actitudes, educar en valores desde la didáctica de la asignatura que imparten, avivar los sentimientos hacia la protección ambiental, generar conciencia y compromiso mediante acciones que conduzcan al cambio de conducta con respecto al uso de los recursos de la naturaleza y proporcionar un desarrollo sostenible sin perjudicar el desempeño de las generaciones que le suceden.

Para lograrlo es necesario, incentivar el estudio sobre los contenidos medioambientales disponible en los discursos y reflexiones de Fidel Castro para trazar los métodos y estrategias dirigidos a su aplicación. Promover desde la didáctica del contenido de los textos la preparación permanente de los estudiantes y docentes encargados de la educación ambiental escolar y extraescolar en todos los grados de la enseñanza primaria. Promover la formación científica y técnica especializada en materia del medio ambiente y educación ambiental sostenible desde la escuela, familia y la comunidad. Defender la integración de la educación ambiental en la enseñanza general universitaria mediante el desarrollo de los recursos educativos presentes en la filosofía de la educación de Fidel Castro Ruz, creando los mecanismos institucionales necesarios.

DESARROLLO

“La humanidad del futuro tiene retos muy grandes en todos los terrenos. Una humanidad que se multiplica vertiginosamente, una humanidad que ve con preocupación el agotamiento de algunos de sus recursos naturales, una

humanidad que necesitará dominar la técnica, y no solo la técnica sino incluso hasta los problemas que la técnica pueda crear, como son los problemas, por ejemplo, de la contaminación del ambiente” (Castro Ruz, 1974)

Este pensamiento de Fidel lo convierte en el primer líder mundial en anunciar los cambios futuros de la naturaleza y su influencia sobre los fenómenos naturales que se avecinan por el cambio climático, la desertificación, la sequía, inundaciones, catástrofes naturales por inundaciones, incendios, desaparición de las especies y el peligro de la desaparición de la humanidad, por las secuelas de estas anomalías provocadas por la acción del hombre sobre la naturaleza, confirmados en la Cumbre de Río en el año 1992, al resumir las causas más profundas del problema, *“la necesidad de una mejor distribución de las riquezas y de la aplicación de la tecnología para el desarrollo humano y no para el lujo y el despilfarro que promueven las sociedades consumistas”* (Castro Ruz, 1992)

Evaluando el significado de los pensamientos anteriores nos proponemos diseñar e implementar un sistema de actividades educativas para potenciar la cultura ambiental de los docentes y estudiantes fundamentadas en el pensamiento ambiental de Fidel Castro Ruz, que le permitan efectuar un diagnóstico ambiental estrechamente relacionado con el contexto actual de la situación ambiental del territorio y las causas que la generan.

El uso de las reflexiones y discursos del compañero Fidel para ser utilizadas como materiales didácticos deben enfocarse desde, la secuencia metodológica *histórica lógica y el análisis y la síntesis, debido a que en la misma forma que fue evolucionando el pensamiento de Fidel sobre la temática*, este se corresponde con el desarrollo de las sociedades a nivel mundial y su influencia en el marco social y económico de Cuba, por lo tanto al efectuar el análisis de los problemas globales sobre el daño al medio ambiente ocasionado por estas sociedades siempre sintetiza la solución a los disímiles problemas analizados, puede apreciarse en el discurso el 12 de junio de 1992 cuando expresa: *“Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación”* (Castro Ruz, 1992)

Más adelante sintetizaba: *“Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre”* (Castro Ruz, 1992). Las actividades deben ser evaluadas desde las necesidades reales en gestión ambiental del territorio con temas que le sirvan para educar en valores desde la didáctica de la clase.

Las actividades deben estar fundamentadas en la epistemología de la educación de Fidel Castro Ruz por lo que tiene que extrapolar toda la ciencia relacionada con el carácter científico de sus pensamientos y el uso en la docencia.

Las actividades deben estar fundamentadas en el carácter político ideológico de la educación cubana sobre la base de la dialéctica materialista de la transformación de la naturaleza y la conciencia del hombre vistas desde la relación sujeto –objeto y sujeto- sujeto, estableciéndose el proceso de comunicación efectivo ya que la personalidad del estudiante se forma en lo fundamental a final de la edad escolar superior.

Para la aplicación y divulgación de las actividades los docentes deben tener presente su utilidad en las clases, las preparaciones metodológicas, turnos para el debate y la reflexión, matutinos y actos políticos donde se refleje el pensamiento ambiental del compañero Fidel como necesidad de aprendizaje para estudiantes y docentes.

El debate del pensamiento ambiental de Fidel puede desarrollarse mediante la selección de discursos, citas, imágenes que potencien sentimientos y actitudes, que fundamenten cambios de conducta, dirigidos a que el conocimiento de los textos permita la comprensión del asunto que se desarrolla al debatir o reflexionar sobre el tema planteado.

Las actividades diseñadas deben estar en plena correspondencia con las normas y procedimientos jurídicos y metodológicos orientados por el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, así como del Ministerio de Educación para el trabajo de las temáticas referidas a potenciar la protección ambiental en las instituciones escolarizadas.

Deben ejecutarse sin modificar las orientaciones actuales referidas a la preparación de los estudiantes y docentes con respecto a la educación ambiental brindando alternativas que faciliten el cumplimiento de los requisitos metodológicos para su ejecución.

Deben estar concebidas para ser aplicadas mediante un proceso de preparación en los centros de estudio y en

talleres en los lugares que propicien el debate y la reflexión en el terreno con un carácter teórico – práctico, dinámico y desarrollador.

Llamar al debate y la reflexión de manera práctica y flexible mediante el proceso de comunicación sujeto-sujeto y sujeto-objeto de modo que cada cual se apropie de los conocimientos de acuerdo al lugar en el que se desarrolle cada tarea.

El fin de las actividades debe estar dirigido a modificar los modos de actuación dejándoles ver la importancia de la educación ambiental desde la escuela, la familia y la comunidad por etapas hasta los efectos fuera del marco territorial.

La ejecución de las actividades debe conducir a cambios y transformaciones que regulen y auto regulen el comportamiento de los estudiantes y docentes de acuerdo con las exigencias del momento propiciando el crecimiento personal.

La implementación de las actividades debe cumplir con las funciones de la educación ambiental para los modos de actuar de los estudiantes de las carreras pedagógicas en las diferentes fases hasta su inclusión en la vida profesional.

Situación medio ambiental del municipio La Sierpe.

- *Deforestación casi total del territorio con un 9% de áreas cubiertas, de los 1075 km² del territorio solo representan el área boscosa 97km²*
- *Calidad del agua no apta para consumo humano por los altos contenidos de sales totales disueltas.*
- *Vertederos a cielo abierto*
- *Agricultura extensiva que no responde a las necesidades de la población*
- *Aplicación desmedida de productos y fertilizantes para asegurar las cosechas de arroz en un área que se extiende desde la desembocadura del Río Zaza hasta el Majagua Grande en los límites con Ciego de Ávila.*
- *Desaparición por los efectos de los herbicidas y pesticidas aplicados, de una extensa franja de vegetación costera que se extiende desde la desembocadura del Río Zaza hasta el Majagua Grande en los límites con Ciego de Ávila.*
- *Sifonamiento del agua utilizada para consumo humano con aguas residuales.*
- *Contaminación del aire por productos químicos.*
- *Uso de productos químicos para la limpieza comunal.*

Al identificar los elementos que conforman la situación ambiental en cada zona del municipio, favorece la dirección del pensamiento hacia las transformaciones originadas por la acción del hombre, fundamentadas en la exploración consciente del medio ambiente sin olvidar los componentes sociales y económicos de la actividad humana, esencial para proponer soluciones.

Lo anteriormente planteado permite que los estudiantes y docentes dirijan sus miradas a las transformaciones, en los paisajes, el aire, el agua, la vida silvestre y la vida del hombre.

Uso de las aguas residuales para producir hortalizas por pequeños productores.

Sobre las necesidades ambientales del territorio deben diseñarse y fundamentarse las actividades con las particularidades específicas en cada lugar ya que contamos con escuelas para la educación primaria multigrados en cada uno de ellos.

Requisitos metodológicos para diseño de las actividades.

Etapa de planificación: *¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué?* Permite prever y organizar un adecuado proceder, sistemático y coherente con la situación actual en correspondencia con lo expresado en cada cita, imagen o reflexión.

La organización: posibilita el cumplimiento de cada uno de los temas a debatir por la actividad contribuyendo a la preparación con un efecto multiplicador por las soluciones que pueden aportar y su utilidad en la vida profesional.

El control: etapa que posibilita medir la efectividad del proceso de asimilación de los contenidos, y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- *Título.*
- *Tiempo.*
- *Objetivos.*
- *Acciones.*
- *Dimensiones o alcance.*
- *Operaciones.*
- *Técnicas empleadas para propiciar la reflexión y el debate.*
- *Evaluación.*
- *Conclusiones.*
- *Bibliografía.*

En la implementación de las actividades es necesario distinguir la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad, las acciones como subordinación del proceso a los objetivos, que son necesarios vencer para lograr el éxito, y las operaciones por las condiciones en que se desenvuelven, dictando las vías y procedimientos a seguir en su ejecución, como complemento de las acciones, unidad indestructible en sus elementos funcionales.

Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan a la enseñanza tradicional, que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los contenidos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan, a su repetición mecánica (González Maura, 2001).

Al respecto coincidimos con el criterio de Addine Fernández, et al. (20004), que precisa toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistemática representa el resultado anticipado de la actividad.

Es importante considerar la unidad indestructible entre los componentes funcionales de la actividad partiendo de la parte orientadora como mecanismo rector, del cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Para el diseño las actividades se tienen en cuenta los contenidos expresados en las reflexiones y discursos del compañero Fidel Castro Ruz, por su constante preocupación por la protección de la naturaleza y la especie humana, factibles de establecer conductas responsables en los estudiantes y docentes de las carreras pedagógicas permitiéndoles establecer la relación de los conocimientos adquiridos con la realidad circundante, de manera que adquirir conocimientos signifique comprender, y desarrollar sentimientos para lograr cambios de conducta en relación con la protección de la naturaleza, la sociedad y el hombre.

- *Consideramos que las actividades que pueden diseñarse e implementarse están en plena correspondencia con las normas y procedimientos, jurídicos y metodológicos orientados por el Ministerio de Educación, y el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente para el trabajo con jóvenes estudiantes con vistas a prepararlos para aplicar conocimientos cuya didáctica está presente en las reflexiones y discursos del Comandante en Jefe.*
- *Se consideran novedosas porque brindan la alternativa de ser tratadas en diferentes espacios, aulas,*

preparaciones metodológicas, espacios naturales, actores comunitarios y la familia.

- *No modifican las orientaciones actuales relacionadas con la preparación y superación de los estudiantes universitarios con respecto a estas temáticas, constituyen fundamentos en el enriquecimiento cultural del educando y el docente por tanto permiten estimular la capacidad intelectual.*
- *Pueden concebirse de manera tal para aplicarse o desarrollarse en el propio centro universitario por su carácter práctico y desarrollador permitiéndoles apropiarse de los conocimientos tratados en cada tarea a realizar.*
- *El diseño de las actividades debe estar dirigido a modificar los modos de actuación de los estudiantes y docentes dejándoles ver la importancia de los contenidos expresados en las reflexiones y discursos.*
- *Es importante que con la implementación de las actividades se produzcan los cambios y transformaciones que regulen y autorregulen el comportamiento de los estudiantes y docentes en relación a la educación medioambiental.*

Modelo para diseñar las actividades.

Título.

Una importante especie biológica está en peligro de desaparecer.

Tiempo.

45 minutos.

Objetivo. Valorar las influencias de la acción del hombre sobre la naturaleza y sus efectos en los cambios y transformaciones que ocurren en el medio ambiente.

Acción. Taller para estimular la lectura e investigación de los textos del compañero Fidel Castro Ruz relacionados con temáticas medioambientales.

Dimensiones o alcance. Desde la institución escolarizada Familia, comunidad, y los ecosistemas del municipio o de la localidad.

Operaciones. Presentación de los textos, reflexiones, discursos, imágenes, para desde la didáctica presente en sus contenidos, potenciar las temáticas medioambientales que le permitan a los estudiantes y docentes adquirir conocimientos y comprender la importancia de los contenidos para motivar cambios de conductas.

Técnicas empleadas para propiciar la reflexión y el debate.

Talleres, conferencias, foros debates, actividades de lectura y la investigación, aplicar el aprendizaje cooperativo.

Evaluación. Se sugiere aplicar los ítems con un enfoque falso o verdadero que permitan iniciar el proceso de debate y reflexión relacionados con situaciones reales en el territorio donde se requiera impulsar la gestión de cuidado y protección medioambiental.

CONCLUSIONES

Seguir utilizando por los claustros docentes lo expresado por el compañero Fidel Castro en sus reflexiones, discursos y documentos relacionados con la protección y cuidado del medioambiente en la preparación de los docentes y estudiantes de las carreras pedagógicas, mediante el diseño de actividades factibles de aplicar en la educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Addine Fernández, F., et al.(2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación .
- Castro Ruz, F. (1974). Discurso . III conferencia de las brigadas técnicas juveniles. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1992). Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.
- González Maura, V. (2001). El servicio orientación vocacional profesional de la universidad de La Habana. Una Estrategia educativa para la elección del desarrollo profesional responsable del estudiante universitario. *Revista Electrónica Pedagogía Universitaria*, 6(4). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/193>