

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

PROPOSED METHODOLOGY FOR EDUCATIONAL DELIVERY PROCESS IN INITIAL TEACHER TRAINING FOR VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION

Dra.C. María Magdalena López Rodríguez del Rey¹

E-mail: magdac@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: anabelgm@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

López Rodríguez del Rey, M. M., & Machado Guevara, A. O. (2012). Propuesta metodológica para el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial docente para la Educación Técnica Profesional. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (31). pp. 11-20. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El proceso de entrega pedagógica en la formación inicial docente precisa de soluciones de carácter metodológico que permitan superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques caracterizados por el empirismo en el sistema de formación. Este trabajo propone una metodología que permitirá un accionar coherente e integrado en la formación inicial del docente para la Educación Técnica Profesional. El aporte se concreta en la organización del proceso en etapas, al otorgarle propósitos, roles a los sujetos implicados y contenidos, se configuran los pasos y procedimientos durante el momento de la entrega pedagógica.

Palabras clave:

Proceso de entrega pedagógica, intercambio entre los docentes, formación profesional docente, etapas formativas.

ABSTRACT

This paper proposes a methodology to enable a coherent and integrated action in the Initial Teacher Training for Vocational Technical Education. The contribution consists of the organization of the process in stages, by giving purposes, roles to the subjects involved and content; I set up steps and procedures during the teaching time of delivery.

Keywords:

Pedagogical delivery process, the exchange between teachers, teacher training, formative stages.

INTRODUCCIÓN

Conseguir coherencia e integralidad en la interrelación entre las Universidades de Ciencias Pedagógicas, las Sedes Pedagógicas Universitarias y la microuniversidad se convierte en un elemento clave para garantizar la calidad del proceso de formación docente en el contexto de la Universalización Pedagógica. Para lograr este propósito la dirección de formación pedagógica del MINED prescribe nuevas dinámicas que se concretan en los procesos caracterización, diagnóstico y entrega pedagógica de los estudiantes, como premisas básicas para el cumplimiento de las funciones formativas de la microuniversidad (MINED, 2003).

La indagación previa que sirvió de marco a este trabajo reveló que el proceso de entrega pedagógica es uno de los que menos se sistematiza en las disposiciones nacionales. Así también en las propias reflexiones científico metodológica que se llevan a cabo en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, aún cuando se reconoce el valor de ellas en todos los subsistemas educativos, es difusa la concepción teórico metodológica que justifique la relevancia de este en el discurso.

En el caso de la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional, el modelo pedagógico, que respalda la especificidad del proceso alude a que la entrega pedagógica de los estudiantes que concluyen estudios en los centros politécnicos y que ingresan como profesores en formación, debe realizarse a la Sede Pedagógica Universitaria y a la microuniversidad donde continuarán sus estudios universitarios durante toda la carrera (ISPETP, 2004).

Las reflexiones de los autores consultados en torno al tema apuntan, sin embargo, a los propósitos del proceso entrega pedagógica pero no se precisan las relaciones internas entre los implicados lo cual constituye una situación que afecta la concreción del mismo y su efectividad en el proceso formativo.

Es necesario destacar que desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas se brindan orientaciones y se prepara a las partes responsables de dar seguimiento al proceso y en cada Sede Pedagógica Universitaria se organiza este de manera tal que los directivos y tutores de las microuniversidades, los coordinadores de carreras, y profesores a tiempo parcial efectúen la entrega pedagógica según lo orientado y estos acometen la labor desde su perspectiva y visión; sin embargo, la sistematización de la práctica revela situaciones contradictorias que limitan su cumplimiento.

En las referencias a este proceso en actas de reuniones, así como las discusiones grupales que centran el tema, se evidencia que este no se desarrolla desde una lógica interna fundamentada y por lo general responde a la espontaneidad y eventualidad que matiza aun algunos procesos en el contexto de la Universalización.

El 88,63% de los directivos y profesores vinculados a la formación inicial docente de la Educación Técnica Profesional en la Provincia Cienfuegos reconocen los aspectos que caracterizan el proceso de entrega pedagógica; es evidente la falta de coherencia entre directivos y docentes en cuanto a la concepción, los contenidos, los sujetos implicados y la manera de utilizar los resultados de otros procesos concomitantes diagnóstico y caracterización, evaluación al analizar sus resultados en la entrega pedagógica. Además existen diversos criterios en relación con las barreras que atentan contra la organización y ejecución del proceso. Es recurrente que el 100 % de directivos y docentes, signifiquen la falta de una guía para realizar el proceso” y advierten que constituye este, el elemento primordial que afecta la ejecución de lo normado”; el 9,34 %de los docentes consideran además que afecta el desconocimiento de los elementos más esenciales del proceso y el

5,72 % de los directivos entienden que otra falla se encuentra en la poca importancia que los docentes le brindan al proceso.

Por ello se deduce una necesidad de carácter metodológico que permita superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques y perspectivas caracterizadas por el empirismo y las analogías y el presente artículo defiende la idea de que perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación del profesional pedagógico de la Educación Técnica Profesional precisa una metodología -según un sistema de pasos y procedimientos que permita organizar el proceso y guiar la intervención de los sujetos implicados el momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

DESARROLLO

La entrega pedagógica se identifica como un proceso que tiene lugar en todos los subsistemas educativos en Cuba; constituye un recurso metodológico para ofrecer la atención a los estudiantes y toma como premisa el intercambio entre los docentes con el objetivo de ofrecer una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes que a partir de ese momento tendrán a dicho centro docente como principal núcleo de su formación.

En este proceso ocupa un espacio significativo el análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante de manera que permita al profesor realizar todas las precisiones necesarias para su intervención didáctica y educativa. Con ello direcciona la preparación del docente para intencionar su influencia en el tránsito de los estudiantes por todos los años de estudios según el plan de formación.

En particular este proceso se incluye en la formación inicial de los docentes a partir del curso 2003-2004 en que se establece como normativa. En estas regulaciones se precisa que incluye a las Universidades de Ciencias Pedagógicas, Sedes Pedagógicas Universitarias y las microuniversidades destacando el papel esencial de este el proceso formación inicial.

En el libro “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” se plantea que la entrega pedagógica es uno de los procesos fundamentales que se desarrollan en la microuniversidad, que realizarse por parte de los centros formadores a la Sede Universitaria Pedagógica donde continuarán estudios universitarios, como a la microuniversidad en que ellos permanecerán durante toda la carrera, en un proceso único que permita la integración de ambas instituciones.

En la formación profesional docente de la Educación Técnica Profesional la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la ETP “Héctor Pineda” declara el proceso de entrega pedagógica desde la captación del técnico medio para carreras pedagógicas hasta su culminación de estudio como profesor, realizada por el colectivo pedagógico mediante documento escrito, al tomar la Sede Pedagógica Universitaria y la microuniversidad para desarrollar los componentes académico, laboral, extensionista y político ideológico.

Sin embargo, poco e impreciso es el procedimiento a seguir para la entrega pedagógica; específicamente para la formación docente y en particular en la formación del profesional pedagógico de la ETP, lo expuesto anteriormente sirvió de base para concretar la metodología para el perfeccionamiento del proceso de la entrega pedagógica en la formación del profesional pedagógico para la ETP; así se consideran los referentes políticos y prácticos que hoy marca el proceso. En principio, se pretende organizar el proceso, definir los niveles de participación de los sujetos implicados en la formación del docente y el marco para la definición prospectiva de esta se considera la connotación

renovadora de esta metodología. Esta se sustenta en la interrelación de los sujetos a partir de su participación e intervención en otros procesos concomitantes como el diagnóstico, la caracterización, la evaluación y los diseños de estrategias educativas, reconociendo su relación de independencia e interdependencia con estos con el momento en que se socializan los resultados.

Luego, la orientación de la metodología define el propósito de resolver los problemas que limitan la calidad del proceso de entrega pedagógica en la formación inicial del profesional pedagógico de la ETP, sobre todo, en lo que respecta a la concreción de las interacciones y niveles de responsabilidad que comparten los sujetos implicados de acuerdo con la situación y las necesidades de desarrollo que presentan los profesores en formación, lo cual permite guiar las acciones de cada uno de los sujetos que participan.

Se asume que el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica, cursa desde la concepción metodológica de intervención, participación, comunicación, reflexión e integración de los sujetos formadores que permite concertar las potencialidades y necesidades de los profesores en formación, al socializar los resultados del diagnóstico, la caracterización y la evaluación y proyectar las influencias formativas, a partir de las interacciones formales, desde la intervención coherente e integral. De ahí que se considere como un proceso mediador desde una nueva visión, frente a los problemas en la formación desde los componentes académico, laboral, investigativo y político ideológico. Para concretar el proceso de entrega pedagógica se atiende a la tríada Universidad de Ciencias Pedagógicas-Sede Pedagógica Universitaria-microuniversidad.

La definición práctico metodológica de esta posición se materializa al adoptar como referencia las áreas de formación, que identifican como criterios de referencia los siguientes:

- ✚ Personal: incluye identificación de las necesidades y potencialidades de la personalidad del estudiante y el sistema de relaciones que este establece en los contextos formales e informales en que participa. Concede significado a las cualidades personales, vivencias personales, competencias comunicativas, los problemas de salud, sus proyecciones y expectativas individuales en relación con las del grupo.
- ✚ Motivacional: reconoce la existencia de determinadas concepciones previas que es necesario configurar con un nivel de estructuración y concientización personal. De hecho incluye la orientación vocacional en términos de conocimiento de la cultura profesional teórica, política y práctica y debe llevar a elevar el estado de complacencia y comprensión sobre la profesión escogida, así como las vivencias y experiencias compartidas en la actividad formativa. Además toma en consideración las tradiciones familiares en la se desarrolla el estudiante, en relación con la profesión pedagógica y técnica.
- ✚ Aprendizaje: esta área de la formación informa conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el desempeño según la carrera, los objetivos del año en la formación pedagógica, formación técnica profesional y formación general; pero incluye la identificación de las estrategias que puede o debe utilizar el alumno para aprender en y desde los distintos contextos o escenarios en los que se produce el proceso de formación. Así como el dominio y desempeño en la práctica productiva de acuerdo a las habilidades profesionales técnicas de la carrera.
- ✚ Sociopolítica: la relevancia de esta área descansa en el sistema de trabajo político ideológico, pero se concreta en función de las potencialidades y debilidades en

áreas de reflexión política e ideológica que marca el momento histórico y la trascendencia de esta a la vida cotidiana y profesional futura, así como los valores humanos que manifiestan y los que hay que formar o fortalecer.

La naturaleza del proceso de entrega pedagógica tal como se concibe aquí es ante todo mediadora, comunicativa y participativa que facilita a este al concretar las relaciones entre los sujetos y propiciar la identificación de las oportunidades y necesidades de los profesores en formación y actualiza a los sujetos sobre las nuevas situaciones a las que estos se enfrentarán. Luego, la connotación de ésta requiere una fundamentación desde la Pedagogía de la ETP, conforme a lo anterior se asume las reflexiones de Abreu Regueiro (2004) acerca de las regularidades y categorías fundamentales de la misma como términos a considerar por los sujetos formadores de los docentes de la Educación Técnica Profesional en la entrega pedagógica.

En este interés se considera la dimensión instructiva del proceso de entrega pedagógica, que se precisa en el contenido: *el desarrollo de la personalidad*; allí se discute acerca del proceso de apropiación de conocimientos y habilidades esenciales y del desempeño profesional docente técnica, el dominio de las tecnologías actuales empleadas en la producción material nacional e internacional.

Tal consideración confirma las ideas de Horruitiner (2006), al señalar que “*más que instruir al estudiante durante su formación, resulta igualmente necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de esa profesión*”.

Luego, además de instruir al profesor en formación se requiere desarrollar en él competencias profesionales técnica y pedagógicas para asegurar su desempeño laboral exitoso de ahí la dimensión desarrolladora de la formación, que se expresa en el vínculo entre el estudio y el trabajo y que se considera como contenido a valorar por los sujetos formadores en el proceso de entrega pedagógica.

La dimensión educativa se considera el elemento de primer orden en el proceso de formación, por lo que conviene ser asumida por todos los sujetos formadores desde que el profesor en formación ingresa en la carrera hasta su graduación, por tanto, en el proceso de entrega pedagógica se asume como componente esencial la formación de la personalidad del profesor en formación y dentro de ella sus valores.

La metodología que se propone en este trabajo es para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación de docentes para la Educación Técnica Profesional, desde dos aristas fundamentales su organización y operacionalización del momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

Organizar el proceso permite definir las especificidades que adquiere este según las etapas formativas.

La primera etapa denominada: Identificación de los estudiantes para el ingreso, cursa como un momento en que las estructuras de dirección integrada de la educación secundaria, preuniversitaria y técnico profesional-junto a los representantes o coordinadores de las carreras socializan las características de los estudiantes que al manifestar su disposición serán atendidos de manera especial.

La *segunda etapa* del proceso se orienta al *seguimiento y valoración de la preparación para el ingreso a la carrera Universitaria*. Resultado de una atención integral a las necesidades de los estudiantes y se enfatiza en las motivaciones e intereses de estos.

La *tercera etapa* se identifica con el período de formación inicial, por coincidir con el proceso en el que se forma el estudiante. Se realiza con más sistematicidad al concluir

cada módulo/semestre, en ella participan los profesores universitarios, tutores, jefe del colectivo de año, los coordinadores de carrera de las Sedes Pedagógicas Universitarias y los representantes de la dirección integrada provincial de la educación en virtud de organizar desde esta etapa la intervención educativa.

En la *cuarta etapa* identificada con el desempeño del profesional graduado, por tanto connota el proceso de entrega pedagógica para el ejercicio, por ello se tiene en cuenta las necesidades y potencialidades del egresado según el modelo del profesional y desde aquí se realiza la conciliación para el seguimiento metodológico y la propuesta de desarrollo individual del profesor en actuación.

En este caso deberá incluir los aspectos académicos, investigativos, de desempeño en su grupo aula, así como las proyecciones y ayudas que deberá tener para conseguir mejores resultados en su desempeño y promover la calidad en el proceso de profesionalización en la escuela y de manera autogestionada.

Luego, las etapas, que se proponen en este trabajo sirven de marco para concretarla en el proceso de entrega pedagógica y por eso destaca las relaciones que se establecen y/o existen entre los sujetos implicados en la formación del profesorado y que participan en este momento asumiendo roles específicos en la entrega pedagógica, se hace necesario valorarlo desde cada etapa propuesta en este trabajo esto permite ver la integralidad entre sujetos y etapas, debido a que cada una de ellas determinan la función de cada sujeto en la entrega pedagógica.

- Directivos: personas de la estructura provincial y municipal de educación que, dentro de sus funciones está planificar, organizar y controlar el proceso entrega pedagógica.
- Profesor Guía: profesor que desde su grupo de clase estudia la personalidad de los estudiantes para la realización de la caracterización y el diagnóstico, propone al grupo educativo y colectivo de año las estrategias educativas a seguir, ocupa un lugar esencial en la evaluación y es protagonista de todo el proceso de entrega pedagógica .
- Profesor Tutor: profesor que evalúa, sigue detenidamente y vigila el desempeño del estudiante en la microuniversidad y desarrolla la enseñanza personalizada del profesor en formación a través de la estrategia educativa, acciones estas que lo hacen ser protagonista del proceso de entrega pedagógica. Es posiblemente el componente personal que más importancia cobra en el proceso de universalización.
- Jefe de Carrera: profesor de la facultad en el Instituto Superior Pedagógico que garantiza el vínculo efectivo en el nuevo modelo de formación, entre el primer año intensivo, la Sede Pedagógica Universitaria y la microuniversidad como célula del proceso formativo y la calidad del proceso de formación, se encarga de la preparación del coordinador de la carrera de la Sede Pedagógica Universitaria para el desarrollo del proceso de entrega pedagógica según las exigencias del Modelo del Profesional.
- Jefe Colectivo de año: profesor que se encarga de conducir el colectivo de profesores que imparten clases en el año para el cumplimiento con calidad de los objetivos de este, propicia la integración de los aspectos educativos e instructivos con enfoque interdisciplinario donde se concreta la estrategia educativa de la carrera para ese año, la participación en el proceso de diagnóstico integral, evaluación de los integrantes de la brigada y la conducción y control sistemático del

proceso docente educativo, desarrolla las acciones derivadas de la entrega pedagógica

- Coordinador de Carrera: persona designada por la Sede Pedagógica Universitaria que vincula la microuniversidad con la facultad y el departamento en el Instituto Superior Pedagógico dirige, ejecuta y controla el proceso docente educativo en la Universalización por lo que desempeña un papel rector y dinámico en el proceso entrega pedagógica.
- Profesor a tiempo parcial: profesor que imparte determinada asignatura correspondiente al módulo/semestre según el Plan de Estudio, son los encargados de lograr desde el componente académico, la preparación teórica necesaria para la solución de los problemas profesionales en la práctica pre-profesional y la vida diaria
- Organizaciones políticas y estudiantiles: directivos y miembros (PCC, UJC, OPJM, FEEM, FEU) que contribuyen a la preparación integral de los estudiantes, principales reguladores del trabajo del colectivo de año y su efecto tanto colectivo como individual, a partir de plantearse sus principales limitantes, logros y de participar de manera activa en la búsqueda de solución a sus problemáticas.

Un elemento fundamental de la comunicación lo constituye el intercambio de información que se produce, donde se aportan elementos que se consideran importantes en el proceso formativo, para ello se proponen los pasos y procedimientos para momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

Pasos y procedimientos para el momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

I. Preparación de las condiciones.

En este 1er paso es necesario preparar las condiciones que propicien la calidad de la actividad, se necesita de una comunicación asertiva, auténtica, positiva, empática, clara y precisa, que genere un buen estado de ánimo y disposición para relacionarse, esto hace posible elevar la disposición, concientización que promueva la apertura a la reflexión y además debe ser flexible, con clima favorable y motivadora. Para concretar este se precisa generalizar

- ⇒ Motivación para la entrega: el sujeto rector le corresponde al directivo de la institución que entrega, que motiva a los implicados al explicar los elementos esenciales (la caracterización, el diagnóstico, estrategias educativas y evaluación) que se van a tomar en consideración para realizar la entrega y presenta a todos los sujetos que participan, el carácter y condiciones que considera debe asumir el proceso.
- ⇒ Orientación de los objetivos y roles de los implicados: esta acción le corresponde al sujeto rector que orienta el objetivo de la actividad al transmitir las ideas rectoras, informa sobre los profesores en formación que se analizarán y los tutores y docentes que han trabajado con ellos, destaca los roles de cada implicado durante la etapa evaluada según la constancia y el ritmo de trabajo desplegado y evalúa el desempeño de los implicados en la etapa al destacar los aspectos mejor logrados y los que aún quedan por resolver.

II. Presentación y discusión de los resultados del proceso.

En este segundo paso el papel rector le corresponde al tutor o profesor general integral del centro formador con el objetivo de facilitar a los sujetos que intervienen las informaciones necesarias sobre la formación de los profesores en formación lo que supone:

- ⇒ Presentación de las acciones trazadas en el centro formador durante la etapa lo que hace posible que se establezca una retroalimentación, que causa efecto y comprensión del mensaje entre los sujetos, del trabajo colectivo.
- ⇒ Información de los resultados obtenidos primero por el grupo y luego ofrece información detallada de cada estudiante según las áreas de formación, al considerar el estado inicial y el actual, esto actualiza a los sujetos participantes, posibilita el intercambio de información encaminado a determinar el curso de las acciones futuras.

III. Toma de decisiones para la continuidad del proceso.

El tercer paso le corresponde al sujeto rector del centro formador con el objetivo de facilitar el intercambio de los sujetos para disponer las acciones que preceden de tal forma que el proceso continúe según las exigencias del modelo del profesional docente para la Educación Técnica Profesional para ello:

- ⇒ Solicita a los sujetos implicados las determinaciones que harán posible continuar con el proceso y obtener resultados satisfactorios en los pasos continuos. Se listan, se priorizan y se contextualizan los componentes a tener en cuenta por los sujetos que harán posible precisar, pulir, captar y generar acciones en torno al proceso formativo.

IV. Rediseño y ajuste de la estrategia educativa.

Este paso le corresponde direccionarlo al sujeto rector al considerar como cada cual asume responsabilidad desde sus posibilidades reales según su posición en la etapa que acontece a continuación para ello:

- ⇒ Se ofrece instrucciones sobre las situaciones derivadas del paso anterior y se persuade a los sujetos a reflexionar sobre los puntos de vistas que emergen de las observaciones efectuadas.
- ⇒ De conjunto con los implicados que entregan y reciben los profesores en formación rediseña y ajusta las estrategias educativas flexible y que se adecuen al contexto que se necesite para obtener resultados satisfactorios y enmendar errores en plazos más inmediatos.

V. Valoración y sugerencias.

En este paso todos los implicados identificaran las oportunidades y amenazas que han influido en la calidad de la entrega pedagógica por lo que conviene:

- ⇒ Realizar una valoración de la entrega pedagógica al enfatizar logros y dificultades para la elevación continua de la calidad de la misma.
- ⇒ Transmitir, captar, generar y sugerir ideas que hagan del hecho una experiencia productiva.

Desde esta perspectiva se considera que la metodología propuesta permite abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad educativa con respecto al proceso de entrega pedagógica. Para la organización del proceso de entrega pedagógica se hace necesario integrar todos los elementos que aporta este trabajo como son: el objetivo, el contenido, los sujetos implicados, las etapas por la que transita y los pasos y procedimientos en el momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

Asumir el reto de validar la metodología en la práctica resultó un requisito indelegable para legitimar la pertinencia, factibilidad, transferibilidad de la misma, toda vez que esta investigación suscribe una necesidad de la práctica como argumento esencial para su desarrollo e implementación, además el criterio de validez del nivel de aceptación de la metodología por los sujetos implicados.

En un primer momento se promovió una constatación teórica de la propuesta a partir de la discusión y valoración individual y colectiva con los implicados en interés de develar la factibilidad de la metodología, así como los aspectos que podían resultar barreras del proceso en la práctica.

Así, en un segundo momento, la implementación en la práctica se consideró esencial para esgrimir la pertinencia, se pudo constatar con la metodología en las carreras pedagógicas técnicas en la provincia de Cienfuegos que los sujetos implicados en la implementación expresan que se aviene con las exigencias de la práctica educativa, que proporciona facilidades para realizarla de acuerdo al contexto existente en la formación inicial docente, además ofrece posibilidades para ejecutarla en las diferentes etapas del proceso formativo, favorece la ejecución de la entrega pedagógica y que los pasos pueden ser aplicados por los sujetos implicados durante el momento de reunión de los docentes para realizar la entrega pedagógica.

CONCLUSIONES

El proceso de entrega pedagógica ocupa un espacio significativo donde se realiza un análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante y facilita la intervención didáctica y educativa de los sujetos implicados en el proceso formativo, además permite direccionar la preparación del docente para intencionar su influencia en el tránsito de los estudiantes por todos los años de estudios según el plan de formación. La metodología que se propone pone atención en la necesidad de organizar y operacionalizar el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica Profesional sustentada en el enfoque participativo y comunicativo de las interacciones de los sujetos que intervienen en el proceso.

El valor práctico y metodológico de la propuesta se justifica en la medida que la metodología se aviene a las exigencias de la práctica educativa y proporciona su realización de acuerdo al contexto de la formación inicial del profesional pedagógico

BIBLIOGRAFÍA

- Abreus Regueiro, R. (2004). Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica Profesional. *Tesis Doctoral* . La Habana, Cuba: ISPETP "Héctor Pineda".
- Cuba. Ministerio de Educación. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas*. La Habana: MINED.
- Horrutinier Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Minguí Carbonell, E. (2006). Un modelo didáctico para el trabajo metodológico en los colectivos de año en condiciones de universalización. *Tesis doctoral*. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Rojas Valladares, L. (2007). La orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios en Cienfuegos: una propuesta educativa desde la concepción del profesor general integral. *Evento provincial pedagogía 2007* . Cienfuegos.

Santos Baranda, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. *Tesis Doctoral*. La Habana: ISPEJV.