

LA BIOSEGURIDAD EN ESTOMATOLOGÍA DADA EN CONFERENCIA, EXPERIENCIA EN EL CAMBIO DE CATEGORÍA DOCENTE THE ESTOMATOLOGICAL BIOSECURITY IN CONFERENCE, EXPERIENCE IN I CHANGE EDUCATIONAL CATEGORY

Dra. Yolanda Montes de Oca Rosell¹

¹Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Raúl Dorticós Torrado”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Montes de Oca Rosell, Y. (2013). La bioseguridad en Estomatología dada en conferencia, experiencia en el cambio de categoría docente. *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (42). pp. 73-80. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El profesional de la Enseñanza Superior requiere una sistemática superación didáctica, pedagógica y científica, condición indispensable para perfeccionar el trabajo docente-metodológico en aras de direccionar científicamente el proceso enseñanza aprendizaje. El presente trabajo refiere el ejercicio de cambio de Categoría Docente para Profesor Asistente, en la asignatura: Introducción a la Clínica Estomatológica. La conferencia precisa en su concepción y estructura organizativo-metodológica, el tratamiento de los elementos didácticos y pedagógicos en los distintos momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Palabras clave:

Formas de organización, clase, conferencia.

ABSTRACT

Higher Education Professional requires a systematic didactic, pedagogical and scientific upgrade, essential condition to improve the teaching-methodological work to scientifically direct the teaching-learning process, as one of the aims of the Didactics and Pedagogy Postgraduate Course “sponsored by the University of Pedagogical Sciences “Conrado Benítez” in Cienfuegos; The following exercise was presented as final evaluation of this course and for a change of rank to Assistant professor. This activity was carried out at the Medical Sciences University, specialty Integrated Odontology, second course. Subject: Introduction to Odontology Practice. It was about biosecurity and the sterility department. The lecture sets the treatment of the didactic and pedagogical features at the different moments: introduction, development and conclusions, as well as the dynamics of the components of the teaching-learning process.

Keywords:

Form organization, class, conference.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la superación sistemática del profesor en la Educación Superior, constituye a escala mundial, condición indispensable para perfeccionar el trabajo docente-metodológico, en aras de direccionar científicamente el proceso enseñanza aprendizaje.

En Cuba este propósito constituye un verdadero reto profesional, ya que se necesita buscar las vías, procedimientos, medios, etc. que garanticen el máximo desarrollo de todos los profesores acorde con sus necesidades y potencialidades. Esta es una labor que exige preparación, estudio, reflexión, demostración y búsqueda de alternativas metodológicas para dar respuestas educativas y de calidad, para un desempeño y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje a la altura de las exigencias de la Universidad Cubana actual, que responde al encargo social planteado, este trabajo revela la experiencia en la conferencia como forma de organización en la docencia universitaria, con el tratamiento de la bioseguridad como contenido en el ejercicio de cambio de categoría docente a profesor asistente.

Según la Resolución 210/2007 en su artículo 104, aborda las formas de organización de la docencia, la clase es definida en el Artículo 105, que expresa su tipología en función de los objetivos, una de ellas lo constituye la conferencia, objeto del trabajo.

Se toma como elemento integrador del proceso la interrelación de todos los componentes personales y no personales de este, las funciones didácticas: preparación para la materia, orientación hacia los objetivos, tratamiento de la materia, consolidación y control y evaluación de los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, etc. también los principios didácticos, lo que garantiza la participación activa de los estudiantes y su tránsito por los diferentes niveles de desempeño cognitivo cada vez superiores, con un enfoque creativo y desarrollador.

Lo expresado genera un arsenal de experiencias que enriquece al docente no solo en el plano profesional, sino también en el personal.

Se impone comenzar con el análisis del Modelo del Profesional de la Carrera, como punto de partida para realizar la derivación gradual de los objetivos, hasta la clase.

DESARROLLO

De acuerdo con el modelo del profesional de la carrera: Estomatología, los objetivos generales son:

- Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en la práctica estomatológica y la investigación, dentro de un marco ético de actuación.
- Mostrar disposición y destreza en el desempeño de las acciones encaminadas a lograr la belleza y perfección en su trabajo profesional y la satisfacción de garantizar la salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente.
- Identificar los riesgos biológicos, del modo y estilo de vida y del medio ambiente y ejecutar las acciones higiénico-epidemiológicas correspondientes a su campo de acción y esfera de actuación.

Segundo año. Objetivos generales:

- Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en su trabajo.
- Aplicar las normas de asepsia y antisepsia en el consultorio dental en su accionar con el paciente, equipos e instrumental.
- Aplicar los métodos de desinfección y esterilización en los departamentos de esterilización de los Servicios Estomatológicos y cumplir con el reglamento de los mimos.

Disciplina: Estomatología Integral. Objetivos generales:

- Mostrar una concepción científica, y un enfoque biosocial del proceso salud enfermedad en el ámbito de la Estomatología que permita a través de un desempeño ético y humanista, la integración de las funciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, recuperación de la salud y la rehabilitación con un adecuado enfoque epidemiológico.
- Aplicar los métodos y técnicas de la promoción, educación para la salud y preventivas en individuos, familias y grupos en la clínica Estomatológica y en la comunidad de acuerdo a las características de la población beneficiaria, sus necesidades e intereses en términos de salud bucal.

Asignatura: Introducción a la Clínica Estomatológica 60 h/c. Objetivos generales:

- Mostrar una concepción científica de la estomatología y un modo de actuación caracterizado por la responsabilidad y la ética en el cumplimiento de las normas y principios de bioseguridad establecidos para los servicios estomatológicos.
- Definir los principios de bioseguridad y las Precauciones universales contribuyendo a evitar riesgos en el ambiente estomatológico.
- Identificar los riesgos en el ambiente estomatológico.
- Aplicar los métodos de desinfección y esterilización en los departamentos de esterilización de los servicios estomatológicos cumpliendo con el reglamento de los mismos.

La asignatura cuenta con tres temas, distribuidos de la forma siguiente:

Temas	Contenidos	C	CP	T	TI	ET	SI	H/C
I	Organización de los servicios estomatológicos	2	2	-	4	-	-	8
II	El Consultorio dental	2	2	4	4	12	-	24
III	Bioseguridad. El departamento de esterilización	2	4	2	4	12	4	28
Total		6	8	6	12	24	4	60

TEMA III: Bioseguridad. El Departamento de esterilización. Objetivos:

- Definir el concepto de Bioseguridad, sus principios y medidas de precaución universales en la práctica estomatológica, contribuyendo a reducir los riesgos de enfermedades transmisibles.
- Caracterizar el Departamento de esterilización teniendo en cuenta el flujograma de actividades dentro del mismo, los principales mecanismos de esterilización, así como su reglamento por su importancia para el buen funcionamiento los servicios estomatológicos.

Sistema de contenidos:

- Bioseguridad. Principios. Medidas de precaución universales.
- Riesgos en el ambiente estomatológico.
- Agentes desinfectantes, esterilizantes y antisépticos.
- El departamento de esterilización: Clasificación de sus áreas. Reglamento.El flujograma de la esterilización.

Sistema de habilidades:

- Definir el concepto y los principios de Bioseguridad.
- Identificar los riesgos en la consulta estomatológica.
- Reconocer las medidas de protección en el ambiente estomatológico.
- Caracterizar el departamento de esterilización con su estructura y reglamento.

Sistema de valores de la Carrera a los que tributa:

Responsabilidad ante el estudio, la ética tan importante en esta profesión, fidelidad a los principios que sustenta la revolución, el humanismo, la dedicación a la profesión, disciplina, solidaridad y respeto necesario para preservar la seguridad ciudadana y social en todo momento y lugar.

Sistema de Evaluación:

Sistemáticas (orales o escritas), parcial seminario integrador de todos los temas y final un examen escrito. Se tiene en cuenta como proceso la auto, co y heteroevaluación.

Es oportuno significar los resultados del **diagnóstico inicial**, para determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes, ejemplo: carencia de conocimientos esenciales sobre los principios básicos de bioseguridad, las medidas universales para evitar la contaminación, así como los métodos de esterilización. Las dificultades individuales se tratan a partir de intervenciones dirigidas en la clase.

Clase # 17 Título: La Bioseguridad. El Departamento de esterilización.

Objetivo: caracterizar la Bioseguridad a partir de las normas de protección e higiene en el consultorio dental y Departamento de esterilización, contribuyendo a desarrollar el sentido de responsabilidad en la prevención de enfermedades transmisibles.

Contenidos: -Bioseguridad. Principios. Riesgos en el ambiente estomatológico. Precauciones universales.-Agentes desinfectantes, esterilizantes y antisépticos. -El Departamento de esterilización. Reglamento. Clasificación de sus áreas. El flujograma de la esterilización.

Método: expositivo ilustrativo.

Procedimientos: observación, análisis-síntesis, preguntas y respuestas.

Medios: gráficos, medios audiovisuales, materiales de apoyo (CD de la Carrera).

FOD: conferencia. Tiempo de la clase: 90 minutos.

Evaluación: sistemática / oral (se tiene en cuenta la auto, co y heteroevaluación)

Bibliografía

Programa Nacional de Prevención y Control de la Infección Intrahospitalaria. La Habana. ECIMED, Rutala, W A; Weber, J D. Normas para la Desinfección y Esterilización en Servicios de Salud. C.D.C, 2002.

Santana Garay J. C. Infección por VIH en el Complejo Bucal. ECIMED, 2008.

Bibliografía complementaria (estudiante):

Santana Garay J. C. Infección por VIH en el Complejo Bucal. ECIMED, 2008.

Villar Peña. A. Riesgo ocupacional en Estomatología. Material didáctico, 2008.

Peraz, CR. Estudio de las normas de bioseguridad en consultorio dental. Chile, 2004.

(En toda la clase se cumplen los principios didácticos)

-Saludo. Comprobación del estado del aula, postura adecuada al sentarse. Control de la asistencia: preocupación afectiva por los estudiantes ausentes, encomiendas para dar seguimiento a los ausentes, observaciones reflexivas a estudiantes impuntuales.

-Rememoración de contenidos del tema anterior: **1ra Función didáctica (Preparación para la materia)**. Se realiza a través de preguntas tales como:

¿Qué estructura y condiciones mínimas debe tener el local, para que el paciente reciba la atención con calidad en los servicios básicos en estomatología?

El profesor, en forma dinámica, sintetiza los aspectos más importantes en la pizarra a través de un **mapa conceptual**, a partir de la *estructura del consultorio dental*.

¿Cómo se clasifica el instrumental de uso más frecuente?

¿Cómo se ordena en el plato del sillón dental, el instrumental para una restauración plástica?

¿Qué importancia le concedes a los *principios éticos en la relación médico-paciente*?

Se registra la intervención y evaluación de los estudiantes en el modelo de Control de Asistencia y Evaluación. (Se utiliza las tres variantes la auto, coe y la heteroevaluación)

-Se recuerda la orientación del Trabajo Independiente, se controla (si todos los estudiantes lo realizaron, si hubo algún tipo de dificultad, la evaluación se realizará en el desarrollo).

Acciones para el Trabajo Independiente:

- a) Seleccione varias de las bibliografías orientadas.
- b) Lea analíticamente en cada una el concepto **Bioseguridad**.
- c) Interprete el significado de estos correctamente.
- d) Seleccione o subraye sus palabras claves.
- e) Compárelos en cuanto a semejanzas y diferencias.
- f) Elabore su propio concepto a partir de las semejanzas.
- g) Prepárese para exponerlo y defenderlo.
- h) Autoevalúese a partir de los criterios siguientes:
 - a), b), c), 3ptos
 - a) - e), 4ptos
 - a) - h), 5ptos

Se recuerda la *intervención especial de dos estudiantes* sobre los principios de la Bioseguridad en los servicios de salud y las precauciones universales contra las enfermedades transmisibles (se realizará en el desarrollo).

-Motivación y disposición hacia el aprendizaje:

Se plantea una pregunta que será respondida al finalizar la clase por un estudiante voluntario o seleccionado por la profesora a partir del diagnóstico, esta expresa:

“En los procedimientos de la práctica diaria, el estomatólogo se expone a riesgos de ser contaminado o transmitir enfermedades a sus pacientes ¿Cree Ud. que es necesario adoptar las normas de protección cuando el paciente es un niño, una embarazada u otro que no refiere ninguna enfermedad?”.

- Se presentan tema y sumario.

- Se socializa el objetivo, propiciando que el estudiante sea capaz de apropiarse de este.

2da Función didáctica (*Orientación hacia los objetivos*)

Se cumple la 3ra Función didáctica (*Tratamiento de la materia*)

Se continúa con el *control y evaluación del trabajo independiente relacionado con el concepto de Bioseguridad enunciado por diferentes autores*, con el propósito de que asuman el que más se adecue al tema, posteriormente se contrasta con el Libro de texto y se compara el nivel de correspondencia seguidamente se evalúa teniendo en cuenta la auto, coe y heteroevaluación.

Posteriormente se concede la palabra a las *intervenciones especiales de las estudiantes*, pero esta vez en su evaluación, atendiendo a la tabla de parámetros e indicadores establecidos al efecto.

Se realiza la 1ra conclusión parcial: La Bioseguridad en salud es el conjunto de medidas preventivas, que rigen el comportamiento en el personal de la salud, con el propósito de disminuir los riesgos de contraer y/o transmitir infecciones en el medio laboral, lo cual involucra, además, a pacientes y ambiente asistencial.

Estas medidas conducen a evitar la propagación de enfermedades interrumpiendo su proceso de transmisión, y están basadas en los principios de la Bioseguridad descritos en el trabajo independiente: universalidad, uso de barreras, los medios de eliminación del material contaminado y el empleo de la esterilización y desinfección.

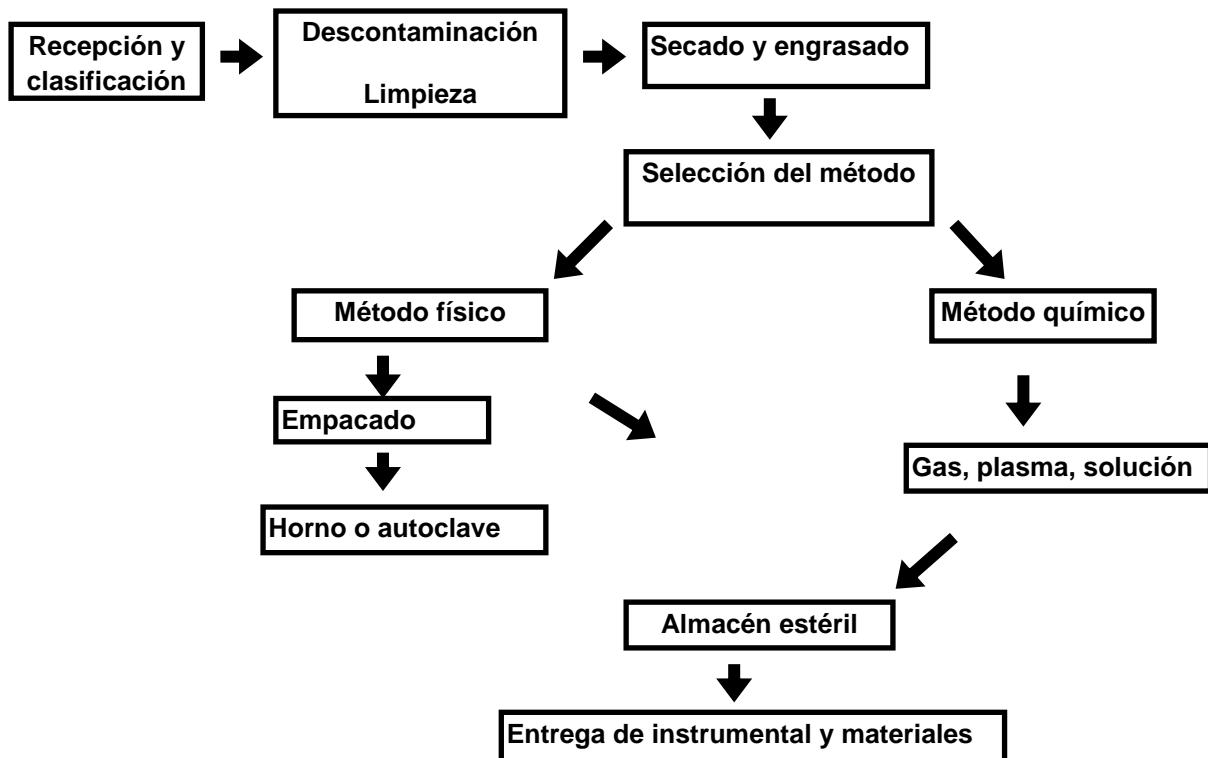
A continuación se exponen las clasificaciones de los agentes *desinfectantes*, *esterilizantes* y *antisépticos* más usados para evitar los riesgos de contaminación en un cuadro sinóptico en la pizarra, se orienta una revisión bibliográfica del Manual de Bioseguridad en Estomatología. VIH-SIDA y las Normas para la Desinfección y Esterilización en Servicios de Salud. Se utiliza similar algoritmo del Trabajo independiente anterior, donde tendrán que **resumir** sus indicaciones, propiedades y recomendaciones para su uso.

Posteriormente la profesora aborda *los riesgos* en el ambiente estomatológico, donde existen accidentes con exposición a sangre y otros fluidos corporales, a través de los cuales se transmiten enfermedades como VIH, Hepatitis B, Tuberculosis, y se puntualiza en el proceder ante a ellos para reducir sus consecuencias.

Se realiza la 2da conclusión parcial donde se precisa los accidentes en los que existe exposición a infección y la conducta ante cada situación.

Se prosigue con una caracterización del Departamento de esterilización, distinguiendo su estructura y reglamento interno, así como el flujograma de actividades desde que se recibe el instrumental contaminado, hasta que culmina el proceso de esterilización y almacenamiento. Para ello se muestra un gráfico que facilita la interpretación del proceso (secuencia, métodos de esterilización).

FLUJOGRAMA DE ACTIVIDADES EN EL DEPARTAMENTO DE ESTERILIZACIÓN:



Preguntas de comprobación: **Se cumple la 4ta Función didáctica (Control y evaluación de los conocimientos, habilidades,,,,,))**

¿Qué importancia le concedes al conocimiento de las características de la Bioseguridad a partir de las normas de protección e higiene en los servicios estomatológicos?.

En este momento se retoma la pregunta inicial de motivación realizada. Se le pide la palabra al estudiante que desea contestarla. El profesor precisa de ser necesario.

Se comunica la evaluación a los que intervinieron en la clase (teniendo en cuenta la auto, co y heteroevaluación).

Orientaciones generales para la próxima clase y el trabajo independiente.

Se realiza un breve comentario sobre los objetivos de la **clase práctica** y su correspondiente guía, la cual está encaminada al proceder en la consulta estomatológica, para dar cumplimiento a los principios de bioseguridad. Bibliografía básica: CD de la asignatura.

Guía para la clase práctica

Objetivos:

- 1- Reconocer la importancia de las normas de asepsia en la consulta estomatológica.
- 2- Identificar los diferentes tipos de riesgo a los que está sometido el personal estomatológico y pacientes durante las diferentes maniobras clínicas.
- 3- Reconocer la importancia del uso de diferentes medios utilizados como barreras protectoras.
- 4- Conocer las medidas necesarias para la protección y desinfección de equipos, instrumental y superficies de trabajo en estomatología.
- 5- Valorar la correcta manipulación y disposición de los desechos.

Sumario:

1. Lavado de manos. Tipos y técnicas del lavado de manos.
2. Barreras protectoras. Guantes, mascarillas, protectores oculares
3. Medidas de protección y desinfección de equipos. Instrumental y superficies de trabajo.
4. Desinfección del consultorio estomatológico
5. Manipulación y disposición de los desechos.

ACTIVIDADES:

1. Te adiestrarás en los tipos de lavados de mano que aprendiste en la clase, apreciando con tu profesor y compañeros la importancia de los mismos.
2. Valorarás los disímiles riesgos de infección a los que están sometidos el estomatólogo y el paciente de no cumplirse las diferentes medidas de higiene y asepsia que están orientadas en las actividades teóricas, reconociendo la importancia de las mismas.
3. Con la ayuda del profesor inspeccionarás si en las diferentes áreas de la consulta estomatológica se cumplen las medidas de higiene y asepsia.
4. Comprobarás el uso de los diferentes medios utilizados como barreras protectoras por parte del personal estomatológico que labora en dicho servicio haciendo hincapié en el uso de nasobuco y de los guantes.
5. Identificarás las medidas de protección y descontaminación que se realizan en el equipo dental y superficie de trabajo por parte del personal estomatológico que labora en dicha consulta, intercambiando con tu profesor tus iniciativas con respecto a estas medidas según la información que has recibido durante la revisión de la bibliografía orientada.

6. Verificarás si el instrumental utilizado en cada paciente es colocado en el área y con las condiciones requeridas para su descontaminación.
7. Constarás si la manipulación de los desechos sólidos producidos en la consulta estomatológica es adecuada, haciendo hincapié en los corto-punzantes.

Orientación final al estudiante

Durante la realización de las actividades, consulta o discute con tus compañeros o tu profesor las dudas que te surjan.

CONCLUSIONES

El estomatólogo es un profesional de la salud con alto riesgo de *contraer enfermedades* infectocontagiosas como el SIDA, la hepatitis B, tuberculosis, etc.

Es proclive a *contaminar accidentalmente a sus pacientes* si no toma en consideración e incorpora a su práctica cotidiana los principios de la Bioseguridad.

Resulta imprescindible la aplicación de procedimientos para reducir la incidencia de los accidentes, así como la conducta para minimizar sus consecuencias.

El Departamento de esterilización es un componente esencial en el cumplimiento de la Bioseguridad.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F., Castro, O., & García Batista, G. (2010). La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba. La Habana. Pueblo y Educación.

Addine, F. (2007). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1990). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente-Educativo en la Educación Superior Cubana. E.S. La Habana

Díaz Domínguez, T. (2010). Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Educación Superior. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución Ministerial No. 210/07: Reglamento del Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. La Habana. MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006) Resolución Ministerial No. 128/2006: Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. La Habana. MINED.